Технологическая карта урока «От рынка до плановой экономики: Экономические системы в действии»

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы | Матюшева Анастасия Сергеевна |
| Тема | От рынка до плановой экономики: Экономические системы в действии |
| Тип урока | Ролевая игра, урок обобщения и систематизации знаний. |
| Цель | Продемонстрировать, как на практике работают те или иные экономические системы, разбирая теорию и практические задания. |
| Задачи | Образовательные:   * формировать исследовательские, логические и аналитические способности учащихся; * актуализировать знания об экономических системах; * совершенствовать навыки работы с текстом и умения сравнивать, обобщать, делать выводы.   Развивающие:   * развивать ораторские способности; * умения находить и преподносить для аудитории необходимый для характеристики материал; * формировать умения аргументировать свою позицию.   Воспитательные:   * воспитание коллективизма, сотрудничества; * воспитывать чувство гражданской ответственности; * воспитывать положительное отношение к учению, чувства ответственности учащегося за свою работу; * Формирование навыков принятия решений |
| Функциональная грамотность | * Читательская грамотность; * Глобальные компетенции; * Логическое мышление. |
| Планируемые результаты | * Формировать умения определять цель урока,  планировать последовательность действий, осуществлять контроль и коррекцию результатов; * Находить необходимую информацию, производить анализ существенных признаков предметов, синтез, сравнение. |

Карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на занятии** | **№ слайда** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 Организационный момент | 1 | Проверяет готовность к занятию. | Все рассаживаются  по местам, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей. | - самоопределяются, настраиваются на занятие.  - умение организовывать себя, своё рабочее место, чётко следовать командам |
| 2.Начало темы занятия | **2** | Выводит второй слайд и рассказывает о том, что сегодня они поделены на 3 группы, которые являются отдельными государствами. Им необходимо выбрать капитана (президента).  Затем начинает задавать наводящие вопросы о том, благодаря чему развивается государство, его благосостояние. Благодаря чему уровень жизни граждан является достойным. | Обсуждают в течение 1-2 минут кандидатуру президента.  Формулируют тему урока. | - развитие коммуникативных навыков;  - построение логической цепи рассуждений; |
| **3** | Открывает слайд с темой урока.  Приглашает президентов за набором раздаточного материала с определённым типом экономической системы. | Выбирают методом жребия, какой тип экономической системы им выпадет для дальнейшей работы на уроке. |
| 3.Этап открытия новых знаний | **5-8**  **9-10** | Даёт задание. Необходимо в течение 10 минут подготовить выступление и рассказать о своём типе экономической системы, используя полученные знания и раздаточный материал. Также рассматривают смешанный тип экономической системы. | Готовят выступления и рассказывают об особенностях своих экономических систем. | - умение взаимодействовать со сверстниками;  - умение оценивать информацию и анализировать её. |
| **11-14** | Рассказывает о том, что каждое государство может столкнуться с экономическими проблемами и предлагает ребятам попробовать решить их самостоятельно. | Работают с учителем, предлагая решение экономических проблем в рамках своего типа экономической системы.  Предлагают, что подойдет для смешанного типа экономической системы. | - умение взаимодействовать со сверстниками;  - умение оценивать информацию и анализировать её. |
|  |
| 4. Этап систематизации знаний | **15-19** | Предлагает решить задания, посвященные типам экономических систем. | Разбирают задания ОГЭ по типам экономических систем. |
| 5. Итоги | **20** | Спрашивает ребят:   1. Что сегодня мы повторили на уроке и, что нового узнали? 2. Какую **полезную** информацию они получили за урок? 3. Что показалось наиболее интересным и понравилось больше всего?   Сообщает домашнее задание. | Отвечают на вопросы учителя.  Записывают домашнее задание. | - умение выражать себя, свою точку зрения;  - умение взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками. |

Приложение 1. Традиционная экономика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признаки традиционной экономики:**  1) диктат хозяйственного опыта предков  2) господство сельского хозяйства  3) использование ручного труда, примитивных технологий  4) натуральное хозяйство  5) общинная собственность | **Достоинства традиционной экономики:**   1. Сохранение культуры 2. Стабильность 3. Высокое качество производимой продукции | **Недостатки традиционной экономики:**  Неспособность к прогрессу  Незащищенность перед любыми внешними изменениями  Ограниченность числа производимых благ  Слабый технический потенциал для увеличения объёма продукции  Неразвитая промышленная и социальная инфраструктура  Высока зависимость от климатических условий |
| **Преобладающая форма собственности:** общинная.  **Как/ что производить**: определяется традициями и обычаями.  **Участие государства:** низкий уровень участия государства в экономической деятельности. | **Примеры стран с традиционной экономикой:** Бурунди, Бангладеш, Афганистан.  Это самый ранний тип экономики, характерный для традиционных обществ с жесткой сословной иерархией. | Экономические решения принимаются **на местном уровне, без участия государства** или крупных корпораций.  В такой системе практически **отсутствуют инновации**, что **ограничивает экономический рост**. |

Приложение 1. Командная экономика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признаки командной экономики:**  1) государственная собственность на средства производства  2) централизованное (директивное) распределение ресурсов  3) наличие хозяйственных планов, утверждаемых государством  4) директивное ценообразование | **Достоинства командной экономики:**  Устойчивость  -Социальная стабильность, уверенность людей в завтрашнем дне.  -Примерно одинаковый уровень жизни людей.  -Минимальный уровень жизненных благ обеспечен всем членам общества.  -Отсутствие проблем с трудоустройством, а значит, что нет безработицы.  -Сосредоточение средств и иных ресурсов в наиболее приоритетных на данный момент направлениях. | **Недостатки командной экономики:**  1)Отсутствие самостоятельности производителей.  2)Отсутствие заинтересованности в результатах труда, так как господствует уравнительный способ оплаты.  3)Дефицит товаров, ограниченный их выбор.  4)Застои в экономике.  5)Огромный бюрократический аппарат (это управленческий аппарат, состоящий из должностных лиц). |
| **Преобладающая форма собственности:** государственная.  **Как/ что производить**: определяется государственным планом.  **Участие государства:** высокий уровень участия, контролирует все процессы. | **Примеры стран с традиционной экономикой:** Куба, Вьетнам, Северная Корея, СССР.  Это система, в которой все экономические решения принимаются центральным правительством. Государство контролирует производство, распределение и потребление товаров и услуг. | Административный аппарат занимается распределением ресурсов и производимых благ.  Цены на производимую продукцию и услуги строго фиксированы.  Производители заинтересованы лишь в выполнении плана. Они не улучшают процессы производства, что может сказываться на качестве товаров и услуг. |
| **Невмешательство государства и рынка.** Государственное регулирование и рыночные механизмы обычно играют ограниченную роль, поскольку решения принимаются на основе традиций и общественных обычаев. |  |  |

Приложение 1. Рыночная экономика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признаки рыночной экономики:**  1) многообразие форм собственности (обязательно наличие частной собственности)  2) свобода предпринимательства (и в целом экономическая свобода участников рыночного хозяйствования)  3) свободная конкуренция  4) свободное ценообразование (действует рыночный механизм: спрос и предложение) | **Достоинства рыночной экономики:**  -Стимулирование предприимчивости, заинтересованности в труде.  -Отторжение ненужного и неэффективного производства  -Наличие больших прав у производителей и потребителей  Не требуется большой аппарат управленцев.  -Эффективное использование ресурсов в соответствии с рыночным механизмом — законами спроса и предложения — «невидимой руки рынка».  -Наличие конкуренции приводит к повышению качества продукции и услуг.  -Появление новых продуктов на рынке.  -Широкое использование новых технологий производства. | **Недостатки рыночной экономики:**  -Усиление социальной дифференциации, то есть неравенства.  -Нестабильность экономики, частые кризисы, инфляция, безработица.  -Отсутствие заинтересованности в развитии малоприбыльных, но необходимых обществу производства.  -Безжалостное, потребительское отношение к природе.  -Ориентированность производителя на платёжеспособного клиента.  -Недостаточное финансирование социальных сфер, например, образования, здравоохранения. |
| **Преобладающая форма собственности:** частная.  **Как/ что производить**: определяется участниками рынка на основании закона спроса и предложения.  **Участие государства:** государство не вмешивается в экономику, но контролирует ее правовые аспекты. | **Примеры стран с рыночной экономикой: США, Франция, Греция.**  Минимальное вмешательство государства. Оно устанавливает правила торговли, права и обязанности участников, но не может ограничивать цены на отдельные товары или объём их продаж. | Многообразие форм собственности. В обществе есть частная, коллективная и государственная собственность, при этом большая часть собственности принадлежит людям и компаниям.  Рыночная модель основана на том, что продавцы и покупатели самостоятельно и добровольно определяют, что и в каком объеме производить и по какой цене продавать и покупать. Все формируется под влиянием спроса и предложения. Где спрос — это готовность покупателей приобрести определенный товар, а предложение — готовность производителей его продавать. |