***«Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе в соответствии с обновлёнными ФГОС 3 поколения»***

**Приемы, создающие эмоциональное отношение к изучаемому материалу:**

* Погружение в тему, сказку(показывается фрагмент сказки-видео или аудио)
* Музыка, фрагмент фильма
* Эпиграф, стихотворение

.**Прием «Отсроченная отгадка»**

Изучая тему «Словообразование», читается стихотворение:

Чудак-математик в Германии жил.

Он булку и масло случайно сложил.

Затем результат положил себе в рот.

Вот так человек изобрёл *бутерброд.*

**Приём "Шаг за шагом"**

*Описание:* приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. Из изученного ранее материала. Например, по теме: «Природные зоны», «Глагол», «Табличное умножение на 8», « Морфемы» и т.д.

**Приемы мотивации** и постановки темы урока:

* Удивляй! и «Яркое пятно».
* Приём «Я возьму тебя с собой»
* Кроссворды и ребусы

**Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно».**

Данные приемы имеют давнюю историю. Однако и сегодня они считаются инновационными. Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. Приемы лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока.

Например, дети уже знают, чтобы решить задачу, надо познакомиться с её условием, это важно

…Вот, начиная урок, учитель говорит:

- А верите ли вы, что в математике существует задачи, не имеющие условий? Представим, что попали на урок, который начался с показа отрывка из сказки (прием «Яркое пятно»). Какой может быть тема этого урока? Вариантов много. Так можно начать любой урок, целью которого является систематизация знаний, «наведение порядка» в голове учащихся.

**Приём «Я возьму тебя с собой»**

Описание: Учитель загадывает признак, по которому будет собрано множество объектов. Задача класса угадать этот признак. Для этого они называют разнообразные предметы, а учитель говорит, возьмет ли он их с собой или нет. Игра продолжается, пока кто-то из учеников не догадается, какой признак объединяет все «взятые» предметы.

«Я беру тебя с собой» - гибкий прием, который можно изменять согласно теме урока.

**Приёмы изучения нового и закрепления**

ребусы,кластер, ассоциации, хорошо-плохо .

 **«Кластер»**

Имя существительное- морфологические признаки.

**Приём «Ассоциации»** Цветы - л е то. Снег – зима. Малыши – дети. Петух – Петя. Ученик – учение. Яблоки-плоды.

**Приём «Хорошо - плохо»**

*Например,* на уроке окружающего мира учитель задает ситуацию:

Тема: «Погода». Одним из природных явлений является снег.

- Найдите плюсы или минусы данного явления.

Класс делится на 2 команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы.

- Хорошо, когда идёт снег, потому что…….

- Плохо, когда идёт снег, потому что……

Вывод: вы сейчас оценивали объект, ситуацию с разных позиций.

**Приемы активизации мыслительной деятельности.**

**«Ложная альтернатива».**Описание: внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным. Например, учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Дети дают ответы «Верного ответа нет, или: ни то, ни другое, и предложить свой вариант ответа. Например:

* Кто быстрее летает- собака или мышь?
* Что растет на осине – шишки или орехи?
* Какие звери живут в Австралии - мамонты или белые медведи?
* Слово «гр…бы" - пишется как «гребы" или «грябы"?
* Столица России – Рязань или Лондон?
* Сколько будет 17 + 3? 15 или 30 ?

**Приём** «**Да - нет».** Учитель загадывает предмет, понятие, литературного героя, историческую личность и т.д., дети пытаются найти ответ (Кто или что это?), задавая любые уточняющие вопросы, на которые можно ответить лишь ДА или НЕТ. Предлагаю апробировать этот прием в действии по теме « Планеты Солнечной системы». Попробуйте догадаться, какую планету я загадала, задавайте свои вопросы:

* Это планета земной группы? (-)
* Эта планета – гигант? (+)
* Эта планета имеет кольцо? (-)
* Это самая большая планета? (+)

Вывод: ЭТО ЮПИТЕР

**Приём «Добавь следующее»** Описание: приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний, на развитие памяти, умение слышать и слушать соучеников, учителя. Ученик называет термин, понятие, ключевое слово из определения, передает эстафету следующему. Принявший эстафету повторяет то, что произнес предыдущий выступающий, добавляет свое и передает следующему участнику. Дети придумывают слова на тему «Учебные вещи» 1.Учебник. 2.Учебник, указка. 3.Учебник, указка, тетрадь и т.д. Первое время детям под силу назвать по порядку только несколько слов, в конце года – в 2 раза больше слов.

**Приём «Мои аргументы»** для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Данный приём для двух отрывков на уроке литературного чтения направлен на развитие внимания и логики. Ребёнок обязан внимательно прочитать текст, чтобы выполнить предложенное задание.

Эта работа проводится не при первичном чтении, а при глубоком анализе текста. Здесь предполагается работа в паре, потому что концентрация внимания будет недостаточной. Как строится работа? Учащиеся получают задание, а затем подбирают слова, факты из текста в пользу своей точки зрения.

*Отрывок рассказа А.Куприна «Барбос и Жулька».*

Задание: - Основной чертой Жульки была её природная деликатность.

-Приведи свои аргументы в подтверждение данного утверждения (подчеркнуть).

Работа с текстом не ограничивается уроком литературного чтения. Можно организовать на любом уроке, подобрав соответствующий материал.

**Приём «Поиск информации»**

Задача учащихся - извлечь необходимую информацию из представленного текста аудио - или видеофайла. «О чём говорят числа?». Здесь желательно работать в тетради кратко. Нет необходимости учителю преподносить готовые знания по данной теме. Достаточно направить детей на самостоятельное добывание знаний.

**Приёмы актуализации знаний**

**Приём «Фишбоун» (**рыбий скелет/рыбья кость) - универсальный приём, которым можно пользоваться на уроках любого типа. Но наиболее эффективно «рыбья кость» применяется на занятиях обобщения и систематизации полученных знаний, чтобы помочь учащимся организовать полученную информацию в стройную систему.

В основе Фишбоуна - схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Для младшего школьного возраста подойдет более естественная форма рыбы - горизонтальная. Это приём позволяет учащимся проанализировать весь учебный материал, который был предложен в ходе изучения темы и сделать соответствующие выводы.

**Прием «Живые буквы»**

Учитель дает группе слово, по сигналу учителя, дети берут буквы и выстраиваются в нужном порядке. Делят его на слоги, называют ударный слог, можно сделать звуковой анализ слова.

**Приём «Игра»**

Приемы развития математической грамотности:

1.Решение текстовых задач в 1-2 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.). Например, игра «Кафе». Учащиеся объединяются в группы покупателей, работников кафе и экспертов. Покупатель выбирает еду из предложенного меню и оплачивает монетами определённую сумму, которая указана на ценнике. Продавец выполняет заказ покупателя, подавая картинки с изображением еды. Эксперт проверяет правильно ли заплатил покупатель и правильно ли дал продавец сдачу.

2.Нестандартные задачи. Рассмотри план торгового центра. Пользуясь описанием, отметь на плане цифрами шесть объектов.

1. Терминал.

2. Магазин «Продукты».

3. Аптека.

4. Магазин «Зоотовары».

5. Магазин «Спорттовары».

6. Магазин «Всё для рукоделия».

**Приемы закрепления изученного материала и рефлексии: «Собери рюкзачок»,**

**«Займись синтезом», «Синквейн».**

 **«Собери рюкзачок»**

Данный вид рефлексии можно использовать на уроках после изучения большого раздела. «Вот рюкзачок. Передавая его друг другу скажите по фразе: что узнали, что поняли, что удивило. Например, «Я научилась хорошо определять части речи в предложениях» или «Я хорошо научилась различать именительный и винительный падежи».

**Приём «Путаница»**

Учащимся предлагаются пословицы разбитые на две части, нужно стрелками соединить части:

Больше дела- а руки делают.

Терпение и труд а неученье - тьма

Глаза бояться, меньше слов

Ученье – свет, все перетрут

**2024-2025 учебный год**