

28 марта 2019 года
Тематический педсовет
«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

Повестка дня:

1. Семья и школа. Пути взаимодействия и сотрудничества.
2. Работа педагогов в творческих группах:

№ группы	Направление работы/тема	Координаторы/ модераторы
Группа 1	Комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ГИА – целенаправленное сотрудничество администрации, учителей-предметников, учащихся и их родителей	Координатор Заместитель директора по УВР Летягина Е.Н. Модераторы Дмитриева И.М. Григорьева Л.П., учителя русского языка и литературы
Группа 2	Классный руководитель как связующее звено между семьей и школой	Координатор Заместитель директора по ВР Горбунова О.Н. Модератор Фольц Е.В., руководитель МО классных руководителей
Группа 3	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми во внеурочной деятельности	Координатор Заместитель директора по УВР Модератор Гульятеева Т.В. Аксёнова Е.В., учителя начальных классов
Группа 4	Семейная книга рекордов. «Аукцион педагогических проектов по взаимодействию с родителями»	Координатор Заместитель директора по УВР Михайлова А.А. Модератор Оселедько Т.Л., учитель технологии; Чильчагова Д.С., педагог-организатор
Группа 5	Совместная работа педагогов и родителей с детьми с высоким уровнем мотивации	Координатор Заместитель директора по УВР Ренёва Г.Ф. Модератор Денекко Л.Г., руководитель научного общества школьников
Группа 6	Взаимодействие с семьями обучающихся посредством информационных систем общего доступа (Платформы «Учи.ру», «Я-класс»)	Координатор Заместитель директора по УВР Ренёва Г.Ф. Модератор Потёмкина С.Ф. Яклюшина И.В., учителя начальных классов Викулова-Бакулина А.А. , учитель биологии
Группа 7	Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания	Координатор Заместитель директора по УВР Горбачева Н.В. Модераторы: Насырова И.А.

№ группы	Направление работы/тема	Координаторы/ модераторы
	различным категориям учащихся.	педагог-психолог
Группа 8	«Мы за здоровый образ жизни!»	Координатор Заместитель директора по ВР Горбунова О.Н. Модераторы: Вакурина Е.В., педагог-организатор; Алексеева С.В., учитель начальных классов

3. «Кому у кого учиться: школе у семьи или семье у школы?» (Открытый микрофон)

Отв. Батурина А.Н., председатель Управляющего совета.

Приглашённые участники педсовета: родители учащихся школы.

Педсовет начался с музыкального подарка, который приготовили для педагогов дети. Работу педсовета начала заместитель директора по учебно-воспитательной работе.



Родители обучающихся - это субъекты образовательного процесса, непосредственно участвующие в ходе его проектирования и реализации. Поэтому сегодня одна из главных задач школы, это создание педагогической системы, которая основана на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов, как равноправных партнёров. Семья и школа, это два социальных института, способных создать благоприятные условия для развития индивидуальности ребёнка.

Девизом первой части педсовета «Семья и школа: пути взаимодействия в современных условиях» стали слова В. А. Сухомлинского «Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей». Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. И педагогический союз учителей и родителей, эта та могучая сила, способная оказать значительное влияние на эффективность учебного и воспитательного процесса.

В школе созданы все условия для развития творческих способностей и интересов ребёнка. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство, где школа была бы учреждением, где учат и, одновременно, являлась бы «социальной семьёй ребёнка». Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и, что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть только перечень мероприятий, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней. Решать данные проблемы нам предстоит вместе уже сегодня. Ведь современная школа - это развитие с одной стороны и поворот общества к нуждам семьи с другой стороны.

Девиз для представления работы следующей группы: «Ребёнок - это горящий факел и наша задача - поддерживать и регулировать это пламя. И главная роль в этом процессе отводится, конечно, классному руководителю».

Модератор группы отметила, что схема работы, которая включает в себя триединство: школа – ребёнок - родитель, это мечта любого классного руководителя. Именно ему предоставляется и право, и обязанность более тесного сотрудничества с родительской общественностью. Участники группы выработали следующую концепцию взаимодействия с родителями:

Алгоритм работы классного руководителя с родителями по трём направлениям:

- Сотрудничество с родителями посредством участия в различных проектах и разработке совместных мероприятий;
- Различные способы и формы поощрения родителей (благодарности, грамоты, презенты, созданные руками детей, поощрения на работу и т.д.);
- Алгоритм решения спорных ситуаций и конфликтов и следовать по пути построения взаимоотношений, беря во внимание 3 кита взаимодействия, где первична семья, где огромную роль играет школа и не забывается влияние социальной среды.

Отчёт группы, работавшей над темой: «Организация внеурочной деятельности в сотрудничестве с родителями», представлял собой небольшую инсценировку. Учителя показали сюжетно-ролевую игру, где главным действующим лицом была - внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.

Проблему работы следующей группы можно определить словами: «Нельзя кого-либо изменить, передавая только опыт. Нужна совместная плодотворная работа». Название группы «Совместная работа педагогов и детей с высоким уровнем мотивации» говорит само за себя. Участники рабочей группы работали над созданием алгоритма работы в исследовательской и проектной деятельности детей по различным предметам научной направленности.

Педагоги поделились опытом работы с новейшими технологиями, посредством которых происходит предметное общение с учащимися и их родителями. На сегодняшний момент такими активными платформами взаимодействия являются: «Я-класс», «Учи.ру», информационные стенды для родителей, электронные ресурсы «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР» и т.д. Создание таких информационных платформ является актуальным моментом при таких обстоятельствах, как карантин, период курсовой подготовки учителя, домашнее обучение и другие обстоятельства, при которых возможно применение дистанционного обучения.

В процессе работы педагоги-психологи предложили организовать психологические тренинги для учителей, являющихся тоже родителями, для создания устойчивого психологического климата в отношении с собственными детьми и при работе с детской и родительской общественностью.

Следующая группа, большинство которой были представители родительской общественности, представила свою работу под девизом «Здоровье - это не всё, но всё без здоровья – ничто». Ею было подмечено, что большую часть своего дня учителя и успешные ученики проводят в школе, поэтому имеют больше риска потерять здоровье, которое определяется не только физическими параметрами, но и имеют социальную психологическую и эмоциональную окраску.

В качестве усиления эмоционального настроения педагогического коллектива представители группы провели динамичную музыкальную паузу с учителями.



По четвертому вопросу выступила председатель Управляющего Совета школы Батурина А. Н. Тема её выступления: «Учителя и родители: кому у кого учиться».

В своём выступлении Анастасия Николаевна выразила мнение всех выступающих, что родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Однако, чтобы родители и учителя понимали друг друга, необходимы взаимное желание к установлению истины, новый тип отношений, своеобразные правила общения. Родители – первые воспитатели и учителя ребёнка. Себастьян Брандт сказал: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме». Поэтому взаимодействие между родителем - учеником и педагогом является основополагающим - только открытый диалог учителя и родителя, где стороны равны, где существует принцип взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу и обоюдное соблюдение не только прав, но и выполнение своих обязанностей. Выступающая поделилась личным опытом взаимодействия со школой и видит главной задачей всей совместной работы искоренение безразличия родителей к школе и предложила пути решения этой проблемы.



Педсовет завершается словами, обращёнными к родителям:

Мечта каждого родителя - умный и здоровый ребенок. Мечта каждого ученика - хорошее образование. Зная, что школа обеспечит вашему ребенку высокий образовательный уровень, вы можете быть уверены в хорошем будущем вашего ребенка.

Учебно-образовательные программы определяют базовые знания, умения и навыки для каждого предмета и каждого класса. Чтобы ваш ребенок был успешным в школе, в работе, смог адаптироваться в современном сложном мире, он должен совершенствовать свои знания и навыки. Чем выше ваш ребенок подготовлен академически, тем больше у него перспектив выбора в будущем.

Помните, что для вас важно следить за академическими успехами вашего ребенка, чтобы вовремя знать о его успехах и неудачах.

Поддержание открытого диалога между вами и учителями вашего ребенка будет способствовать его учебным успехам. Учителям важно ваше участие, которое поможет совершенствовать знания и навыки ребенка, необходимые для будущей жизни. Чем выше будет ваша заинтересованность в образовании и воспитании вашего ребенка, тем успешнее школа поможет ему в достижении образовательных стандартов.

Недаром А.С.Макаренко писал: «Хотите, чтобы были хорошие дети - будьте счастливы».

Заместитель директора по УВР