**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Анализ и самоанализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Составитель: В.В. Чернухина, методист МАОУ ИМЦ города Тюмени

Анализ деятельности учителя является основой совершенствования его мастерства. При этом ставится цель - определить связь между деятельностью учителя и результатами его труда, увидеть, какие новые методы и приемы он освоил, насколько усовершенствовал свое мастерство, как при этом изменилась работоспособность учеников, их отношение к учебе, что они знают, как используют свои знания, умения, УУД.

**Применяемые виды анализа урока:**

* Краткий
* Структурный
* Аспектный

Краткий анализ — проводится учителем сразу после урока. Анализирующий оценивает выполнение поставленных целей и сопоставляет цели, полученный результат с прогнозируемым. Структура анализа свободная.

Структурный анализ - является основой для всех анализов. Он определяет логическую последовательность и взаимосвязь структурных элементов урока и выделяет доминирующие этапы урока.

Аспектный анализ - осуществляется на основе структурного анализа. Главное внимание уделяется анализу одного из аспектов урока: например: реализации системно – деятельностного подхода, личностно – ориентированного подхода, формированию универсальных учебных действий, реализации содержательной и деятельностной целей урока, применяемым технологиям обучения, психолого – педагогической характеристике урока. Структура анализа свободная.

Системный анализ – это совокупность взаимосвязанных форм, методов, приемов, и средств, используемых для изучения урока, представляющего собой сложную целостную систему. Это методика проектирования, конструирования и управления уроком.

**Схема системного анализа и оценки учебного занятия**

**Предмет**

**Класс**

**Ф.И.О. педагога, проводившего учебное занятие**

**Цель контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аспекты урока** | **Критерии** | **Баллы** |
| **1.Педагогическая компетентность в целеполагании учебного занятия** | **6 б** |
| 1.1 | Мотивация обучающихся к целеполаганию учебного занятия | Педагог сам называет тему, формулирует цель, определяет задачи учебного занятия. Обучающиеся не вовлечены в процесс формулирования темы, цели, задач 0 бПедагог мотивирует обучающихся для определения темы, цели, задач учебного занятия, но обучающиеся частично вовлечены в процесс формулирования темы, цели, задач 1 б Обучающиеся самостоятельно называют тему, формулируют цель, определяют задачи учебного занятия 2 б |  |
| 1.2 | Целеполагание учебного занятия | Цели и задачи учебного занятия не соответствуют тематике 0 бЦели и задачи учебного занятия частично соответствуют тематике 1 б Цели и задачи учебного занятия соответствуют тематике 2 б |  |
| 1.3 | Определение результатов обучения и их показателей на данном учебном занятии в соответствии с ФГОС | Результаты обучения и их показатели на данном учебном занятии не определены 0 б Результаты обучения и их показатели на данном учебном занятии определены частично 1 бРезультаты обучения и их показатели на данном учебном занятии определены полностью 2 б |  |
| **2 .Педагогическая компетентность в обеспечении информационной основы образовательной деятельности** | **18 б** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Соответствие средств, приемов, методов, использованных на учебном занятии, целям и задачам, результатам обучения по данному предмету | Средства, методы и приемы не способствуют достижению цели, выполнению задач, достижению результатов обучения и их показателей 0 бСредства, методы и приемы не в достаточной мере направлены на достижение цели, выполнение задач, достижение результатов обучения и их показателей 1 бСредства, методы и приемы максимально направлены на достижение цели, выполнение задач, достижение результатов обучения и их показателей 2 б |  |
| 2.2 | Соответствие содержания учебного занятия (содержания деятельности) заявленнымтеме, целям и задачам, результатам обучения | Не соответствует 0 бНе в достаточной степени 1 б Максимально соответствует 2 б |  |
| 2.3 | Соответствие форм организации деятельности обучающихся целям, задачам, достижению результатов обучения на данном учебном занятии | Не соответствует 0 бНе в достаточной степени 1 б Максимально соответствует 2 б |  |
| 2.4 | Наличие связи в содержании темы (между отдельными частями, аспектами темы) | Логика урока нарушена, урок хаотичен, нет единой смысловой линии. 0 бНезначительно нарушена логика, есть части урока, выпадающие из единства 1 б Смысловое единство и целостность урока 2 б |  |
| 2.5 | Наличие связи внутри преподаваемого предмета (между темами, разделами) | Нет связи между прошлым и будущим материалом. Урок вне контекста 0 бУстановлены частичные связи (только с прошлым, только с будущим) 1 б Урок встроен в систему всех уроков темы, раздела 2 б |  |
| 2.6 | Наличие межпредметных связей | Отсутствуют (хотя материал урока такие связи содержит) 0 б Некоторые связи, предполагаемые содержанием, раскрыты. 1 бСодержание урока раскрыто в естественных связях. 2 б |  |
| 2.7 | Наличие связи с практикой, жизнью (сфера применения знаний и способов действий) | Знания даются без показания их применения 0 бСфера применения знаний показывается не полностью, нечетко 1 б Четко указываются, называются сферы применения знаний в жизни 2 б |  |
| 2.8 | Опора на актуальный опыт обучающихся, возрастные особенности (учет психологических особенностей возраста,ранее усвоенного материала) | Учета нет 0 бУчет особенностей не достаточен 1 бУрок построен с учетом возрастных особенностей обучающихся и уровня их развития 2б |  |
| 2.9 | Наличие связи между обучающимися в процессе учебной деятельности | Педагог не уделил внимания установлению связей между обучающимися 0 б Изредка происходило установление связи «ученик - ученик». 1 бПедагог организует групповую работу, инициирует обсуждение между обучающимися2б |  |
| **3.Педагогическая компетентность в организации учебного занятия** | **8 б** |
| 3.1 | Планирование учебного занятия | Планирование учебного занятия не соответствует требованиям, структура учебного |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | занятия не выдержана 0 бПланирование учебного занятия соответствует требованиям частично, структура учебного занятия выдержана не полностью 1 бПланирование учебного занятия соответствует требованиям, структура учебного занятия выдержана полностью 2 б |  |
| 3.2 | Учебно-управленческие умения обучающихся (планирование, организация, контроль, регулирование, анализ деятельности по решению учебной задачи) | Управленческие действия выполняет исключительно педагог, не показывая этой деятельности обучающимся. 0 бСвои управленческие действия педагог комментирует. Показывает на примере.1 б Зафиксирована проблема или задача урока. Пробуждает обучающимся к управленческим действиям, организует их. 2 б |  |
| 3.3 | Учебно-информационные умения обучающихся (нахождение, переработка и использование информации для решения задач). | Преподаватель не организует деятельность обучающихся по нахождению, переработке и использованию информации. Содержание урока (материал) дается в готовом виде. 0 б Педагог комментирует те способы нахождения, переработки и использования информации, которые он использует на уроке. Элементы содержания урока проблематизированы. 1 бЗафиксирована проблема или задача урока. Материал к уроку проблематизирован (вопросы, ответы на которые педагог не дает), т.е. требует переработки. Педагог организует деятельность обучающихся по переработке и использованию информации. 2 б |  |
| 3.4 | Учебно-логические умения обучающихся (постановка и решение задач и проблем) | Проблема или задача отсутствуют. Заданий, способствующих развитию умений нет. 0 б Проблема или задача, поставлены педагогом. Часть заданий способствует развитию умений. 1 бПроблема или задача поставлены обучающимися. Достаточно много заданий на развитие умений, компетенций. 2 б |  |
| **4. Педагогическая компетентность в проведении образовательного процесса** | **6 б.** |
| 4.1 | Использование здоровьесберегающих технологий | Педагог не применяет здоровьесберегающие технологии 0 б Педагог частично применяет здоровьесберегающие технологии 1 бПедагог применяет здоровьесберегающие технологии 2 б |  |
| 4.2 | Познавательная активность обучающихся | Низкая, обучающиеся пассивны. Отвлекаются. 0 бСредняя. Работает часть обучающихся в группе. Активность невысока. 1 б Высокая. Обучающиеся задают вопросы, активно включаются в деятельность. 2 б |  |
| 4.3 | Организация контроля на учебном занятии | Контроль полностью находится в руках педагога. 0 бПедагог побуждает, организует действия контроля на учебном занятии. Обучающиеся выстраивают свои действия по плану, алгоритму выполнения задания, выполнение заданий сопровождается комментированием действий. 1 б |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | На учебном занятии совместными усилиями выявлена и четко зафиксирована проблема, требующая нахождения нового способа решения. Организована групповая работа обучающихся по поиску-выработке новых способов, обсуждаются индивидуальныепредложения новых способов для решения проблемы. 2 б |  |
| **Педагогическая компетентность в области личностных качеств** | **8 б** |
| 5.1 | Организация педагогического оценивания на учебном занятии | Педагог не организовал оценивание на учебном занятии 0 б Педагог частично организовал оценивание на учебном занятии 1 бПедагог организовал оценивание на учебном занятии совместно с обучающимися 2 б |  |
| 5.2 | Коммуникативные умения педагога | Педагог демонстрирует низкие коммуникативные навыки (не слушает, обрывает, отвечает вместо обучающихся), не формирует коммуникативную культуру обучающихся. 0 бСредний уровень коммуникативных умений 1 б Высокие коммуникативные навыки 2 б |  |
| 5.3 | Эмоциональность педагога | Мимика жесты отсутствуют. Сухость, безликость подачи материала. Не соответствие эмоций содержанию учебного занятия 0 бНевыразительное ведение учебного занятия, либо излишняя жестикуляция, мимика. 1 б Педагог выражает собственное эмоциональное отношение к учебному занятию. Жестикуляция, мимика образная, выразительная. 2 б |  |
| 5.4 | Создание ситуаций, обеспечивающих успех | Педагог не создает ситуации успеха 0 бПедагог периодически создает ситуации успеха 1 б Педагог постоянно создает ситуации успеха 2 б |  |
|  |  | Максимальное количество баллов (N) 46 | (Ф) |

**К = Ф\N**

**Максимальное количество баллов – 46**

**При 0,85 < к < 1 -высокий уровень проведенного занятия; При 0,70 < к < 0,85 -хороший уровень проведенного занятия**

**При 0,60 < к < 0,70 -удовлетворительный уровень проведенного занятия. При к < 0,60- низкий уровень проведенного занятия Ф - фактическое количество баллов. N- максимальное количество баллов. К = Ф\N**

**Выводы**:

**Предложения**:

**Педагог, посетивший занятие**  / /

Едва ли не единственная возможность избежать многих ошибок - это постоянная рефлексия собственной деятельности в профессиональном пространстве и, прежде всего, самоанализ своей обучающей деятельности на уроке.

**Схема самоанализа урока**

1. **Какие особенности обучающихся были учтены при планировании данного занятия?**
2. **Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе?**

*Например*: занятие связано с предыдущим целью обучения, теоретическим и графическим материалом, опирается на знания, умения, полученные ранее. Работает на последующую тему.

1. **Тип занятия**: например: усвоение нового материала.
2. **Какие задачи решались на занятии**:
	* образовательные:
	* развивающие:
	* воспитательные
3. **Почему выбранная структура занятия была рациональна для решения этих задач? Рационально ли было распределено время?**
4. **На каком содержании (понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент занятия?**
5. **Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала?**
6. **Какое сочетание форм обучения было выбрано для раскрытия нового материала?**
7. **Через какие формы организации учебной деятельности осуществлялось формирование компетенций?**
8. **Необходим ли был дифференцированный подход к обучающимся? Как он осуществлялся и почему именно так?**
9. **Как был организован контроль усвоения знаний? В каких формах и какими методами осуществлялся?**
10. **Как использовался на занятии учебный кабинет?**
11. **3а счет чего обеспечивалась работоспособность обучающихся в течение всего занятия?**
12. **Достигнуты ли цели и планируемые результаты занятия?**

*Например:* результаты занятия я оцениваю как удовлетворительные. Поставленные цели и задачи достигнуты. Программный материал занятия обучающимися усвоен.