

## Мастер-класс 2

**Цели мастер-класса:** продемонстрировать, как использовать прием «Построение определений» на уроках, чтобы научить формулировать определения слов, продемонстрировать, как использовать прием «Домысливание» на уроках, чтобы сформировать коммуникативные УУД.

### ПРИЕМ «ПОСТРОЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЙ»

— Когда вы объясняете новый материал на уроках, часто используете определения. Определение отвечает на вопрос «Что это такое?» и включает существенные признаки объекта, выделяющие его среди других. Определения позволяют людям понимать друг друга, говорить на одном языке, вкладывая в одни и те же слова один и тот же смысл. Сейчас я продемонстрирую прием-алгоритм, с помощью которого вы научите детей давать определения.

- Записываем на доске несколько предложений:  
 Берлога — жилище, в котором обитает медведь.  
 Портной — человек, который шьет одежду.  
 Ранец — сумка, которую носят на спине.

— Прочитайте предложения и найдите общее. Сначала указано общее понятие, а затем его отличие от других этого же класса. Берлога — это жилище, но отличается от других жилищ тем, что в нем обитает медведь. Портной — это человек. Отличается от других людей тем, что он занимается пошивом одежды. Ранец — это сумка, которая отличается от всех других сумок тем, что ее носят на спине.

— Подведем итог: определение включает в себя родовое понятие и видовые отличия. Чтобы определить какое-либо понятие, нужно вначале указать более общее понятие, к которому оно относится, а затем показать, чем оно отличается от других понятий этого же класса. В итоге получим схему: определение = родовое понятие + + видовое отличие.

На доске схема:

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + , которая \_\_\_\_\_.

— Составим определение слова «отличник», используя схему на доске.

Отличник = ученик, который учится на «отлично» (на пять).

— А сейчас я вам предлагаю поупражняться в составлении определений в группах. Каждая группа получает таблицу, в которой нужно заполнить строки так, чтобы можно было составить определение.

Определяемое слово	Родовое понятие	Видовое отличие
	человек	который рисует
	посуда	для сахара
	прибор	для определения времени

Определяемое слово	Родовое понятие	Видовое отличие
Огород	участок земли	
Крапива	растение	
Утюг		для глаженья
Весна		следующее за зимой
Кровать		
Жираф		
Сапоги		

– Прием можно использовать на любом уроке. На уроке математики – при знакомстве с новыми понятиями, на русском языке – при знакомстве с новым словарным словом, на уроках окружающего мира и литературного чтения – при проведении словарной работы.

### ПРИЕМ «ДОМЫСЛИВАНИЕ»

– Суть приема: ученики должны закончить фразу, которую предлагает учитель, используя слова-помощники, то есть домыслить и озвучить тему, цель урока, задание.

– Приведу четыре примера, как использовать прием на этапе целеполагания, актуализации знаний, самостоятельной работы, рефлексии. На доске записаны слова: чаша, чудеса, ежи, ландыши, Альметьевск, Кирилл, Кама, щавель, щука. Используя слова-помощники, сформулируйте цель урока: повторить... Правильно, повторить правописание орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание имен собственных.

– Теперь задание для этапа актуализации знаний. На доске слова: первые, на, появляются, деревьях, листочки. Закончите фразу: из данных слов... Правильно, составьте предложение.

– На этапе самостоятельной работы предложите такое задание. На доске записаны выражения:  
 $9 = 4 + 4$ ;  $8 < 5 + 2$ ;  $7 + 1 > 5$ ;  $6 = 6$ ;  
 $8 < 9$ ;  $5 - 3 = 2$ ;  $10 - 9 > 3$ ;  $4 + 6 = 10$ ;  $7 - 4 = 2$ .

– Распределите... Закончите фразу. Правильно, распределите выражения на две группы: равенства и неравенства, верные и неверные.

– На этапе рефлексии можно предложить такое задание. Вспомните наш урок и продолжите фразу: я узнал..., я удивился..., я запомнил..., я научился...