

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ № 48 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
общественно-научного цикла
Протокол № 1 «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР
Летягиной Е.Н., «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ СОШ №48
города Тюмени № 145
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5-6 класс

Авторы-составители:

Бигвава Э.Д., Николаева В.Н,
учителя истории и обществознания.

г. Тюмень, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МАОУ СОШ № 48 города Тюмени и составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции);
2. Приказа Минпросвещения России «О федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования от 31.05.2021 №287»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287».
4. Приказа Министерства просвещения РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115» (в действующей редакции);
5. Приказа Министерства просвещения России от 07.10.2022 №888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
6. Приказа Министерства просвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
7. Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1
8. Письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ).
9. Программы воспитания МАОУ СОШ №48 города Тюмени;
10. Учебного плана МАОУ СОШ №48 города Тюмени, утвержденного приказом МАОУ СОШ № 48 города Тюмени от 01.06.2023г. № 103;
11. Положения о рабочих программах по учебному предмету педагогов, утвержденного приказом МАОУ СОШ №48 города Тюмени от 30.08.2023 г. № 144;
12. Примерной рабочей программой основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов

Для реализации программы используются учебники учебной линии: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 класс – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классах. Всего часов по учебному плану: 34. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,

гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно- нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к

сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); основы духовно-нравственной культуры народов России.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 КЛАСС

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность из учения культуры и гражданствообразующих религий для
 - формирования личности гражданина России;
 - иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
 - понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
 - знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
 - понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
 - понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
 - иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; основы духовно-нравственной культуры народов России.
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и

нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- основы духовно-нравственной культуры народов России.
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; основы духовно-нравственной культуры народов России.
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титультный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

○ Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

• Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

• Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

• понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

• воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

• Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

• уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

• уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

• понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от

- физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

- Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.
- Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.
- Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

- Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России;
- Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины;
- Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя;

Тема 3. История быта как история культуры.

- Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни;
- Работать с учебником, а также научно-популярной литературой;
- просматривать и анализировать учебные фильмы;

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

- Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе;
- Работать с учебником, научно-популярной литературой;
- решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий;

Тема 5. Образование в культуре народов России.

- Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний;
- Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека;
- Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия;

Тема 6. Права и обязанности человека.

- Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др;
- Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека;
- Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками;

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

- Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.;
- Знать названия традиционных религий России;
- Уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества;
- Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи;

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

- Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества;
- Подготовить проект (или доклад, сообщение);
- Работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия;

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека.

- Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг;
- Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

- Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции;
- Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи;
- анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт;

Тема 11. Религия как источник нравственности.

- Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России;
- Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме;

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

- Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя;
- Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой;

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

- Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России;
- Соотносить эти понятия с личным опытом;
- Решать проблемные задачи, работать с учебником;
- Рефлексировать собственный опыт;

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

- Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне;
- Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само-презентации, рефлексии;
- Слушать и анализировать доклады одноклассников;

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

- Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе;
- Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой;

- Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время;
- Знать и называть имена героев;
- Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи;
- Анализировать тексты учебника;

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

- Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»;
- Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

- Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»;
- Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне;
- Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

- Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство»;
- Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов;
- Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

- Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России;

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

- Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно;
- Работать с научно-популярной литературой;
- Слушать и анализировать доклады одноклассников;

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

- Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России;
- Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников;
- Разграничивать понятия;

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

- Понимать и объяснять, что такое наука;
- Приводить имена выдающихся учёных России;
- Работать с научно-популярной литературой;
- Анализировать несколько источников, разграничивать понятия;

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

- Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии;
- Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

- Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»;
- Понимать духовно-нравственный смысл патриотизма;
- Слушать объяснения учителя;
- Работать с текстом учебника;

Тема 26. Патриотизм.

- Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе;
- Слушать объяснения учителя, работать с учебником;
- Рефлексировать собственный опыт;

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать важность сохранения мира и согласия;
- Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре;

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

- Объяснять понятие «государство»;
- Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности;
- Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой;

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

- Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина;
- Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

- Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала;
- Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

- Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие;
- Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;

Тема 32. Человек и культура (проект).

- Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние;
- Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства;
- Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Раздел/ количество часов	Тема	Количество часов	Виды деятельности/ контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности
Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом» (10 часов)						
1	«Россия – наш общий дом»	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с текстом Анализ притчи	Урок «Введение в «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferer=catalogue	Духовно-нравственное/ читательская грамотность
2	«Россия – наш общий дом»	Наш дом – Россия	1	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Работа с текстом. Анализ иллюстративного материала	Видео «Народы России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferer=catalogue Урок «Гражданин России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2427856?menuReferer=catalogue Видео «Моя страна. Моя Родина. Моя Россия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9580240?menuReferer=catalogue	Гражданско-патриотическое/ читательская грамотность
3	«Россия – наш общий дом»	Язык и история	1	Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам	Видео «Традиции народов России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9263032?menuReferer=catalogue Текст «Давным-давно люди на	Духовно-нравственное/ читательская грамотность

					нашей планете говорили на одном языке» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1774274?menuReferer=catalogue	
4	«Россия – наш общий дом»	Русский язык – язык общения и язык возможностей	1	Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления	Урок «В начале было слово» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9841647?menuReferer=catalogue Видео «Русский язык – государственный» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123715?menuReferer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность
5	«Россия – наш общий дом»	Истоки родной культуры	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме	Видео «Культура: понятие, формы и виды» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferer=catalogue Интерактивные задания «Российская культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/com/FizikonModule/17298?menuReferer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
6	«Россия – наш общий дом»	Материальная культура	1	Работать с текстом, анализировать проблемные ситуации	Видео «Культура: понятие, формы и виды» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferer=catalogue	Духовно-нравственное/ читательская грамотность
7	«Россия – наш общий дом»	Духовная культура	1	Работать с текстом, анализировать проблемные ситуации	Урок «Культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferer=catalogue Урок «Искусство как элемент духовной культуры» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view	Духовно-нравственное/ читательская грамотность

					/atomic_objects/7469423?menuReferer=catalogue Тест «Духовная культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7246515?menuReferer=catalogue	
8	«Россия – наш общий дом»	Культура и религия	1	Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме	Видео «Звон колоколов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10432372?menuReferer=catalogue Урок «Ислам в современной России»(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7623330?menuReferer=catalogue	Духовно-нравственное/ читательская грамотность
9	«Россия – наш общий дом»	Культура и образование	1	Работать с текстом, анализировать проблемные ситуации	Урок «Образование» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/246175?menuReferer=catalogue	Духовно-нравственное/ читательская грамотность
10	«Россия – наш общий дом»	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников	Текст «Россия – одно из крупнейших многонациональных государств в мире» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1763047?menuReferer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (6 часов)						
11	«Семья и духовно-нравственные ценности»	Семья – хранитель духовных ценностей	1	Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Анализ информации, представленной в материалах Учебный диалог: «Любовь	Урок «Семья» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1082143?menuReferer=catalogue Видео «Семейное счастье. Притча» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9404283?menuReferer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление

				— главная семейная ценность». Рассказ о традициях своей семьи	Урок «Какие бывают семьи» (Интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/obshestv_oznanie/5-klass/semya/kakie-byvayut-semi	
12	«Семья и духовно-нравственные ценности»	Родина начинается с семьи	1	Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал	Видео «Истоки в жизни каждого человека» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896483?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность,
13	«Семья и духовно-нравственные ценности»	Традиции семейного воспитания в России	1	Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом	Урок «Дом и семья в православии» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624335?menuReferrer=catalogue Урок «Дом и семья в исламе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10789384?menuReferrer=catalogue Урок «Христианская семья и её ценности. Портрет мамы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093354?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
14	«Семья и духовно-нравственные ценности»	Образ семьи в культуре народов России	1	Работа с фольклорными сюжетами о семье	Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 3. Отражение ценностей семьи в фольклоре русского народа» (Интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-3-otrazhenie-tsennostey-semi-v-folklore-russkogo-naroda Тест «Пословицы о семье» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2177051?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление

					er=catalogue Интерактивное задание «Сказочные семьи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/289457?menuReferrer=catalogue Интерактивное задание «Загадки о семье» https://uchebnik.mos.ru/material/app/126006?menuReferrer=catalogue	
15	«Семья и духовно-нравственные ценности»	Труд в истории семьи	1	Объяснение значения пословиц (поговорок). Чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Анализ сказки К. Д. Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли Работа с текстом «Домострой»	Урок «Труд – основа жизни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/ Текст «Домострой» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5230207?menuReferrer=catalogue Урок «Семейное хозяйство» (Internetурок) https://interneturok.ru/lesson/obshestv_oznanie/5-klass/semya/semeynoe-hozyaystvo	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность,
16	«Семья и духовно-нравственные ценности»	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.	Урок «Семья и семейные отношения»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (3 часа)						
17	«Духовно-нравственное богатство личности»	Личность – общество – культура	1	Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал	Урок «Человек и человечность» (Internetурок) https://interneturok.ru/lesson/obshestv_oznanie/6klass/dobrodeteli/cheloveki-chelovechnost Видео «Гуманизм» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6050149?menuReferr	Духовно-нравственное, / читательская грамотность

					er=catalogue	
18	«Духовно-нравственное богатство личности»	Духовный мир человека. Человек – творец культуры	1	Конструирование схем: «Человек — носитель культуры», «Человек — творец культуры» (на основе иллюстративного материала). Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике.	Урок «Труд и творчество» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6819?menuReferrer=catalogue Видео «Творчество» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123711?menuReferrer=catalogue Урок «Патриотизм» (Interneturok) https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/patriotizm	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
19	«Духовно-нравственное богатство личности»	Личность и духовно-нравственные ценности	1	Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи)	Видео «Притча "Мальчик и морские звёзды"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10608418?menuReferrer=catalogue Урок «Порядочность» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571704?menuReferrer=catalogue Видео «"Я твоя совесть"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321699?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
Тематический блок 4. «Культурное единство России» (15 часов)						
20	«Культурное единство России»	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	Работать с текстом, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления	Видео «Память и мудрость Отечества» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896512?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность

				одноклассников	Видео «Всё живое имеет свои истоки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9880862?menuReferrer=catalogue Видео «Откуда есть пошла земля русская» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue	
21	«Культурное единство России»	Литература как язык культуры	1	Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники	Урок «Значение художественной литературы в жизни человека» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1149205?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
22	«Культурное единство России»	Взаимовлияние культур	1	Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам	Урок «К Дням исторического и культурного наследия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341245?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
23	«Культурное единство России»	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества.	Видео «От героев былых времен» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue Видео «Письмо из 45-го» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417847?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление

				Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)	er=catalogue Видео «Дмитрий Донской» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10020148?menuReferer=catalogue	
24	«Культурное единство России»	Регионы России: культурное многообразие	1	Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	Урок «Путешествие по России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
25	«Культурное единство России»	Праздники в культуре народов России	1	Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы	Видео «Быт и праздники русского народа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10592491?menuReferer=catalogue Видео «Сабантуй. Праздник плуга» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9935297?menuReferer=catalogue Видео «Сагаалган. Праздник Белого месяца» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10612464?menuReferer=catalogue Урок «Народный праздник. Масленица» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3264?menuReferer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
26	«Культурное единство России»	Памятники в культуре народов России	1	Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения	Видео «Крестьянские хоромы. По книге Е. Заручевской "Крестьянские хоромы"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление

				учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	/atomic_objects/10076165?menuReferrer=catalogue Видео «Московский Кремль» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9975691?menuReferrer=catalogue Видео «Кизи. Чудеса России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7581709?menuReferrer=catalogue Видео «Музеи Московского Кремля»(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9286535?menuReferrer=catalogue	
27	«Культурное единство России»	Музыкальная культура народов России	1	Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	Видео «"Музыка духа". Русская духовная музыка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10392804?menuReferrer=catalogue Урок «Разнообразие русских народных музыкальных инструментов (духовые, струнные, ударно-шумовые) (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731351?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
28	«Культурное единство России»	Изобразительно искусство народов России	1	Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	Видео «Хохлома как русский народный промысел» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9947901?menuReferrer=catalogue Видео «Деревенская жизнь. Истоки»(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление

					atomic-objects/8358122?menuReferrer=catalogue	
29	«Культурное единство России»	Фольклор и литература народов России	1	Отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников	Урок «Фольклор и литература» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic-objects/8936569?menuReferrer=catalogue Урок «Малые жанры фольклора – пословицы, поговорки, скороговорки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson-templates/858466?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
30-31	«Культурное единство России»	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	2	Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	Урок «Предметы народного быта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson-templates/2615619?menuReferrer=catalogue Урок «Культура и быт народов России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson-templates/1666027?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
32	«Культурное единство России»	Культурная карта России (практическое занятие)	1	Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	Урок «Народные промыслы твоего края» (Интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/rodnoy-kray-chast-bolshoy-strany/narodnye-promysly-tvoego-kraya Урок «Золотое кольцо России» (Интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nasha-strana-rossiya/zolotoe-koltso-rossii	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
33-34	«Культурное единство России»	Единство страны – залог	2	Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культурах разных	Видео «Как не любить мне эту землю» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность,

		будущего России		народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал	/atomic_objects/9341107?menuReferrer=catalogue Видео «Что значит быть патриотом»(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123716?menuReferrer=catalogue	креативное мышление
	ИТОГО		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Раздел/ количество часов	Тема	Количество часов	Виды деятельности/ контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности
Тематический блок 1. «Культура как социальность» (8 часов)						
1	«Культура как социальность»	Мир культуры: его структура.	1	понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы; уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества; слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	Урок «Введение в «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное/ читательская грамотность
2	«Культура как социальность»	Культура России: многообразие регионов.	1	понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России;	Видео «Народы России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue	Гражданско-патриотическое/ читательская грамотность

				<p>характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины;</p> <p>работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя</p>	<p>Урок «Гражданин России» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2427856?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Моя страна. Моя Родина. МояРоссия» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9580240?menuReferrer=catalogue</p>	
3	«Культура как социальность»	История быта как история культуры.	1	<p>понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни;</p> <p>работать с учебником, а также научно-популярной литературой;</p> <p>просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	<p>Видео «Традиции народов России»(МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9263032?menuReferrer=catalogue</p> <p>Текст «Давным-давно люди на нашей планете говорили на одном языке» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1774274?menuReferrer=catalogue</p>	Духовно-нравственное/ читательская грамотность
4	«Культура как социальность»	Прогресс: технический и социальный.	1	<p>понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе;</p> <p>работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий</p>	<p>infourok.ru</p> <p>soknarmira.ru</p> <p>resh.edu.ru</p>	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность

5	«Культура как социальность»	Образование в культуре народов России.	1	понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний; понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека; слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия	<p>Видео «Культура: понятие, формы и виды» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue</p> <p>Интерактивные задания «Российская культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17298?menuReferrer=catalogue</p>	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
6	«Культура как социальность»	Права и обязанности человека.	1	понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.; понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека; слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками	<p>infourok.ru sokrnarmira.ru resh.edu.ru</p>	Духовно-нравственное/ читательская грамотность
7	«Культура как социальность»	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1	понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.; знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества; слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи	<p>Урок «Культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Искусство как элемент духовной культуры» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7469423?menuReferrer=catalogue</p> <p>Тест «Духовная культура» (МЭШ)</p>	Духовно-нравственное/ читательская грамотность

					https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7246515?menuReferrer=catalogue	
8	«Культура как социальность»	Современный мир: самое важное (практическое занятие).	1	понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.; знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества; слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи	Видео «Звон колоколов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10432372?menuReferrer=catalogue Урок «Ислам в современной России»(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7623330?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное/ читательская грамотность
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» (6 часов)						
11	«Человек и его отражение в культуре»	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1	понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг; слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/semya/kakie-byvayut-semi	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
12	«Человек и его отражение в культуре»	Взросление человека в культуре народов России.	1	объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать	Видео «Истоки в жизни каждого человека» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9896483?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность,

				собственный опыт		
13	«Человек и его отражение в культуре»	Религия как источник нравственности	1	понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России; слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме	<p>Урок «Дом и семья в православии»(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7624335?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Дом и семья в исламе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10789384?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Христианская семья и её ценности. Портрет мамы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1093354?menuReferrer=catalogue</p>	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
14	«Человек и его отражение в культуре»	Наука как источник знания о человеке и человеческом.	1	понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя; слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой	https://uchebnik.mos.ru/material/app/126006?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
15	«Человек и его отражение в культуре»	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1	объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом;	infourok.ru sokrnarmira.ru resh.edu.ru	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность,

				решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт		
16	«Человек и его отражение в культуре»	Самопознание (практическое занятие).	1	уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне; формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников	infourok.ru soknarmira.ru resh.edu.ru	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
Тематический блок 3. «Человек как член общества» (10 часа)						
17	Человек как член общества	Труд делает человека человеком.	1	осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе; понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	Урок «Человек и человечность» (Интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/obshchestvo/6klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost Видео «Гуманизм» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6050149?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное, / читательская грамотность
18	Человек как член общества	Подвиг: как узнать героя?	1	понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время; знать и называть имена героев; слушать объяснения	Урок «Труд и творчество» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/6819?menuReferrer=catalogue Видео «Творчество» (МЭШ)	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление

				учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7123711?menuReferrer=catalogue Урок «Патриотизм» (Интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznanie/5-klass/rodina/patriotizm	
19	Человек как член общества	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие.	1	понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	Видео «Притча "Мальчик и морские звёзды"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10608418?menuReferrer=catalogue Урок «Порядочность» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2571704?menuReferrer=catalogue Видео «"Я твоя совесть"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10321699?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
20	Человек как член общества	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1	понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»; предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты	Видео «Память и мудрость Отечества» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9896512?menuReferrer=catalogue Видео «Всё живое имеет свои истоки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9880862?menuReferrer=catalogue Видео «Откуда есть пошла земля русская» (МЭШ)	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность

				учебника	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue	
21	Человек как член общества	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	1	понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство»; выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	Урок «Значение художественной литературы в жизни человека» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1149205?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
22	Человек как член общества	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	1	понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России; осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/341245?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
23	Человек как член общества	Социальные профессии; их важность для	1	понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему	Видео «От героев былых времен»(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность,

		сохранения духовно-нравственного облика общества.		выбирать их нужно особенно ответственно; работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников	view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue Видео «Письмо из 45-го» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9417847?menuReferrer=catalogue Видео «Дмитрий Донской» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10020148?menuReferrer=catalogue	креативное мышление
24	Человек как член общества	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	1	приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
25	Человек как член общества	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	1	понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	infourok.ru sokrnarmira.ru resh.edu.ru	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
26	Человек как член общества	Моя профессия (практическое занятие).	1	обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько		Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление

источников, разграничивать понятия

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» (8 часа)

27	Родина и патриотизм	Гражданин.	1	объяснять понятие «государство»; уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности; слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой	infourok.ru sokrnarmira.ru resh.edu.ru	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
28	Родина и патриотизм	Патриотизм.	1	приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе; слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	infourok.ru sokrnarmira.ru resh.edu.ru	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
29	Родина и патриотизм	Защита Родины: подвиг или долг?	1	характеризовать важность сохранения мира и согласия; приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре; слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы		Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление

30	Родина и патриотизм	Государство. Россия — наша родина.	1	объяснять понятие «государство»; уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности; слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой	Урок «Предметы народного быта»(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2615619?menuReferrer=catalogue Урок «Культура и быт народов России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1666027?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
31	Родина и патриотизм	Гражданская идентичность (практическое занятие).	1	обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	infourok.ru sokrnarmira.ru resh.edu.ru	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
32	Родина и патриотизм	Моя школа и мой класс (практическое занятие).	1	характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	https://interneturok.ru/lesson/okru-j-mir/3-klass/nasha-strana-rossiya/zolotoe-koltso-rossii	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
33	Родина и патриотизм	Человек: какой он? (практическое занятие).	1	сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	Видео «Как не любить мне эту землю» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9341107?menuReferrer=catalogue Видео «Что значит быть патриотом»(МЭШ)	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление

					https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7123716?menuReferrer=catalogue	
34	Родина и патриотизм	Человек и культура (проект).		показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект;	infourok.ru soknarmira.ru resh.edu.ru	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое/ читательская грамотность, креативное мышление
	ИТОГО		34			

Оценочные и методические материалы программы по ОДНКНР основного общего образования

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СОШ №48 г. Тюмени проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, размещенном на официальном сайте образовательной организации МАОУ СОШ № 48 г. Тюмени (48.tyumenschool.ru) Итоговая оценка результатов освоения программы определяется по *результатам промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся.

Текущий контроль проводится в виде устного опроса, тестирования, письменной проверочной работы, самостоятельной работы, практической работы; по ОДНКНР оцениваются также творческие и исследовательские проекты.

В таблице представлены оценочные средства (оценочные материалы), применяемые в рамках текущего контроля:

Класс/ Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/ КИМы	Перечень используемых методических материалов
5 класс	УМК: Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф.	Программа Основы духовно – нравственной культуры народов России» 5-6 классы. Н.Ф. Виноградова; Российский учебник, 2019.
6 класс	УМК: Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф.	Программа Основы духовно – нравственной культуры народов России» 5-6 классы. Н.Ф. Виноградова; Российский учебник, 2019.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426847

Владелец Панова Анна Николаевна

Действителен с 12.10.2023 по 11.10.2024