|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Председатель Управляющего совета  Протокол № 1  «30» августа 2021 г. | УтверждЕНА  Приказом директора МАОУ СОШ №48 города Тюмени  от «31» августа 2021 г. № 433 |
|  |  |

**Программа воспитания**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной**

**школы № 48 города Тюмени**

**имени Героя Советского Союза**

**Д.М. Карбышева**

**на 2021-2022 учебный год**

**Тюмень-2021**

**Содержание**

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
5. План воспитательных мероприятий

**I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Школа с многолетней историей и традициями, располагается в микрорайоне Мыс и является культурным, образовательный центром всего микрорайона.

В школе работает 168 учителей. Из них с высшей категорией 60 учителей, с первой категорией 54 учителя, соответствуют занимаемой должности 22 учителя и без категории 32 учителя.

В МАОУ СОШ №48 города Тюмени обучается 4558 детей. В начальной школе количество учеников составляет 1982 человека, в 5-9 классах обучается 2165 детей, в 10-11 классах обучается 411 человек.

Система воспитательной работы МАОУ СОШ № 48 города Тюмени представляет собой модель общественно-активной школы.

**МАОУ СОШ № 48 города Тюмени** ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение участников образовательных отношений, жителей микрорайона к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед обществом. Школа принимает концепцию общественно ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении поставленных задач, продиктованных особенностями времени, в условиях территориального нахождения школы.

МАОУ СОШ № 48 города Тюмени стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона, сохраняя и развивая собственные традиции.

Основным направлением воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое направление.

В рамках сетевого взаимодействия с социальным партнёром МАУ ДО ДМЦ «Алый парус» города Тюмени на базе школы открыты классы военно-патриотического направления:

1. «Кадетский класс»;

2. «Класс МЧС»;

3. «Юнармия»

Осуществляет свою работу движение «Морская школа». Частью патриотического и культурно – просветительского воспитания являются «Школьный музей» и Мемориальный музей МАОУ СОШ №48 города Тюмени имени генерал-лейтенанта инженерных войск Д.М. Карбышева.

В МАОУ СОШ № 48 города Тюмени созданы все необходимые условиям, для реализации всестороннего, полноценного воспитательного процесса с учётом школьных традиций.

**Цель и задачи воспитания**

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации: **Личностное развитие школьников, проявляющееся**:

1) в усвоении ими социально значимых знаний;

2) в развитии их социально значимых отношений;

3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**На уровне начального общего образования** таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**На уровне основного общего образования** таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников**, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

На уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Цель воспитания на данном уровне соответствует общей цели воспитания. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Ш. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач МАОУ СОШ № 48 г. Тюмени имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МАОУ СОШ № 48 задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантные модули (Федеральный компонент)** | **Вариативные модули** |
| - Классное руководство. Молодые учителя  - Курсы внеурочной деятельности. Детские общественные обьединения  - Школьный урок  - Самоуправление  - Профориентация  - Работа с родителями | -ключевые общешкольные дела;  -экскурсии, экспедиции, походы;  -организация предметно-эстетической среды  **Дополнительные модули**  -профилактика;  -Школьный музей-центр патриотического вопитания |

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и (или) родителями (законными представителями) в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

*На внешкольном уровне:*

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

(волонтерская акция», мемориально-патронатные акции, вахты памяти, проект художественных студий «Подарок ветерану», социальные проекты поддержки ветеранов педагогического труда, театральный проект;

* открытые дискуссионные площадки, мастер-классы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители предприятий, с которыми сотрудничает школа в раках городских проектов, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, профориентационные вопросы , касающиеся жизни школы, города, страны;
* проводимые для жителей района, межрайона и города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Свеча памяти», Всероссийский проект РДШ «Классные встречи»).

*На школьном уровне:*

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (по плану);
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в волонтеры, кадетов, отряд МЧС, Недели самоуправления);
* праздничные театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («Последний звонок», «Выпускной», Театрализованное новогоднее представление корпуса старшеклассников для начальной школы, День учителя», День Победы, Международный женский день);
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (ежегодная церемония награждения «Ученик года»).

*На уровне классов:*

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль “Классное руководство и молодые учителя**”

Осуществляя работу с классом, классный руководитель (Руководитель класса), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного

общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки

активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой

проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги, квесты, викторины, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях: в играх и тренингах, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по тем

или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом);

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося, через частные беседы с ним, его

родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса;

в том числе через включение в проводимые психологом тренинги общения;

- построение Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) или Индивидуальной образовательной траектории. ИОТ – это индивидуальная карта персонального развития обучающегося, способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности, предполагающего максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося.

*Работа с учителями-предметниками в классе*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками

и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания и обучающихся.

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся*

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация встреч с родителями в удобных для них форматах;

- информирование родителей о возможности участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в

составе Управляющего совета школы;

- организация совместных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

**3.3. Модуль «Работа с родителями»**

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна!**Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому** работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

* активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;
* организация родительского всеобуча на паритетных началах;
* формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
* совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
* педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
* поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На групповом уровне:*

* управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
* мастер-классы, круглые столы, семинары, конференции для родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;
* родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
* взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети);
* организация и проведение совместных мероприятий с родителями (волонтерские акции, праздники, соревнования, конкурсы);
* участие родителей в профориентационных мероприятиях.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**3.4 Модуль «Школьный урок»**

Школьный урок призван выработать главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

- использования современных образовательных технологий;

- организации творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные *задачи* урока:

* формирование основных мировоззренческих понятий;
* развитие эстетических чувств;
* воспитание нравственных качеств, уделять особое внимание воспитанию чувства патриотизма, гуманизма, этических норм, активной жизненной позиции;
* прививать аккуратность, сосредоточенность, ответственность;
* воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
* формирование бережного отношения к окружающему миру;
* воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а это возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* Организация форм работ, предполагающих использование современных инструментов образования (интернет, онлайн-конференции, трансляции, дистанционные формы).

Виды уроков:

* Онлайн-урок
* Дистанционный урок
* Интерактивный урок
* Урок-трансляция
* Урок-телемост
* Урок дополненной реальности
* Уроки на базе социальных партнёров
* Урок от родителя (профориентация)
* Урок от профессионала
* Медиа-урок
* Волонтёрские уроки

**3.5. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в городском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности не только силами школы, но и с привлечением социальных партнёров: «Алый парус», ДК «Водник», спортивная школа «Водник», ГУ МЧС России по Тюменской области, ДЮСШ №3, №1, центр «Семья».

В школе реализуется более 30 кружков и спортивных секций по 6-ти направления внеурочной деятельности.

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы, обогащение досуга, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера.

Цель:

1. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;

2. Формирование культуры здорового образа жизни;

3. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

* участие в межрайонных, городских, всероссийских олимпиадах;
* участие в практических конференциях, защита проектов на базе ведущих вузов-партнеров в рамках городских проектов «Инженерный класс», «Медицинский класс» и «Медиакласс»;
* сдача норм ГТО, городские спортивные состязания;
* городские конкурсы.

*На школьном уровне:*

* школьные внеурочные курсы;
* факультативы;
* школьные научно-практические конференции;
* дни здоровья;
* исследовательская деятельность.

*На уровне классов:*

* проектная деятельность;
* викторины;
* соревнования;
* ярмарки;
* выставки;
* дебаты;
* дискуссии;
* экскурсии;
* тренинги.

*На индивидуальном уровне:*

* формирование личного портфолио обучающегося;
* создание личной траектории образования.

**3.6. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»**

Поддержка школьного самоуправления в МАОУ СОШ № 48 осуществляется через школьную организацию «Школьное самоуправление». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Руководство ученическим самоуправлением осуществляет советник директора по ВР.

Органы ученического самоуправления формируются на демократической,

альтернативной, выборной основе из числа учащихся 1-11-х классов и лидеров школьных

объединений.

Организуют и координируют работу: школьных органов самоуправления - советник

директора по воспитательной работе и педагог-организатор, классные руководители 1-11

- х классов.

В структуре органов ученического самоуправления школы выделяются три уровня:

- первый уровень - органы классного самоуправления: лидеры направлений, «старосты» класса;

- второй уровень - органы самоуправления параллели: «декан» начального звена (1-4 класс), среднего звена (5-7 класс), старшего звена (8,9,10,11 класс);

- третий уровень - школьный ученический совет; «декан» 1-4 класса, 5-7 класса, 8,9,10,11 класса, «старосты» школьных объединений (Движение им. Карбышева, Экология, Лесничество и т.д.)

Деятельность выборного Совета Ученического Самоуправления создана для учета мнения детей по вопросам управления МАОУ СОШ № 48 и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;

Школьный орган самоуправления является частью структуры управления воспитательным

процессом школы. Классные органы самоуправления - советы классов являются частью

структуры управления на уровне классных коллективов. Школьный орган самоуправления

является представительным и законодательным органом самоуправления. Члены

школьного органа самоуправления избираются сроком на 1 год. Одно и то же лицо может

являться членом школьного органа самоуправления неограниченное количество сроков.

Управление школьным органом самоуправления осуществляют: «Ректор», «проректор» и «деканы» (именуемые деканат).

Школьный орган самоуправления является постоянно действующим органом.

Заседания проводятся не реже одного раза в месяц, а в экстренных ситуациях - по мере

необходимости. В течение недели после избрания школьного органа самоуправления

проводится первое заседание. С момента начала работы нового состава школьного органа

самоуправления полномочия прежнего прекращаются.

Через деятельность старостата, объединяющего старост классов, реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Центр дисциплины и порядка состоит в основном из старшеклассников и курируются школьным психологом. Задачами центра являются регулирование конфликтных ситуаций, а также контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка школы.

Активисты в постоянно действующих центров: культурного и спортивного, инициируют и организуют проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, это члены совета распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Центр медийного творчества создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы штаба является выпуск Школьной газеты (1 раз в период).

Вожатский центр .

*Организация самоуправления на уровне классов* в МАОУ СОШ № 48 осуществляется через:

• деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, центр дисциплины и порядка), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивны центр, культурный центр, вожатский центр);

• организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

*Организация самоуправления на индивидуальном уровне* в МАОУ СОШ № 48 предполагает:

• вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определѐнным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

В школе осуществляют свою деятельность следующие детские общественные объединения:

1. РДШ;

2. Юные Карбышевцы;

3. Волонтёры 48;

4. Волонтёрский отряд «Звезда»;

5. Волонтёрский отряд «Добрые сердца»;

6. Школьное лесничество;

7. Киберпатруль;

8. Городской отряд профилактики.

**3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональной активности школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

* участие в реализации проектов «Перспектива», «Шаг в будущее», «Большая перемена».
* участие в обучении в рамках интернет-каникул в Центрах профессиональной подготовки при ВУЗах;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ и др.);

посещение городских тренинговых и обучающих мероприятий, проводимых на площадках вузов и предприятий-партнеров в рамках городских проектов.

*На школьном уровне:*

* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
* родительские собрания-конференции, в том числе участие работе по данному направлению в деятельности ;
* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
* участие в объединениях дополнительного образования профориентационного направления;
* профуроки от представителей родительской общественности «Профессия моих родителей».

*На уровне классов:*

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания;
* совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

*На индивидуальном уровне:*

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
* проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
* рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

**3.9. Модуль «Школьный музей – центр патриотического воспитания»**

Школьный музей боевой славы Героя Советского Союза Д.М. Карбышева – это центр гражданско-патриотической работы школы, сосредоточение духовной памяти поколений, место, где соединяются воедино героическое прошлое, настоящее и передается память будущим поколениям. Это центр шефской, поисковой, проектной деятельности, который объединяет творческих, социально-активных, инициативных учеников, учителей и родителей. Осуществляя данную деятельность, школа стремится сохранить и донести правду о Великой Отечественной войне и её героях, помочь учащимся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, привить интерес к истории своей страны. Посредством такой деятельности у родителей есть возможность участия совместного с ребенком в исследовательской деятельности, а у педагогов возможность обменяться опытом в создании новых экскурсионных программ, в проведении социально значимых мероприятий, апробации и внедрение новых технологий в музейно-экскурсионную деятельность (визуализация пространства и погружение в эпоху).

Цель: сформировать у обучающихся социально-активную позицию, ориентируя их на сохранение культурно-исторического прошлого своего Отечества.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

* популяризация музейно-поисковой деятельности через создание электронной версии музея и рекламно-информационную деятельность;
* создание оптимальных условий для участия в социально-значимых акциях и проектах;
* вовлечение обучающихся и семей в проекты, связанные с поисковой и исследовательской деятельностью;
* участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий;
* создание и использование связей с другими общественными патриотическими (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
* воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
* поддержка и реализация социальных и гражданских инициатив обучающихся.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На внешкольном уровне:*

* участие в мероприятиях, реализуемых совместно с городом и областью;
* организация и проведения акций для ветеранов района Мыс «Портрет ветерана», «Подарок ветерану» к праздничным и памятным датам;
* открытые тематические программы – комплекс тематических экскурсий для широкого круга посетителей разных возрастов, которые можно посетить посредством электронной версии музея на официальном сайте школы;
* участие в социальных проектах и акциях, проводимых для жителей района и города;
* участие в акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти»;

*На школьном уровне:*

* общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями патриотической деятельности, в которых участвуют все классы школы;
* экскурсии в школьном музее «Мужество»;
* экскурсии по местам боевой славы;
* военно-спортивные игры, квесты и викторины;
* встречи с ветеранами войн, с интересными людьми военных профессий, представителями общественных организаций Юнармия, ДОСААФ и др.;
* деятельность по вовлечению обучающихся в школьный отряд .

*На уровне классов:*

* локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
* участие школьных классов в реализации общешкольных акций;
* исследовательская и проектная деятельность по сохранению военного наследия;
* работа классного руководителя по привлечению родителей к данной деятельности;
* уроки мужества;
* классные часы, посвященные памятным героическим датам;
* подготовка классом патриотического мероприятия для других классов, командная работа.

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение каждого ребенка в патриотические мероприятия;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков поисковой и исследовательской деятельности, поощрение инициативы и творчества;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа данной деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профилактика» включает в себя правовое просвещение школьников; диагностику и консультирование по возникающим проблемам, организацию правового консультирования школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – сформированность правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям гражданского общества через создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**НА ВНЕШКОЛЬНОМ УРОВНЕ:**

1. Межведомственное взаимодействие, предполагающее активное включение в процесс родительской и детской аудитории, через проведение совместных форумов для оказания разноплановой помощи в одном месте в сжатые сроки.
2. Привлечение к проведению индивидуальной профилактической работы общественных институтов и некоммерческих организаций, при помощи которых происходит формирование позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к развитию и самосовершенствования у несовершеннолетних.
3. Реализация в работе проектов с использованием технологий наставничества.

**НА УРОВНЕ ШКОЛЫ:**

1. Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения, посредством вовлечения в детско – взрослые общности.
2. Развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков через организацию тренингов личностного роста, содействующие в проявлении индивидуальности.
3. Организация «Позитивной профилактики» через создание информационного поля и эстетической – предметной среды, наполненными позитивными стратегиями и правилами поведения.

**НА УРОВНЕ КЛАССА**:

1. Проведение контактного взаимодействия через расположение к общению, поиск общего интереса, выявление положительных качеств ребенка.
2. Проведение проблемного анализа ситуации, изучение семейных взаимоотношений и социального окружения учащихся.
3. Оказание эмоциональной поддержки, устанавливающей доверительные отношения между учителем и учениками, снятие психологических барьеров и тяжелого эмоционального состояния.
4. Формирование личной и социальной компетентности детей и подростков, то есть развитие у них позитивного отношения к самим себе и к окружающему обществу.
5. Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.
6. Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность класса и школы.

**IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы МАОУ СОШ № 48 города Тюмени**  **на 2021-2022 учебный год**  **1-4 классы** | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | класс | | | | дата проведения | | Ответственный, исполнители | | | |
| Торжественная линейка  ««Ключ к стране знаний»»  Тематический урок Знаний | | 1-4 | | | | сентябрь | | зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители | | | |
| Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя»  - творческие поздравления учителей. | | 1-4 | | | | сентябрь | | зам. директора по УВР, педагог -организатор | | | |
| «Праздник даров осени» - выставка поделок из природного материала. | | 1-4 | | | | сентябрь | | зам. директора по УВР, учителя физкультуры | | | |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Матери | | 1-4 | | | | ноябрь | | зам. директора по УВР, педагог – организатор,  классные руководители | | | |
| Театральный фестиваль «Мечты сбываются» | | 1-4 | | | | декабрь | | зам. директора по УВР, социальный  педагог, классные руководители | | | |
| Новогодний марафон:  выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке  «Новогодние затеи» | | 1-4 | | | | декабрь | | зам. директора по УВР, педагог – организатор,  классные руководители | | | |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | | 1-4 | | | | январь | | зам. директора по УВР, педагог – организатор,  классные руководители | | | |
| Книжный фестиваль | |
| Месячник ГПВ | | 4 | | | | февраль | | зам. директора по УВР, преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин,  классные руководители | | | |
| Праздничная программа «Восьмое чудо света» посвященная Международному женскому дню | | 1-4 | | | | март | | зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования,  классные руководители | | | |
| Литературный фестиваль «Коронация писателя» | | 1-4 | | | | март | | зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, учителя музыки | | | |
| Всемирный день авиации и космонавтики  Тематический квест, посвященный Дню  космонавтики «Космическое путешествие» | | 1-4 | | | | апрель | | зам. директора по УВР, педагог-организатор,  классные руководители | | | |
| Семейный фестиваль «Дари добро» | | 1-4 | | | | апрель | | зам. директора по УВР, педагог-организатор,  классные руководители | | | |
| Тематическая неделя «Салют победы!»посвященная Дню Победы  - выставки рисунков  - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои»  - фестиваль «Песни нашей Победы» | | 1-4 | | | | май | | зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования,  классные руководители | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)** | | | | | | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | |
| Избирательная кампания в классах  - выборы активов классов, распределение обязанностей  - принятие законов класса  - составление плана работы | | 2-4 | | | | сентябрь | | | Педагог организатор, советник директора по ВР, Классные руководители | | |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | | 2-4 | | | | январь,  май | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Знакомство с системой самоуправления класса и школы | | 1 | | | | апрель | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | |
| Презентация проектов  «Профессия моих родителей» | | 1 | | | | сентябрь-октябрь  февраль-март | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Время новых профессий | | 1-4 | | | | сентябрь-октябрь  февраль-март | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Оформление стендов, наглядных пособий,  плакатов, методических материалов по  профориентации. | | 1-4 | | | | сентябрь-октябрь  февраль-март | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Город мастеров | | 1-4 | | | | сентябрь-октябрь  февраль-март | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Выставка «Многообразие мира профессий» | |
| Подготовка проекта по теме ''Я хочу быть…'' | | 2-4 | | | | сентябрь-октябрь  февраль-март | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Презентация исследовательских проектов  «Мир профессий глазами детей» | | 2-4 | | | | сентябрь-декабрь | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | | | | |
| Участие в мастер-классах Школьной медиастудии | | 2-4 | | | | в течение года | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Фото- и видеосьемка классных мероприятий | | 2-4 | | | | в течение года | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Школьная газета для начальных классов | | 2-4 | | | | в течение года | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап) | | 3-4 | | | в течение  года | | | | Советник директора по ВР | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях ЮИД (школьный этап) | |  | | | в течение  года | | | | Советник директора по ВР | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях ЮИП (школьный этап) | |  | | | в течение  года | | | | Советник директора по ВР | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях движения «Морская школа» (школьный этап) | |  | | | в течение  года | | | | Советник директора по ВР | | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | | | | | | |
| Экскурсия в музей Д.М. Карбышева МАОУ СОШ №48 | | 1-4 | | | Памятные даты России | | | | Учителя истории и обществознание, классные руководители | | |
| Исторический парк  «России – моя история» | | 1-4 | | | сентябрь | | | | Классные руководители | | |
| Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья | | 2-4 | | | в течение года | | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Посещение учреждений культуры  - театры и кинотеатры  - выставки | | 2-4 | | | в течение года | | | | Классные руководители педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Цикл экскурсий «Мысовчане - фронту и тылу» | | 2-4 | | | в течение года | | | | Классные руководители, педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Конкурс виртуальных экскурсий по теме «Улицы Мыса рассказывают» | | 1-4 | | | в течение года | | | | Классные руководители, педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | |
| Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции | | 1-4 | | | 2 раза в год | | | | Зам. директора по УВР | | |
| Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета | | 1-4 | | | 1 раз в четверть | | | | Зам. директора по УВР | | |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | | 1-4 | | | в течение года | | | | Зам. директора по УВР | | |
| Участие родителей в работе  Родительского патруля | | 1-4 | | | в течение года | | | | Зам. директора по УВР | | |
| Проведение классных родительских собраний | | 1-4 | | | по Графику | | | | Классные руководители | | |
| Индивидуальная работа с родителями | | 1-4 | | | в течение года | | | | Классные руководители | | |
| Организация встреч родителей со специалистами:  социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | | 1-4 | | | в течение года | | | | Зам. директора  по УВР,  социальный педагог,  классные руководители | | |
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp) | | 1-4 | | | в течение года | | | | Зам. директора  по УВР,  социальный педагог,  классные руководители | | |
| **Классное руководство**  **(согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)** | | | | | | | | | | | |
| День здоровья | | | 1-4 | | | | в течение года | | | классные руководители | |
| День рождения Д.М. Карбышева (общешкольный уровень) | | |  | | | | в течение года | | | классные руководители | |
| Смотр строя и песни ( общешкольный уровень) | | |  | | | | в течение года | | | классные руководители | |
| **Школьный урок** | | | | | | | | | | | |
| Единый тематический урок, посвященный Дню народного единства | 1-4 | | | в течение года | | | | | | | классные руководители |
| Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ | 1-4 | | | в течение года | | | | | | | классные руководители |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 1-4 | | | в течение года | | | | | | | классные руководители |
| День Российского флага | 1-4 | | | в течение года | | | | | | | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Патриотическое воспитание** | | | |
| Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне | 1-4 | В течении года | Педагог организатор, советник директора по ВР |
| Мероприятия, посвященные дню защитника Отечества. | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР |
| Организация встреч школьников с бывшим военнослужащими. | 1-4 | в течение года | Педагог организатор, советник директора по ВР |
| Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Никто не забыт и ничто не забыто». | 1-4 | в течение года | Педагог организатор, советник директора по ВР |
| Проведение смотров и песен. | 1-4 | по Графику | Классные руководители |
| Участие в районной игре «Зарница». | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение уроков Мужества ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы | 1-4 | в течение года | Педагог организатор, советник директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗОЖ** | | | |
| Фестиваль  «Здоровая школа» | 1-4 | В течение года | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители |
| Игровой квест  «Здоровое  поколение» | 1-4 | В течение года | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители |
| Спортивное мероприятие «Мама, папа, я спортивная семья» | 1-4 | в течение года | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители |
| Родительский клуб | 1-4 | в течение года | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители |
| Спортивные батлы | 1-4 | в течение года | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители |
| Весёлые старты «Зимние забавы» | 1-4 | в течение года | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы МАОУ СОШ № 48 города Тюмени**  **на 2021-2022 учебный год**  **5-8 классы** | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | |
| дела, события, мероприятия | | класс | | | | дата проведения | | Ответственный, исполнители | | | |
| Торжественная линейка  «Ключ к стране знаний»  Тематический урок Знаний | | 5-8 | | | | сентябрь | | зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители | | | |
| «Праздник даров осени» - выставка поделок из природного материала. | | 5-8 | | | | сентябрь | | зам. директора по УВР, учителя физкультуры | | | |
| Декада безопасности  - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др.  - мероприятия отряда ЮИД  - тренировочные мероприятия  -тематические творческие конкурсы | | 5-8 | | | | сентябрь | | Классный руководитель, зам. директора по УВР, педагог -организатор | | | |
| Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя»  - творческие поздравления учителей. | | 5-8 | | | | октябрь | | зам. директора по УВР, педагог -организатор | | | |
| Единый урок безопасности в сети интернет | | 5-8 | | | | октябрь | | Классный руководитель, зам. директора по УВР, педагог -организатор | | | |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Матери | | 5-8 | | | | ноябрь | | зам. директора по УВР, педагог – организатор,  классные руководители | | | |
| Театральный фестиваль «Мечты сбываются» | | 5-8 | | | | декабрь | | зам. директора по УВР, социальный  педагог, классные руководители | | | |
| Новогодний марафон:  выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке  «Новогодние затеи» | | 5-8 | | | | декабрь | | зам. директора по УВР, педагог – организатор,  классные руководители | | | |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | | 5-8 | | | | январь | | зам. директора по УВР, педагог – организатор,  классные руководители | | | |
| Книжный фестиваль | |
| Месячник ГПВ | | 5-8 | | | | февраль | | зам. директора по УВР, преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин,  классные руководители | | | |
| Мероприятие «Добро пожаловать в науку» | | 5-8 | | | | февраль | | педагог – организатор,  классные руководители | | | |
| Спортивно-оздоровительный квест «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» | | 5-8 | | | | февраль | | Учитель физической культуры, педагог – организатор,  классные руководители | | | |
| Праздничная программа «Восьмое чудо света» посвященная Международному женскому дню | | 5-8 | | | | март | | зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования,  классные руководители | | | |
| Литературный фестиваль «Коронация писателя» | | 5-8 | | | | март | | зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, учителя музыки | | | |
| Всемирный день авиации и космонавтики  Тематический квест, посвященный Дню  космонавтики «Космическое путешествие» | | 5-8 | | | | апрель | | зам. директора по УВР, педагог-организатор,  классные руководители | | | |
| Семейный фестиваль «Дари добро» | | 5-8 | | | | апрель | | зам. директора по УВР, педагог-организатор,  классные руководители | | | |
| Экологическая неделя (научно просветительские мероприятия) | | 5-8 | | | | апрель | | Педагог-организатор,  классные руководители | | | |
| Тематическая неделя «Салют победы!» посвященная Дню Победы  - выставки рисунков  - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои»  - фестиваль «Песни нашей Победы» | | 5-8 | | | | май | | зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования,  классные руководители | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)** | | | | | | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | |
| Избирательная кампания в классах  - выборы активов классов, распределение обязанностей  - принятие законов класса  - составление плана работы | | 5-8 | | | | сентябрь | | | Педагог организатор, советник директора по ВР, Классные руководители | | |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | | 5-8 | | | | январь,  май | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Знакомство с системой самоуправления класса и школы | | 5-8 | | | | апрель | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | |
| Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха» | | 5-8 | | | | В течение года | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Время новых профессий | | 5-8 | | | | сентябрь-октябрь  февраль-март | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Оформление стендов, наглядных пособий,  плакатов, методических материалов по  профориентации. | | 5-8 | | | | сентябрь-октябрь  февраль-март | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Участие в конкурсах профориентационной направленности | | 5-8 | | | | В течение года | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Подготовка проекта по теме ''Профессия будущего'' | | 5-8 | | | | сентябрь-октябрь  февраль-март | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Презентация исследовательских проектов  «Мир профессий глазами подростка» | | 5-8 | | | | сентябрь-декабрь | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | | | | |
| Участие в мастер-классах Школьной медиастудии | | 5-8 | | | | в течение года | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Фото- и видеосьемка классных мероприятий | | 5-8 | | | | в течение года | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Школьная газета для начальных классов | | 5-8 | | | | в течение года | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап) | | 5-8 | | | в течение  года | | | | Советник директора по ВР | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях движение класс МЧС (школьный этап) | | 5-8 | | | в течение  года | | | | Советник директора по ВР | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях движения «Лесничество» (школьный этап) | | 5-8 | | | в течение  года | | | | Советник директора по ВР | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях волонтерского движения «Добрые сердца» (школьный этап) | | 5-8 | | | в течение  года | | | | Советник директора по ВР | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях движения им. Героя Советского союза Д.М.Карбышева (школьный этап) | | 5-8 | | | в течение  года | | | | Советник директора по ВР | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях движения «Экология» (школьный этап) | | 5-8 | | | в течение  года | | | | Советник директора по ВР | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях движения «Археология» (школьный этап) | | 5-8 | | | в течение  года | | | | Советник директора по ВР | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях движения «Добровольцы 48» (школьный этап) | | 5-8 | | | в течение  года | | | | Советник директора по ВР | | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | | | | | | |
| Экскурсия в музей Д.М. Карбышева МАОУ СОШ №48 | | 5-8 | | | Памятные даты России | | | | Учителя истории и обществознание, классные руководители | | |
| Исторический парк  «России – моя история» | | 5-8 | | | сентябрь | | | | Классные руководители | | |
| Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья | | 5-8 | | | в течение года | | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Посещение учреждений культуры  - театры и кинотеатры  - выставки | | 5-8 | | | в течение года | | | | Классные руководители педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Цикл экскурсий «Мысовчане - фронту и тылу» | | 5-8 | | | в течение года | | | | Классные руководители, педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Конкурс виртуальных экскурсий по теме «Улицы Мыса рассказывают» | | 5-8 | | | в течение года | | | | Классные руководители, педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | |
| Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции | | 5-8 | | | 2 раза в год | | | | Зам. директора по УВР | | |
| Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета | | 5-8 | | | 1 раз в четверть | | | | Зам. директора по УВР | | |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | | 5-8 | | | в течение года | | | | Зам. директора по УВР | | |
| Участие родителей в работе  Родительского патруля | | 5-8 | | | в течение года | | | | Зам. директора по УВР | | |
| Проведение классных родительских собраний | | 5-8 | | | по Графику | | | | Классные руководители | | |
| Индивидуальная работа с родителями | | 5-8 | | | в течение года | | | | Классные руководители | | |
| Организация встреч родителей со специалистами:  социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | | 5-8 | | | в течение года | | | | Зам. директора  по УВР,  социальный педагог,  классные руководители | | |
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp) | | 5-8 | | | в течение года | | | | Зам. директора  по УВР,  социальный педагог,  классные руководители | | |
| **Классное руководство**  **(согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)** | | | | | | | | | | | |
| День здоровья | | | 5-8 | | | | в течение года | | | классные руководители | |
| День рождения Д.М. Карбышева (общешкольный уровень) | | | 5-8 | | | | в течение года | | | классные руководители | |
| Тренинговые упражнения на доверие друг другу и сплочение в классе.  (общешкольный уровень) | | | 5-8 | | | | в течение года | | | классные руководители | |
| **Школьный урок** | | | | | | | | | | | |
| Единый тематический урок, посвященный Дню народного единства | 5-8 | | | в течение года | | | | | | | классные руководители |
| Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ | 5-8 | | | в течение года | | | | | | | классные руководители |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 5-8 | | | в течение года | | | | | | | классные руководители |
| День Российского флага | 5-8 | | | в течение года | | | | | | | классные руководители |
| **Патриотическое воспитание** | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне | | 5-8 | | | В течении года | | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Мероприятия, посвященные дню защитника Отечества. | | 5-8 | | | 1 раз в четверть | | | | Зам. директора по УВР | | |
| Организация встреч школьников с бывшим военнослужащими. | | 5-8 | | | в течение года | | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Никто не забыт и ничто не забыто». | | 5-8 | | | в течение года | | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Проведение смотров и песен. | | 5-8 | | | по Графику | | | | Классные руководители | | |
| Участие в районной игре «Зарница». | | 5-8 | | | в течение года | | | | Классные руководители | | |
| Проведение уроков Мужества ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы | | 5-8 | | | в течение года | | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| **ЗОЖ** | | | | | | | | | | | |
| Фестиваль  «Здоровая школа» | | 5-8 | | | В течение года | | | | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители | | |
| Игровой квест  «Здоровое  поколение» | | 5-8 | | | В течение года | | | | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители | | |
| Спортивное мероприятие «Мама, папа, я спортивная семья» | | 5-8 | | | в течение года | | | | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители | | |
| Родительский клуб | | 5-8 | | | в течение года | | | | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители | | |
| Спортивные батлы | | 5-8 | | | в течение года | | | | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители | | |
| Весёлые старты «Зимние забавы» | | 5-8 | | | в течение года | | | | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы МАОУ СОШ № 48 города Тюмени**  **на 2021-2022 учебный год**  **9-11 классы** | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | |
| дела, события, мероприятия | | класс | | | | дата проведения | | Ответственный, исполнители | | | |
| Торжественная линейка  «Ключ к стране знаний»  Тематический урок Знаний | | 9-11 | | | | сентябрь | | зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители | | | |
| Декада безопасности  - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др.  - мероприятия отряда ЮИД  - тренировочные мероприятия  -тематические творческие конкурсы | | 9-11 | | | | сентябрь | | Классный руководитель, зам. директора по УВР, педагог -организатор | | | |
| Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя»  - творческие поздравления учителей. | | 9-11 | | | | октябрь | | зам. директора по УВР, педагог -организатор | | | |
| Единый урок безопасности в сети интернет | | 9-11 | | | | октябрь | | Классный руководитель, зам. директора по УВР, педагог -организатор | | | |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Матери | | 9-11 | | | | ноябрь | | зам. директора по УВР, педагог – организатор,  классные руководители | | | |
| Театральный фестиваль «Мечты сбываются» | | 9-11 | | | | декабрь | | зам. директора по УВР, социальный  педагог, классные руководители | | | |
| Новогодний марафон:  выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке  «Новогодние затеи» | | 9-11 | | | | декабрь | | зам. директора по УВР, педагог – организатор,  классные руководители | | | |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | | 9-11 | | | | январь | | зам. директора по УВР, педагог – организатор,  классные руководители | | | |
|  | |
| Месячник ГПВ | | 9-11 | | | | февраль | | зам. директора по УВР, преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин,  классные руководители | | | |
| Мероприятие «Добро пожаловать в науку» | | 9-11 | | | | февраль | | педагог – организатор,  классные руководители | | | |
| Спортивно-оздоровительный квест «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» | | 9-11 | | | | февраль | | Учитель физической культуры, педагог – организатор,  классные руководители | | | |
| Праздничная программа «Восьмое чудо света» посвященная Международному женскому дню | | 9-11 | | | | март | | зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования,  классные руководители | | | |
| Литературный фестиваль «Коронация писателя» | | 9-11 | | | | март | | зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, учителя музыки | | | |
| Всемирный день авиации и космонавтики  Тематический квест, посвященный Дню  космонавтики «Космическое путешествие» | | 9-11 | | | | апрель | | зам. директора по УВР, педагог-организатор,  классные руководители | | | |
| Семейный фестиваль «Дари добро» | | 9-11 | | | | апрель | | зам. директора по УВР, педагог-организатор,  классные руководители | | | |
| Экологическая неделя (научно просветительские мероприятия) | | 9-11 | | | | апрель | | Педагог-организатор,  классные руководители | | | |
| Тематическая неделя «Салют победы!» посвященная Дню Победы  - выставки рисунков  - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои»  - фестиваль «Песни нашей Победы» | | 9-11 | | | | май | | зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования,  классные руководители | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)** | | | | | | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | |
| Избирательная кампания в классах  - выборы активов классов, распределение обязанностей  - принятие законов класса  - составление плана работы | | 9-11 | | | | сентябрь | | | Педагог организатор, советник директора по ВР, Классные руководители | | |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | | 9-11 | | | | январь,  май | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Знакомство с системой самоуправления класса и школы | | 9-11 | | | | апрель | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | |
| Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха» | | 9-11 | | | | В течение года | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Встреча с представителями средне специальных, высших учебных заведений | | 9-11 | | | | В течение года | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Время новых профессий | | 9-11 | | | | сентябрь-октябрь  февраль-март | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Участие в конкурсах профориентационной направленности | | 9-11 | | | | В течение года | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Подготовка проекта по теме ''Профессия будущего'' | | 9-11 | | | | сентябрь-октябрь  февраль-март | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Презентация исследовательских проектов  «Мир профессий глазами подростка» | | 9-11 | | | | сентябрь-декабрь | | | Классные руководители, Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | | | | |
| Участие в мастер-классах Школьной медиастудии | | 9-11 | | | | в течение года | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Фото- и видеосьемка классных, школьных, городских мероприятий | | 9-11 | | | | в течение года | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Школьная газета для старшего звена | | 9-11 | | | | в течение года | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап) | | 9-11 | | | в течение  года | | | | Советник директора по ВР | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях волонтерского движения «Добрые сердца» (школьный этап) | | 9-11 | | | в течение  года | | | | Советник директора по ВР | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях движения им. Героя Советского союза Д.М.Карбышева (школьный этап) | | 9-11 | | | в течение  года | | | | Советник директора по ВР | | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | | | | | | |
| Экскурсия в музей Д.М. Карбышева МАОУ СОШ №48 | | 9-11 | | | Памятные даты России | | | | Учителя истории и обществознание, классные руководители | | |
| Исторический парк  «России – моя история» | | 9-11 | | | сентябрь | | | | Классные руководители | | |
| Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья | | 9-11 | | | в течение года | | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Посещение учреждений культуры  - театры и кинотеатры  - выставки | | 9-11 | | | в течение года | | | | Классные руководители педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Цикл экскурсий «Мысовчане - фронту и тылу» | | 9-11 | | | в течение года | | | | Классные руководители, педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Конкурс виртуальных экскурсий по теме «Улицы Мыса рассказывают» | | 9-11 | | | в течение года | | | | Классные руководители, педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | |
| Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции | | 9-11 | | | 2 раза в год | | | | Зам. директора по УВР | | |
| Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета | | 9-11 | | | 1 раз в четверть | | | | Зам. директора по УВР | | |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | | 9-11 | | | в течение года | | | | Зам. директора по УВР | | |
| Участие родителей в работе  Родительского патруля | | 9-11 | | | в течение года | | | | Зам. директора по УВР | | |
| Проведение классных родительских собраний | | 9-11 | | | по Графику | | | | Классные руководители | | |
| Индивидуальная работа с родителями | | 9-11 | | | в течение года | | | | Классные руководители | | |
| Организация встреч родителей со специалистами:  социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | | 9-11 | | | в течение года | | | | Зам. директора  по УВР,  социальный педагог,  классные руководители | | |
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp) | | 9-11 | | | в течение года | | | | Зам. директора  по УВР,  социальный педагог,  классные руководители | | |
| **Классное руководство**  **(согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)** | | | | | | | | | | | |
| День здоровья | | | 9-11 | | | | в течение года | | | классные руководители | |
| День рождения Д.М. Карбышева (общешкольный уровень) | | | 9-11 | | | | в течение года | | | классные руководители | |
| Классные беседы на тему «Взрослая жизнь и ответственность» | | | 9-11 | | | | в течение года | | | классные руководители | |
| Тренинговые упражнения на доверие друг другу и сплочение в классе.  (общешкольный уровень) | | | 9-11 | | | | в течение года | | | классные руководители | |
| **Школьный урок** | | | | | | | | | | | |
| Единый тематический урок, посвященный Дню народного единства | 9-11 | | | в течение года | | | | | | | классные руководители |
| Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ | 9-11 | | | в течение года | | | | | | | классные руководители |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 9-11 | | | в течение года | | | | | | | классные руководители |
| День Российского флага | 9-11 | | | в течение года | | | | | | | классные руководители |
| **Патриотическое воспитание** | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне | | 9-11 | | | В течении года | | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Мероприятия, посвященные дню защитника Отечества. | | 9-11 | | | 1 раз в четверть | | | | Зам. директора по УВР | | |
| Организация встреч школьников с бывшим военнослужащими. | | 9-11 | | | в течение года | | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Никто не забыт и ничто не забыто». | | 9-11 | | | в течение года | | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию | | 9-11 | | | в течение года | | | | Классные руководители | | |
| Проведение уроков Мужества ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы | | 9-11 | | | в течение года | | | | Педагог организатор, советник директора по ВР | | |
| **ЗОЖ** | | | | | | | | | | | |
| Фестиваль  «Здоровая школа» | | 9-11 | | | В течение года | | | | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители | | |
| Игровой квест  «Здоровое  поколение» | | 9-11 | | | В течение года | | | | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители | | |
| Спортивное мероприятие «Мама, папа, я спортивная семья» | | 9-11 | | | в течение года | | | | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители | | |
| Родительский клуб | | 9-11 | | | в течение года | | | | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители | | |
| Спортивные батлы | | 9-11 | | | в течение года | | | | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители | | |
| Весёлые старты «Зимние забавы» | | 9-11 | | | в течение года | | | | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители | | |