Технологическая карта урока

|  |
| --- |
| Описание урока |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 2 класс  |
| Тема | Все профессии важны. |
| Автор урока (ФИО, должность) | Гринько Анна Дмитриевна  |
| Образовательная организация | МАОУ СОШ №48 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Время реализации урока | 40 минут |
| Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные) | ***Образовательная:***- дать представление о многообразии профессий.***Развивающая:***– содействовать формированию и развитию учебно-информационных и интеллектуальных умений (сравнивать, обобщать, формулировать вопросы, объяснять); содействовать развитию коммуникативной культуры. ***Воспитательная:***– формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.– воспитывать чувство уважения к людям рабочих профессий. |
| Планируемые результаты | ***Предметные:*** знать профессии, уметь соотносить профессии со сферами экономики;Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;***Метапредметные:***-работать с различными источниками информации (собственный жизненныйопыт, мнение сверстников, учебник), выделять главное, анализироватьинформацию, делать выводы, строить сообщения в устной форме; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.- высказывать предположения, в ходе дискуссии находить ответы напроблемные вопросы- организовать дифференцированную работу с целью обучения учащихсяэффективному продуктивному взаимодействию.  |
| Дидактическая структура урока Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС? | Структура урока:1) Организационный этап.2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.3) Актуализация знаний.4) Первичное усвоение новых знаний.5) Первичная проверка понимания.6) Первичное закрепление.7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению8) Рефлексия (подведение итогов урока)Урок разработан по программе УМК «Школа России» А.А. Плешакова, «Окружающий мир» 2 класс. Данный урок способствует формированию понятия профессия и умения ориентироваться в мире профессий. Расширение представлений о разнообразии профессий, способствует формированию у обучающихся представления о том, что любая профессия важна и нужна. Воспитывает уважение к труду людей разных профессий, любви к природе, бережного отношения к продуктам труда. Урок способствует расширению кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе непосредственного общения со взрослыми или наблюдения за их работой. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии – одна из важных задач школьного обучения и воспитания, поэтому разработка представляется актуальной, имеющей практическую направленность. |
| Вид мультимедиа компонента | Презентация  Microsoft PowerPoint |
| Ресурсы, оборудование и материалы | Компьютер, проектор, доска, учебники, раздаточный материал.<https://bouncyballs.org/><https://igroutka.ru/poznavatelnye-igry/40270-detskie-igry-uchim-professii.html>https://yandex.ru/video/preview/995405556823870443 |
| Список учебной и дополнительной литературы | Окружающий мир. 2 класс. |
| Используемые педагогические технологии, методы и приёмы | Частично – поисковый,  словесный метод; практический метод,  элементы здоровьесберегающих технологий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые универсальные учебные действия |
| 1.Организационный момент  | Приветствие учеников, проверка готовности учащихся к уроку.  | Приветствуют учителяСлушают. | Познавательные: уметь наблюдать, слушать.Коммуникативные: уметь владеть приёмами монологической и диалогической речи. |
| 2. Актуализация знаний | Учитель организует проверку домашнего задания (устный опрос).  | Отвечают на вопросы, формулируют тему.  | Познавательные: уметь наблюдать, слушать, выделять главное.Регулятивные: уметь формулировать тему урока.Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество. |
| 3. Целеполагание | Учитель создает проблемную ситуацию через анаграмму. Организует и направляет обсуждение. Помогает в формулировке цели и темы урока.  | Формулируют тему. Ставят цели и задачи урока. | Познавательные: уметь наблюдать, слушать, выделять главное. Регулятивные: формулировать цель, учебную задачу урока после предварительного обсуждения; |
| 4. Открытие новых знаний. | Учитель организует деятельность по применению новых знаний. - Дидактическая игра «Узнай профессию» Мастер он весьма хороший,Сделал шкаф нам для прихожей.Он не плотник, не маляр.Мебель делает... **(столяр)** Правила движенияЗнает без сомнения.Вмиг заводит он мотор,На машине мчит... **(шофер)** Темной ночью, ясным днемОн сражается с огнем.В каске, будто воин славный,На пожар спешит... **(пожарный)** Кирпичи кладет он в ряд,Строит садик для ребятНе шахтер и не водитель,Дом нам выстроит... **(строитель)** Кто плывет на кораблеК неизведанной земле?Весельчак он и добряк.Как зовут его? **(Моряк)*****Игра «Волшебный мешок»*** ─ Давайте вспомним ещё несколько профессий, а поможет нам в этом игра “Волшебный мешочек”. В этом мешочке лежат разные предметы. Вы должны взять предмет и угадать, люди какой профессии пользуются этим предметом, для чего существует данный предмет.Предметы: расчёска, половник, нитки, шприц, кисточка, жезл, ручка, молоток, калькулятор, микрофон, шоколад, фотоаппарат. Просмотр видеоролика. Вывод- все профессии важны.  | Отвечают на вопросы.Отгадывают загадки.Отвечают на вопросы.Высказывают свое мнение.Отгадывают загадки.Выполняют задание.Формулируют вывод.  | Познавательные: уметь наблюдать, слушать.Коммуникативные: уметь владеть приёмами монологической и диалогической речи.Регулятивные: уметь определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  |
| 6. Физминутка | Видеоролик.  | Выполняют движения. | Коммуникативные: уметь владеть приёмами монологической и диалогической речи. |
| 7. Первичное закрепление | ***Онлайн игра «Выбери нужный предмет».*** ***Выполняют задание с помощью перфокарты.*** - Я предлагаю каждому из вас карточку, в которой 2 столбика слов. Что записано в первом? А во втором? Соедините линиями профессию и место работы человека.

|  |
| --- |
| Завод Шофер |
| Детский сад Рабочий |
| Театр Воспитатель |
| Автобус Мельник |
| Мельница Артист |
| Локомотив Комбайнер |
| Поле Машинист |

 Выступление родителя. Тема- путаница. Игра «Правда ли?»  (если правда – хлопаем, если неправда – молчат.)- А теперь ответьте, правда ли...- Что пекарь доит корову?- Что таксист перевозит людей?- Что кочегар топит печь?- Что маляр красит стены?- Что стюардесса стрижет волосы?- Что клоун работает в бане?- Что кондитер печет торты и пирожные?- Что бухгалтер выполняет рисунки?- Что библиотекарь разносит почту?- Что садовод ухаживает за садом? | Отвечают на вопросы.Выполняют задание в группах. Самооценка. Слушают выступление, задают вопросы.  | Познавательные: уметь наблюдать, читать, слушать, анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работать со схемой.Регулятивные: уметь определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество. |
| 8. Рефлексия. | Создание кластера. - А как вы думаете смогли бы люди разных профессий прожить друг без друга?- Есть ли на Земле самая важная профессия? Все профессии важны,Все профессии нужны!- О чём вы узнали сегодня на уроке?- Достигли ли мы поставленныхцелей?**Самооценка собственной деятельности.**-Оцените свою работу по проекту с помощью цветовых ладошек.Критерии самооценки:1. Кто считает, что ваша личная работа над проектом была правильно выполнена, и вы все поняли, приняли активное участие в проекте, возьмите красные ладошки.2.Кто считает, что он мог бы сделать проект лучше, но сегодня не хватило немного желания и старания, возьмите синие ладошки.3.А кто считает, что не принял активного участия в защите проекта, возьмите желтые ладошки. | Создание кластера. Отвечают на вопросы.Самооценка | Познавательные: уметь слушать.Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки; уметь соотносить результат своей деятельности с целью.Коммуникативные: уметь принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.  |
| 9. Домашнее задание | Приготовить мини – сообщение о профессиях своих родителей. | Каждый определяет для себя домашнее задание. |