**Круглый стол «ФОП и профессиональный стандарт педагога»**

**Дата: 14.12.2024**

**Форма проведения:** круглый стол с элементами коучинга «Колесо баланса»

**Повестка Круглого стола:**

1. **ФОП и профессиональный стандарт педагога, презентация,**

*Ренёва Галина Федоровна, заместитель директора по УВР*

1. **Коучинг «Колесо баланса»,** на основе элементов психологического тренинга, направленного на развитие у педагогов способности самостоятельно анализировать свои сильные и слабые стороны.

*Герасимова Татьяна Леонидовна, педагог-психолог*

1. **Методические рекомендации по созданию индивидуального образовательного маршрута педагога.**

*Бутакова Ирина Владимировна, методист*

**Приложение**

**«Колесо баланса»** позволяет развить у педагога способность самостоятельно анализировать свои сильные и слабые стороны, определять зоны развития, разрабатывать шаги на пути к изменениям. Колесо содержит 6 или более спиц, каждая из которых означает отдельную область, тему.

Оси колеса — это шкалы от 1 до 10 баллов. При этом «10» означает уверенное владение данным умением, а «1» - только знание о его существовании. Глядя на полученную фигуру, можно увидеть какие трудности испытывают педагоги в профессиональной деятельности.

Посредством использования данных приемов коучинга происходит стимуляция учителя своих жизненных потребностей, целей, своих потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, для проектирования индивидуального образовательного маршрута, способствующего индивидуально-личностному саморазвитию.

# Инструкция

**по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника**

Составной частью деятельности каждого педагога, стремящегося к профессиональному росту, становится непрерывное обучение. В рамках вовлечения педагогов в указанную систему используется такой эффективный инструмент, как ***индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника*** (далее – ИОМ).

В соответствии с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций») ИОМ составляются с учетом возможностей, созданных в конкретном регионе, а также федеральных, сетевых, дистанционных и иных мероприятий, которые наилучшим образом решают задачу непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников.

ИОМ включают в себя комплекс мероприятий, наиболее адекватно и адресно решающих задачи повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников.

ИОМ разрабатывается в целях создания необходимых условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, устранения выявленных профессиональных дефицитов, повышения уровня овладения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями.

Разработка и курирование ИОМ, обеспечение сопровождения педагогического работника при прохождении ИОМ осуществляется руководителем Методического объединения. Кроме того, в разработке ИОМ участвует и сам педагог.

Работа по формированию и реализации ИОМ включают в себя четыре этапа:

1. Диагностический этап.

На данном этапе осуществляется входная диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника.

На основе результатов диагностических процедур выявляются профессиональные дефициты и затруднения, потребности и запросы педагога.

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

1. Этап разработки ИОМ.

ИОМ разрабатывается педагогом на основе результатов проведенных диагностических процедур (самодиагностики) и включает в себя комплекс мероприятий, индивидуально решающих задачи повышения профессионального мастерства педагогического работника.

В целях устранения выявленных профессиональных дефицитов и затруднений педагог совместно с заместителем руководителя образовательной организации и руководителем методического объединения учителей-предметников подбирает соответствующие программы повышения квалификации (например, работа с методическими материалами, анализ Интернет-ресурсов, изучение опыта работы педагогов-мастеров, стажировка педагогического работника, посещение уроков, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах, психологических тренингах, творческих группах, конференциях, вебинарах, семинарах и др.).

В ИОМ фиксируются планируемые сроки реализации мероприятий.

Разработанный ИОМ согласовывается с руководителем Методического объединения и утверждается заместителем руководителем образовательной организации

1. Этап реализации ИОМ.

Для реализации ИОМ создается открытое образовательное пространство, в котором осуществляются профессиональное взаимодействие и коррекция деятельности педагогического работника.

Сроки реализации ИОМ могут варьироваться от года до трех лет в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов и потребностей педагогических работников, а также выявленных дефицитов и затруднений.

На этом этапе:

педагогический работник участвует в мероприятиях в соответствии с ИОМ, отчитывается о результатах посещенных или проведенных им мероприятий в целях определения уровня полученных знаний, умений, практических навыков и опыта, в том числе публичных выступлений, выбирает соответствующие формы проведения промежуточных отчетных мероприятий (например, выступление на заседании методического объединения учителей-предметников по теме пройденных курсов повышения квалификации, открытый урок, подготовленный с учетом материалов просмотренного вебинара, мастер-класс, презентация на заседании педагогического совета, публикация материалов и др.); при возникновении затруднений в процессе реализации ИОМ обращается за методической помощью к методисту, заместителю руководителя образовательной организации, руководителю методического объединения;

Методист осуществляет общую координацию продвижения педагогического работника по ИОМ, фиксирует промежуточные результаты прохождения ИОМ; помогает педагогу определить зону личной ответственности за результат прохождения ИОМ; организует консультирование педагога, в том числе в онлайн-формате; осуществляет корректировку ИОМ;

Заместитель руководителя образовательной организации организует мониторинг реализации мероприятий ИОМ педагога; готовит проект распорядительного акта образовательной организации о направлении педагога на курсы повышения квалификации; анализирует нагрузку педагога и объем запланированных в ИОМ мероприятий, вносит предложения по корректировке ИОМ; оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении заключительного публичного мероприятия;

Руководитель методического объединения учителей-предметников обеспечивает организационное и методическое сопровождение продвижения педагога по ИОМ; оказывает помощь при подготовке педагога к входной и итоговой диагностикам; планирует мероприятия, проводимые на уровне образовательной организации, для включения в ИОМ педагога; вносит предложения по корректировке сроков прохождения ИОМ; обсуждает с педагогом вопросы организации и проведения отчетных мероприятий.

1. Заключительный этап.

На завершающем этапе проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201), на основании результатов которой делается вывод об эффективности реализации ИОМ.

Педагогический работник осуществляет самоанализ своей деятельности, презентует результаты реализации ИОМ и проводит заключительное публичное мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций, на котором присутствуют руководство и педагогический коллектив

При подведении итогов на заключительном публичном мероприятии: заместитель руководителя образовательной организации представляет

результаты мониторинга реализации мероприятий ИОМ, по итогам посещенных уроков и внеклассных занятий педагога, анализа результатов проверочных работ обучающихся на разных этапах прохождения ИОМ представляет свои наблюдения о позитивных / негативных изменениях в профессиональной деятельности педагога и эффективности реализации ИОМ;

Кроме того, при подведении итогов в поддержку педагогического работника могут выступить руководитель предметного методического объединения и другие педагоги (по желанию).

Подведение итогов проходит в комфортной и доброжелательной для педагога обстановке, исключающей попытки унижения его достоинства.

Построение и реализация ИОМ могут осуществляться посредством полного или частичного взаимодействия через автоматизированную информационную систему.

# Структура ИОМ

В Карте ИОМ педагога представлена структура ИОМ, включающая в себя следующие разделы:

информационная справка о педагоге;

результаты входной диагностики профессиональных дефицитов;

перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций, предусматривающий представление промежуточных результатов выполнения отдельных мероприятий ИОМ; заключительное публичное мероприятие;

сведения о корректировке ИОМ;

результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов; выводы.

Информационная справка о педагоге содержит сведения об образовании, повышении квалификации, стаже работы, уровне квалификации, званиях, наградах и др.

Результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов представляют сведения о выявленных затруднениях и уровне сформированности у педагогического работника предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций и ИКТ-компетентности.

В перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций педагогического работника, включаются образовательные события.

Для всех планируемых мероприятий в Карте ИОМ указывается уровень проведения (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) и организатор мероприятия, предусматриваются сроки проведения, делается отметка о выполнении или указываются причины невыполнения запланированного мероприятия, а также фиксируется результат посещенного или проведенного педагогом в рамках реализации ИОМ мероприятия и форма его представления при промежуточном отчете педагога.

При необходимости в Карту ИОМ вносятся соответствующие изменения / дополнения (Приложение 1 к Карте индивидуального образовательного маршрута). В таблице «Сведения о корректировке индивидуального образовательного маршрута» указываются дата и причины внесения изменения / дополнения в ИОМ, а также фиксируется информация о мероприятии, внесенном взамен невыполненного.

Кроме того, в Карте ИОМ фиксируется информация о заключительном публичном мероприятии (форма, название, уровень и сроки проведения, отметка о выполнении), на котором педагог презентует результаты реализации ИОМ, демонстрирующие повышение уровня профессиональных компетенций. При желании педагогического работника можно спланировать несколько мероприятий.

В Карте ИОМ делаются отметки о начале и завершении работы по реализации ИОМ.

По завершении прохождения ИОМ проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагога, анализ результатов которой позволяет сделать выводы об эффективности реализации ИОМ. Результаты диагностики вносятся в карту ИОМ (Приложение 2 к Карте индивидуального образовательного маршрута).

Выводы формулируются и подписываются заместителем руководителя образовательной организации.

Педагогический работник знакомится с представленными выводами и делает отметку об ознакомлении.

В формулировках выводов отражаются конкретные результаты деятельности педагога, позволяющие свидетельствовать о повышении уровня профессиональных компетенций, или указываются причины низкой эффективности ИОМ, и намечаются пути его пролонгации.

Реализованная Карта ИОМ хранится в портфолио педагогического работника.

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  наименование должности  наименование организации  / / подпись имя, отчество, фамилия  « » 202 г. | УТВЕРЖДАЮ  наименование должности  наименование организации  / / подпись имя, отчество, фамилия  « » 202 г. |

**Карта индивидуального образовательного маршрута педагога**

# Информационная справка о педагоге

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного заведения, регион |  |
| ФИО педагога, занимаемая должность |  |
| Образование |  |
| Педагогический стаж |  |
| Квалификационная категория |  |
| Дата аттестации |  |
| Курсы повышения квалификации (за  последние 3 года) |  |
| Учёная степень |  |
| Звание |  |
| Награды, поощрения |  |
| Дополнительные сведения |  |
| Год реализации ИОМ (учебный) |  |

1. **Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Затруднения** | **Уровень (%)** | | | |
| **низкий** | **средний** | **высокий** | **общий** |
| Предметные |  |  |  |  |  |
| Методические |  |  |  |  |  |
| Психолого-  педагогические |  |  |  |  |  |
| Коммуникативные |  |  |  |  |  |
| ИКТ-  компетентность |  |  |  |  |  |

# Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональны х компетенций** | **Формируемые компетенции** | **Уровень мероприятия** | **Организатор мероприятия** | **Сроки проведения** | **Форма представления результата** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Заключительное публичное мероприятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций** | **Уровень проведения** | **Сроки проведения** |
|  |  |  |

Начало работы по реализации ИОМ **-** « » 202\_ г.

Завершение работы по реализации ИОМ **-** « » 202\_ г.

Заместитель директора / / Педагогический работник **/ /**

**Приложение 1** к Карте индивидуального образовательного маршрута

ФИО педагогического работника

должность педагогического работника

название образовательной организации

# Сведения о корректировке

**индивидуального образовательного маршрута**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата внесения изменения / дополнения**  **в ИОМ** | **Причины внесения изменения/дополнения в ИОМ** | | | | **Подпись регионального методиста** | | **Отметка об ознакомлении** | | |
| **Дата** | | **Подпись педагогического работника** |
| 1 |  |  | | | |  | |  | |  |
| **Мероприятие, обеспечивающее повышение уровня профессиональных компетенций** | | | **Формируемые компетенции** | **Уровень мероприятия** | **Организатор мероприятия** | | **Сроки проведения** | | **Результат / форма представления результата** | |
|  | | |  |  |  | |  | |  | |

17

# Мониторинг реализации мероприятий ИОМ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональны**  **х компетенций** | **Формируемые компетенции** | **Уровень мероприятия** | **Организатор мероприятия** | **Сроки проведения** | **Отметка о выполнении** | **Причины невыполне ния** | **Результат / форма представлени я результата** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Заключительное публичное мероприятие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций** | **Уровень проведения** | **Сроки проведения** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |

**Приложение 2** к Карте индивидуального образовательного маршрута

ФИО педагогического работника

должность педагогического работника

название образовательной организации

# Итоги прохождения индивидуального образовательного маршрута

1. **Результаты итоговой диагностики профессиональных компетенций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Затруднения** | **Уровень (%)** | | | |
| **низкий** | **средний** | **высокий** | **общий** |
| Предметные |  |  |  |  |  |
| Методические |  |  |  |  |  |
| Психолого-  педагогические |  |  |  |  |  |
| Коммуникативные |  |  |  |  |  |
| ИКТ-  компетентность |  |  |  |  |  |

# Выводы:

« » 202\_ г.

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора | / /  подпись фамилия, инициалы |
|  |  |

С выводами ознакомлен(а) / /

подпись педагогического фамилия, инициалы работника

Федеральная образовательная программа и профессиональный стандарт

педагога

# Цель современного российского образования

Новые образовательные запросы семьи, общества и государства

Стратегия социально

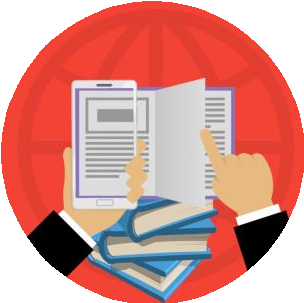
экономического развития до 2030 г.

НОВАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

ВЫСОКОНРАВСТВЕННОГО, ОТВЕТСТВЕННОГО, ТВОРЧЕСКОГО, ИНИЦИАТИВНОГО, КОМПЕТЕНТНОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Требования семьи, общества и государства к результатам образования



ФГОС НОО, ООО,

СОО

ФОП

Профессиональный

стандарт педагога

# Единство образовательного пространства

системная взаимосвязь всех составляющих образования: нормативных и содержательных основ, социальных, культурных, психолого-педагогических , финансово-экономических, материально-технических, кадровых и информационных условий на основе единства ценностно-смысловых ориентиров, ведущих национальных стратегий, концептуальных подходов и принципов, определяющих направления развития и социализации обучающихся

ФГОС, ФОП профстандарт педагога

### Портрет современного учителя

* Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе



Портрет выпускника начальной школы

* + Патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам

Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России

* Личность, способная к духовно нравственному развитию и саморазвитию, мотивированная к непрерывному



Портрет выпускника основной школы

совершенствованию своих знаний и компетенций

* + Владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной

деятельности

* + Педагог, способный к проектированию образовательной

среды учащегося, класса, школы, в том числе для детей с



Портрет выпускника старшей школы

особыми образовательными потребностями

* + - Работник, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде
* Личность, владеющая основами психолого-педагогических

знаний, современными образовательными технологиями

* Стандарта (ФГОС) лежит системно-деятельностный подход к образовательному процессу. Он позволяет осуществлять

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат

образования.

# Навыки и компетенции XXI века

Любознательность

## Компетенции

Критическое мышление Творческое мышление Умение общаться

Умение работать в коллективе

## Базовые умения и навыки

Навыки чтения и письма



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные качества**  Принятие базовых национальных ценностей | |  |
| Инициативность  Настойчивость  Лидерские качества  Социальная и культурная включенность в  общественную жизнь |  |  |
| Осознанная, ответственная деятельность | |  |

Математическая грамотность

Гуманитарные знания Компетенции Критическое мышление

Творческое мышление Умение общаться

Умение работать в коллективе

Совместная деятельность и сотрудничество Естественнонаучные знания

Финансовая и предпринимательская

грамотность

ИКТ-грамотность

Общекультурная и гражданская грамотность

Совместная деятельность и сотрудничество

Таким образом, изменяется роль учителя: знание того или иного предмета должно подкрепляться педагогическими способностями учителей, главную роль в которых играет их умение передавать и развивать мотивацию к обучению, творчеству и сотрудничеству.

Профессионализм в преподавании больше не может рассматриваться как некая индивидуальная способность – это понятие должно включать в себя способность работать в составе

«учебной организации».

# Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

* **Предметные результаты** выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов. Это- знания, умения, опыт творческой

деятельности и др.

* **Метапредметные результаты** включают в себя освоенные обучающимися на базе нескольких или всех

учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

* **Личностные результаты** подразумевают сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, систему ценностных отношений учащихся, в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам

образовательной деятельности и т. д. В современных условиях для достижения результатов обучения учителю необходимо овладеть знаниями. Психодидактика – это уникальная, инновационная,

здоровьесозидающая, природосообразная наука, которая на практике дает наилучшие результаты взамен устаревших дидактических принципов. Это интегративная и психосберегающая наука на стыке философии, психологии, педагогики и учебной технологии.

# Профессиональный стандарт педагога



Ключевые предметы и предметные навыки

Ключевые предметы и предметные навыки

Глобальное

мышление

Финансовая, экономическая грамотность

Гражданская Грамотность в вопросах

грамотность здоровья и безопасности

жизнедеятельности

Экологическое

мышление

Навыки и компетенции

Критическое мышление

Коммуникация и

сотрудничество работа с

информацией

Технологическая грамотность

Система ценностей,

креативность личностные качества

**Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

## утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н

**Профстандарт педагога** — это перечень

требований, определяющих

квалификацию **учителя**, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей

Основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя. Он детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия

**Стандарт включает две составляющие**:

1. **Базовая** (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса). Включает в себя три трудовые функции педагога, которые определяют основные виды деятельности учителя — обучение, воспитание и развитие.
2. **Дополнительная (уровневая)** (педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ). Учитывает специфику работы педагога на разных уровнях общего образования (дошкольного, начального,

основного и среднего общего образования)

Профессиональный стандарт педагога подразумевает осуществление педагогом следующих функций:

* Обучение;
* Воспитательная деятельность;
* Развивающая деятельность

#### **Трудовая функция. Обучение.**

*Необходимые умения*

* Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
* Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
* Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья.

* Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
* Владеть ИКТ-компетентностями.

*Необходимые знания*

* Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
* История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
* Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
* Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
* Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
* Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
* Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.
* Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
* Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
* Конвенция о правах ребенка.
* Трудовое законодательство.
* Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

### ***Трудовая функция: воспитательная деятельность.***

* + Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
  + Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы,

используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

* + Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
  + Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом

образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

* + Проектирование и реализация воспитательных программ.
  + Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
  + Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,

трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

* + Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

#### **Трудовая функция: Развивающая деятельность.**

* + Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с

девиациями поведения, дети с зависимостью.

* + Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
  + *Необходимые умения*
  + Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
  + Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
  + Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей

обучающихся.

* + Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Одним из путей, которые сегодня помогут учителю выйти на декларируемы стандартами результаты освоения основных образовательных программ, становятся современные педагогические технологии.

**Некоторые виды педагогических технологий**:

* + **Информационно-коммуникационная технология**. Применение ИКТ способствует улучшению качества обучения и

гармоничному развитию личности.

* + **Технология развития критического мышления**. Цель — стимулировать интерес обучающихся к определённым проблемам и через проектную деятельность научить их решать эти проблемы и практически применять

полученные знания.

* + **Проектная технология**. Ученик сам активно участвует в получении знаний. Для этого ему предлагают практические

творческие задания, требующие применения знаний материала на данный исторический этап.

* + **Технология развивающего обучения**. Направлена на развитие личности ребёнка, превращение традиционного обучения в процесс развития личности.
  + **Здоровьесберегающие технологии**. Помогают сохранить и укрепить здоровье школьников: предупредить переутомление учащихся на уроках, улучшить психологический климат в детских коллективах.
  + **Игровые технологии**. Предполагают активное участие учеников в процессе обучения, например, через игры, которые учат творчески мыслить и прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед учеником задач

Современный урок начинается с учителя…

Современный урок – удивление, удовольствие, усилия, успех !

|  |  |
| --- | --- |
| **Было** | **стало** |
| предметные знания | умение применять знания в практической  деятельности |
| усвоения знаний | развитие потенциала учения |
| сформировано обобщённое, целостное  представление о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук |
| Цель урока обозначена учителем | цель урока сформулирована совместно с  обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное) |
| четкие указания учителя | ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности |
|  | реализация системно-деятельностного подхода |

*Правила на каждый день, которые помогут учителю:*

* + - Я не источник знаний на уроке – я организатор урока и помощник ребят;
  + - Ребёнок должен знать, зачем ему это, т.е. цели занятия обязательно формулируем на уроке вместе с ребятами, и эти цели находятся в сфере интересов ребёнка;
  + - Исключи из своего лексикона слова «ошибочный ответ», «неправильно» и т.д. Вместо этого, постоянно обращаясь ко всем, предлагай обсудить: «А как вы думаете…», «Я думаю, что…, но может, я ошибаюсь…»;
  + - Никаких монологов на уроке! Только диалог, живой, в котором участвуют все;
  + - На каждом уроке – работа в группах: парах, четвёрках, больших группах. Учимся общаться, спорить, отстаивать своё мнение, просить помощи или предлагать её другим.
  + - Самое главное –эмоциональный настрой урока. - Я умею управлять своими эмоциями и учу этому детей.

### *Современный урок, это прежде всего -*

* + хорошо организованный урок, в хорошо оборудованном кабинете, должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
  + учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать

тему, цель, задачи урока;

* + урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
  + учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
  + вывод делают сами учащиеся;
  + минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
  + времясбережение и здоровьесбережение;
  + в центре внимания урока - дети;
  + учет уровня и возможностей учащихся, настроение детей;
  + умение демонстрировать методическое искусство учителя;
  + планирование обратной связи;
  + урок должен быть добрым.

# Таким образом:

Цель образовательной деятельности смещается с «усвоения знаний» на «развитие потенциала учения», основанного на:

* + четко и понятно сформулированных учебных целях, соответствующих как учебному плану, так и интересам и ожиданиям учащихся;
  + критериальной системе оценивания, позволяющей как учителям, так и учащимся

оценивать результаты учебной деятельности.

Огромное значение приобретают системы «обратной связи» и формирующего оценивания, способствующих формированию уверенности в собственных силах и лидерства в учении.

На заключительном этапе урока необходимо проводить рефлексию, которая предполагает осмысление учебной деятельности и ее результатов, к которым стремятся ученик и учитель. Для того чтобы ученик мог самостоятельно формировать образовательные стратегии, осмыслить свои действия и уровень их выполнения он должен знать свои «слабые места» и перспективы, понимать и оценивать уровень своих знаний, быть заинтересован в дальнейшем обучении.

# *Новые задачи для учителя*

* + Формирование личности и характера учащихся, упорства, настойчивости,

целеустремлённости, умения управлять собственным поведением

* + Духовно-нравственное развитие и социализация учащихся
  + Персонализация учебного процесса
  + Создание ситуации успешности для учащихся
  + Реализация системно деятельностного подхода
  + Организация внеучебной деятельности как важной составной части формирования характера и личности учащегося
  + Мотивация к самообразованию
  + Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса
  + Партнёрство