

13 февраля 2021 года

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
«ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЧНОМ И ДИСТАНЦИОННОМ
РЕЖИМЕ»**

4.1. Анкетирование «Уровень компетенций педагогов»;

Анкета Д.Равенна, который выделяет 31 компетенцию. Оцените уровень своей компетенции по 10 балльной шкале.

УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

(К1. Профессиональных. К2. Ключевых. К3. Надпрофессиональных)

Педагогические компетенции (оценить по 10 баллов)

Результат (в баллах)

- К 1. Специальные знания по предмету;
- К 1. Владение частными методиками преподавания;
- К 2. Тенденция к самоконтролю (рефлексия);
- К 2. Готовность и способность к самостоятельному обучению;
- К 2. Поиск использования обратной связи (использование своих ошибок в качестве материала для самоанализа в работе);
- К 2. Уверенность в себе;
- К 2. Самоконтроль (способность удерживаться от первичного побуждения к действию, контроль импульсивности);
- К 2. Адаптивность (отсутствие чувства беспомощности);
- К 2. Склонность к размышлениям о будущем (привычка к абстрагированию, размышление о предполагаемых стратегических плановых результатах);
- К 2. Внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей;
- К 2. Самостоятельность мышления, оригинальность;
- К2. Критическое мышление (постановка под сомнение высказываний и советов авторитетов, способность к выводам на основе самоанализа);
- К 2. Готовность решать сложные задачи;
- К 2. Готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим беспокойство;
- К 2. Исследование окружающей среды для выявления ее ресурсов (материальных и человеческих);
- К 2. Готовность к инновационной деятельности;
- К 2. Настойчивость;
- К 2. Способность принимать правильные решения;
- К 2. Персональная ответственность;
- К 2. Способность к совместной работе ради достижения общей цели;
- К 2. Способность слушать и принимать мнение окружающих;
- К 2. Способность разрешать конфликты и смягчать разногласия;
- К 2. Способность работать эффективно в качестве подчиненного;
- К 2. Склонность к корпоративному взаимодействию, к участию в оргпланировании;
- К2. Отношение к Правилам и инструкциям, готовность к их выполнению;
- К 2. Способность побуждать других людей к совместной деятельности;
- К 3. Качества, необходимые для эффективной работы в организации.

4.2. Работа учителей в проектных группах «Формирование ключевых компетенций учащихся во внеурочной и урочной деятельности».

Цель работы:

- узнать и изучить виды, содержание компетенций, предложенных учителям по группам;
- формирование информационной культуры педагогов (работа с текстами, обработка информации, предоставление информации в различных видах, создание новых текстов, сжатие, расширение информации, презентация результатов).

Условия работы: Каждая группа получает лист ватмана и маркеры. На ватмане записываются ответы. После каждого задания группы передают ватман другой группе. На выполнении пятого задания ватман должен вернуться к группе, которая делала первое задание. При выполнении заданий нужно использовать раздаточный материал.

Задание 1 (5 мин.): Напишите название и форму проведения мероприятия либо коллективно творческого дела, в реализации которых, формируются компетенции. Перечень и содержание компетенций представлены на карточках.

Обмен листами.

Задание 2 (5 мин.): Перечислите главные компетенции, которые приобретаются в ходе реализации предложенного мероприятия.

Обмен листами.

Задание 3 (10 мин.): Разработайте проект мероприятия по плану:

- воспитательная цель педагога;
- целеполагание, совместное со школьниками;
- совместное планирование и подготовка (когда и что будите делать, какие ресурсы необходимы);
- этапы реализации, проведения;
- формы и вопросы для совместного анализа прошедшего дела.

Обмен листами

Задание 4 (5 мин.): Нарисуйте через символы среду, в которой будет происходить реализация проекта.

Обмен листами.

Группа №1 – Технологии разноуровневого обучения – авторские варианты: внутриклассная дифференциация (Н.П.Гузик), разноуровневое обучение (Е.С.Полат), технология обучения базису без отстающих (ТОББО – В.В.Пикан), уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов и др.);

Группа №2 – Диалоговые технологии – авторские варианты: гуманно-личностная технология (Ш.А.Амонашвили), коллективный способ обучения (А.Г.Ривин, В.В.Дьяченко), адаптивная система обучения (А.С.Границкая, Н.П.Капустин), обучение в сотрудничестве (Е.С.Полат), технология критического мышления (Ч.Темл, Д.Стил, К.Мереди и др.);

Группа №3 – Модульные – авторские варианты: укрепление дидактических единиц (П.М.Эрдниев), модульная технология (П.А.Юцявичине, Т.И. Шамова, П.И. Третьков), интегральная технология;

Группа №4 – Индивидуализированные – лично – ориентированные технологии (В.В.Бондаревская, И.С.Якиманская), технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко), природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнер), дистанционное обучение (А.В.Хуторской и др.);

Группа №5 – Эвристические – проектная технология (В.В.Гузеев, И.Д.Чечель), проблемное обучение (М.И.Махмутов), технология эвристического обучения (А.В.Хуторский), программа

развития творческого потенциала личности школьника (И.П.Волков, Е.Л.Яковлева и др.);

Группа №6 – Организация дистанционного обучения.

Группа №7 – 10 слагаемых учительского успеха. Критерии оценки качества преподавания при посещении уроков. Составляющие современного урока.

4.3. Выработка единых подходов «10 слагаемых учительского успеха. Критерии оценки качества преподавания при посещении уроков. Составляющие современного урока»

ПАМЯТКА 1

10 слагаемых учительского успеха

(Критерии оценки качества преподавания при посещении уроков)

- 1.Соотношение типа урока с дозировкой его этапов.
 - 2.Соблюдение границ урока – своевременное начало и окончание урока.
 - 3.Наличие физкультминутки (или смена рабочих поз учащихся).
 - 4.Эффективность урока – максимальная включенность каждого учащегося в работу в течение всего урока.
 - 5.Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к обучению учащихся.
 - 6.Разнообразие видов деятельности учащихся (видов упражнений).
 - 7.Использование в оптимальном сочетании индивидуальных, парных, групповых форм работы.
 - 8.Использование инновационных педагогических технологий.
 - 9.Практическая значимость урока.
 - 10.Итоги УУУМ по данному предмету (контроль возможен на следующих уроках)
- Желаем Вам успеха, уважаемые коллеги!

ПАМЯТКА 2

Составляющие современного урока

1. Соблюдение принципов вариативности в выборах технологий, методов, приемов, форм организации учебной деятельности.
2. Соблюдение структуры урока (наличие всех этапов =10).
3. На этапе сообщения темы и постановки учебной цели и задач необходимо выделять 3 уровня (А,В,С), как в ЕГЭ. Уровень А для всех обязателен, уровень В для учащихся с повышенной мотивацией, уровень С для одаренных. Включить в формулировку слова: к концу урока учащиеся должны знать // уметь.
Показать **образец**, чему они должны научиться.
В начале урока также должны быть поставлены задачи = проблемы урока. (На какие вопросы дети должны будут ответить в конце урока. Можно устно озвучить, записать в тетради, на доске, дать готовые в маршрутном листе).Можно включить в формулировку слова:
- Что я знаю? //Что хочу знать? //Что узнаем вместе?
-Что я умею? // Чему хочу научиться? // Чему научимся на уроке?

4. Работая на уроке с использованием таксономии целей обучения, необходимо в самом начале урока договориться с учащимися, что:

* если вы будете выполнять ..., то получите ... результат;

* если вы наберете _____ баллов, то получите _____ оценку и т.п.

5. На этапе актуализации знаний учащихся лучше использовать следующие приемы и формы обучения:

- *проговор* (информация д/з): основные правила, понятия, алгоритмы.

«Расскажи соседу по партеЗадай вопрос соседу о Проверь устно знания соседа и оцени его баллами в маршрутном листе // на полях рабочей тетради»,

- КСВ,

- работу в парах,

- таксономию целей обучения (маршрутные листы).

Разбалловка заданий. Лучше предусматривать разноуровневые задания: А,В,С 9А – для всех обязательно. Далее, по выбору: - или несколько А, - или В // С по «дорогой цене»).

6. На этапе общения новых знаний лучше использовать исследовательские технологии (учащийся сам или в парах, группах ищет ответы на поставленные вопросы) и технологии развития критического мышления (работа с текстом, научной статьей, умение использовать научные знания, анализировать, систематизировать, классифицировать полученную информацию). Информационные источники можно предлагать на выбор.

7. На этапе закрепления полученных знаний можно использовать:

- проговор (спроси // расскажи соседу, как ты понял тему урока, объясни соседу алгоритм решения задачи, упражнения и т.д., задай // ответь на вопрос по новому материалу и др.),

- КСВ,

- работу в парах,

- таксономию целей обучения (маршрутные листы),

- творческие задания (составление ребусов, кроссвордов, стихи, рассказы и т.п.).

8. На этапе подведения итога урока обязательно выяснить:

- что узнали ...

- чему научились

- кто как поработал, сколько баллов набрал, какую оценку получил.

Стремиться к тому, чтобы каждый учащийся ушел с урока с оценкой.

9. При работе с учащимися на уроке необходимо показать самих учащихся (их знания и умения выполнять самостоятельную работу, планировать свою деятельность, выражать свои мысли, доказывать и отстаивать свое мнение = развивать монологическую речь учащихся).

* Каждый учащийся должен работать на уроке в течение 40 минут.

* Нельзя уравнивать всех учащихся. Продумать задания для тех, кто выполняет работу раньше других. Каждый на уроке должен вырасти относительно себя.

* При осуществлении выбора заданий разного уровня отслеживать относительный рост каждого учащегося, а также, подсчет баллов и самооценку.

Михайлова А.А., заместитель директора по УВР