УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ № 48 города Тюмени
от 02.09.2024 № 97

Положение
об индивидуальном проекте в соответствии с ФГОС СОО
в МАОУ СОШ № 48 города Тюмени

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном проекте в МАОУ СОШ № 48 города Тюмени (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ФОП СОО);

1.2. Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального автономного образовательного учреждения № 48 города Тюмени имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева (далее – МАОУ СОШ № 48 города Тюмени).

1.3. Положение регламентирует организацию работы по руководству, оцениванию индивидуальных проектов, а также деятельности обучающихся над индивидуальным проектом (далее - ИП) в рамках реализации ФГОС СОО.

1.4. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.5. Настоящее Положение рассматривается и принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения; решение педагогического совета утверждается приказом директора образовательной организации.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.7. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося по программам среднего общего образования. Учащийся обязан выполнить ИП и публично его защитить по окончании периода изучения данного курса.

1.8. Невыполнение ИП признаётся академической задолженностью и равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.9. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.10. Защита ИП является одной из обязательных составляющих

материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.11. Изучение элективного курса «Индивидуальный проект» в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 48 города Тюмени осуществляется на уровне среднего общего образования. Элективный курс «Индивидуальный проект» оценивается по полугодиям и за год в формате текущей и промежуточной аттестации, в электронный классный журнал ученику выставляется отметка по пятибалльной шкале в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и перевода их в следующий класс.

1.12. Итоговая защита проекта является промежуточной аттестацией по элективному курсу «Индивидуальный проект» и выставляется в отдельную графу электронного журнала.

1.13. Итоговая отметка по элективному курсу «Индивидуальный проект» выводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и выставляется в графу «Индивидуальный проект» в электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими оформление и выдачу аттестатов.

1.14. Руководителем ИП является учитель-предметник, осуществляющий преподавание по элективному курсу «Индивидуальный проект», к руководству проектов учащихся могут привлекаться учителя-предметники, педагоги дополнительного образования МАОУ СОШ № 48 города Тюмени. Допускается коллективное руководство проектом (2-3 учителя-предметника).

1.15. В качестве консультантов и соруководителей ИП могут привлекаться сетевые и социальные партнеры МАОУ СОШ № 48 города Тюмени (преподаватели вузов или иных организаций-партнеров, родители (законные представители), общественные или социокультурные организации).

1.16. Темы ИП могут предлагаться как педагогом, так и учащимися.

1.17. Классные руководители контролируют занятость всех учащихся в проектной деятельности, информируют обучающихся и родителей (законных представителей) об ответственности за процесс и результаты выполнения ИП.

1.18. Учебный проект должен иметь практическую направленность и может быть связан с подготовкой к выбору профессии (области профессиональной самореализации), сформировавшимися или формирующимися интересами учащихся, максимально раскрывать индивидуальные способности и личностные интересы обучающегося.

1.19. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях

обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и сроки работы над проектом

3.1. учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный в соответствии с рабочей программой по элективному курсу и календарно-тематическим планированием.

Подготовительный этап: знакомство с теорией выполнения и успешными практиками, выбор темы и объекта.

Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный: предзащита проекта, доработка (при необходимости), итоговая защита проекта, оценивание работы экспертной комиссией.

3.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог - руководитель проекта, курирующий по корпусам заместитель директора по УВР.

3.3. Контроль охвата учащимися проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, наукообразно и отражать содержание проекта.

4.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Введение включает в себя ряд следующих положений:

проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

завершают введение блоки «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

4.3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.5. Общие требования к оформлению проектной работы:

Работа выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 кегль с интервалом между строк – 1. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см.

Нумерация страниц – в правом нижнем углу. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.6. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 страниц формата А4. Текст распечатывается с одной стороны.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц формата А4..

Нумерация заголовков основного текста работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Введение и заключение не нумеруются.

4.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5. Оценивание индивидуального образовательного проекта

5.1. В ходе реализации рабочей программы элективного курса «Индивидуальный проект» предусмотрена предзащита (в средине изучения курса) и итоговая защита в конце изучения элективного курса.

5.2. Оценивание ИП на предзащите осуществляется по критериям оценки предзащиты проекта в рамах урока; результаты оформляются индивидуально на каждого учащегося и хранятся у руководителя проекта (приложение 2). Оценки за предварительную защиту выставляются в электронный журнал.

5.3. Паспорта проектных работ, подготавливаемые для предзащиты, сдаются курирующему заместителю директора по учебно-воспитательной работе (приложение 3).

5.4. График защиты ИП утверждается приказом МАОУ СОШ № 48 города Тюмени.

5.5. По результатам итоговой защиты на каждый класс составляется отдельный протокол, где фиксируется отметка по суммарной оценке защиты проекта (приложение 4).

5.6. Требования к процедуре проведения защиты проекта:

5.6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

5.6.2. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.6.3. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

5.6.4. Компьютерная презентация является частью проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

5.6.5. Для проведения защиты создаётся экспертная комиссия (далее - ЭК). В комиссии могут включаться: представить администрации, классный руководитель, учителя-предметники. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета, представители вузов.

5.6.6. ЭК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями (см. п.6 настоящего Положения).

5.6.7. Для учащихся с ОВЗ, учащихся, отсутствующих по болезни или уважительной причине в основной срок защиты проектов, МАОУ СОШ № 48 организует в дополнительные сроки защиту ИП.

5.6.8. Проект, получивший оценку «2», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП, представляет к повторной защите.

5.6.9. Обучающимся, которые приняли участие в научно-практической конференции с индивидуальным проектом на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровнях и стали победителями либо призёрами 1,2,3 степени, автоматически за проект выставляется отметка 5(«отлично») и от защиты в ОО освобождаются.

6. Критерии оценки индивидуального учебного проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

6.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

6.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

6.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей,

осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

6.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Оценка итоговой защиты складывается из суммы баллов соответствия критериям согласно приложения 5.

6.3. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	**ОТМЕТКА**	**КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ**
Низкий уровень	отметка «2»	менее 34
Базовый уровень	отметка «3»	34-36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «4»	37-46 первичных баллов
Творческий уровень	отметка «5»	47-51 первичных баллов

Приложение 1

Муниципальное автономное образовательное учреждение № 48 города Тюмени имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева (13 кегль, выравнивание по центру)

Название проекта (18 кегль, выравнивание по центру)

Автор проекта: (13 кегль, выравнивание по правому краю)

Руководитель(и) проекта: (13 кегль, выравнивание по правому краю)

Тюмень, 20___ год (13 кегль, выравнивание по центру)

Приложение 2

Критерии оценки предзащиты проекта

ФИО_____
Класс_____
Тема_____
_____

Критерий	Шкала баллов от 0 до 5
1. Композиция доклада Структура и логическая последовательность в изложении материала работы	
2. Раскрытие содержания проекта Формулировка цели, задач, **о**боснование актуальности, **о**пределение объекта и предмета, практическая значимость проекта	
3. Качество изложения материала Коммуникативные качества речи: ясность, логичность, правильность, точность, интонационная убедительность речи, контакт с аудиторией	
4. Использование технических средств и оформление Композиция презентации, целесообразность выбранного типа наглядности и качество (уровень выполнения) оформления	
5. Компетентность участника при защите работы Понимание цели, задач, направлений развития исследования, знание литературы, ответы на вопросы	
Итого:	
Фактический балл и отметка	

Учитель: _____ /_____/
Ассистенты: _____ /_____/

Критерии оценивания:
«5»- 20-25 баллов;
«4»- 15-19 баллов;
«3»- 9-14 балл;
«2»- 0-8 баллов.

Приложение 3

Паспорт индивидуального проекта

Учащегося _____ класса_____
(Фамилия, имя)

1	Название проекта	
2	Руководитель проекта	
4	Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту	
5	Учебные предметы близкие к теме проекта	
6	Гипотеза	
7	Автор проекта	
8	Тип проекта	
9	Цель проекта	
10	Задачи проекта	
12	Необходимое оборудование	
13	Аннотация (краткое 5-7 предложений описание работы)	
14	Продукт проекта	
15	Этапы работы над проектом	

Приложение 4

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №48 города Тюмени
имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева

ПРОТОКОЛ
проведения итоговой защиты индивидуального проекта
за 20___ – 20____ учебный год

Предмет: **Индивидуальный проект** Форма проведения: **публичная защита** Класс: ____
Дата проведения: _____
Всего учащихся по списку: _____ Присутствовали на защите _____ учащихся
Учитель: _____

№ п/п	ФИО учащегося (полностью)	Тема проектной работы	Отметка

Результат: «5» - «3» -
«4» - «2»-

Общая успеваемость -
Качественная успеваемость -

Председатель экспертной комиссии:
_____
Члены экспертной комиссии:
_____
_____
_____
_____

Приложение 5

Критерии оценки итоговой защиты

Критерий 1.1. **Поиск, отбор и адекватное использование информации**	**Баллы**
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников**	1
Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников**	2
Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников	3
Критерий 1.2. **Постановка проблемы** Проблема **сформулирована,** но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный.**	**Баллы** 1
Проблема сформулирована, **обоснована,** выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный**	2
Проблема сформулирована, **обоснована,** выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. **Актуальность и значимость темы проекта**	**Баллы**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений**	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания**	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. **Анализ хода работы, выводы и перспективы**	**Баллы**
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	1
Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. **Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**	**Баллы**
Работа **шаблонная.** Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	2
Работа отличается **творческим подходом,** собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. **Полезность и востребованность продукта**	**баллы**
Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц,** которыми он может быть востребован, **указан неявно**	**1**
Проектный продукт **полезен, круг лиц,** которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.**	2
Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению 2. Сформированность предметных знаний и способов действий**	3
Критерий 2.1. **Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта**	**Баллы**
Часть используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	2
Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно, цели проекта достигнуты**	3
Критерий 2.2. **Глубина раскрытия темы проекта**	**Баллы**

Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы**	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**	3
Критерий 2.3. **Качество проектного продукта**	**баллы**
Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. **Использование средств наглядности, технических средств**	**баллы**
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. **Сформированность регулятивных действий**	
Критерий 3.1. **Соответствие требованиям оформления письменной части**	**Баллы**
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами**	3
Критерий 3.2. **Постановка цели, планирование путей ее достижения**	**Баллы**
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, **обоснована,** планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом,** задачи реализуются **последовательно**	2
Цель сформулирована, **четко обоснована,** дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности	3
Критерий 3.3. **Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада**	**баллы**
Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. **Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию**	**баллы**
Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента	2
Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент 4. Сформированность коммуникативных действий,**	3
Критерий 4.1. **Четкость и точность, убедительность и лаконичность** содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	**баллы** 1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2

содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 **Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения**	**баллы**
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
*Критерий 4.3***. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе**	баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443749

Владелец Панова Анна Николаевна

Действителен С 12.05.2025 по 12.05.2026