# Технологическая карта урока

# «Урок биологии по теме "Изучение экологического состояния пришкольной территории. Помоги птицам зимой"»

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы | Морозова Ольга Викторовна |
| Тема | Изучение экологического состояния пришкольной территории. Помоги птицам зимой. 5 класс. |
| Тип урока | Урок-экскурсия |
| Цель | Сформировать умения и навыки, необходимые для изучения и оценки экологического состояния окружающей среды. Изготовление кормушки для зимующих птиц |
| Задачи | Образовательные:   * формировать исследовательские, логические и аналитические способности учащихся; * совершенствовать навыки работы с текстом и умения сравнивать, обобщать, делать выводы; * Обобщить и расширить представления детей о зимующих птицах.   Развивающие:   * развивать ораторские способности; * Активизировать речь детей; * умения находить в тексте необходимый для характеристики материал; * Формирование экологической грамотности детей об окружающем мире.   Воспитательные:   * воспитание коллективизма, сотрудничества; * воспитывать у детей потребность общения с природой и окружающим миром; * воспитывать в детях ответственность за "братьев наших меньших. |
| Функциональная грамотность | * Читательская грамотность; * Глобальные компетенции; * Логическое мышление. |
| Планируемые результаты | * Формировать умения определять цель урока,  планировать последовательность действий, осуществлять контроль и коррекцию результатов; * Находить необходимую информацию, производить анализ существенных признаков предметов, синтез, сравнение. |

Карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на занятии** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 Организационный момент | Проверяет готовность к экскурсии. | Мы знаем, что птицы делятся на перелетные и зимующие. Назовите птиц, которых мы можем увидеть зимой.(ответы детей) | - самоопределяются, настраиваются на занятие. |
| 2.Начало темы занятия | Эпиграф:  Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима.  Задают вопросы о смысле стихотворения. | Читают эпиграф и отвечают на вопросы. | - развитие коммуникативных навыков;  - построение логической цепи рассуждений; |
| **Учитель:** «Наш урок мы начинаем. Зима — очень трудное время для птиц,  особенно если она морозная и снежная. Не найти птицам под снегом корма. Голодная птица сильно страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замёрзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом.   Нужно поддержать птиц!»  Вам необходимо ответить на вопрос.  Вопрос:  **Учитель: «**Какие корма подходят для птиц?» | Предполагаемые ответы:  Для корма пригодны семена различных растений: конопли, подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. |
| 3.Этап открытия новых знаний | **Учитель**: 15 января - Всероссийский день зимующих птиц. Этот день начали отмечать в России в память о замечательном писателе Евгении Носове, в день его рождения.  Как - то раз, прочитав стихотворение Александра Яшина «Покормите птиц зимой...», Евгений Носов, чтя память о поэте, каждую осень стал вывешивать кормушки для птиц. А чтобы привлечь к кормлению птиц всех жителей родного города — расклеивал на видных местах листовки со стихотворением Яшина. | Слушают учителя. Задают вопросы по материалу. | - умение анализировать информацию и формулировать вопросы. |
| **Учитель:**  Задание 1. Определите, на каком расстоянии от здания школы расположены деревья и кустарники. | Выполняют задание и комментируют ответы. | - умение взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками;  - умение оценивать информацию и анализировать её. |
| Задание 2. Определите, на каком расстоянии друг от друга растут на вашем участке деревья.  Задание 3. Сделайте вывод о роли зеленых насаждений вашей школы в улучшении микроклимата микрорайона. | Выполняют задание и комментируют ответы. | - умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию. |
|  | **Учитель**:  У меня есть для вас интересное задание. Я буду загадывать загадки, вы внимательно их слушайте! В каждом ответе содержится буква, которая будет приближать вас к правильному ответу. Итак, внимание:  1. Кто там прыгает, шуршит,  Клювом шишки потрошит?  Голоском речистым, чистым –  Клё! клё! клё – поет со свистом.  2. Чернокрылый,  Красногрудый  И зимой найдет приют:  Не боится он простуды  - С первым снегом  Тут как тут!  3. Окраской – сероватая,  Повадкой – вороватая,  Крикунья хрипловатая –  Известная персона.  Кто она? …  4. Днем спит, ночью летает,  Прохожих пугает.  5. Весь я золотистый,  Мягкий и пушистый.  Я у курицы - ребёнок,  А зовут меня ...  6 Всех я за день навещу,  Все что знаю, растрещу!  Что же за птица у нас получилась? | Слушают учителя. Выполняют задание и комментируют ответы.  Отгадывают загадки:  Ответ: Клёст  Ответ: Снегирь  Ответ: Ворона  Ответ: Филин  Ответ: Цыпленок  Ответ: Сорока  Скажите хором, что же за птица у нас получилась?  С И Н И Ц А | - умение выражать себя, свою точку зрения;  - работа с информацией: умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию. |
|  | **Учитель:**  12 ноября называли "Синичкин день". С этого дня, с приходом первых холодов, было принято подкармливать птиц, заботиться о них. В народе говорили: "Подкорми птиц зимою - послужат тебе весною".  - А вот декабрь - самое время готовить и развешивать кормушки для птиц. Ребята, у нас есть кормушка, но как вы заметили, сюда пока никто не прилетел. Почему? | Предполагаемые ответы:  Нет корма. | работа с информацией: умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию. |
|  | **Учитель**:  Размещаем кормушки на деревьях.  Вешать кормушку лучше всего на южной стороне на высоте 1,5-2 метра. Тем самым вы защитите ее от ветра и снега (у нас они обычно северо-западные), в солнечные дни корм будет согреваться и оттаивать (если в него вдруг попала влага), большая высота не позволит добраться к корму грызунам. | Комментируют услышанное и задают вопросы. |  |
| 4. Этап систематизации знаний | **Учитель:**  Ну вот и подошёл к концу наш урок.  Ребята, зачем зимой делают кормушки для птиц? А вы кормите птиц зимой?  Как вы считаете, необходимо это делать и почему? | Обсуждают, высказывая собственное мнение. | - умение выражать себя, свою точку зрения; |
| 5. Итоги | Проводят рефлексию.  Птицы скоро привыкнут к вашей "столовой" и будут надеяться на этот источник питания. Не прекращайте свою помощь до весны! | Задают вопросы по теме урока. | - умение взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками. |