Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Описание урока | |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 2 класс |
| Тема | Все профессии важны. |
| Автор урока (ФИО, должность) | Гринько Анна Дмитриевна |
| Образовательная организация | МАОУ СОШ №48 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Время реализации урока | 40 минут |
| Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные) | ***Образовательная:*** - дать представление о многообразии профессий.  ***Развивающая:*** – содействовать формированию и развитию учебно-информационных и интеллектуальных умений (сравнивать, обобщать, формулировать вопросы, объяснять); содействовать развитию коммуникативной культуры.  ***Воспитательная:*** – формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.  – воспитывать чувство уважения к людям рабочих профессий. |
| Планируемые результаты | ***Предметные:*** знать профессии, уметь соотносить профессии со сферами экономики;  Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  ***Метапредметные:***  -работать с различными источниками информации (собственный жизненный  опыт, мнение сверстников, учебник), выделять главное, анализировать  информацию, делать выводы, строить сообщения в устной форме; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  - высказывать предположения, в ходе дискуссии находить ответы на  проблемные вопросы  - организовать дифференцированную работу с целью обучения учащихся  эффективному продуктивному взаимодействию. |
| Дидактическая структура урока  Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС? | Структура урока:  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Актуализация знаний.  4) Первичное усвоение новых знаний.  5) Первичная проверка понимания.  6) Первичное закрепление.  7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  8) Рефлексия (подведение итогов урока)  Урок разработан по программе УМК «Школа России» А.А. Плешакова, «Окружающий мир» 2 класс. Данный урок способствует формированию понятия профессия и умения ориентироваться в мире профессий. Расширение представлений о разнообразии профессий, способствует формированию у обучающихся представления о том, что любая профессия важна и нужна. Воспитывает уважение к труду людей разных профессий, любви к природе, бережного отношения к продуктам труда. Урок способствует расширению кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе непосредственного общения со взрослыми или наблюдения за их работой. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии – одна из важных задач школьного обучения и воспитания, поэтому разработка представляется актуальной, имеющей практическую направленность. |
| Вид мультимедиа компонента | Презентация  Microsoft PowerPoint |
| Ресурсы, оборудование и материалы | Компьютер, проектор, доска, учебники, раздаточный материал.  <https://bouncyballs.org/>  <https://igroutka.ru/poznavatelnye-igry/40270-detskie-igry-uchim-professii.html>  https://yandex.ru/video/preview/995405556823870443 |
| Список учебной и дополнительной литературы | Окружающий мир. 2 класс. |
| Используемые педагогические технологии, методы и приёмы | Частично – поисковый,  словесный метод; практический метод,  элементы здоровьесберегающих технологий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые универсальные учебные действия |
| 1.Организационный момент | Приветствие учеников, проверка готовности учащихся к уроку. | Приветствуют учителя  Слушают. | Познавательные: уметь наблюдать, слушать.  Коммуникативные: уметь владеть приёмами монологической и диалогической речи. |
| 2. Актуализация знаний | Учитель организует проверку домашнего задания (устный опрос). | Отвечают на вопросы, формулируют тему. | Познавательные: уметь наблюдать, слушать, выделять главное.  Регулятивные: уметь формулировать тему урока.  Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество. |
| 3. Целеполагание | Учитель создает проблемную ситуацию через анаграмму. Организует и направляет обсуждение. Помогает в формулировке цели и темы урока. | Формулируют тему. Ставят цели и задачи урока. | Познавательные: уметь наблюдать, слушать, выделять главное. Регулятивные: формулировать цель, учебную задачу урока после предварительного обсуждения; |
| 4. Открытие новых знаний. | Учитель организует деятельность по применению новых знаний.  - Дидактическая игра «Узнай профессию»  Мастер он весьма хороший,  Сделал шкаф нам для прихожей.  Он не плотник, не маляр.  Мебель делает... **(столяр)**    Правила движения  Знает без сомнения.  Вмиг заводит он мотор,  На машине мчит... **(шофер)**    Темной ночью, ясным днем  Он сражается с огнем.  В каске, будто воин славный,  На пожар спешит... **(пожарный)**    Кирпичи кладет он в ряд,  Строит садик для ребят  Не шахтер и не водитель,  Дом нам выстроит... **(строитель)**    Кто плывет на корабле  К неизведанной земле?  Весельчак он и добряк.  Как зовут его? **(Моряк)**  ***Игра «Волшебный мешок»***  ─ Давайте вспомним ещё несколько профессий, а поможет нам в этом игра “Волшебный мешочек”. В этом мешочке лежат разные предметы. Вы должны взять предмет и угадать, люди какой профессии пользуются этим предметом, для чего существует данный предмет.  Предметы: расчёска, половник, нитки, шприц, кисточка, жезл, ручка, молоток, калькулятор, микрофон, шоколад, фотоаппарат.    Просмотр видеоролика. Вывод- все профессии важны. | Отвечают на вопросы.  Отгадывают загадки.  Отвечают на вопросы.  Высказывают свое мнение.  Отгадывают загадки.  Выполняют задание.  Формулируют вывод. | Познавательные: уметь наблюдать, слушать.  Коммуникативные: уметь владеть приёмами монологической и диалогической речи.  Регулятивные: уметь определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. |
| 6. Физминутка | Видеоролик. | Выполняют движения. | Коммуникативные: уметь владеть приёмами монологической и диалогической речи. |
| 7. Первичное закрепление | ***Онлайн игра «Выбери нужный предмет».***  ***Выполняют задание с помощью перфокарты.***  - Я предлагаю каждому из вас карточку, в которой 2 столбика слов. Что записано в первом? А во втором? Соедините линиями профессию и место работы человека.   |  | | --- | | Завод Шофер | | Детский сад Рабочий | | Театр Воспитатель | | Автобус Мельник | | Мельница Артист | | Локомотив Комбайнер | | Поле Машинист |     Выступление родителя.  Тема- путаница. Игра «Правда ли?»  (если правда – хлопаем, если неправда – молчат.)  - А теперь ответьте, правда ли...  - Что пекарь доит корову?  - Что таксист перевозит людей?  - Что кочегар топит печь?  - Что маляр красит стены?  - Что стюардесса стрижет волосы?  - Что клоун работает в бане?  - Что кондитер печет торты и пирожные?  - Что бухгалтер выполняет рисунки?  - Что библиотекарь разносит почту?  - Что садовод ухаживает за садом? | Отвечают на вопросы.  Выполняют задание в группах.  Самооценка.  Слушают выступление, задают вопросы. | Познавательные: уметь наблюдать, читать, слушать, анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работать со схемой.  Регулятивные: уметь определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество. |
| 8. Рефлексия. | Создание кластера.  - А как вы думаете смогли бы люди разных профессий прожить друг без друга?  - Есть ли на Земле самая важная профессия?  Все профессии важны,  Все профессии нужны!  - О чём вы узнали сегодня на уроке?  - Достигли ли мы поставленных  целей?  **Самооценка собственной деятельности.**  -Оцените свою работу по проекту с помощью цветовых ладошек.  Критерии самооценки:  1. Кто считает, что ваша личная работа над проектом была правильно выполнена, и вы все поняли, приняли активное участие в проекте, возьмите красные ладошки.  2.Кто считает, что он мог бы сделать проект лучше, но сегодня не хватило немного желания и старания, возьмите синие ладошки.  3.А кто считает, что не принял активного участия в защите проекта, возьмите желтые ладошки. | Создание кластера.  Отвечают на вопросы.  Самооценка | Познавательные: уметь слушать.  Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки; уметь соотносить результат своей деятельности с целью.  Коммуникативные: уметь принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |
| 9. Домашнее задание | Приготовить мини – сообщение о профессиях своих родителей. | Каждый определяет для себя домашнее задание. |