**Внеклассное мероприятие на тему**

 **«Милосердие в нашей жизни. Что делает нас людьми?»**

**Цели:**

- Способствовать формированию у учащихся представлений о доброте и милосердии;

- Организовать ситуацию для развития доброты, умения сострадать, эмоциональной активности;

- Воспитывать личность, способную проявлять заботу о ближних.

**Задачи:**

*Предметные:*

- формировать знания о понятиях милосердие, сострадание, благотворительность, добро;

- формировать умение рассуждать на тему морали с привлечением личного опыта.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к предмету;

- развивать  коммуникативные навыки и культуру выражения мысли;

- развивать логическое мышление, воображение, эмоциональную сферу;

- развивать творческие способности.

*Воспитательные:*

- формировать положительное отношение к нравственным поступкам;

-формировать навыки милосердия, ответственности, доброжелательности, уважения к другому человеку, адекватной самооценки; воспитывать добропорядочность, неравнодушное отношение к окружающим людям.

***Формы и виды деятельности:*** фронтальная, групповая работа, просмотр презентации и видеоматериала, беседа, работа с иллюстративным материалом, работа с нейро-сетью (искусственный интеллект), тренинг, участие в учебном диалоге.

**Методическое обеспечение**:

* учебная презентация по теме: «Милосердие в нашей жизни»;
* видеоролик «Ежик» - история милосердия;
* карточки с понятиями
* карточки с заданиями;
* мультимедиа проектор, экран;
* планшеты;
* клубок красной пряжи.

**Ход классного часа:**

Здравствуйте, ребята, уважаемые члены жюри, гости! Меня зовут Осипова Ксения Олеговна. Я проведу внеклассное мероприятие, надеюсь на Ваше сотрудничество.

Добрый день! Здравствуйте! Эти слова мы произносим каждый день. Что они означают? (пожелание добра, радости и здоровья).

Сегодня нам предстоит поговорить об очень важной проблеме нашей жизни. О какой? Обсудим с Вами после просмотра видеоролика. Внимание на экран.(**Ролик «Ежик»)**

**(Выдержать паузу)**

- Какие чувства у ВАС вызвал этот ролик?

- Чем закончилась история Ёжика?

- Ребята, в ролики зверята наделены человеческими качествами и интеллектом.

**Интелле́кт -** общая познавательная [способность](https://bigenc.ru/c/sposobnosti-d5bce9), которая проявляется в том, как человек воспринимает, понимает, объясняет и прогнозирует происходящее, какие решения он принимает и насколько эффективно он действует.

- Ребята, видеоролик без слов. Поняли ли вы, о чём он? Что помогло понять? (сюжет, поступки героев, выражения чувств).

**- Верно,** один взгляд, жесты, мимика могут сказать гораздо больше, чем длинная речь? Это и есть **эмоциональный интеллект -** способность человека *чувствовать, понимать и управлять* своими эмоциями и эмоциями других людей. А удивительная способность чувствовать другого человека, понимать его боль, радость или тревогу, называется **Эмпатией.** И эмпатия делает нас людьми — умение чувствовать глубже, реагировать не только на слова, но и на скрытые переживания. (на слайде определение: Эмпатия – это способность чувствовать другого человека, понимать его боль, радость или тревогу, способность сопереживать) Она в нас заложено природой.

(Понятия Интеллект, ЭМПАТИЯ и ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ поместить на одном слайде)

- Давайте с помощью лестницы попробуем определить, какими качествами обладают одноклассники Ёжика? Ответ начинаем со слов «Я думаю….»

На слайде есть слова-подсказки, вам нужно подобрать подходящие и поставить на ступеньку лестницы. (выходят по одному к доске).

 (Слайд с синонимичным рядом) **Интерактивная доска:**

 **МИЛОСЕРДИЕ**

 уважение

 добросердечие

 человечность

 сочувствие

 великодушие

 сострадание

 отзывчивость

 благородство

 доброта

 добродушие

- Как Вы думаете, почему на нашей лестнице нарисовано сердечко? (ответы детей).

**- Какая тема нашего занятия? (Милосердие: милое сердце).**

- А что такое милосердие? (ответы детей)

- Давайте прочитаем, какое определение даёт Сергей Ожегов в своём толковом словаре (слайд**).** (Один ученик читает определение из словаря).

**- Какие цели мы поставим?**

Узнать, что такое милосердие?

В чем проявляется милосердие?

**В отношении кого мы можем проявить милосердие? (пожилых людей, инвалидов, слабых людей, животных)**

Что значит быть милосердным?

Научиться видеть рядом с собой людей, животных, нуждающихся в помощи.

- Какой синоним можно подобрать к слову «милосердие» (доброта).

- Давайте посмотрим, что такое доброта.

**Физминутка**

- Какие интересные, добрые мультяшные герои. Как Вы думаете, как они созданы? (Пауза) Нарисованы людьми?

Ответ детей: они созданы с помощью искусственного интеллекта.

А Вы знаете, что такое искусственный интеллект? (ответы детей) (слайд с определением) СЛАЙД: **Искусственный интеллект** – это

- Я тоже попыталась создать своего героя (слайд с Единорогом)

- Этот герой соответствует нашей теме? (улыбка – проявление доброты) Почему Вы так решили?

- А Вы хотите создать своего героя?

- Сейчас мы попробуем это сделать. Ко мне подходит один представитель группы и вытягивает карточку.

- В карточке написана инструкция. Прочитайте 1-ый шаг, 2-ой шаг… **Работаем в группе дружно: кто читает, кто работает технически, кто представляет результат работы.**

Вопросы есть? Выполняем.(3-4 минуты)

После: - Давайте посмотрим результаты работы в группе:

**Приглашаю представить результат - какой герой у Вас получился:** показать своего героя и рассказать, *какими качествами милосердия он обладает* **(показывают изображение и рассказывают о герое).**

- Ребята, при помощи чего мы создали своего героя? (Искусственного интеллекта). Какая красивая картинка у нас получилась!

## - А теперь давайте проверим, может ли искусственный интеллект проявлять милосердие? **Проведем мини-исследование Может ли машина чувствовать?**

Для этого мы рассмотрим кейсы (жизненные ситуации).

**Инструкция – на доску**:

1. Прочитайте кейс.
2. Запишите свой ответ.
3. Задайте вопрос Алисе.
4. Выйдите к доске, зачитайте кейс, свой ответ, ответ Алисы.
5. Сделайте вывод.

**Напоминаю: Распределите роли в группе: кто пишет, кто ищет, кто представляет результат работы.**

**Кейсы:**

**1 группа.** На уроке физическойкультуры одна девочка оступилась и упала. Мальчики стали над ней смеяться, но девочка заплакала, потому что ей было очень больно. Ваши действия?

**2 группа.** Однажды, в лютый мороз, мальчик с мамой шли домой. Навстречу шла старенькая бабушка. В руках она несла две сумки. Вдруг одна из её варежек упала на дорожку. Она этого не заметила и шла дальше. Ваши действия?

**3 группа.** Возвращаясь домой из школы, ты увидел маленького бездомного котёнка, который жалобно мяукал. Проходили люди, и никто не обращал внимания на него. Вдруг к нему подошёл мальчик и пнул ногой. Ваши действия?

**Приглашаю группу к доске:** **Один читает задание, другой – ответ группы, третий – ответ искусственного интеллекта.**

- Какой вывод мы сделаем?  **(Милосердие может проявить только ЧЕЛОВЕК, эмпатия и эмоциональный интеллект присущи только человеку.**

**Рефлексия - тренинг «Клубок»**

- Сейчас я предлагаю встать в центре класса в круг. Каждый из нас с помощью клубка ниток пожелает друг другу чего-либо для проявления милосердия и передаст его напротив стоящему. Я начинаю и желаю, чтоб тебя всегда окружали добрые люди.

- Посмотрите, какая красивая у нас получилась картина! Что она Вам напоминает? (сеть)

- Импульсы нейросети имеют невидимые нити, в мы создали видимую сеть человеческих чувств.

- Ребята, а какой символ проявления милосердия был у нас на занятии. Где вы о Вы заметили это сердечко? (на каждом слайде презентации). Правильно, сердце – символ проявления добрых намерений и поступков, а значит, милосердия. Вы были очень внимательны, наблюдательны.

- Что значит быть милосердным?

- Наука идет вперёд, но никогда не заменит добрые человеческие качества.

- Надеюсь, что проведенное мною занятие, мои слова зажгут в ваших сердцах огонь доброты и сердечности.

 Спасибо за сотрудничество.