**Технологическая карта урока**

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 3Д-2 **Учитель***:* Канина Наталья Валериевна

**Тема уро*ка***: «Упражнения в распознавании изученных падежей имен существительных »

**Тип урока**: систематизация и обобщение знаний и умений

**УМК:** «Школа России»; **учебник**: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 3 класс

**Образовательная цель:** Развитие умения определять изученные падежи по вопросам, алгоритмом определения падежа имени существительного в предложении, закреплять знания об имени существительном

**Планируемые результаты (предметные):** применять орфографические правила; проверять написанное, находить, сравнивать, классифицировать по падежам имена существительные.

**Личностные результаты:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

**Познавательные:** ориентируются в изученном материале; находят ответы на вопросы ; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.

**Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.

**Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, поддерживают деловое общение.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивация и самоопределение к деятельности** | Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. Говорят слова:Прозвенел уже звонок,Начинается урок.Быть должно у нас в порядке- книжки, ручки и тетрадки, а девиз у нас такой-всё, что нужно под рукой. | **Личностные:** самоопределение;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.** **Постановка учебных задач и определение темы урока** | Какую часть речи мы изучаем? Назовите признаки. Какие падежи изучили? Сформулируйте тему урока.Слайд1 | Формулируют тему урокаЧитают задачи на слайде 2 | **Познавательные:** общеучебные – умение структурировать знания, **Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** целеполагание.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **3.Чистописание** | Прописать по образцу в тетрадях букву К | Работа в тетрадях. |
| **5.Закрепление знаний и способов действий.** | 1 Применение знаний на практике выполнение упр. 87 с 48.На экране упр. дублируется2. Алгоритм «Как определить падеж имени существительного»1. Найди в предложении слово, к которому относится имя существительное.2. Задай падежный вопрос от этого слова к имени ***существительному.******3.*** По падежному вопросу и предлогу определи падеж. Для проверки подбери вспомогательное слово. | Определяют падеж по алгоритму. Записывают в тетрадь и выделяют окончания, указывают падежи | **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения;Логические: решение проблемы, **Личностные:** самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| **6.Физкультминутка** | Встали, вышли из-за парт | Ребёнок проводит физкульт. паузу:Ветер дует нам в лицо ,закачалось деревцо, ветерок всё тише, тише. Деревцо всё выше, выше. | **Регулятивные:** умение соотносить свои действия с действиями проводившего упражнения |
| **7.Повторение изученного материала** | 1)Какие имена сущ. Встретились в физ. Паузе? Просклонять по группам и 3 человека у доски. Слова-ветер, лицо, дерево2)Давайте будем определять падежи (устно) Слайд№7 | Работают в тетрадях, сверяются с детьми у доски.Дети работают все с раздаточным материалам: красный круг-Р.п,, жёлтый круг-Д.п, зеленый круг-В.п. | **Личностные:**  оценивание усвояемого содержания материала**Познавательные**: применение методов информационного поиска. Анализ объектов с целью выделения признаков.**Коммуникативные** : умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**Регулятивные:** оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| **8.Релаксация для детей.** | Просмотрим мини-фильм.Кого увидели на дне океанов?Выделите основу предложения. Разбор имён сущ. по изученным правилам. | Смотрят фильмЗапись предложения, выделение основы.Мы увидели рыб на дне океанов.Морфологический разбор существительных-на дне, океанов. | Расслабление, снятие напряжения. |
| **9.** **Итог урока** | Подводим итоги урока.1)Возвращаемся с слайду №2 | .Выбирают задачи урока, на каких этапах решались задачи, рассказывают. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Личностные:** самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности**.****Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция. |
| **10.Домашнее задание** | Упр.93 с 52, по выбору просклонять 1существительное | Слушают задание, записывают в дневник. | **Личностные** : адекватная мотивация учебной деятельности.**Регулятивны**е : понимать и принимать учебную цель и задачу. |
| **11.** **Рефлексия учебной деятельности на уроке** |  Подводим итог2)Слайд №9 | Высказывают своё мнение | **Познавательные**: уметь применять полученные знания.**Личностные:** понимать значимость своей деятельности, оценивать свою работу.**Коммуникативные**: уметь высказывать свою точку зрения. |
|  |  |  |  |

**Приложение к уроку: Карточка для детей (индивидуальная работа)**

Работай в карточке. Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Вставьте пропущенные буквы. Укажите падеж имен существительных.

Трещ…т морозы. Иней запуш…л дерев…я. На елке и осинке л.жат шапки

 снега. Вот белка прыгает с ветки на ветку. Дятел стучит на верхушке

д…рева своим кре…ким клювом.