**Технологическая карта урока**

**Дидактическая структура**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | Активизация речевой деятельности на уроке английского языка на тему «Happy New Year and Merry Christmas», 5 класс. |
| **Цель темы** | Совершенствовать умения и навыки устной речи; - ознакомить учащихся традициями празднования Нового Года в разных странах. |
| **Задачи**  **- Предметные**  **- Метапредметные**  **- Личностные** | Практическая:  - совершенствовать умения и навыки устной речи; - ознакомить учащихся традициями празднования Нового Года в разных странах -развивать навыки аудирования, говорения и письма.  -поддерживать интерес к изучению английского языка.  Обучающая:  - формировать лексические навыки по теме «Новый Год и Рождество»;  - тренировать фонетические навыки по теме «Рождество и Новый Год»; - формировать и развивать коммуникативные  умения и монологическую речь;  - повторить грамматические навыки по теме Present Simple.  Развивающая:  - развивать мышление, умение давать оценку, высказывать своё мнение на английском языке;  - развивать языковую догадку;  - развивать умение аудирования по теме «Новый Год»;  - развивать умения и навыки чтения с полным пониманием прочитанного.  Воспитательная:  - воспитывать уважение и интерес к изучению английского языка;  - воспитывать культуру общения.  Оборудование урока:  - компьютерная презентация «New Year»;  - Видео «Merry Christmas»;  Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; словесный; поисковый; репродуктивный. |
| **Планируемы результат** | - сформировать лексические навыки по теме «Новый Год и Рождество»; - сформировать фонетические навыки по теме «Рождество и Новый Год»; - сформировать и развивать коммуникативные  умения и монологическую речь;  - повторить грамматические навыки по теме Present Simple. |
| **УУД** | Личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, функциональная грамотность, читательская грамотность |
| **Основные полнятия** | New Year, Christmas, Tangerins, Fierworks, Sleigh |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Метод обучения** | Словесный, наглядный, поисковый |
| **Метопредметные связи** | История, русский язык |
| **Ресурсы** | информационные, технологические, мотивационные, инновационные, здоровьесберегающие |
| **Наглядные пособия** | Видео, презентация, раздаточный материал, учебник |
| **Организация пространства** | Кабинет, доска |

**Методическая структура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методическая структура** | | | | | **Признаки решения дидактических задач** |
| **Методы обучения** | **Форма деятельности** | **Методические приёмы и их содержание** | **Средства обучения** | **Способы организации деятельности** |
| 1. Организационный этап.   Приветствие.  Актуализация знаний.  Сообщение целей урока . | Словесный | Фронтальная  Дискуссии |  |  | Фронтальный | Обучение |
| 1. Изучение нового учебного материала.   Введение лексических единиц по теме «Рождество».  Развитие умения аудирования по теме «Рождество».  Тренировка слухо-произносительных навыков, отработка произношения новых слов. | Словесный  Наглядный  Форма контроля: фронтальная | Фронтальная  Индивидуальная  Мозговой штурм |  | Видео и аудиоматериалы  Доска  Презентация | Фронтальный | Обучение |
| Закрепление учебного материала.   3.   Развитие умений диалогической речи по теме (работа с текстом)  Развитие умения и навыков чтения с полным пониманием прочитанного работа с текстом  Формирование лексических навыков (работа с текстом).  Формирование и развитие коммуникативных умений и монологической речи – устное высказывание; ответы на заданные вопросы. | Словесный  Наглядный  Практический  Форма контроля: фронтальная | Фронтальная  Индивидуальная | Самостоятельная работа  Упражнение | Раздаточный материал (задания к тексту) | Фронтальный | Обучение  Воспитание |
| 4.Задание на дом.    Объяснение домашнего задания.    Заполнить словарь, выучить новые слова; | Словесный | Фронтальная  Индивидуальная |  | Доска | Фронтальный | Обучение  Воспитание |
| 1. Обобщение знаний и подведение итогов.    Оценка деятельности.   Вербальная оценка деятельности.    Выставление отметок за работу на уроке. | Словесный | Фронтальная |  |  |  | Обучение |
| 6.  Рефлексия учебной деятельности. | Словесный  Фронтальный | Фронтальная |  |  |  | Обучение  Воспитание |

**План конспект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Цель** | **Приемы** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный момент урока.** | **Приветствие:** The teacher ask students what date is today and how they are; “Hello! I am glad to see you! Can you tell me what date is today?” The students should answer | Направить учащихся на определение темы урока | Словесный | Приветствует учителя, отвечают на вопрос |
| **Мотивация учебной деятельности** | Побуждение к работе на уроке.  Today is 20 December. –Ok, thank you. Now, I want to get to know how are. The teacher asks students: - “How are you?”, Students give the answer: -“…” |  | Словесный | Отвечают на вопросы |
| **Актуализация знаний. Активизация речевой деятельности.** | Учитель настраивает учеников на изучение нового материала по говорению. Учитель задаёт вопросы, для того что бы дети догадались, что будет обсуждаться на уроке. The teacher speaks about new speaking topic for students**. –“Let’s speak about our new topic. Tell me please,** *1) What Seasons do we know? (Winter, Spring, Summer, Autumn)*  *2) – What season do you like?*  *3) - What season is it now? (It is winter now)*  *4) – What is the weather like today? Is it rainy? Cloudy? Snowy? Frosty?*  *5) – Do you like winter? Why do/don’t you like winter?*  *6)* ***– What can you do in winter?*** *(****Ski, skate, toboggan, make a snowman, play hockey****)* | Выявление темы урока | Словесный | Отвечают на вопросы по теме «New Year and Christmas» |
| **Первичное усвоение новых знаний** | Учитель задает детям основной вопрос, подводящий к теме урока. The teacher asks students the important question for students to guess, what we are going to talk about.   * + Tell me, please, what do we have in winter? What is the most important holiday do we have in December?   (для подсказки на доске выписана лексика по теме «Новый Год»)   * + ***Do you like New Year?***   + ***Do you know when we celebrate New Year in Russia? And, when people celebrate New Year in Europe?***   + ***Ok, tell me please, what song do we know about New Year in Russian? (let it be «в лесу родилась елочка») But in England and in America we sing…. What do we sing in England?! (We wish you a merry Christmas)***   Учитель включает видео с lyrics, и сообщает детям о том, что сейчас мы будем петь новогоднюю песню в качестве фонетического упражнения. – so, now we are going to do a phonetic exercise. And our phonetic exercise will be a song “We wish you a merry Cristmas!” Let’s sing it together.  Дети поют песню с фонограммой  После дети рассказывают стихотворения о New Year and Christmas на оценку. | **Определение темы урока** | Словесный | The students should answer: This is a New Year.  The students should say: “We wish you a merry Christmas” |
| **Первичная проверка понимания** | Talking about New Year in different countries. The teacher asks students: “Who knows how people celebrate New Year in different countries? What are they doing”? The teacher turns on the video about “New Year in different countries”.  The teacher is hanging out the copies with the assignments and explain, how to work with the exercise.  **Then, the students are working with the texts (guess, what country is it?)** |  |  | **The students should guess how people celebrate New Year in different countries. Students are watching the video.** |
| **Первичное закрепление** | Работа с текстом (раздаточный материал). Выдать ученикам текст с заданиями. Вывести сам текст на экране. На доске выписать незнакомую лексику из текста. Познакомит детей с новым лексическим материалом и попросит записать его.   * + “So, guys, look at the blackboard. There are some words on the blackboard, which you should know. I will read the words and you will listen to me and repeat after me. The teacher reads the vocabulary and the students repeat it after the teacher. Now you are got acquainted with the new vocabulary, please, write down theses words.   + «Now we are going to read the text about New Year in different countries.» (Показать на слайде картинки как празднуют Новый Год в Австралии, Испании, и в Израиле.) But before it, I’ll show you some pictures how New Year is celebrated in different countries. |  | **Словесный, наглядный,**  **Упражнения** | **Children read the text and do the exercises** |
| **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | The teacher listen to the students, check the exercises and explain the mistakes if there are some |  |  |  |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | 1.Объяснение домашнего задания.                           1) Заполнить словарь, выучить новые слова; |  |  | **Записывают домашнее задание** |
| **Рефлексия учебной деятельности** |  |  |  |  |