Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ № 48 города Тюмени

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ №48
города Тюмени
от 29.08.2025 № 76

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2-4 класс)

Срок освоения – 3 года.

Тюмень, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку для 2-4 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МАОУ СОШ № 48 города Тюмени и составлена на основе:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в действующей редакции).
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции).
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286».
5. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
6. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
7. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказом Министерства просвещения РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115» (в действующей редакции);
9. Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
10. Уставом Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №48 города Тюмени имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева (далее МАОУ СОШ №48 города Тюмени).

Для реализации программы используются учебники учебной линии: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (Spotlight для 2 класса,. Английский в фокусе) М.,Просвещение, 2025г.; «Английский в фокусе» для 3 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение, 2025г.. «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж.,

Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение, 2025г.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 2-4 классах изучение иностранного языка имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Учебный план на изучение иностранному языку в 2-4 классах отводит не менее 2 учебных часов в неделю, в течение каждого года обучения, всего не менее 204 учебных часов за три года обучения (не менее 68 учебных часов за один год обучения).

Из них 12 часа за 3 года обучения выделено на проведение оценочных процедур, что не превышает 5% от всего объема учебного времени (письмо Минпросвещения России № СК-228/03 и Рособрнадзора № 01.169/08-01 от 06.08.2021): на проведение контрольных работ в 2 классе – 2 часа, в 3 классе – 4 часа, в 4 классе – 4 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Программа 2 класса предполагает **2 контрольные работы** за один учебный год.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).*

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.).*

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).*

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their).* Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many).*

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Программа 3 класса предполагает **4 контрольные работы** за один учебный год.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Программа 4 класса предполагает **4 контрольные работы** за один учебный год.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film).*

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся, получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся, получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся, получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play).*

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

В условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и наличие содержания материала в соответствующем УМК не в полном объеме предусмотрены альтернативные формы домашнего задания, отличные от выполнения заданий из учебника (доклады, рефераты, сообщения, карточки).

В соответствии с п.32.1 ФГОС ООО в данной рабочей программе учтена рабочая программа воспитания ОУ.

В соответствии с п.32.1 ФГОС ООО в поурочном планировании размещены ссылки на электронные (цифровые) образовательные ресурсы, для использования в обучении, содержание которых соответствует законодательству об образовании (приказы Минпросвещения России от 02.08.2022 №653, Минпросвещения России и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации № 717/ № 1073 от 15.10.2021): https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu .

Тематическое планирование с указанием: количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, использования по этой теме ЭОР или ЦОР, являющихся учебно-методическими материалами воспитательного компонента

2 класс (68 часов)

№ п/п	Раздел/ количество часов	Тема	Количество часов	Виды деятельности/ контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности
1	**Мир моего «я» (27 ч)**	Приветствие, знакомство.	3	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся,	https://resh.edu.ru/	урок-игра; творческая работа; виртуальная экскурсия; видео-урок; урок-викторина

				расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and		
		Моя семья.	13	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; проект; урок-дискуссия; интегрированный урок; творческая работа; виртуальная экскурсия; урок- брейн ринг; видео-урок; урок-викторина
		Мой день рождения.	4	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия;

				языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Используют глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).		интегрированный урок; творческая работа
		Моя любимая еда.	5	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия; интегрированный урок; творческая работа; виртуальная экскурсия; урок-викторина

				анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Правильно писать изученные слова		
		Обобщение и контроль	2			
2	**Мир моих увлечений (17ч)**	Любимый цвет, игрушка.	7	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; проект; урок-дискуссия; интегрированный урок;

				высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы		
		Любимые занятия.	2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова how many, what и where Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Распознавать и употреблять нераспространенные и распространенные простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under	https://resh.edu.ru/	интегрированный урок; творческая работа; виртуальная экскурсия; урок- брейн ринг; видео-урок; урок-викторина
		Мой питомец.	3	Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; проект; видео-урок;

				содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале		урок-викторина
		Выходной день.	3	Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; проект; творческая работа; урок-викторина
		Обобщение и контроль	2			
3	**Мир вокруг меня (12ч)**	Моя школа.	2	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия; виртуальная экскурсия; урок-викторина

				содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки		
		Мои друзья.	2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным ‘There + to be’ в Present Simple Tense Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов	https://resh.edu.ru/	урок-дискуссия; интегрированный урок; творческая работа; виртуальная экскурсия; урок- брейн ринг
		Моя малая родина (город, село).	6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; проект; урок- брейн ринг; видео-урок

		Обобщение и контроль	2			
4	**Родная страна и страны изучаемого язык (12 ч)**	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	2	Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-викторина
		Произведения детского фольклора.	1	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола связки, вспомогательного и модального	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-викторина

		Литературные персонажи детских книг.	5	глаголов Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but		
		Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов Заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-викторина
		Обобщение и контроль	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	**Контрольных работ – 4 (в конце каждого раздела)**		

3 класс (68 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/ количество часов	Тема	Количество часов	Виды деятельности/ контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности
1	**Мир моего «я» (15 ч)**	Моя семья.	5	Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	https://resh.edu.ru/	урок-игра; творческая работа; виртуальная экскурсия; видео-урок; урок-викторина
		Мой день рождения	2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of)	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; проект; урок-дискуссия; интегрированный урок; творческая работа; виртуальная экскурсия; урок- брейн ринг;

				Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30)		видео-урок; урок-викторина
		Моя любимая еда.	4	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия; интегрированный урок; творческая работа
		Мой день (распорядок дня).	2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия; интегрированный урок; творческая работа;

				без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы		виртуальная экскурсия; урок-викторина
		Обобщение и контроль	2			
2	**Мир моих увлечений (23ч)**	Любимый игрушка, игра.	3	Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; проект; урок-дискуссия; интегрированный урок;
		Мой питомец.	2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с	https://resh.edu.ru/	интегрированный урок; творческая работа; виртуальная экскурсия; урок- брейн ринг; видео-урок; урок-викторина

				начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)		
		Любимые занятия.	5	Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; проект; видео-урок; урок-викторина
		Любимая сказка.	5	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия; виртуальная экскурсия; урок-викторина
		Выходной день.	3	Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия; виртуальная экскурсия; урок-викторина

		Каникулы.	3	Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; проект; творческая работа; урок-викторина
		Обобщение и контроль	2			
3	**Мир вокруг меня (19 ч)**	Моя комната (квартира, дом).	4	Вести диалог-побуждение и диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия; виртуальная экскурсия; урок-викторина
		Моя школа.	4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные	https://resh.edu.ru/	урок-дискуссия; интегрированный урок;

				предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100)		творческая работа; виртуальная экскурсия; урок- брейн ринг
		Мои друзья.	2	Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; проект; урок- брейн ринг; видео-урок
		Моя малая родина (город, село).	2	Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия; виртуальная экскурсия; урок-викторина

		Дикие и домашние животные.	3	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия; виртуальная экскурсия; урок-викторина
		Погода.	1	Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия; виртуальная экскурсия; урок-викторина
		Времена года (месяцы)	1			
		Обобщение и контроль	2			
	Родная страна и страны изучаемого язык (11 ч)	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	6	Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-викторина

				слова Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке		
		Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-викторина
		Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-викторина

				иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки		
		Обобщение и контроль	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	**Контрольных работ – 4 (в конце каждого раздела)**		

4 класс (68 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ						
№ п/п	**Раздел/ количество часов**	**Тема**	**Количество часов**	**Виды деятельности/ контроль**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**	**Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности**
1	**Раздел 1. Мир моего «я». (15 ч)**	Моя семья.	3	Вести диалог-побуждение / диалог-расспрос / диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) / диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз.	https://resh.edu.ru/	урок-игра; творческая работа; виртуальная экскурсия; видео-урок; урок-викторина

		Мой день рождения, подарки.	3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist: teacher, actor, artist)	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; проект; урок-дискуссия; интегрированный урок; творческая работа; виртуальная экскурсия; урок- брейн ринг; видео-урок; урок-викторина
		Моя любимая еда.	4	Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении) Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец.	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия; интегрированный урок; творческая работа
		Мой день (распорядо	3	Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра;

		к дня, домашние обязанности).		аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки		урок-дискуссия; интегрированный урок; творческая работа; виртуальная экскурсия; урок-викторина
		Обобщение и контроль	2			
2	**Мир моих увлечений (17ч)**	Любимый игрушка, игра.	1	Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; проект; урок-дискуссия; интегрированный урок;
		Мой питомец.	2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы,	https://resh.edu.ru/	интегрированный урок; творческая работа;

				обслуживающие ситуации в рамках данного тематического блока Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос)		виртуальная экскурсия; урок- брейн ринг; видео-урок; урок-викторина
		Любимые занятия. Занятия спортом.	4	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; проект; видео-урок; урок-викторина
		Любимая сказка \ история \ рассказ.	3	Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия; виртуальная экскурсия; урок-викторина

				заголовка Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)		
		Выходной день.	3	Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия; виртуальная экскурсия; урок-викторина
		Каникулы.	2	Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; проект; творческая работа; урок-викторина
		Обобщение и контроль	2			

3	**Мир вокруг меня (23 ч)**	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	2	Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия; виртуальная экскурсия; урок-викторина
		Моя школа, любимые школьные предметы.	4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия Читать новые слова согласно основным правилам чтения	https://resh.edu.ru/	урок-дискуссия; интегрированный урок; творческая работа; виртуальная экскурсия; урок- брейн ринг
		Мои друзья, их внешность и черты характера.	2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; проект; урок- брейн ринг; видео-урок
		Моя малая родина (город, село).	3	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия; виртуальная экскурсия;

				Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец		урок-викторина
		Путешествия.	2	Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия; виртуальная экскурсия; урок-викторина
		Дикие и домашние животные.	4	Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия; виртуальная экскурсия; урок-викторина

				языковой, в т.ч		
		Погода. Времена года (месяцы)	2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия; виртуальная экскурсия; урок-викторина
		Покупки.	2	Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-дискуссия
		Обобщение и контроль	2			
4	**Родная страна и страны изучаемого языка (13 ч)**	Россия и страна/страны изучаемого языка.	4	Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение / диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке Устно представлять результаты простого	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-викторина

				проектного задания в объеме 4-5 фраз		
		Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских.	5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-викторина
		Праздники родной страны и стран изучаемые.	2	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями.	https://resh.edu.ru/	работа с текстами; урок-игра; урок-викторина
		Обобщение и контроль	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	**Контрольных работ – 4 (в конце каждого раздела)**		

Поурочное планирование английского языка в 2 классе на 2025 - 2026 учебный год
(по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
2 часа в неделю (68 часов в год).

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		Виды деятельности учащихся	Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ/ЕГЭ
		по плану	по факту		
Раздел.1 Мир моего «я» (27 часов)					
1.	Знакомство (приветствие и прощание)	1 неделя сентября		Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание), с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника	1.1 Говорение
2.	Знакомство (как тебя зовут?)	1 неделя сентября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's… Is it…? What's …? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got … Have you got …?)	1.2 Аудирование
3.	Знакомство (как у тебя дела?)	2 неделя сентября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова how и who. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным 'It' Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a man – men	1.3 Смысловое чтение
4.	Моя семья (представляем	2 неделя сентября		Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв,	1.4 Письмо

	свою семью)			буквосочетаний, слов) Правильно писать изученные слова	
5.	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	3 неделя сентября		Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями	1.5 Фонетическая сторона речи
6.	Моя семья (описание родственников: внешность)	3 неделя сентября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's… Is it…? What's …? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got … Have you got …?)	2.2 Графика, орфография, пунктуация
7.	Моя семья.	4 неделя сентября		Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями	2.3 Лексическая сторона речи
8.	Моя семья (наши увлечения)	4 неделя сентября		Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание), с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника	2.4 Грамматическая сторона речи

9.	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1 неделя октября		Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Правильно писать изученные слова	2.5 Социокультурная
10.	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1 неделя октября		Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1.1 Говорение
11.	Мой дом/квартира (названия комнат)	2 неделя октября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's… Is it…? What's …? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got … Have you got …?)	1.2 Аудирование
12.	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	2 неделя октября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова how и who. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным 'It' Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных,	1.3 Смысловое чтение

				образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a man – men	
13.	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	3 неделя октября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова how и who. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным ‘It’ Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a man – men	1.4 Письмо
14.	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	3 неделя октября		Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы	1.5 Фонетическая сторона речи
15.	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	4 неделя октября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова how many, what и where. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Распознавать и употреблять нераспространенные и распространенные простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under	2.2 Графика, орфография, пунктуация
16.	Мой дом/квартира	4 неделя		Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и	2.3 Лексическая сторона речи

	(моя комната)	октября		восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов	
17.	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1 неделя ноября		Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов	2.4 Грамматическая сторона речи
18.	Мой день рождения (идеи для праздника)	1 неделя ноября		Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	2.5 Социокультурная
19.	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	2 неделя ноября		Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки	1.1 Говорение
20.	День рождения (подарки)	2 неделя ноября		Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	1.2 Аудирование
21.	Моя любимая еда	3 неделя ноября		Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов	1.3 Смысловое чтение
22.	Любимая еда моей семьи	3 неделя ноября		Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х	1.4 Письмо

				фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы	
23.	Популярная еда в России Р.К. Традиционные блюда Тюменской области	4 неделя ноября		Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы	1.5 Фонетическая сторона речи
24.	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	4 неделя ноября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова how many, what и where Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Распознавать и употреблять нераспространенные и распространенные простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under	2.2 Графика, орфография, пунктуация
25.	Любимая еда моих друзей	1 неделя декабря		Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов	2.3 Лексическая сторона речи
26.	Обобщение и контроль по теме «Мир моего "я"»	1 неделя декабря		Обобщение и контроль	2.4 Грамматическая сторона речи

27.	Обобщение и контроль по теме «Мир моего "я"»	2 неделя декабря		Обобщение и контроль	2.5 Социокультурная
Раздел 2. Мир моих увлечений (17 часов)					
28.	Мой любимый цвет	2 неделя декабря		Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов	1.1 Говорение
29.	Мои любимые игрушки	3 неделя декабря		Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	1.2 Аудирование
30.	Любимые игрушки моей семьи	3 неделя декабря		Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки	1.3 Смысловое чтение
31.	Мои любимые игрушки (описание)	4 неделя декабря		Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	1.4 Письмо
32.	Игрушки моих друзей и одноклассников	4 неделя декабря		Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов	1.5 Фонетическая сторона речи
33.	Игрушки детей из разных стран. Р.К. Развлечения в моем городе	2 неделя января		Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника	2.2 Графика, орфография, пунктуация

				Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы	
34.	Игрушки (отгадай по описанию)	2 неделя января		Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника	2.3 Лексическая сторона речи
35.	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	2 неделя января		Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	2.4 Грамматическая сторона речи
36.	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	3 неделя января		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным ‘There + to be’ в Present Simple Tense	2.5 Социокультурная
37.	Мой питомец (описание)	3 неделя января		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these	1.1 Говорение
38.	Мой питомец (любимые занятия)	4 неделя января		Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов	1.2 Аудирование
39.	Питомец моего друга	4 неделя января		Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки	1.3 Смысловое чтение

40.	Выходной день с семьёй.	1 неделя февраля		Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы	1.4 Письмо
41.	Идеи для выходного дня	2 неделя февраля		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным ‘There + to be’ в Present Simple Tense	1.5 Фонетическая сторона речи
42.	Летний отдых моей мечты	2 неделя февраля		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным ‘There + to be’ в Present Simple Tense	2.2 Графика, орфография, пунктуация
43.	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений».	3 неделя февраля		Обобщение и контроль	2.3 Лексическая сторона речи
44.	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений».	3 неделя февраля		Обобщение и контроль.	2.4 Грамматическая сторона речи
Раздел 3. Мир вокруг меня (12 часов)					
45.	Моя школа (школьные принадлежности)	4 неделя февраля		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these	1.1 Говорение
46.	Моя школа (мои любимые предметы)	4 неделя февраля		Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном	1.2 Аудирование

				языковом материале, объемом до 80 слов	
47.	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1 неделя марта		Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки	1.3 Смысловое чтение
48.	Мои друзья (выходные с другом)	1 неделя марта		Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы	1.4 Письмо
49.	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	2 неделя марта		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным ‘There + to be’ в Present Simple Tense	1.5 Фонетическая сторона речи
50.	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	2 неделя марта		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these	2.2 Графика, орфография, пунктуация
51.	Времена года	3 неделя марта		Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов	2.3 Лексическая сторона речи
52.	Любимое время года	3 неделя марта		Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки	2.4 Грамматическая сторона речи

53.	Любимое время года моих одноклассников.	4 неделя марта		Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы	2.5 Социокультурная
54.	Одеваемся по погоде	4 неделя марта		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным ‘There + to be’ в Present Simple Tense	1.1 Говорение
55.	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня».	1 неделя апреля		Обобщение и контроль.	1.2 Аудирование
56.	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня».	1 неделя апреля		Обобщение и контроль.	1.3 Смысловое чтение
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (12 часов)					
57.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) Р.К. Достопримечательности Тюменской области	2 неделя апреля		Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке	1.1 Говорение

58.	Страны изучаемого языка (Великобритания)	2 неделя апреля		Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке	1.2 Аудирование
59.	Детский фольклор (сказки и песни)	3 неделя апреля		Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки	1.3 Смысловое чтение
60.	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	3 неделя апреля		Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы	1.4 Письмо
61.	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами).	4 неделя апреля		Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but	1.5 Фонетическая сторона речи
62.	Моя любимая сказка (описание характера	4 неделя апреля		Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов	2.2 Графика, орфография, пунктуация

	персонажей)				
63.	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1 неделя мая		Заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания	2.3 Лексическая сторона речи
64.	Моя любимая сказка (главный герой)	1 неделя мая		Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов	2.4 Грамматическая сторона речи
65.	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	2 неделя мая		Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы	2.5 Социокультурная
66.	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Р.К. Праздники Тюменской области.	2 неделя мая		Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки	1.1 Говорение
67.	Обобщение и	3 неделя		Обобщение и контроль.	1.2 Аудирование

	контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	мая			
68.	Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	3 неделя мая		Обобщение и контроль	1.3 Смысловое чтение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Поурочное планирование английского языка в 3 классе на 2025 - 2026 учебный год
(по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
2 часа в неделю, всего 68 часов за учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		Виды деятельности учащихся	Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ/ЕГЭ
		по плану	по факту		
Раздел.1 Мир моего «я» (15 часов)					
1.	Моя семья.	1 неделя сентября		Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах	1.1 Говорение

				изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	
2.	Моя семья.	1 неделя сентября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30)	1.2 Аудирование
3.	Моя семья.	2 неделя сентября		Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	1.3 Смысловое чтение
4.	Моя семья.	2 неделя сентября		Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объемом до 130 слов,	1.4 Письмо

				содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	
5.	Моя семья.	3 неделя сентября		Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1.5 Фонетическая сторона речи
6.	Мой день рождения.	3 неделя сентября		Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника *Монологическая речь* Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	2.2 Графика, орфография, пунктуация
7.	Мой день рождения.	4 неделя сентября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных	2.3 Лексическая сторона речи

				предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30)	
8.	Моя любимая еда.	4 неделя сентября		Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	2.4 Грамматическая сторона речи
9.	Моя любимая еда.	1 неделя октября		Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.	2.5 Социокультурная
10.	Моя любимая еда.	1 неделя октября		Пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.	1.1 Говорение
11.	Моя любимая еда. Р.К. Традиционные блюда Тюменской области	2 неделя октября		Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1.2 Аудирование
12.	Мой день (распорядок дня).	2 неделя октября		Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны	1.3 Смысловое чтение

				каждого собеседника *Монологическая речь* Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	
13.	Мой день (распорядок дня).	3 неделя октября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30)	1.4 Письмо
14.	Обобщение и контроль.	3 неделя октября		Обобщение и контроль	1.5 Фонетическая сторона речи
15.	Обобщение и контроль.	4 неделя октября		Обобщение и контроль.	2.2 Графика, орфография, пунктуация
Раздел.2 Мир моих увлечений (23 часа)					
16.	Любимая игрушка, игра.	4 неделя октября		Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны	1.1 Говорение

				каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	
17.	Любимая игрушка, игра.	1 неделя ноября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)	1.2 Аудирование
18.	Любимая игрушка, игра. Р.К. Развлечения в моем городе	1 неделя ноября		Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1.3 Смысловое чтение
19.	Мой питомец.	2 неделя ноября		Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1.4 Письмо
20.	Мой питомец.	2 неделя ноября		Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника	1.5 Фонетическая сторона речи

				Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)	
21.	Любимые занятия.	3 неделя ноября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)	2.2 Графика, орфография, пунктуация
22.	Любимые занятия.	3 неделя ноября		Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	2.3 Лексическая сторона речи
23.	Любимые занятия.	4 неделя ноября		Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	2.4 Грамматическая сторона речи
24.	Любимы занятия.	4 неделя ноября		Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	2.5 Социокультурная

25.	Любимые занятия.	1неделя декабря		Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	1.1 Говорение
26.	Любимая сказка.	1 неделя декабря		Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	1.2 Аудирование
27.	Любимая сказка.	2 неделя декабря		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)	1.3 Смысловое чтение
28.	Любимая сказка.	2 неделя декабря		Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника	1.4 Письмо

29.	Любимая сказка.	3 неделя декабря		Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	1.5 Фонетическая сторона речи
30.	Любимая сказка. Р.К. Писатели Тюменской области.	3 неделя декабря		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)	2.2 Графика, орфография, пунктуация
31.	Выходной день.	4 неделя декабря		Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	2.3 Лексическая сторона речи
32.	Выходной день.	4 неделя декабря		Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	2.4 Грамматическая сторона речи
33.	Выходной день.	2 неделя января		Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	2.5 Социокультурная
34.	Каникулы.	2 неделя января		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)	1.1 Говорение

35.	Каникулы.	3 неделя января		Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	1.2 Аудирование
36.	Каникулы.	3неделя января		Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	1.3 Смысловое чтение
37.	Обобщение и контроль.	4 неделя января		Обобщение и контроль	1.4 Письмо
38.	Обобщение и контроль.	4 неделя января		Обобщение и контроль.	1.5 Фонетическая сторона речи
Раздел 3. Мир вокруг меня(19 часов)					
39.	Моя комната (квартира, дом).	1 неделя февраля		Вести диалог-побуждение и диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	1.1 Говорение
40.	Моя комната (квартира, дом).	1неделя февраля		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:	1.2 Аудирование

				аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100)	
41.	Моя комната (квартира, дом).	2 неделя февраля		Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями	1.3 Смысловое чтение
42.	Моя комната.	2 неделя февраля		Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	1.4 Письмо
43.	Моя школа.	3 неделя февраля		Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	1.5 Фонетическая сторона речи
44.	Моя школа. Р.К Школьные день учеников Тюменской области.	3 неделя февраля		Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	2.2 Графика, орфография, пунктуация
45.	Моя школа.	4 неделя февраля		Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	2.3 Лексическая сторона речи
46.	Моя школа.	4 неделя февраля		Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	2.4 Грамматическая сторона речи

47.	Мои друзья.	1 неделя марта		Вести диалог-побуждение и диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	2.5 Социокультурная
48.	Мои друзья.	1 неделя марта		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100)	1.1 Говорение
49.	Моя малая родина (город, село).	25неделя марта		Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1.2 Аудирование
50.	Моя малая	2 неделя		Вести диалог-побуждение и диалог-расспрос с опорой на	1.3 Смысловое чтение

	родина (город, село). Р.К. Мой любимый город Тюмень	марта		картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	
51.	Дикие и домашние животные.	3 неделя марта		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100)	1.4 Письмо
52.	Дикие и домашние животные.	3 неделя марта		Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями	1.5 Фонетическая сторона речи
53.	Дикие и домашние животные. Р.К. Редкие животные Тюменской	4 неделя марта		Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	2.2 Графика, орфография, пунктуация

	области.				
54.	Погода.	4 неделя марта		Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	2.3 Лексическая сторона речи
55.	Времена года (месяцы).	1 неделя апреля		Вести диалог-побуждение и диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	2.4 Грамматическая сторона речи
56.	Обобщение и контроль.	1 неделя апреля		Обобщение и контроль.	2.5 Социокультурная
57.	Обобщение и контроль.	2 неделя апреля		Обобщение и контроль.	1.1 Говорение
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (11 часов)					
58.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	2 неделя апреля		Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника	1.1 Говорение

	Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Р.К. Достопримечательности Тюменской области			Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке	
59.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	3 неделя апреля		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those	1.2 Аудирование
60.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	3 неделя апреля		Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	1.3 Смысловое чтение

	Р.К. Интересные факты о моем городе				
61.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4 неделя апреля		Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1.4 Письмо
62.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4 неделя апреля		Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1.5 Фонетическая сторона речи
63.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы,	1 неделя мая		Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не	2.2 Графика, орфография, пунктуация

	достопримечательности и интересные факты.			менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке	
64.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1 неделя мая		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	2.3 Лексическая сторона речи
65.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	2 неделя мая		Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке	2.4 Грамматическая сторона речи
66.	Праздники	2 неделя		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	2.5 Социокультурная

	родной страны и страны/стран изучаемого языка. Р.К. Праздники Тюменской области.	мая		указательные местоимения that – those	
67.	Обобщение и контроль.	3 неделя мая		Обобщение и контроль.	1.1 Говорение
68.	Обобщение и контроль.	3 неделя мая		Обобщение и контроль	1.2 Аудирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Поурочное планирование английского языка в 4 классе на 2025 - 2026 учебный год
(по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
2 часа в неделю, всего 68 часов за учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		Виды деятельности учащихся	Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ/ЕГЭ
		по плану	по факту		
Раздел.1 Мир моего «я» (15 часов)					

1.	Моя семья (члены семьи)	1 неделя сентября		Вести диалог-побуждение / диалог-расспрос / диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) / диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз.	1.1 Говорение
2.	Моя семья (описание внешности)	1 неделя сентября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist: teacher, actor, artist)	1.2 Аудирование
3.	Моя семья (описание характера)	2 неделя сентября		Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)	1.3 Смысловое чтение

4.	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	2 неделя сентября		Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	1.4 Письмо
5.	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	3 неделя сентября		Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий. Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец.	1.5 Фонетическая сторона речи
6.	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	3 неделя сентября		Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	2.2 Графика, орфография, пунктуация
7.	Моя любимая еда (виды продуктов)	4 неделя сентября		Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	2.3 Лексическая сторона речи
8.	Моя любимая еда (продукты в магазине)	4 неделя сентября		Вести диалог-побуждение / диалог-расспрос / диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) / диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях	2.4 Грамматическая сторона речи

				неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова. Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз.	
9.	Моя любимая еда (правила поведения за столом) Р.К. Традиционные блюда Тюменской области	1 неделя октября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist: teacher, actor, artist)	2.5 Социокультурная
10.	Моя любимая еда (здоровое питание)	1 неделя октября		Пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.	1.1 Говорение
11.	Мой день (домашние обязанности)	2 неделя октября		Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)	1.2 Аудирование
12.	Мой день (распорядок дня)	2 неделя октября		Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	1.3 Смысловое чтение

13.	Мой день (выходной день)	3 неделя октября		Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1.4 Письмо
14.	Обобщение и контроль по теме «Мир моего "я"»	3 неделя октября		Обобщение и контроль	1.5 Фонетическая сторона речи
15.	Обобщение и контроль по теме «Мир моего "я"»	4 неделя октября		Обобщение и контроль.	2.2 Графика, орфография, пунктуация
Раздел.2 Мир моих увлечений (17 часов)					
16.	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/одноклассник у) Р.К. Развлечения в моем городе	4 неделя октября		Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	1.1 Говорение
17.	Мой питомец (чем он питается?)	1 неделя ноября		Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны	1.2 Аудирование

				каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	
18.	Мой питомец (описание)	1 неделя ноября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)	1.3 Смысловое чтение
19.	Любимые занятия (мои увлечения)	2 неделя ноября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)	1.4 Письмо
20.	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	2 неделя ноября		Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1.5 Фонетическая сторона речи
21.	Любимые занятия (как я провёл день)	3 неделя ноября		Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	2.2 Графика, орфография, пунктуация
22.	Занятия	3 неделя ноября		Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с	2.3 Лексическая сторона речи

	спортом (виды спорта)			соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	
23.	Любимая сказка/история/ рассказ (описание любимой сказки)	4 неделя ноября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)	2.4 Грамматическая сторона речи
24.	Любимая сказка/история/ рассказ (чему нас учат сказки)	4 неделя ноября		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)	2.5 Социокультурная
25.	Любимый сказка (описание персонажей)	1 неделя декабря		Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1.1 Говорение
26.	Выходной день (занятия в свободное время)	1 неделя декабря		Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1.2 Аудирование
27.	Выходной день	2 неделя		Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии	1.3 Смысловое чтение

	(планы на выходной день)	декабря		и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова	
28.	Выходной день (куда можно сходить)	2 неделя декабря		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)	1.4 Письмо
29.	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	3 неделя декабря		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)	1.5 Фонетическая сторона речи
30.	Каникулы (каким спортом можно заняться)	3 неделя декабря		Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	2.2 Графика, орфография, пунктуация
31.	Обобщение и контроль по теме «Мир моих	4 неделя декабря		Обобщение и контроль	2.3 Лексическая сторона речи

	увлечений»				
32.	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений»	4 неделя декабря		Обобщение и контроль	2.4 Грамматическая сторона речи
Раздел 3. Мир вокруг меня (23 часа)					
33.	Моя комната (что есть в моей комнате)	2 неделя января		Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи. Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз	1.1 Говорение
34.	Мой дом (местоположение)	2 неделя января		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия	1.2 Аудирование
35.	Моя школа (мой школьный день)	3 неделя января		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to	1.3 Смысловое чтение
36.	Моя школа (кем	3неделя января		Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна	1.4 Письмо

	мечтают стать мои одноклассники)			проживания, город), любимые занятия и т.д. Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий. Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец	
37.	Моя школа (любимые учебные предметы)	4 неделя января		Читать новые слова согласно основным правилам чтения	1.5 Фонетическая сторона речи
38.	Моя школа (проводим время с одноклассника ми)	4 неделя января		Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	2.2 Графика, орфография, пунктуация
39.	Мои друзья (описание внешности)	1 неделя февраля		Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	2.3 Лексическая сторона речи
40.	Мои друзья	1 неделя февраля		Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных	2.4 Грамматическая сторона речи

	(описание характера, увлечений)			ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз	
41.	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	2 неделя февраля		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия	2.5 Социокультурная
42.	Моя малая родина (места для отдыха)	2 неделя февраля		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to	1.1 Говорение
43.	Моя малая родина (праздники)	3 неделя февраля		Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д. Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец	1.2 Аудирование
44.	Путешествия (собираемся в дорогу)	3 неделя февраля		Читать новые слова согласно основным правилам чтения	1.3 Смысловое чтение

45.	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	4 неделя февраля		Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	1.4 Письмо
46.	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	4 неделя февраля		Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1.5 Фонетическая сторона речи
47.	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1 неделя марта		Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз	2.2 Графика, орфография, пунктуация
48.	Дикие животные (места их	1 неделя марта		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия	2.3 Лексическая сторона речи

	обитания)				
49.	Дикие и домашние животные (чем они питаются) Р.К. Редкие животные Тюменской области.	2 неделя марта		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to	2.4 Грамматическая сторона речи
50.	Погода в разных частях мира	2 неделя марта		Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д. Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец	2.5 Социокультурная
51.	Времена года (месяцы)	3 неделя марта		Читать новые слова согласно основным правилам чтения	1.1 Говорение
52.	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	3 неделя марта		Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями	1.2 Аудирование
53.	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	4 неделя марта		Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	1.3 Смысловое чтение

54.	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня»	4 неделя марта		Обобщение и контроль.	1.4 Письмо
55.	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня»	1 неделя апреля		Обобщение и контроль.	1.5 Фонетическая сторона речи
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (13 часов)					
56.	Родная страна (столица, достопримечательности)	1 неделя апреля		Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	1.1 Говорение
57.	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	2 неделя апреля		Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1.2 Аудирование

58.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) Р.К. Достопримечательности Тюменской области	2 неделя апреля		Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз	1.3 Смысловое чтение
59.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	3 неделя апреля		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия	1.4 Письмо
60.	Родная страна и страны изучаемого	3 неделя апреля		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и	1.5 Фонетическая сторона речи

	языка (произведения детского фольклора)			исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to	
61.	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	4 неделя апреля		Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение / диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи. Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз	2.2 Графика, орфография, пунктуация
62.	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	4 неделя апреля		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени	2.3 Лексическая сторона речи
63.	Родная страна и страны изучаемого языка (описание	1 неделя мая		Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями.	2.4 Грамматическая сторона речи

	характера литературных героев)				
64.	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1 неделя мая		Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	2.5 Социокультурная
65.	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	2 неделя мая		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени	1.1 Говорение
66.	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	2 неделя мая		Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями.	1.2 Аудирование

67.	Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	3 неделя мая		Обобщение и контроль.	1.3 Смысловое чтение
68.	Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	3 неделя мая		Обобщение и контроль	1.4 Письмо
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Проверяемые требования к результатам освоения начальной образовательной программы 2 класса.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения

2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's … Is it? What's …?*
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got… Have you got…*)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (*a pen – pens*; *a man – men*)

2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *in, on, near, under*
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

Проверяемые требования к результатам освоения начальной образовательной программы 3 класса.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь

1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*)

2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (*football, snowman*)
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to...*
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth*
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и

	неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

Проверяемые требования к результатам освоения начальной образовательной программы 4 класса.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил

	речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения

2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (*blackboard*)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (*to play – a play*)
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы *must* и *have to*
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Приложение 1.

Оценочные и методические материалы основной образовательной программы начального общего образования

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СОШ №48 г. Тюмени проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, размещенном на официальном сайте образовательной организации МАОУ СОШ № 48 г. Тюмени (48.tyumenschool.ru)

Текущий контроль проводится: в виде тестирования, письменной проверочной работы, самостоятельной работы, практической работы, устного опроса.

В таблице представлены оценочные средства (оценочные материалы), применяемые в рамках текущего контроля.

Класс/ Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/ КИМы	Перечень используемых методических материалов
2/ Рабочая программа. Английский язык 2-4 классы. УМК. Ваулина Ю.Е.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 2 класс: Тренировочные упражнения в формате ГИА / Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. — М.: Просвещение, 2025	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е.,Дули Д., Подоляко О.Е. — М.: Просвещение, 2025
3/ Рабочая программа. Английский язык 2-4 классы. УМК. Ваулина Ю.Е.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 3 класс: Тренировочные упражнения в формате ГИА / Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. — М.: Просвещение, 2025.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е.,Дули Д., Подоляко О.Е. — М.: Просвещение, 2025
4/ Рабочая программа. Английский язык 2-4 классы. УМК. Ваулина Ю.Е.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 4 класс: Тренировочные упражнения в формате ГИА / Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. — М.: Просвещение, 2025.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е.,Дули Д., Подоляко О.Е. — М.: Просвещение, 2025