**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Осипова Ксения Олеговна

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 5Г

**УМК:** “Английский в фокусе-5”, В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина

**Тема урока:** Amazing creatures

**Цели урока:**

*Обучающие:*

1. освоить новые лексические единицы по теме «Животные» во всех видах речевой деятельности;
2. научиться описывать животных;
3. использовать в связной речи глаголы в Present Simple;

*Развивающие:*

1. развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
2. развивать умение запоминать новые слова;

*Воспитательные:*

1. воспитывать любовь к животным, экологическую культуру;
2. воспитывать бережное отношение к природе.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. говорение: активизировать лексику по теме «Животные»;
2. лексика: совершенствовать лексические навыки по теме;
3. грамматика: отработать употребление модального глагола CAN, глаголов TO BE, TO HAVE и настоящего простого времени;
4. чтение: совершенствовать навыки ознакомительного и поискового чтения;
5. письмо: тренировать учащихся в написании предложений в Present Simple;

*Развивающие:*

1. развивать языковые способности, готовность к коммуникации;

*Воспитательные:*

1. воспитывать доброе отношение к животным;
2. повышать интерес к изучению английского языка.

**Оборудование:** учебник Spotlight-5, рабочая тетрадь, доска.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Основные понятия:** названия животных, Present Simple.

**Структура урока английского языка в 5 классе по теме «Amazing creatures».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к планируемому результату** | **Результат****деятельности уч-ся** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  | **Предметные** | **УУД** |
| 1.Организационный момент (3 мин) | Приветствуют учителя:Good morning, good morning,Good morning to you!Good morning, good morning,And glad to see you!В парах проверяют друг друга, все ли готово к уроку. Называют отсутствующих. | Приветствует учеников:Good morning, boys and girls! Today we have some guests! I am glad to see you! Stand up straight!Предлагает задание посмотреть друг на друга и представиться:Let’s start our lesson. Today is the … Who is absent today? | Учащимся необходимо представить себя, использую обиходные фразы. | Полная готовность класса, быстрое включение в работу | **Учащиеся научатся:**расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. | Познавательные: общеучебные. |
| 2. Постановка учебной задачи (4 мин) Угадывание темы урока. Речевая разминка. | Формулируют цели урока.Выполняют задание, готовятся к следующему этапу урока. | Обеспечивает мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности:So. You need to guess the topic of our lesson. Answer some questions!(загадки о животных)Do you like to go to the zoo? What kind of animals do you like to watch at the zoo? | Учащимся необходимо отгадать загадки и назвать тему урока.  | Осуществление самоконтроля для устранения имеющихся пробелов. Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. | Составлять предложения и отвечать. | Регулятивные: целеполагание |
| 1. Фонетическая разминка.
 | Правильно произносят английские звуки. | Корректирует произношение. | Учащимся необходимо правильно повторить и запопнить произношение. | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. | Произносить звуки «b» «d». | Познавательные: общеучебные |
| 1. Проверка домашнего задания.
 | Доклады. Стихи. Диалоги. | улучшают произносительные навыки и фонетические. | Учащимся необходимо рассказать о животных и показать рисунки, разыграть диалог, рассказать стихотворения. | Готовность учащихся показать фонетические навыки, речь.  | Составлять сообщения о животных, учить стихотворения и диалоги. | Личностные: самоопределение |
| 5.Введение новых знаний и фиксация затруднений в действии (4 мин) | Просматривают упражнение. Знакомятся с животными на английском языке. Записывают новую лексику в тетради. | Создает условия для выполнения задания:Now, open your books on page 66, ex. 1. | Учащимся необходимо записать и выучить названия животных. | Умение применять полученные знания. | Применять на практике изученные ранее лексические единицы. | Личностные: самоопределениеПознавательные: общеучебные |
| 6.Первичное усвоение новых знаний (7 мин) | Читают текст об индийских животных и отвечают на вопросы по тексту. | Организовывает работу с учебником:Look at the ex. 4. Read the text and ask the question. | Учащимся необходимо прочитать текст, ответить н вопросы. | Навык просмотрового чтения с извлечением необходимой информации. | Извлекать из текста необходимую для ответа на вопросы информации. | Познавательные: общеучебныеРегулятивные |
| 7.Осмысление новой информации (7 мин) | Читают правило и находят в тексте примеры. | Выявляет качество и уровень овладения знаниями, умениями, навыками по изучаемой теме:Look at the ex. 6 on page 67. Grammar. Read the rules. | p. 67 ex 6 | Умение применять знания на для решения конкретных задач. | Отвечать на вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | Познавательные: общеучебныеРегулятивные |
| 8.Физкультминутка (2 мин) | Повторяют за учителем считалочку и движения. | Проговаривает считалочку и показывает движения:Show me your shoulders,Show me your neck.Clap, clap your hands,And show me your back.Show me your head,Show me your neck.Clap, clap your hands,And show me your back. | Стишок для физкультминутки |  |  |  |
| **9.**Закрепление изученного материала(7 мин) | Выполняют упражнение. | Организовывает работу учеников, в ходе которой закрепляется изученный материал, контролируется навык просмотрового чтения:Read the ex. 7, 8. You are to be ready with your answers in 5 minutes.And the last of our lesson – the game “Anagrams”ELMACARCOBEERDHOIRNILON | p.67 ex. 7, 8 | Получение всеми учащимися правильных выводов об употреблении в речи лексических единиц и грамматических конструкций по данной теме. | Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнёров. | Личностные: самоопределениеРегулятивные: оценка |
| 1. Информация о домашнем задании, инструкции к выполнению (3 мин)
 | Записывают задание на дом в дневник. | Поясняет выполнение домашнего задания:SB: p. 67 ex. 10 (творческое задание) | P.66(записать слова в словари ,выучить устно и написание) |  | Анализировать степень усвоения нового материала | Познавательные: общеучебныеКоммуникативные: постановка вопросов |
| **11.**Рефлексия (3 мин) | Выполняют самооценку деятельности на уроке. | Подводит итоги занятия. Предлагает осуществить самооценку достижений | P.66(записать слова в словари ,выучить устно и написание) | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке | Участвовать в беседе по обсуждению достижений | Саморегуляция, регулятивные, коммуникативные |