

## МАОУ СОШ №48 города Тюмени



Корпус 3  
г. Тюмень, ул. Тимофея Чаркова,

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
ПЕДСОВЕТ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ:  
СОВРЕМЕННЫЙ  
ПОДХОД К ОЦЕНКЕ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ»**

04.12.2021

МАОУ СОШ №48

города Тюмени

# Цель: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения

## Задачи:

### 1. Рассмотреть

1.1. методологию и критерии оценки качества общего образования в ОУ на основе практики международных исследований качества подготовки школьников;

1.2. подходы международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности;

2. Актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся;

3. Предоставить педагогам возможность представить практики и задания по формированию функциональной грамотности школьников, в команде провести оценку и отобрать лучшие практики для внедрения в практику работы школы.

4. Определить «сильные» и «слабые» стороны в профессиональной подготовке педагогов, выявить дефициты в конкретных аспектах формирования функциональной грамотности.

5. Нарбатывать материал для разработки механизма формирования и развития в школе функциональной грамотности обучающихся .

# ПОВЕСТКА ПЕДСОВЕТА:

1. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования.

*Отв. Михайлова А.А., заместитель директора по УВР;*

2. Финансовая грамотность. Бизнес-игра «Финансы и Мы».

*Отв. Шматенко Анна Николаевна, главный менеджер  
Отдела по развитию корпоративного канала продаж  
Тюменского РФ АО "Россельхозбанк"*

3. Подходы международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности.

*Отв. Фисько Т.Ю., руководитель МО  
учителей математики и информатики;*

4. Современные приемы и методы формирования функциональной грамотности в начальной школе.

*Отв. Мезина Л.П., учитель начальных классов;*

5. Работа в командах «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики»:

5.1. Читательская грамотность - ключ к успеху в жизни.

*Руководители: Отв. Михайлова А.А., заместитель директора по УВР;  
Шарова Т.С., учитель русского языка первой категории; Каб. 311*

5.2. Математическая грамотность – учимся для жизни.

*Руководители: Фисько Т.Ю., руководитель МО; Попова Н.В.,  
учитель математики высшей категории; Каб.212*

5.3. Естественнонаучная грамотность: наука и жизнь.

*Руководители: Субарева А.В., руководитель МО;  
Фольц Е.В., учитель химии высшей категории; Каб.209*

5.4. Креативное мышление: нестандартный взгляд на стандартную ситуацию.

*Руководители: Климова Е.В., учитель математики высшей категории;  
Иванов С.А., учитель истории и обществознания. Каб.204*

5. Представление результатов работы в командах (регламент до 5 минут).

*Отв. руководители команд.*

## ЧТО СТОИТ ЗА ПОНЯТИЕМ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

---

### **А. А. Леонтьев:**

Функционально грамотный человек – это человек, который **способен использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

*Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А.Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.*

# Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели

- **Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

# СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA


## ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ



Ведущий компонент в PISA-2022  
Новое направление!

Ведущий компонент в PISA-2021-2022.  
Участвуют сегодняшние восьмиклассники

Ведущий компонент в PISA-2015 и 2025.  
Участвуют сегодняшние пятиклассники



**Читательская  
грамотность –  
путь к успеху в  
ЖИЗНИ**

**Михайлова А.А., заместитель  
директора по УВР**

---



# Что такое ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



читательская грамотность PIRLS

Читательская грамотность — способность использовать речь разнообразии её требуемых ценных читают, чтобы участвовать в школьных и



читательская грамотность PISA

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменную речь в целях расширения своих знаний и возможностей, участвовать в социальной жизни

# Международный мониторинг

Programme for **I**nternational **S**tudent **A**ssessment  
**PISA**

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## Концепция читательской грамотности

---

### Читательская грамотность:

- **потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- **готовность** к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- **способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

# Цель

- детальное и точное **интерпретирование** текста в целом, всех его частей, каждой единицы информации, сообщенной **в самых глубинных слоях** текста, и каждой, даже **самой не приметной детали формы**, которая лишь косвенно связана с вопросом;
- полное и подробное понимание **нескольких текстов** и связей между ними,
- **понимание незнакомых идей**, выраженных в тексте или текстах, содержащих противоречивую информацию;
- самостоятельное построение **абстрактных** понятий;
- привлечение фоновых, в том числе **академических знаний**;
- способность давать **критическую оценку** сложному тексту на незнакомую тему;
- умение **сравнивать** информацию из разных текстов, анализируя явные и скрытые цели авторов, оценивая качество и достоверность источников;
  - умение выявлять **расхождения и противоречия** между текстами, делать выводы и выдвигать **гипотезы** на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев, соединяя разрозненную информацию и учитывая несколько точек зрения.

# За какие читательские умения

## «отвечает» предмет?

	Русский язык (пример)	Математика (пример)	История/обществозна ние (пример)	Естествознание (пример)
Тексты				
Читательские умения				

# За какие читательские умения

## «отвечает» предмет?

	Русский язык (пример)	Математика (пример)	История/обществознание (пример)	Естествознание (пример)
Тексты	Словарная статья	График, диаграмма	Историческая карта Произведение историка	Статья с описанием опыта
Читательские умения	Понимать значение слова на основе контекста, на основе обращения к разным источникам(словарю , визуальным изображениям и т.п.)	Читать и понимать графическую информацию  Устанавливать причинно-следственные связи между утверждениями	Сопоставление информации в легенде и на карте и выводы  Различение факта и мнения	Использовать информацию из текста для различных целей Формулировать гипотезу, прогнозировать результаты эксперимента

# Стратегии для формирования читательской грамотности

предметы гуманитарного цикла	математика	иностранные языки	предметы естественнонаучного цикла	универсальные стратегии
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> мозговой штурм</li> <li><input type="checkbox"/> чтение в кружок</li> <li><input type="checkbox"/> соревнуемся с писателем</li> <li><input type="checkbox"/> беглый обзор</li> <li><input type="checkbox"/> следуйте за персонажем книги</li> <li><input type="checkbox"/> синквейн</li> <li><input type="checkbox"/> верные/неверные утверждения</li> <li><input type="checkbox"/> толстые и тонкие вопросы</li> <li><input type="checkbox"/> магнит</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> инсерт</li> <li><input type="checkbox"/> чтение с вопросами</li> <li><input type="checkbox"/> чтение с остановками</li> <li><input type="checkbox"/> синквейн</li> <li><input type="checkbox"/> верные/неверные утверждения</li> <li><input type="checkbox"/> кластер</li> <li><input type="checkbox"/> магнит</li> <li><input type="checkbox"/> толстые и тонкие вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> мозговой штурм</li> <li><input type="checkbox"/> глоссарий</li> <li><input type="checkbox"/> предвосхищающие вопросы</li> <li><input type="checkbox"/> чтение с остановками</li> <li><input type="checkbox"/> чтение в кружок</li> <li><input type="checkbox"/> верные/неверные утверждения</li> <li><input type="checkbox"/> кластеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ориентиры предвосхищения</li> <li><input type="checkbox"/> глоссарий</li> <li><input type="checkbox"/> рассечение вопроса</li> <li><input type="checkbox"/> чтение в кружок</li> <li><input type="checkbox"/> чтение с остановками</li> <li><input type="checkbox"/> синквейн</li> <li><input type="checkbox"/> верные/неверные утверждения</li> <li><input type="checkbox"/> кластер</li> <li><input type="checkbox"/> кубик (ромашка) Блума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> верные/неверные утверждения</li> <li><input type="checkbox"/> чтение в кружок</li> <li><input type="checkbox"/> синквейн</li> <li><input type="checkbox"/> толстые и тонкие вопросы</li> </ul>

## Чему учить:

- читать и понимать различные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Для формирования читательской компетенции необходимы:**

- доступные учебные тексты;
- специальная система упражнений



# Чтение и понимание текстов (PIRLS)

## Читательская грамотность (PISA)

Опора на  
текст

1. найти и  
извлечь  
*(информацию)*

2. интегрировать и  
интерпретировать  
*(сообщения текста)*

Опора на внетекстовое  
знание

3. Осмыслить  
и оценить

содержание  
текста

форму  
текста

## Какие тексты самые трудные?

- *Одна из основных проблем российских пятнадцатилетних учащихся – трудность с пониманием текстов, не похожих на учебные: тех, где информации больше, чем нужно для решения задачи, и текстов бытового и газетного типа (инструкция, объявление и проч.).*
- *Особенно сложная ситуация с чтением и пониманием нескольких текстов, объединенных одной темой, но предназначенных для разных целей (множественный текст).*

# Умение найти и извлечь информацию

Что умеют наши школьники?	Над чем надо работать?
<p><i>Искать ответ по ключевым словам (ключевые слова вопроса и содержащегося в тексте ответа практически совпадают). Иными словами, наши 15-летние школьники успешны там, где не обязательно понимать тот фрагмент текста, который служит ответом на вопрос. Достаточно его процитировать.</i></p>	<p><i>Понимать синонимические замены, когда между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса).</i></p> <p><i>Фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, необходимо вычленивать из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой.</i></p>

# Умение: интегрировать и интерпретировать сообщения

## Что умеют наши школьники?

*Все вопросы, с которыми российские учащиеся справились лучше, относятся к сплошным текстам, где нет необходимости объединять информацию вербальную и графическую.*

*Устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, отличать главное от второстепенного – эти и подобные мыслительные операции с текстовой информацией российские учащиеся выполняют вполне успешно там, где текст не содержит противоречий и возможностей разной трактовки.*

## Над чем надо работать?

*Неоднозначность информации вызывает у российских учащихся существенно большие трудности, чем у их сверстников из других стран. Ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов, найти сходство в противоположных точках зрения, различить общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события – вот какие читательские задачи затрудняли российских учащихся.*

# Умение: размышлять о тексте, оценивать его содержание и

Что умеют наши школьники?	Над чем надо работать?
<p><i>Областей успеха не выделено.</i></p>	<p>15-летним российским школьникам трудно</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>выразить свое мнение по поводу прочитанного,</i></li><li>▪ <i>включить сообщение текста в контекст собственного опыта,</i></li><li>▪ <i>критически отнестись к авторскому сообщению.</i></li></ul> <p><i>Одними из самых трудных являются задания на выявление и анализ противоречий и оценку качества и надежности информации.</i></p>

# Требования к текстам

Тексты в заданиях ПISA	Тексты в отечественной учебной литературе
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тексты группируются <i>«вокруг человека»</i>, т.е. исходным является представление о том, с какими текстами и в каких ситуациях сталкивается современный человек, какие коммуникативные, организационные, информационные задачи ему приходится решать.</li><li>2. Задачи, которые ставятся по отношению к этим текстам, аналогичны реальным задачам, возникающим в «жизненных ситуациях» встречи с подобным текстом.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тексты группируются <i>«вокруг предмета»</i>, <i>«вокруг концепции авторов учебника»</i>, в лучшем случае – <i>«вокруг проблемы»</i>. Привлеченные из других сфер тексты иллюстрируют утверждения, ход мыслей авторов учебника.</li><li>2. «Привлеченные» тексты «отрываются» от ситуации, в которой они возникают, и становятся материалом для постановки и решения иных, не свойственных им задач.</li></ol>

# Различать оценку и формирование читательской грамотности

Задание на оценку (пример)	Задание на формирование (пример)
<p>Прочитай текст. Объясни значение выделенного слова</p>	<p><u>Ориентация в тексте</u> Объяснение значения слова может выделено в тексте специальными знаками (тире, скобки, кавычки). Объяснение значения слова может быть в сноске, врезке, на рисунке и т.п.</p> <p><u>Извлечь информацию о значении слова из текста</u> Толкование значения может даваться через родовое слово, синонимию, однокоренные слова и др. Следовательно, нужно учить разным способам толкования значения.</p>

# Умение ориентироваться в тексте

Оценка умений по читательской грамотности (поиск информации)	Действия ученика (формирование умений по читательской грамотности)
Найти и извлечь одну или несколько единиц информации, разрозненную информацию и т.п.	Найти нужный фрагмент по заданным координатам  Установить связь графически выделенных элементов с вопросом  Определить, где в тексте может содержаться нужная информация  Определить, в каком/каких текстах может содержаться нужная информация.



# Работа с одним текстом

- просмотр и поиск;
- выявление буквального смысла;
- обобщение и формулирование выводов;
- оценка качества и надёжности;
- размышление над содержанием и формой

## Цель

- детальное и точное **интерпретирование** текста в целом, всех его частей, каждой единицы информации, сообщенной **в самых глубинных слоях** текста, и каждой, даже **самой неприметной детали формы**, которая лишь косвенно связана с вопросом;
- полное и подробное понимание **нескольких текстов** и связей между ними,
- **понимание незнакомых идей**, выраженных в тексте или текстах, содержащих противоречивую информацию;
- самостоятельное построение **абстрактных** понятий;
- привлечение фоновых, в том числе **академических знаний**;
- способность давать **критическую оценку** сложному тексту на незнакомую тему;
- умение **сравнивать** информацию из разных текстов, анализируя явные и скрытые цели авторов, оценивая качество и достоверность источников;
- умение выявлять **расхождения и противоречия** между текстами, делать выводы и выдвигать **гипотезы** на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев, соединяя разрозненную информацию и учитывая несколько точек зрения.

## ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ОСОБЕННОСТЬ ЗАДАНИЙ	ОБЩЕЕ/ОСОБОЕ
<b>•Комплексность:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• мотивационная часть</li><li>• задания на оценку различных компетентностей</li></ul>	Общее для всех заданий на <u>оценку</u> сформированности ФГ
<b>•Проблемность и внеучебный контекст</b>	Общее для всех заданий на ФГ
<b>•Неопределённость в способах действий</b>	Общее для всех заданий на ФГ
<b>•Допустимость и необходимость альтернативных решений</b>	КМ – обязательно, в других областях – возможно
<b>•Использование при оценке критериев</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• оригинальность</li><li>• разнообразие</li></ul>	Только в КМ

# Диагностические работы по читательской грамотности



# Демонстрационные материалы

## Читательская грамотность

[Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)

[Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)

[Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)

[Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)

[Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)



Мониторинг  
формирования  
функциональной  
грамотности

## Ресурсы

---

<http://www.centeroko.ru/>

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>

- ◆ Читательская грамотность
  - ◆ Математическая грамотность
  - ◆ Естественнонаучная грамотность
  - ◆ Финансовая грамотность
  - ◆ Глобальные компетенции
  - ◆ Креативное мышление
-