Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ № 48 города Тюмени

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ №48
города Тюмени
от «29» 08.2025г. № 76

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1-4 класс)

Срок освоения- 4 года

Тюмень, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МАОУ СОШ № 48 города Тюмени и разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в действующей редакции).
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции).
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287».
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286».
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413».
7. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
8. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
9. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
10. Приказом Министерства просвещения РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115» (в действующей редакции);
11. Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Уставом Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №48 города

Тюмени имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева (далее МАОУ СОШ №48 города Тюмени14. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного приказом МАОУ СОШ № 48 города Тюмени от 30.08.2023 № 144;

15. Федеральной рабочей программы начального общего образования по русскому языку.

Для реализации программы используются учебники учебной линии:

1 класс: Русский язык - Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение,
2 класс: Русский язык, 2 ч. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение
3 класс: Русский язык, 2 ч. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение
4 класс: Русский язык, 2 ч. – Канакина В.П., Горецкий В.Г- М.: Просвещение

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры,

пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; сочетания ***чк, чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт, щн, нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

· непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
· прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
· раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий, -ов, -ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е, ё, ю, я***, в словах с разделительными ***ь, ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;
— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
— определять ключевые слова в тексте;
— определять тему текста и основную мысль текста;
— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте

информацию;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов

2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные

4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки

7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту

2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения

5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)

7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика

2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи

6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова

5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины

7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова

2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам

4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы

7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)

5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Тематическое планирование с указанием: количества академических часов, отводимых на освоение каждой т емы, использования по этой теме ЭОР или ЦОР, являющихся учебно-методическими материалами воспитательного компонента

1 класс (165 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Виды деятельности/контроль	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности
Обучение грамоте 100 ч						

1.	Слово и предложение	5	**Работа с предложением:** выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. **Различение слова и обозначаемого им предмета**. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. **Наблюдение над значением слова.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения **Учебный диалог** «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Популяризация научных знаний среди детей; Приобщение детей к культурному наследию;
1.2	Фонетика	23	**Игровое упражнение** «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Популяризация научных знаний среди детей;

			интонационного выделения звука в слове). **Игровое упражнение** «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). **Игра-соревнование** «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». **Упражнение**: подбор слов с заданным звуком. **Работа с моделью**: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). **Совместная работа**: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном			Приобщение детей к культурному наследию; .

			отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.). **Игра «Живые звуки»:** моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. **Моделирование звукового состава слов** с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. **Совместное выполнение задания:** проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. **Творческое задание**: подбор слов, соответствующих заданной модели. **Работа в парах:** сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).			
1.3	Письмо. Орфография и пунктуация	70	**Совместная работа:** анализ поэлементного состава букв. **Игровое упражнение** «Конструктор букв», направленное на составление	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Популяризация научных знаний среди детей; Приобщение детей к

			буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. **Игровое упражнение** «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. **Игровое упражнение** «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. **Практическая работа**: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. **Упражнение:** запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. **Упражнение:** запись письменными буквами слова/предложения/короткого			культурному наследию;

			текста, написанного печатными буквами. **Моделирование** в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. **Практическая работа**: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. **Обсуждение проблемной ситуации** «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). **Учебный диалог** «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»			
1.4	Разв итие речи	2	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни,	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Популяризация научных знаний среди детей;

			рассказ о любимой игре и т. д.).			Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Формирование функциональной грамотности.
Итого по разделу	100					
Систематический курс 65 ч						
2.1	Систематический курс. Общие сведения о языке	1	**Рассказ учителя** на тему «Язык – средство общения людей». **Учебный диалог** «Можно ли общаться без помощи языка?» **Коллективное формулирование вывода** о языке как основном средстве человеческого общения. **Работа с рисунками и текстом** как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. **Творческое задание:** придумать ситуацию, когда	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Популяризация научных знаний среди детей; Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Формирование функциональной грамотности.

			необходимо воспользоваться письменной речью.			
2.2	Фонетика	4	**Беседа** «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. **Игровое упражнение** «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). **Игровое упражнение** «Придумай слово с заданным звуком». **Дифференцированное задание:** установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». **Игра «Отгадай звук»** (определение звука по его	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Популяризация научных знаний среди детей; Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Формирование функциональной грамотности.

			характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. **Работа в парах**: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. **Дидактическая игра «Детективы»**, в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.			
2.3	Графика	4	**Моделирование звуко-буквенного состава слов.** Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. **Учебный диалог** «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Популяризация научных знаний среди детей; Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к

			выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. **Работа с таблицей:** заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. **Работа в парах:** нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего.			культурному наследию; Формирование функциональной грамотности.
2.4	Лексика и морфология	12	**Учебный диалог** «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Популяризация научных знаний среди детей;

			Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». **Комментированное выполнение задания:** нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». **Работа в парах**: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». **Работа в группах**: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».			Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Формирование функциональной грамотности.

2.5	Синтаксис	5	**Работа со схемой предложения**: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. **Совместная работа**: составление предложения из набора слов. **Работа в группах:** восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. **Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом:** выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. **Практическая работа:** деление деформированного текста на предложения корректировка оформления предложений, списывание с	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Популяризация научных знаний среди детей; Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Формирование функциональной грамотности.

			учётом правильного оформления предложений.			
2.6	Орфография и пунктуация	14	**Наблюдение за словами**, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. **Орфографический тренинг** правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. **Творческое задание**: придумать небольшой рассказ, включив в него	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Популяризация научных знаний среди детей; Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Формирование функциональной грамотности.

			определённое количество собственных имён существительных. **Практическая работа:** использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. **Наблюдение за языковым материалом**, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. **Дифференцированное задание**: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. **Орфографический тренинг:** отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.			

			Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. **Орфографический тренинг**: написание слов с сочетаниями чк, чн. **Проектное задание**: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.			
2.7	Развитие речи	10	**Работа с рисунками**, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. **Учебный диалог**, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Популяризация научных знаний среди детей; Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию;

			речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. **Моделирование речевой ситуации** вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. **Моделирование речевой ситуации**, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. **Творческое задание**: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. **Работа в группах**: оценивание дидактического текста с точки зрения			

			наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. **Работа в группах**: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.			
Итого 165 ч						

2 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности
Раздел 1. **Сведения о русском языке 1 час**						
1.1	Общие сведения о языке. Русский язык как государственный язык	1	**Рассказ учителя** на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».	Устный опрос	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Популяризация научных знаний среди детей. Формирование первоначальных

	Российской Федерации.		**Учебный диалог** «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. **Работа в парах**: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. **Диалог** о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка			представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту .
Раздел 2. **Фонетика и графика 6 часов**						
2.1	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный	1	**Работа со схемой** «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. **Дидактическая игра** «Определи звук по его	Устный опрос	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Furok.1sept.ru%2F&post=-215869517_5482&cc_key=	Популяризация научных знаний среди детей. Формирование первоначальных представлений о

	твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный.		характеристике». **Практическая работа**, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). **Игра-соревнование** «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).. **Работа в парах**: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к,		https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/	единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

			áтлас – атлáс): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. **Самостоятельная работа:** группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).			
2.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными	1	**Наблюдение** за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. **Практическая работа**: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. **Работа с записями на доске:** обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. **Практическое задание:** закрепление на письме способов обозначения	Самооценка с использованием оценочного листа	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Furok.1sept.ru%2F&post=-215869517_5482&cc_key= https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

			мягкости согласных звуков.			
2.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	**Практическая работа**: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. **Работа в группах**: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). **Комментированное выполнение** задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)	Устный опрос; письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/	Умение работать в группах.
2.4	Различение ударных и безударных гласных звуков	1	**Самостоятельная работа**: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). **Наблюдение** за языковым материалом	Оценка самостоятельной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания

					http://school-collection.edu.ru/	
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	**Работа со схемой** «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. **Дидактическая игра** «Определи звук по его характеристике». **Наблюдение за языковым материалом:** объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). **Заполнение таблицы:** группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв)	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.
2.6	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	. **Практическое задание:** закрепление на письме деления слова на слоги. **Наблюдение** за языковым материалом. **Учебный диалог**, в ходе которого актуализируется способ	Оценка практической работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/	Умение строить учебный диалог. Воспитывать уважение к товарищу, умение слушать товарища.

			определения количества слогов в слове.			
Раздел 3. **Лексика 10 часов**						
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление	1	**Работа с рисунками**: объяснять значение; слова с опорой на рисунок и систему; вопросов; **Дидактическая игра** «Угадай; какое это; слово» (в ходе игры нужно опознавать слова; по их лексическим значениям); **Работа в группах**: наблюдение за значением слов в тексте; установление значения слова с; опорой на текст; **Работа с записями на доске**: нахождение; ошибок в объяснении лексического значения слов.	Устный опрос; письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение	2	**Практическая работа**: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знали. **Работа в парах:**	Устный опрос; письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитывать положительное отношение к языковой деятельности.

	значения с помощью толкового словаря.		определение значения слова **Творческое задание**: составить кроссворд **Практическая работа**: с опорой на толковый словарь учебника , определить лексическое значение слов.			Развивать умения выполнять действия по намеченному плану, работать со словарём.
3.3	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) Переносное значение слов.	2	**Работа в группах:** наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. **Работа с записями на доске**: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. **Работа в парах**: сопоставление значений многозначного слова; **Практическая работа:** составление предложений с использованием многозначных слов; **Самостоятельная работа**: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;	Устный опрос; письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/	Воспитывать положительное отношение к языковой деятельности. Развивать умения выполнять действия по намеченному плану, работать со словарём.

3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	**Наблюдение** за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. **Учебный диалог**, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.	Устный опрос; письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитывать положительное отношение к языковой деятельности. Развивать умения выполнять действия по намеченному плану, работать со словарём.
3.5	Синонимы в тексте. Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены	2	**Работа в группах:** наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. **Работа с записями на доске**: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. **Работа в парах**: сопоставление значений синонимов; **Практическая работа:** составление предложений с использованием синонимов; **Самостоятельная работа**: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;	Устный опрос; письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту

3.6	Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов	2	**Работа в группах:** наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. **Работа с записями на доске**: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.	Устный опрос, письменный контроль	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитывать положительное отношение к языковой деятельности. Развивать умения выполнять действия по намеченному плану.
3.7	Резерв1 час. Входная контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы	Контрольная работа		Умение применять на практике полученные теоретические знания.
Раздел 4. **Состав слова. (Морфемика)** 14 часов						
4.1	Корень как обязательная часть слова.	1	**Наблюдение за языковым** материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. **Объяснение учителем** приёма развёрнутого толкования слова как способа	Устный опрос; письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/	Воспитывать положительное отношение к языковой деятельности. Развивать умения выполнять действия по намеченному плану.

			определения связи значений родственных слов. **Работа с понятиями** «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. **Совместное составление** алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.			
4.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	**Совместное составление** алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. **Самостоятельная работа:** находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. **Работа в парах:** подбор родственных слов. **Анализ** текста с установкой на поиск в нём родственных слов. **Работа в группах:** выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе	Устный опрос; письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.

			родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).			
4.3	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	**Работа в группах**: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синонимв группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);	Устный опрос; письменный контроль	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитывать положительное отношение к языковой деятельности. Развивать умения выполнять действия по намеченному плану.
4.4	Выделение в словах корня (простые случаи)	2	**Совместное составление** алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. **Самостоятельная работа:** находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. **Работа в парах:** подбор родственных слов. **Анализ** текста с установкой на поиск в нём родственных слов. **Работа в группах:** выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе	Устный опрос; письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Находить специфическую информацию

			родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).			
4.5	Окончание как изменяемая часть слова	2	**Работа с текстом**, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); **Работа с понятием** «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Устный опрос; письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Находить специфическую информацию
4.6	Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	3	**Наблюдение за изменением формы слова.** **Работа с текстом**, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). **Работа с понятием** «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.	Устный опрос; письменный контроль	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

			Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». **Практическая работа:** изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.			
4.7	Суффикс как часть слова (наблюдение).	2	**Работа с записями на доске:** сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). **Наблюдение** за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. **Работа в группах:** поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.	Устный опрос; письменный контроль	https://resh.edu.ru/	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

4.8	Приставка как часть слова (наблюдение).	2	**Наблюдение** за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. **Работа с таблицей:** подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками	Устный опрос; письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
	Резерв . Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы	Контрольная работа		Умение использовать полученные знания на практике.
Раздел 5. **Морфология. 19 часов**						
5.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи		**Наблюдение за** предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». **Работа в парах: разделение имён** существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». **Наблюдение** за лексическим значением имён	Текущий контроль		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

			существительных. **Упражнение:** находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). **Дифференцированное задание:** выявление общего признака группы слов. **Практическая работа:** различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.			
5.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи		**Наблюдение за** предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол» **Наблюдение** за лексическим значением глаголов. **Упражнение:** находить в тексте слова по заданным основаниям. **Дифференцированное задание:** выявление общего признака группы слов.	Текущий контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. Сравнивать информацию, представленную в тексте
5.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение,		**Практическая работа**: выписывание из текста имён прилагательных;	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/	Воспитывать нравственную и эстетическую

	вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи		**Упражнение:** находить в тексте слова по заданным основаниям. **Дифференцированное задание:** выявление общего признака группы слов.	контроль		ценность родного языка, русского языка. Сравнивать информацию, представленную в тексте
5.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др.	2	**Учебный диалог** «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; **Совместное составление алгоритма** различения приставок и предлогов;	Текущий контроль	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/04/urok-russkogo-yazyka-pristavka-i-predlog-2-klass	Сравнивать информацию, представленную в тексте . Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. Работа по самостоятельно составленному алгоритму.
Раздел 6. **Синтаксис.8 часов**						
6.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение	3	**Обсуждение проблемного вопроса** «Чем различаются предложение и „не предложение“?». **Наблюдение за связью слов в предложении.** Упражнение: запись предложений с употреблением слов в	Текущий контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

	за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). **Работа в парах:** составление предложений из набора слов.			
6.2	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	5	**Работа с рисунками и подписями к рисункам** (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. **Учебный диалог** «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». **Составление таблицы** «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. **Работа с рисунками и подписями к рисункам** (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за	Текущий контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитывать положительное отношение к языковой деятельности. Развивать умения выполнять действия по намеченному плану, работать с таблицами, вести диалог.

			интонационным оформлением предложений.			
Раздел 7. **Орфография и пунктуация 50 часов**						
7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	**Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; **Моделирование алгоритмов** применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; **Применять** изученные правила правописания . **Комментированное письмо:** объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. **Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн**. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.	Устный опрос,письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).

7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	4	**Работа в парах**: группировка слов по месту орфограммы; **Работа в парах**: группировка слов по типу орфограммы; **Работа в группах**: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; **Комментированное выполнение** анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой	Устный опрос, письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитывать положительное отношение к языковой деятельности. Развивать умения выполнять действия по намеченному плану, работать с таблицами, вести диалог
7.3	Понятие орфограммы.	1	**Наблюдение** за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»	Устный опрос, письменный контроль	https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
7.4	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	2	**Учебный диалог** «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос, письменный контроль	https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитывать положительное отношение к языковой деятельности.

			Работа с орфографическим словарем учебника для определения (уточнения) написания слова.;			Воспитывать нравственную и эстетическую ценность русского языка Развивать умения выполнять действия по намеченному плану, работать с таблицами, вести диалог. Работа по алгоритму, работа со словарями.
7.5	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами	Устный опрос, письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/	Воспитывать положительное отношение к языковой деятельности. Развивать умения выполнять действия по намеченному плану, работать с таблицами, вести диалог
7.6	Ознакомление с правилами правописания и их	23	**Комментированное письмо:** объяснение		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	Воспитывать положительное отношение к

	применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географических объектов; - раздельное написание предлогов с именами существительными ; - раздельное написание частицы не с глаголами		различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. **Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн**. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. **Наблюдение за языковым материалом:** формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). **Работа с таблицей** (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. **Практическая работа:** запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. **Дифференцированное задание:** нахождение слов по		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/	языковой деятельности. Развивать умения выполнять действия по намеченному плану, работать с таблицами, вести диалог

			заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). **Работа в парах:** объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. **Практическая работа:** запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. **Работа в парах:** ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. **Творческое задание**: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.			
7.7	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	7	Выполнение контрольных работ; анализа ошибок; допущенных в данных контрольных работах;	Письменный контроль	https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Развивать умение применять на практике полученные знания.
Раздел 8. **Развитие речи 30 часов**						

8.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	6	**Творческое задание**: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; **Наблюдение** за нормами речевого этикета;	Устный опрос, письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/	Воспитывать положительное отношение к языковой деятельности. Развивать умения выполнять действия по намеченному плану, работать с таблицами, вести диалог
8.2	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при	1	**Работа в группе**: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях	Устный опрос, письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность русского языка.

	проведении парной и групповой работы					Развивать умение работать в группах.
8.3	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	7	**Работа с репродукциями** картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; **Составление устного рассказа** по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно	Устный опрос, письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/	Воспитывать положительное отношение к языковой деятельности. Развивать умения выполнять действия по намеченному плану, вести диалог, анализировать собственные эмоции, составлять вопросы и строить ответы на вопросы.
8.4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	**Работа в парах**: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения;	Устный опрос, письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность русского языка. Развивать умение работать в группах.
8.5	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор	8	**Практическая работа**: формулирование основной	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/	Воспитывать нравственную и эстетическую

	заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).		мысли предложенных текстов; **Наблюдение** за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; **Совместная работа:** определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/	ценность русского языка. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей, культуру слушания учителя и оформления своих записей.
8.6	Знакомство с жанром поздравления.	1	**Обсуждение** особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; **Творческое задание**: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Устный опрос, письменный контроль	https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
8.7	Понимание текста: развитие умения формулировать	1	**Практическая работа: установление** соответствия/несоответствия	Устный опрос,	https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-	Формировать познавательные интересы,

	простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.		заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. **Наблюдение** за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; **Наблюдение** за последовательностью предложений в тексте; **Самостоятельная работа**: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте	письменный контроль	kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html	активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, формулировать простые выводы, находить необходимую информацию.
8.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	**Письменное подробное изложение** содержания текста с опорой на вопросы	Письменный опрос	https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.
Раздел 9. Орфоэпия 0 (изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.)						
9.1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в		Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в	Устный опрос,	https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитывать нравственную и эстетическую

	соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач		учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.	письменный контроль		ценность литературы, родного языка, русского языка.
Резервное время 32 часа						
Общее количество часов по программе 170						

Темы раздела РАЗВИТИЕ РЕЧИ изучаются с включением в другие разделы курса

<u>3 класс (170 ч)</u>

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов,	Виды деятельности/контроль	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательн

			отводимых на освоение темы				ой деятельности и функциональной грамотности
1.	Общие сведения о языке	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	**Коллективное прочтение** статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». **Рассказ-пояснение учителя** на тему «Русский язык как	Устный опрос	Ссылка для учителя: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/ https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-rodnoy-yazik-moy-russkiy-klass-3844745.html	. Воспитывать нравственную и эстетическую ценность русского языка. Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

				государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как			

				метода изучения языка. **Учебный диалог** «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.			
2.1	Фонетика и графика	Характеристика звуков русского языка	1	**Упражнение**: определить существенный признак для классификации звуков. **Работа в парах:** классификация предложенного набора звуков с	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятель
2.2		Соотношение звукового и буквенного состава слов	2		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	

				последующей коллективной проверкой. **Комментированное выполнение задания**, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. **Работа в группах**: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв,			ность в познании .

				количество звуков больше количества букв. **Самостоятельная работа** по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. **Дифференцированное задание**: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. **Практическая работа**: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.			

				Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками			
3.1	Лексика 5 ч.	Лексическое значение слова	1	**Упражнение:** определить существенный признак для классификации звуков. **Работа в парах**: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Приобщение детей к культурному наследию;
3.2		Работаем с толковыми словарями	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
3.3		Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Устный опрос/ письменный контроль		
3.4		Прямое и переносное значение слова	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
3.5		Устаревшие слова	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	

				ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.			
4.1	Состав слова 8ч	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	*Учебный диалог* «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». **Наблюдение** за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. **Упражнение:** выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём	Устный опрос/ письменный контроль/	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	Популяризация научных знаний среди детей; Формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию; Развивать умение находить специфическую информацию
4.2		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Устный опрос/ письменный контроль/	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	
4.3		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Устный опрос/ письменный контроль/	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
		Окончание как изменяемая часть слова.	1		Устный опрос/ письменный контроль/		
		Нулевое окончание	1		Устный опрос/ письменный контроль/		
		Корень,	1		Устный опрос/	Ссылка для учителя:	

		приставка, суффикс — значимые части слова.		родственных слов. **Работа в парах**: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. **Самостоятельная работа**: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. **Дифференцированное задание:** контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с	письменный контроль/	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Устный опрос/ письменный контроль/	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
		Состав слова: обобщение	1		Диктант с грамматическим заданием	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	

				омонимичными корнями. **Работа по построению схемы**, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов			

				– появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок. **Работа в группах**: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. **Наблюдение** за словами с нулевым окончанием. Совместное **построение алгоритма** разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных			

				действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное **выполнение анализа** заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. **Дифференцированное задание**: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов			
5.1	Морфология 43ч	Части речи	1	**Учебный диалог** «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». **Составление** по результатам	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	Приобщение детей к культурному наследию; Выделить указанную в тексте
5.2		Имя существительное: общее значение, вопросы,	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011	

		употребление в речи		диалога **таблицы** «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». **Упражнение**: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. **Работа в парах**: нахождение у			информацию, необходимую для выполнения определённого задания ; Воспитывать нравственную и эстетическую ценность русского языка. Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности
5.3		Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011	
5.4		Род имён существительных	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	
5.5		Число имён существительных	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
5.6		Имена существительные единственного и множественного числа.	1		Устный опрос/ письменный контроль		
5.7		Изменение имён существительных по числам	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
5.8		Падеж имён существительных	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
5.9		Падеж имён существительных:	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	

		именительный падеж		группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. **Практическая работа**: изменение имён существительных по указанному признаку. **Работа в группах**: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). **Дифференцированное задание**: нахождение в ряду имён существительных такого слова,			
5.10		Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
5.11		Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
5.12		Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
5.13		Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
5.14		Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
5.15		Изменение имён существительных по падежам и числам	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	

		(склонение).		которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду			
5.16		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
5.17		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
5.18		Обобщение знаний об имени существительном	1		Диктант с грамматическим заданием	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
5.19		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	**Наблюдение** за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
5.20		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существитель	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	

		ьного		учебнике. Комментированное **выполнение задания** на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. **Практическая работа**: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок			
5.21		Изменение имён прилагательных по родам	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
5.22		Изменение имён прилагательных по числам	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
5.23		Изменение имён прилагательных по падежам	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	
5.24		Склонение имён прилагательных	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
5.25		Значения имён прилагательных	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526	
5.26		Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	
5.27		Значения имён прилагатель	1		Устный опрос/ письменный контроль		

		ных: обобщение					
5.28		Местоимение (общее представление)	1	**Наблюдение** за ролью местоимений в тексте. **Практическая работа**: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. **Работа в группах**: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	
5.29		Личные местоимения	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
5.30		Как изменяются личные местоимения	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
5.31		Употребление личных местоимений в речи	1		Устный опрос/ письменный контроль		
5.32		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
5.33		Глагол: общее	1	**Наблюдение** за грамматическими	Устный опрос/ письменный	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК	

		значение, вопросы, употребление в речи.		признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. **Практическая работа**: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). **Творческая работа**: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из	контроль	https://m.edsoo.ru/f8432768	
5.34		Значение и употребление глаголов в речи	1		Устный опрос/ письменный контроль		
5.35		Неопределённая форма глагола	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
5.36		Изменение глаголов по числам	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
5.37		Настоящее время глаголов	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
5.38		Будущее время глаголов	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
5.39		Прошедшее время глаголов	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
5.40		Род глаголов в прошедшем времени	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	
5.41		Частица не, её значение	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	

				числа изученных). **Работа в парах**: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. **Проверочная работа**: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки			
5.42		Части речи: систематизация изученного	1	**Учебный диалог** «По каким признакам мы распределяем	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	

		в 3 классе		слова по частям речи?». **Составление** по результатам диалога **таблицы** «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».			
5.43		Части речи: обобщение	1		Диктант с грамматическим заданием		
6.1	Синтаксис 13ч	Предложение	1	Комментированное **выполнение задания**: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. **Самостоятельная работа**:	Устный опрос/ письменный контроль		Популяризация научных знаний среди детей; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Приобщение детей к
6.2		Виды предложений	1		Устный опрос/ письменный контроль/	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
6.3		Обобщение знаний о видах предложений	1		Устный опрос/ письменный контроль/	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
6.4		Связь слов в предложении	1		Устный опрос/ письменный контроль/	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	

				установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. **Учебный диалог**, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. **Дифференцированное задание**: определение признака классификации предложений. **Упражнение**: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.			культурному наследию; Воспитывать положительное отношение к языковой деятельности. Развивать умения выполнять действия по намеченному плану, работать с таблицами, вести диалог

				Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. **Работа в группах**: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). **Самостоятельная работа**: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.			

				Работа в парах: классификация предложений			
6.5		Главные члены предложения	1	Совместное **составление алгоритма** нахождения главных членов предложения. **Упражнения** на нахождение подлежащих и сказуемых	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
6.6		Подлежащее	1		Устный опрос/ письменный контроль/	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
6.7		Сказуемое	1		Устный опрос/ письменный контроль/	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
6.8		Подлежащее и сказуемое	1		Устный опрос/ письменный контроль/	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532	
6.9		Второстепенные члены предложения	1		Устный опрос/ письменный контроль/	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
6.10		Предложения распространённые и нераспространённые	1	**Наблюдение** за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное **выполнение**	Устный опрос/ письменный контроль/	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
6.11		Однородные члены предложения	1		Устный опрос/ письменный контроль/	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
6.12		Однородные члены предложени	1		Устный опрос/ письменный контроль/	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	

		я с союзами и, а, но		**задания** на нахождение в тексте предложений с однородными членами. **Работа в парах**: продолжение ряда однородных членов предложения. **Творческое задание**: составление предложений с однородными членами. **Проверочная работа,** направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его			
6.13		Однородные члены предложения без союзов	1		Устный опрос/ письменный контроль/Проверочная работа	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	

				краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий			
7.1	Орфография и пунктуация 50ч	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	**Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. **Моделирование алгоритмов** применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. **Работа в парах**:	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	Популяризация научных знаний среди детей; Воспитывать положительное отношение к языковой деятельности. Развивать умения выполнять действия по намеченному плану, работать с таблицами, вести диалог
7.2		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
7.3		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	

7.4		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	группировка слов по месту орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по типу орфограммы. **Работа в группах**: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное **выполнение анализа текста** на наличие в нём слов с определённой орфограммой. **Моделирование предложений**,	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
7.5		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
7.6		Правописание суффиксов	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	
7.7		Закрепляем правописание суффиксов	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	
7.8		Правописание приставок	1		Устный опрос/ письменный контроль	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421	
7.9		Закрепляем правописание приставок	1		Устный опрос/ письменный контроль	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421	
7.10		Закрепляем правописание	1		Устный опрос/ письменный контроль	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421	

		суффиксов и приставок		включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на **развитие контроля**: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. **Проектное задание**: составление собственного словарика			
7.11		Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	
7.12		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
7.13		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
7.14		Правописан	1		Устный опрос/	https://uchebnik.mos.ru/materi	

		ие слов с двумя безударными гласными в корне слова		трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. **Проблемная ситуация**, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на	письменный контроль	al/external_material/4354?menuReferrer=catalogue	
7.15		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Устный опрос/ письменный контроль/проектное задание	https://youtu.be/9_jFhhk_6_4 https://ok.ru/video/2177424438 61	
7.16		Правописание слов с двумя корнями	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
7.17		Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		Устный опрос/ письменный контроль	https://www.youtube.com/watch?v=LtS1cUh9zFY&t=8s	
7.18		Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	

7.19		Непроизносимые согласные в корне слова	1	электронном носителе). **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой	Устный опрос/ письменный контроль	https://www.youtube.com/watch?v=4bxrCHskzIo&t=1s	
7.20		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Устный опрос/ письменный контроль	https://www.youtube.com/watch?v=4bxrCHskzIo&t=1s	
7.21		Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		Устный опрос/ письменный контроль		
7.22		Правописание слов с удвоенными согласными	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
7.23		Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
7.24		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		Устный опрос/ письменный контроль	https://www.youtube.com/watch?v=BBVr_XRVJjo&t=1s	

7.25		Разделительный твёрдый знак	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	
7.26		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
7.27		Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Устный опрос/ письменный контроль	https://www.youtube.com/watch?v=VDcJkEe1S_Q	
7.28		Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Диктант с грамматическим заданием		
7.29		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существител	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	

		ьных 1-го склонения					
7.30		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
7.31		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
7.32		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
7.33		Наблюдение за правописанием безударных окончаний	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	

		имён существительных 3-го склонения					
7.34		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
7.35		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
7.36		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
7.37		Правописание безударных окончаний имён	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	

		существительных: обобщение					
7.38		Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
7.39		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
7.40		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Устный опрос/ письменный контроль	https://www.youtube.com/watch?v=8K3xYgoC9Ik&t=1s	
7.41		Правописан	1		Устный опрос/	Ссылки для учителя:	

		ие окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе			письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
7.42		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
7.43		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
7.44		Правописание местоимений с предлогами	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
7.45		Правописание местоимений	1		Устный опрос/ письменный контроль		

7.46		Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Устный опрос/ письменный контроль	https://m.edsoo.ru/f8433af0	
7.47		Правописание глаголов	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
7.48		Правописание частицы не с глаголами	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	
7.49		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Устный опрос/ письменный контроль		
7.50		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Диктант с грамматическим заданием	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
8.1	Развитие речи 30ч	Вспоминаем нормы речевого	1	**Практическая работа**: построение	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	Популяризация научных

		этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ		речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. **Работа с текстами** шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. **Работа с аудиозаписями** диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. **Творческие работы**: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и			знаний среди детей; Воспитывать положительное отношение к языковой деятельности. Развивать умения выполнять действия по намеченному плану, работать с таблицами, вести диалог

				письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ. **Речевой тренинг**: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. **Ролевая игра** «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного			

				общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры			
8.2		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	**Наблюдение** за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста»,	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
8.3		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
8.4		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Устный опрос/ письменный контроль		
8.5		Определени	1		Устный опрос/	Ссылки для учителя:	

		е типов текстов		«Особенности языковых средств». **Работа в группах**: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).	письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
8.6		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
8.7		Определение типов текстов: обобщение	1		Устный опрос/ письменный контроль		
8.8		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	**Учебный диалог** «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?» **Комментированное выполнение задания** на определение темы и основной мысли	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
8.9		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
8.10		Знакомство с жанром письма	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142	
8.11		Учимся писать	1		Устный опрос/ письменный	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК	

		письма		предложенных текстов. **Дифференцированное задание**: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. **Практическая работа**: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. **Практическая работа**: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. **Работа в парах**: составление плана предложенного текста.	контроль	https://m.edsoo.ru/f84250e0	
8.12		Пишем поздравительную открытку	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
8.13		Знакомство с жанром объявления	1		Устный опрос/ письменный контроль		
8.14		Ключевые слова в тексте	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272	
8.15		План текста	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	
8.16		Составление плана текста	1		Устный опрос/ письменный контроль		
8.17		Продолжаем учиться составлять план текста	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca	

				Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. **Практическая работа**: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно			
8.18[3]		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	**Наблюдение** за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
8.19		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Устный опрос/ письменный контроль	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=изложение	
8.20		Изложение текста с	1		Устный опрос/ письменный	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search	

		опорой на коллективно составленный план		проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». **Работа в группах**: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). **Творческие задания**: создание устных	контроль	=изложение	
8.21		Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
8.22		Написание текста по заданному плану	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
8.23		Наблюдение за связью предложений в тексте	1		Устный опрос/ письменный контроль		
8.24		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
8.25		Наблюдение за связью предложени	1		Устный опрос/ письменный контроль/творчес		

		й в тексте с помощью союзов и, а, но		и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	кое задание		
8.26		Создание собственных текстов-повествований	1		Устный опрос/ письменный контроль/творческое задание	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
8.27		Создание собственных текстов-описаний	1		Устный опрос/ письменный контроль/творческое задание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/	
8.28		Создание собственных текстов-рассуждений	1		Устный опрос/ письменный контроль/творческое задание		
8.29		Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	
8.30		Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Устный опрос/ письменный контроль	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	

9.1	Орфоэпия	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	0[1]	**Наблюдение** за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. **Дидактическая игра** «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). **Дидактическое упражнение**: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. **Практическая работа**: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом	Устный опрос/ письменный контроль		

				правильно их произнести. **Творческая работа**: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. **Работа в группах**: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение»			
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ			18[2]				
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170				

[1] Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

[2] Количество учебных часов на изучение разделов может быть скорректировано с учётом резервных уроков (18 ч) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся

[3]Темы раздела РАЗВИТИЕ РЕЧИ 8.18-8.30 изучаются с включением в другие разделы курса

4 класс (170 ч)

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Виды деятельности/контроль	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности
1.1	Общие свеждения о языке	Русский язык как язык межнационального общения.	1	**Коллективное обсуждение** фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Популяризация научных знаний среди детей. Формирование первоначальных представлени

				всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». **Учебный диалог** «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать			й о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

				ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка **Учебный диалог** «Как выбирать источник информации при выполнении миниисследования, проектного задания?». **Практические работы** во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую,			

				графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса			
2.1	Фонетика и графика	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	2	**Учебный диалог** «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». **Работа в парах**: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. **Практическая работа**: проведение	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	Популяризация научных знаний среди детей; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельн

				звукобуквенного разбора предложенных слов			ость в познании.
3.1	Лексика	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	5	Комментированное **выполнение задания**: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. **Работа в группах**: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	Популяризация научных знаний среди детей; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию; Формирование функциональной грамотности

				Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. **Работа в группах**: поиск в текстах фразеологизмов. **Дифференцированное задание**: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов. **Творческое задание**: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном			

				понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма			
4.1	Состав слова	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	5	**Учебный диалог** «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). **Упражнение**: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. **Работа в парах**: поиск ошибок в разборе слова по составу. **Проверочная работа** с последующим самоанализом,	Устный опрос/ письменный контроль/проверочная работа	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

				отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу			
5.1	Морфология	Части речи самостоятельные и служебные	43	**Работа с таблицей** «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. **Упражнение**: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. **Дифференцированное задание**: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).	Устный опрос/ письменный контроль/проверочная работа	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	Популяризация научных знаний среди детей; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию; Формирование функциональной грамотности

				Комментированн ое **выполнение задания**, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. **Работа в группах**: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по			

				вопросам, временам, спряжениям)			
5.2		Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление)		**Практическая работа**: определение грамматических признаков имён существительных. **Упражнение**: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. **Работа в парах**: группировка имён существительных по разным основаниям. **Упражнение:** нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. **Дифференциров**	Устный опрос/ письменный контроль/диктант с грамматическим заданием	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	

				анное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе			
5.3		Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе		**Практическая работа**: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное **выполнение задания** по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. **Работа в группах**: анализ дидактического	Устный опрос/ письменный контроль/диктант с грамматическим заданием	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	

				текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок			
5.4		Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений		**Практическая работа**: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. **Работа в группах**: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	

				местоимений			
5.5		Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.		**Практическая работа**: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное **выполнение задания**: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. **Работа в группах**: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). **Моделирование** в процессе коллективной работы **алгоритма** определения спряжения глаголов с безударными	Устный опрос/ письменный контроль/диктант с грамматическим заданием	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	

				личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.			
5.6		Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи		**Наблюдение** за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи	Устный опрос/ письменный контроль	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	
5.7		Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение)		**Практическая работа**: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. **Дифференцированное задание**: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.	Устный опрос/ письменный контроль/диктант с грамматическим заданием	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	

				Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой			
6.1	Синтаксис	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и	16	**Учебный диалог**, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. **Работа в группах**: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Наблюдение** за различиями простых и сложных	Устный опрос/ письменный контроль/диктант с грамматическим заданием	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	Развивать умение осознавать важность различных форм учебного сотрудничества; понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку. делать выводы на основе наблюдений,

		невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами		предложений. **Упражнение:** группировка предложений по определённому признаку. **Упражнение**: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. **Работа с таблицей** (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный **анализ алгоритма** синтаксического			выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.

		и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)		разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. **Практическая работа**: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами			
7.1	Орфография и пунктуация	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных	50	**Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.	Устный опрос/ письменный контроль/диктант с грамматическим заданием	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	Популяризация научных знаний среди детей; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Развивать умение

		способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -		**Моделирование алгоритмов** применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное **выполнение анализа** текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. **Упражнение на развитие контроля**: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.			осознавать важность различных форм учебного сотрудничества; понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку. делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.

		ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); – безударные падежные окончания имён прилагательных; – мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; – наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; – безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с		**Работа в группах**: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по месту орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по типу орфограммы. **Работа в группах**: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными			

		однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора		правилами объяснить нельзя. **Моделирование предложений**, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. **Проектное задание**: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при			

				написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д). **Создание ситуации для оценки своих возможностей:** выбор упражнений на закрепление орфографического материала. **Проблемная ситуация**, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). **Проектное задание**: создание собственных			

				текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. **Проектное задание**: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом			
8.1	Развитие речи	Повторение и продолжение	30	**Работа в группах**: анализ	Устный опрос/ письменный	Ссылка для учителя: Библиотека ЦОК	Развивать познавательн

		работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи		текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. **Работа в парах**: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. **Творческие задания**: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). **Практическая работа**: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной	контроль/проверочная работа	https://m.edsoo.ru/f8435378	ые интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

				открытки, записки. **Творческое задание**: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. **Практическая работа**: написание отзыва на прочитанную книгу. **Работа в группах**: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. **Совместное выполнение задания**: анализ текстов по критериям: правильность, богатство,			

				выразительность			
		Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной		**Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями**, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). **Практическое задание**: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.	Устный опрос/ письменный контроль/сочинение/изложение	Ссылки для учителя: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	

		задачей		**Творческое задание**: подготовка небольшого публичного выступления			
9.1	Орфоэпия	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении	0[1]	**Наблюдение** за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. **Дидактическая игра** «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). **Дидактическое упражнение**: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. **Практическая**	Устный опрос/ письменный контроль		Популяризация научных знаний среди детей; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Развивать умение осознавать важность различных форм учебного сотрудничества; понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить

		правильного произношения слов		**работа**: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. **Творческая работа**: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. **Работа в группах**: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить			взаимопроверку и взаимооценку. делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.

				ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». **Работа в группах**: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах			
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ			18[2]				
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170				

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п			**Тема урока**	**Виды деятельности**
1			Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	**Работа с предложением:** выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. **Различение слова и обозначаемого им предмета**. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. **Наблюдение над значением слова.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в

				предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения **Учебный диалог** «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.
2			Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).
3			Различение предложения и слова	**Работа с предложением:** выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. **Различение слова и обозначаемого им предмета**. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. **Наблюдение над значением слова.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения **Учебный диалог** «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.
4			Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	
5			Составление предложения из слов. Работа с предложением	
6			Составление предложения из слов	
7			Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	

8			Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	**Игровое упражнение** «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). **Игровое упражнение** «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). **Игра-соревнование** «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». **Упражнение**: подбор слов с заданным звуком. **Работа с моделью**: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). **Совместная работа**: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.). **Игра «Живые звуки»:** моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. **Моделирование звукового состава слов** с использованием фишек разного цвета для
9			Определяем самый частый звук в стихотворении	
10			Различаем первые звуки в словах	
11			Устанавливаем последовательность звуков в слове	
12			Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	

				фиксации качественных характеристик звуков. **Совместное выполнение задания:** проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. **Творческое задание**: подбор слов, соответствующих заданной модели. **Работа в парах:** сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).
13			Проводим параллельные линии	**Совместная работа:** анализ поэлементного состава букв. **Игровое упражнение** «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. **Игровое упражнение** «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. **Игровое упражнение** «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. **Практическая работа**: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. **Упражнение:** запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах:

				соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. **Упражнение:** запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. **Моделирование** в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. **Практическая работа**: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. **Обсуждение проблемной ситуации** «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). **Учебный диалог** «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»
14			Отрабатываем параллельные линии	**Совместная работа:** анализ поэлементного состава букв. **Игровое упражнение** «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.

				Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. **Игровое упражнение** «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. **Практическая работа**: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. **Упражнение:** запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. **Упражнение:** запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. **Моделирование** в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. **Практическая работа**: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. **Обсуждение проблемной ситуации** «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса,

				сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). **Учебный диалог** «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»
15			Ориентируемся на рабочей строке	**Совместная работа:** анализ поэлементного состава букв. **Игровое упражнение** «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. **Игровое упражнение** «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. **Игровое упражнение** «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. **Практическая работа**: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. **Упражнение:** запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.

				Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. **Моделирование** в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. **Практическая работа**: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. **Обсуждение проблемной ситуации** «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). **Учебный диалог** «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»
16			Пишем элементы букв	**Совместная работа:** анализ поэлементного состава букв. **Игровое упражнение** «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. **Игровое упражнение** «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

				Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. **Практическая работа**: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. **Упражнение:** запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. **Упражнение:** запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. **Моделирование** в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. **Практическая работа**: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. **Обсуждение проблемной ситуации** «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). **Учебный диалог** «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать

				предложение, записанное без пробелов между словами?»
17			Особенность гласных звуков	**Совместная работа:** анализ поэлементного состава букв. **Игровое упражнение** «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. **Игровое упражнение** «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. **Игровое упражнение** «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. **Практическая работа**: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. **Упражнение:** запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. **Упражнение:** запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. **Моделирование** в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.

				Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. **Обсуждение проблемной ситуации** «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). **Учебный диалог** «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»
18			Отрабатываем письмо элементов букв	**Совместная работа:** анализ поэлементного состава букв. **Игровое упражнение** «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. **Игровое упражнение** «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. **Игровое упражнение** «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. **Практическая работа**: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.

				Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. **Упражнение:** запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. **Моделирование** в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. **Практическая работа**: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. **Обсуждение проблемной ситуации** «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). **Учебный диалог** «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»
19			Письмо строчной и заглавной букв А, а	**Совместная работа:** анализ поэлементного состава букв. **Игровое упражнение** «Конструктор букв», направленное на составление буквы из
20			Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	
21			Слогообразующая функция гласных звуков	
22			Письмо строчной и заглавной букв О, о	

23			Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. **Игровое упражнение** «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. **Игровое упражнение** «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. **Практическая работа**: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. **Упражнение:** запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. **Упражнение:** запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. **Моделирование** в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. **Практическая работа**: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.
24			Письмо строчной и заглавной букв И, и	
25			Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	
26			Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	
27			Письмо строчной буквы ы	
28			Письмо строчной и заглавной букв У, у	
29			Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	
30			Повторяем особенности гласных звуков	
31			Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	
32			Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	
33			Письмо строчной и заглавной букв Н, н	
34			Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	
35			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
36			Письмо строчной и заглавной букв С, с	
37			Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	
38			Письмо строчной и заглавной букв К, к	
39			Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	
40			Письмо строчной и заглавной букв Т, т	
41			Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	
42			Письмо строчной и заглавной букв Л, л	

43			Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	**Обсуждение проблемной ситуации** «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). **Учебный диалог** «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»
44			Письмо строчной и заглавной букв Р, р	
45			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	
46			Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	
47			Письмо строчной и заглавной букв В, в	
48			Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	
49			Письмо строчной и заглавной букв Е, е	
50			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
51			Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	
52			Письмо строчной и заглавной букв П, п	
53			Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	
54			Письмо строчной и заглавной букв М, м	
55			Различаем звонкие и глухие согласные	
56			Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	
57			Письмо строчной и заглавной букв З, з	
58			Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	
59			Письмо строчной и заглавной букв Б, б	
60			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
61			Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	

62			Письмо строчной и заглавной букв Д, д	
63			Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	
64			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	
65			Письмо строчной и заглавной букв Я, я	
66			Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	
67			Письмо строчной и заглавной букв Г, г	
68			Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	
69			Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	
70			Твёрдые и мягкие согласные звуки	
71			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	
72			Письмо строчной буквы ь	
73			Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	
74			Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	
75			Подбор слов, соответствующих заданной модели	
76			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	
77			Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	
78			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	
79			Особенности шипящих звуков	
80			Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	

81			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	
82			Письмо строчной и заглавной букв Й, й	
83			Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	
84			Письмо строчной и заглавной букв Х, х	
85			Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	
86			Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	
87			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	
88			Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	
89			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	
90			Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	
91			Письмо строчной и заглавной букв Э, э	
92			Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	
93			Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	
94			Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	
95			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	
96			Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	
97			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	
98			Построение моделей звукового состава слов	
99			Обобщаем знания о согласных звуках	

100			Письмо строчной буквы ъ	
101			Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
102			Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
103			Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
104			Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	
105			Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	
106			Язык как основное средство человеческого общения	**Рассказ учителя** на тему «Язык – средство общения людей». **Учебный диалог** «Можно ли общаться без помощи языка?» **Коллективное формулирование вывода** о языке как основном средстве человеческого общения. **Работа с рисунками и текстом** как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. **Творческое задание:** придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
107			Речь как основная форма общения между людьми	**Работа с рисунками**, на которых изображены разные ситуации общения

108			Текст как единица речи	(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. **Учебный диалог**, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. **Моделирование речевой ситуации** вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. **Моделирование речевой ситуации**, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. **Творческое задание**: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. **Работа в группах**: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов

				речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. **Работа в группах**: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.
109			Предложение как единица языка	**Работа со схемой предложения**: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. **Совместная работа**: составление предложения из набора слов. **Работа в группах:** восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. **Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом:** выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. **Практическая работа:** деление деформированного текста на предложения корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.
110			Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	
111			Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	
112			Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	
113			Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	
114			Восстановление деформированных предложений	
115			Ситуации общения. Диалог	**Работа с рисунками**, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение,

				благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. **Учебный диалог**, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. **Моделирование речевой ситуации** вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. **Моделирование речевой ситуации**, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. **Творческое задание**: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. **Работа в группах**: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов

				речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. **Работа в группах**: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.
116			Слово как единица языка. Значение слова	**Учебный диалог** «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». **Совместное выполнение группировки слов** по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». **Комментированное выполнение задания:** нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». **Работа в парах**: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». **Работа в группах**: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».
117			Составление небольших устных рассказов	**Работа с рисунками**, на которых изображены разные ситуации общения

				(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. **Учебный диалог**, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. **Моделирование речевой ситуации** вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. **Моделирование речевой ситуации**, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. **Творческое задание**: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. **Работа в группах**: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов

				речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. **Работа в группах**: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.
118			Слова, называющие предметы	**Учебный диалог** «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».
119			Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	
120			Слова, называющие признаки предмета	**Совместное выполнение группировки слов** по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
121			Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	**Комментированное выполнение задания:** нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».
122			Слова, называющие действия предмета	
123			Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	**Работа в парах**: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». **Работа в группах**: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».

124			Отрабатываем умение задать вопрос к слову	**Учебный диалог** «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». **Совместное выполнение группировки слов** по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». **Комментированное выполнение задания:** нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». **Работа в парах**: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». **Работа в группах**: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».
125			Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	**Учебный диалог** «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». **Совместное выполнение группировки слов** по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на

				вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». **Комментированное выполнение задания:** нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». **Работа в парах**: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». **Работа в группах**: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».
126			Отработка алгоритма списывания текста	**Практическая работа:** деление деформированного текста на предложения корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.
127			Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	**Учебный диалог** слова, близкие по значению. **Наблюдение** за словами, близкими по значению. **Работа в парах:** подбор слов, близких по значению. **Творческое задание**: придумать слова, близкие по значению и применить их для создания текста.
128			Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	

129			Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	**Работа с рисунками**, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. **Учебный диалог**, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. **Моделирование речевой ситуации** вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. **Моделирование речевой ситуации**, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. **Творческое задание**: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. **Работа в группах**: оценивание дидактического текста с точки зрения
130			Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	

				наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. **Работа в группах**: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.
131			Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	**Моделирование звуко-буквенного состава слов.** Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. **Учебный диалог** «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. **Работа с таблицей:** заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. **Работа в парах:** нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего.
132			Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	
133			Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	
134			Алфавит	

135			Использование алфавита для упорядочения списка слов	**Моделирование звуко-буквенного состава слов.** Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. **Учебный диалог** «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. **Работа с таблицей:** заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. **Работа в парах:** нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего.
136			Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	**Беседа** «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. **Игровое упражнение** «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого

				согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). **Игровое упражнение** «Придумай слово с заданным звуком». **Дифференцированное задание:** установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». **Игра «Отгадай звук»** (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. **Работа в парах**: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. **Дидактическая игра «Детективы»**, в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.
137			Речевой этикет: ситуация знакомства	**Работа с рисунками**, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор

				соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. **Учебный диалог**, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. **Моделирование речевой ситуации** вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. **Моделирование речевой ситуации**, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. **Творческое задание**: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. **Работа в группах**: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.

				Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.
138			Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	**Беседа** «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. **Игровое упражнение** «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). **Игровое упражнение** «Придумай слово с заданным звуком». **Дифференцированное задание:** установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». **Игра «Отгадай звук»** (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. **Работа в парах**: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание
139			Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	

				правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. **Дидактическая игра «Детективы»**, в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.
140			Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	**Работа в парах**: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы **Учебный диалог** «На какие вопросы могут отвечать слова?».
141			Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	**Наблюдение за словами**, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.
142			Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	**Работа с рисунками**, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. **Учебный диалог**, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор

				слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. **Моделирование речевой ситуации** вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. **Моделирование речевой ситуации**, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. **Творческое задание**: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. **Работа в группах**: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. **Работа в группах**: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.
143			Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	

144			Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	**Моделирование звуко-буквенного состава слов.** Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. **Учебный диалог** «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. **Работа с таблицей:** заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. **Работа в парах:** нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего.
145			Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	
146			Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	
147			Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	**Наблюдение за словами**, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа,
148			Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	
149			Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	

150			Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	актуализирующая последовательность действий при списывании. **Орфографический тренинг** правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. **Творческое задание**: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. **Практическая работа:** использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. **Наблюдение за языковым материалом**, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. **Дифференцированное задание**: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.
151			Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	
152			Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	
153			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	
154			Речевой этикет: ситуация извинения	
155			Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	
156			Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	
157			Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
158			Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	

				Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. **Орфографический тренинг**: написание слов с сочетаниями чк, чн. **Проектное задание**: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.
159			Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	**Наблюдение за словами**, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. **Орфографический тренинг** правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.
160			Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	
161			Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	
162			Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	
163			Объяснительный диктант	

				Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. **Практическая работа:** использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. **Наблюдение за языковым материалом**, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. **Дифференцированное задание**: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. **Орфографический тренинг:** отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. **Орфографический тренинг**: написание слов с сочетаниями чк, чн.

				Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.
164			Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	**Работа со схемой предложения**: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. **Совместная работа**: составление предложения из набора слов. **Работа в группах:** восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. **Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом:** выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. **Практическая работа:** деление деформированного текста на предложения корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.
165			Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 165	

2 КЛАСС

№ п/п			Тема урока	Виды деятельности
1			Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	**Рассказ учителя** на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». **Учебный диалог** «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. **Работа в парах**: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. **Диалог** о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка
2			Диалогическая форма речи	
3			Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	**Практическая работа**: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знали. **Работа в парах:** определение значения слова **Творческое задание**: составить кроссворд **Практическая работа**: с опорой на

				толковый словарь учебника , определить лексическое значение слов.
4			Текст	**Работа в парах**: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения;
5			Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	**Практическая работа**: формулирование основной мысли предложенных текстов; **Наблюдение** за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; **Совместная работа:** определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.
6			Тема текста	
7			Основная мысль	
8			Заглавие текста	
9			Подбор заголовков к предложенным текстам	
10			Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	
11			Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	
12			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	
13			Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	
14			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
15			Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	
16			Предложение как единица языка	**Обсуждение проблемного вопроса** «Чем различаются предложение и „не предложение“?».
17			Предложение и слово	
18			Связь слов в предложении	

				Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). **Работа в парах:** составление предложений из набора слов.
19			Виды предложений по цели высказывания	**Работа с рисунками и подписями к рисункам** (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. **Учебный диалог** «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». **Составление таблицы** «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. **Работа с рисунками и подписями к рисункам** (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.
20			Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	
21			Восклицательные и невосклицательные предложения	
22			Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	
23			Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	
24			Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	
25			Предложение: систематизация знаний	
26			Слово и его значение	**Работа с рисунками**: объяснять значение; слова с опорой на рисунок и систему; вопросов; **Дидактическая игра** «Угадай; какое это; слово» (в ходе игры нужно опознавать слова; по их лексическим значениям); **Работа в группах**: наблюдение за значением слов в тексте;

				установление значения слова с; опорой на текст; **Работа с записями на доске**: нахождение; ошибок в объяснении лексического значения слов.
27			Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	**Практическая работа**: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знали. **Работа в парах:** определение значения слова **Творческое задание**: составить кроссворд **Практическая работа**: с опорой на толковый словарь учебника , определить лексическое значение слов.
28			Однозначные и многозначные слова	**Работа в группах:** наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. **Работа с записями на доске**: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. **Работа в парах**: сопоставление значений многозначного слова; **Практическая работа:** составление предложений с использованием многозначных слов; **Самостоятельная работа**: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;
29			Значение слова в словаре и тексте	
30			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	

31			Синонимы	**Работа в группах:** наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. **Работа с записями на доске**: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. **Работа в парах**: сопоставление значений синонимов; **Практическая работа:** составление предложений с использованием синонимов; **Самостоятельная работа**: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;
32			Синонимы в тексте	**Наблюдение** за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. **Учебный диалог**, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.
33			Антонимы	**Работа в группах:** наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. **Работа с записями на доске**: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. **Работа в парах**: сопоставление значений синонимов; **Практическая работа:** составление предложений с использованием синонимов; **Самостоятельная работа**: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;
34			Наблюдение за использованием антонимов	
35			Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	**Практическая работа**: выписать из толкового словаря значение пяти слов,

				которые раньше не знали. **Работа в парах:** определение значения слова **Творческое задание**: составить кроссворд **Практическая работа**: с опорой на толковый словарь учебника , определить лексическое значение слов.
36			Обобщение знаний по разделу «Лексика»	**Работа с рисунками**: объяснять значение; слова с опорой на рисунок и систему; вопросов; **Дидактическая игра** «Угадай; какое это; слово» (в ходе игры нужно опознавать слова; по их лексическим значениям); **Работа в группах**: наблюдение за значением слов в тексте; установление значения слова с; опорой на текст; **Работа с записями на доске**: нахождение; ошибок в объяснении лексического значения слов.
37			Резервный урок по разделу лексика	
38			Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	**Совместное составление** алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.
39			Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	

				Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. **Работа в парах:** подбор родственных слов. **Анализ** текста с установкой на поиск в нём родственных слов. **Работа в группах:** выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).
40			Корень как часть слова	**Наблюдение за языковым** материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. **Объяснение учителем** приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. **Работа с понятиями** «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. **Совместное составление** алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.
41			Корень как общая часть родственных слов	**Совместное составление** алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма

				при решении практических задач по выделению корня. **Самостоятельная работа:** находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. **Работа в парах:** подбор родственных слов. **Анализ** текста с установкой на поиск в нём родственных слов. **Работа в группах:** выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).
42			Корень слова: обобщение знаний	**Работа в группах**: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синонимв группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);
43			Окончание как изменяемая часть слова	**Работа с текстом**, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); **Работа с понятием** «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;
44			Изменение формы слова с помощью окончания	**Наблюдение за изменением формы слова.** **Работа с текстом**, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).
45			Различение изменяемых и неизменяемых слов	
46			Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	

				Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. **Учебный** диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». **Практическая работа:** изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.
47			Суффикс как часть слова	**Работа с записями на доске:** сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). **Наблюдение** за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. **Работа в группах:** поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.
48			Приставка как часть слова (наблюдение)	**Наблюдение** за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. **Работа с таблицей:** подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками
49			Роль суффиксов и приставок	**Работа с записями на доске:** сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с

				суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). **Наблюдение** за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. **Работа в группах:** поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. **Наблюдение** за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. **Работа с таблицей:** подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками
50			Состав слова: систематизация знаний	**Совместное составление** алгоритма разбора слова по составу **Наблюдение** за образованием слов **Работа с таблицей:** подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставкамим **Учебный** диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». **Практическая работа:** изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.
51			Состав слова: обобщение	
52			Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	**Совместное составление** алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.

				Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. **Работа в парах:** подбор родственных слов. **Анализ** текста с установкой на поиск в нём родственных слов. **Работа в группах:** выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).
53			Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	**Совместное составление** алгоритма разбора слова по составу **Наблюдение** за образованием слов **Работа с таблицей:** подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставкамим **Учебный** диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». **Практическая работа:** изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.
54			Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	**Работа с записями на доске:** сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). **Наблюдение** за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.

				Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.
55			Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	**Практическое задание:** закрепление на письме деления слова на слоги. **Наблюдение** за языковым материалом. **Учебный диалог**, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.
56			Перенос слов по слогам	
57			Перенос слов по слогам: закрепление	
58			Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	**Работа со схемой** «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. **Дидактическая игра** «Определи звук по его характеристике». **Практическая работа**, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). **Игра-соревнование** «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).. **Работа в парах**: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. **Самостоятельная работа:**

				группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).
59			Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	**Работа с репродукциями** картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; **Составление устного рассказа** по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно
60			Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	**Работа со схемой** «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. **Дидактическая игра** «Определи звук по его характеристике». **Практическая работа**, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). **Игра-соревнование** «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).. **Работа в парах**: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. **Самостоятельная работа:**

				группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).
61			Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	**Письменное подробное изложение** содержания текста с опорой на вопросы
62			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	**Комментированное письмо:** объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. **Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; **Моделирование алгоритмов** применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; **Применять** изученные правила правописания . **Комментированное письмо:** объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. **Работа в парах**: группировка слов по месту орфограммы; **Работа в парах**: группировка слов по типу орфограммы; **Работа в группах**: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; **Комментированное выполнение** анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой
63			Единообразное написание гласных в корне	
64			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	
65			Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	
66			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	
67			Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	
68			Непроверяемые гласные в корне слова	
69			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	
70			Списывание текста. Словарный диктант	**Индивидуальная работа**. Списывание текста. Словарный диктант

71			Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	**Наблюдение** за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»
72			Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	**Комментированное письмо:** объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. **Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн**. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. **Наблюдение за языковым материалом:** формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). **Работа с таблицей** (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. **Практическая работа:** запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. **Дифференцированное задание:** нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). **Работа в парах:** объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим

				предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. **Практическая работа:** запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. **Работа в парах:** ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. **Творческое задание**: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.
73			Знакомство с жанром поздравления	**Обсуждение** особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; **Творческое задание**: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);
74			Функции мягкого знака	**Наблюдение** за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. **Практическая работа**: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. **Работа с записями на доске:** обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. **Практическое задание:** закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.

75			Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	**Работа со схемой** «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. **Дидактическая игра** «Определи звук по его характеристике». **Практическая работа**, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). **Игра-соревнование** «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).. **Работа в парах**: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. **Самостоятельная работа:** группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).
76			Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	**Творческое задание**: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; **Наблюдение** за нормами речевого этикета;
77			Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	
78			Повторение алгоритма списывания текста	

79			Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	Выполнение контрольных работ; анализа ошибок; допущенных в данных контрольных работах;
80			Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
81			Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	
82			Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. **Наблюдение за языковым материалом:** формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).
83			Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	**Работа в парах**: группировка слов по месту орфограммы; **Работа в парах**: группировка слов по типу орфограммы; **Работа в группах**: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; **Комментированное выполнение** анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой
84			Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	**Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; **Моделирование**
85			Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	

86			Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	**алгоритмов** применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; **Применять** изученные правила правописания . **Комментированное письмо:** объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. **Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн**. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.
87			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	
88			Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	
89			Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	**Обсуждение** особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; **Творческое задание**: создание текста поздравительной открытки;
90			Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	**Комментированное письмо:** объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. **Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн**. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. **Наблюдение за языковым материалом:** формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). **Работа с таблицей** (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же
91			Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	
92			Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	
93			Способы проверки согласных в корне слова	
94			Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	
95			Учимся писать буквы согласных в корне слова	
96			Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	

				слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. **Практическая работа:** запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. **Дифференцированное задание:** нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). **Работа в парах:** объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. **Практическая работа:** запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. **Работа в парах:** ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. **Творческое задание**: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.
97			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Выполнение контрольных работ; анализа ошибок; допущенных в данных контрольных работах;
98			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	Выполнение контрольных работ; анализа ошибок; допущенных в данных контрольных работах;

99			Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	**Письменное подробное изложение** содержания текста с опорой на вопросы
100			Списывание текста. Словарный диктант	**Индивидуальная работа**. Списывание текста. Словарный диктант
101			Использование на письме разделительных ъ и ь	**Комментированное письмо:** объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. **Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн**. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. **Наблюдение за языковым материалом:** формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). **Работа с таблицей** (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. **Практическая работа:** запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. **Дифференцированное задание:** нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). **Работа в парах:** объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.
102			Правописание слов с разделительным мягким знаком	
103			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	
104			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	
105			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	
106			Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	

				Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. **Работа в парах:** ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. **Творческое задание**: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.
107			Списывание текста. Словарный диктант	**Индивидуальная работа**. Списывание текста. Словарный диктант
108			Имя существительное как часть речи	**Наблюдение за** предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». **Работа в парах: разделение имён** существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». **Наблюдение** за лексическим значением имён существительных**. Упражнение:** находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). **Дифференцированное задание:** выявление общего признака группы слов. **Практическая работа:** различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.
109			Имя существительное: употребление в речи	
110			Имя существительное: значение	
111			Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	
112			Употребление заглавной и строчной буквы	**Работа в парах**: группировка слов по месту орфограммы; **Работа в парах**: группировка слов по типу орфограммы;

				Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; **Комментированное выполнение** анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой
113			Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	**Работа с репродукциями** картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; **Составление устного рассказа** по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно
114			Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	**Работа в парах**: группировка слов по месту орфограммы; **Работа в парах**: группировка слов по типу орфограммы; **Работа в группах**: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; **Комментированное выполнение** анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой
115			Заглавная буква в именах собственных: географические названия	
116			Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	**Работа с репродукциями** картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; **Составление устного рассказа** по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно
117			Имя существительное: изменение по числам	

118			Число имён существительных	**Наблюдение за** предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». **Работа в парах: разделение имён** существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». **Наблюдение** за лексическим значением имён существительных**. Упражнение:** находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). **Дифференцированное задание:** выявление общего признака группы слов. **Практическая работа:** различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.
119			Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	
120			Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	**Применять:** изученные орфограммы на практике
121			Глагол как часть речи	**Наблюдение за** предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол» **Наблюдение** за лексическим значением глаголов. **Упражнение:** находить в тексте слова по заданным основаниям. **Дифференцированное задание:** выявление общего признака группы слов.
122			Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	
123			Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	
124			Роль глаголов в речи	
125			Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	**Индивидуальная работа:** составление текста на тему пословиц (выбор ословицы осуществлят ученик)

126			Текст-повествование	**Практическая работа**: формулирование основной мысли предложенных текстов; **Наблюдение** за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; **Совместная работа:** определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.
127			Особенности текстов-повествований	
128			Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	
129			Обобщение знаний о глаголе	**Наблюдение за** предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол» **Наблюдение** за лексическим значением глаголов. **Упражнение:** находить в тексте слова по заданным основаниям. **Дифференцированное задание:** выявление общего признака группы слов.
130			Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	
131			Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	**Применять:** изученные орфограммы на практике Анализировать свою работу.
132			Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
133			Имя прилагательное как часть речи	**Практическая работа**: выписывание из текста имён прилагательных; **Упражнение:** находить в тексте слова по заданным основаниям. **Дифференцированное задание:** выявление общего признака группы слов.
134			Имя прилагательное: значение	
135			Обобщение знаний об имени прилагательном	
136			Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	
137			Связь имени прилагательного с именем существительным	
138			Текст-описание	

139			Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	**Практическая работа**: формулирование основной мысли предложенных текстов; **Наблюдение** за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; **Совместная работа:** определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.
140			Особенности текстов-описаний	
141			Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	
142			Диктант на изученные орфограммы в корне слова	**Применять:** изученные орфограммы на практике Анализировать свою работу.
143			Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
144			Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	**Наблюдение** за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; **Совместная работа:** определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.
145			Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	
146			Текст-рассуждение	**Практическая работа**: формулирование основной мысли предложенных текстов; **Наблюдение** за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; **Совместная работа:** определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.
147			Особенности текстов-рассуждений	
148			Предлог. Отличие предлогов от приставок	

149			Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	**Учебный диалог** «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; **Совместное составление алгоритма** различения приставок и предлогов;
150			Раздельное написание предлогов с именами существительными	
151			Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	
152			Части речи: обобщение. Тренинг	Анализировать свою работу.
153			Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	Наблюдение за нормами речевого этикета. Совместное составление правил совместной деятельности.
154			Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	Анализировать свою работу.
155			Различение текстов-описаний и текстов-повествований	
156			Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	**Учебный диалог** «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; **Совместное составление алгоритма** различения приставок и предлогов;
157			Части речи: систематизация знаний	Анализировать свою работу.
158			Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	**Наблюдение за** предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». **Работа в парах: разделение имён** существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».

				Наблюдение за лексическим значением имён существительных**. Упражнение:** находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). **Дифференцированное задание:** выявление общего признака группы слов. **Практическая работа:** различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.
159			Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	**Наблюдение за** предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол» **Наблюдение** за лексическим значением глаголов. **Упражнение:** находить в тексте слова по заданным основаниям. **Дифференцированное задание:** выявление общего признака группы слов.
160			Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	Выполнение контрольных заданий. Анализ своей работы
161			Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	
162			Резервный урок по разделу развитие речи	**Работа в группе**: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях
163			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с	**Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация

			использованием электронных образовательных ресурсов	последовательности действий по проверке изученных орфограмм; **Моделирование алгоритмов** применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; **Применять** изученные правила правописания . **Комментированное письмо:** объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. **Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн**. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.
164			Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
165			Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
166			Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
167			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	
168			Резервный урок по разделу орфография	

169			Резервный урок по разделу орфография	
170			Контрольная работа	Выполнение контрольных работ; анализа ошибок; допущенных в данных контрольных работах;
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

3 КЛАСС

№ п/п			Тема урока	Виды деятельности
1			Русский язык как государственный язык Российской Федерации	**Коллективное прочтение** статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». **Рассказ-пояснение учителя** на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. **Учебный диалог** «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

2			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	**Практическая работа**: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. **Работа с текстами** шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. **Работа с аудиозаписями** диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. **Творческие работы**: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ. **Речевой тренинг**: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. **Ролевая игра** «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры **Наблюдение** за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.
3			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	
4			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	
5			Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	
6			Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	
7			Определение типов текстов: обобщение	

				Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». **Работа в группах**: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).
8			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	**Учебный диалог** «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?» **Комментированное выполнение задания** на определение темы и основной мысли предложенных текстов. **Дифференцированное задание**: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. **Практическая работа**: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. **Практическая работа**: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста.
9			Предложение	
10			Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	
11			Обобщение знаний о видах предложений	
12			Связь слов в предложении	

				Работа в парах: составление плана предложенного текста. **Работа в группах**: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. **Практическая работа**: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно
13			Главные члены предложения	Совместное **составление алгоритма** нахождения главных членов предложения. **Упражнения** на нахождение подлежащих и сказуемых
14			Подлежащее	
15			Сказуемое	
16			Подлежащее и сказуемое	
17			Второстепенные члены предложения	
18			Предложения распространённые и нераспространённые	**Наблюдение** за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об

19			Однородные члены предложения	особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». **Работа в группах**: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). **Творческие задания**: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)
20			Однородные члены предложения с союзами и, а, но	
21			Однородные члены предложения без союзов	
22			Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	
23			Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	
24			Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	**Упражнение:** определить существенный признак для классификации звуков. **Работа в парах**: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.
25			Работаем с толковыми словарями	
26			Прямое и переносное значение слова	
27			Наблюдаем за значениями слов в тексте	

28			Устаревшие слова (наблюдение)	
29			Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	**Учебный диалог** «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?» **Комментированное выполнение задания** на определение темы и основной мысли предложенных текстов. **Дифференцированное задание**: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. **Практическая работа**: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. **Практическая работа**: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. **Работа в парах**: составление плана предложенного текста. **Работа в группах**: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. **Практическая работа**: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно

30			Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	**Учебный диалог** «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». **Составление** по результатам диалога **таблицы** «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».
31			Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	**Учебный диалог** «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?» **Комментированное выполнение задания** на определение темы и основной мысли предложенных текстов. **Дифференцированное задание**: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. **Практическая работа**: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. **Практическая работа**: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. **Работа в парах**: составление плана предложенного текста. **Работа в группах**: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.

				Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно
32			Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	*Учебный диалог* «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». **Наблюдение** за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. **Упражнение:** выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. **Работа в парах**: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. **Самостоятельная работа**: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. **Дифференцированное задание:** контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. **Работа по построению схемы**, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение

				и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок. **Работа в группах**: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.
33			Характеристика звуков русского языка	**Упражнение**: определить существенный признак для классификации звуков. **Работа в парах:** классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. **Комментированное выполнение задания**, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. **Работа в группах**: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше
34			Соотношение звукового и буквенного состава слов Повторение изученных орфографических	

				количества букв, количество звуков больше количества букв. **Самостоятельная работа** по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. **Дифференцированное задание**: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. **Практическая работа**: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. **Практическая работа** при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками
35			Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	**Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. **Моделирование алгоритмов** применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. **Работа в парах**: группировка слов по месту орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по типу орфограммы.
36			правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	

				Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное **выполнение анализа текста** на наличие в нём слов с определённой орфограммой. **Моделирование предложений**, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на **развитие контроля**: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. **Проектное задание**: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. **Проблемная ситуация**, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по

				орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой
37			План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	**Учебный диалог** «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?» **Комментированное выполнение задания** на определение темы и основной мысли предложенных текстов. **Дифференцированное задание**: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. **Практическая работа**: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. **Практическая работа**: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. **Работа в парах**: составление плана предложенного текста.

				Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. **Практическая работа**: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно
38			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	*Учебный диалог* «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». **Наблюдение** за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. **Упражнение:** выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. **Работа в парах**: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. **Самостоятельная работа**: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. **Дифференцированное задание:** контролировать правильность объединения
39			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	
40			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	
41			Окончание как изменяемая часть слова	
42			Нулевое окончание	
43			Однокоренные слова и формы одного и того же слова	
44			Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	

45			Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. **Работа по построению схемы**, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок. **Работа в группах**: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. **Наблюдение** за словами с нулевым окончанием. Совместное **построение алгоритма** разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное **выполнение анализа** заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.

				Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов
46			Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	**аблюдение** за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». **Работа в группах**: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). **Творческие задания**: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)
47			Состав слова: обобщение	
48			Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	
49			Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	
50			Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	**Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. **Моделирование алгоритмов** применения
51			Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	

52			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. **Работа в парах**: группировка слов по месту орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по типу орфограммы. **Работа в группах**: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное **выполнение анализа текста** на наличие в нём слов с определённой орфограммой. **Моделирование предложений**, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на **развитие контроля**: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. **Проектное задание**: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают
53			Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	
54			Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	
55			Непроизносимые согласные в корне слова	
56			Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	
57			Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	

				сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. **Проблемная ситуация**, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой
58			Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	**Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. **Моделирование алгоритмов** применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. **Работа в парах**: группировка слов по месту орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по типу
59			Правописание слов с удвоенными согласными	
60			Отработка правописания слов с удвоенными согласными	
61			Написание текста по заданному плану	

62			Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	орфограммы. **Работа в группах**: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное **выполнение анализа текста** на наличие в нём слов с определённой орфограммой. **Моделирование предложений**, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на **развитие контроля**: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. **Проектное задание**: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. **Проблемная ситуация**, требующая использования дополнительных источников
63			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	
64			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	
65			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	
66			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	

				информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой
67			Закрепляем правописание суффиксов и приставок	**Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. **Моделирование алгоритмов** применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. **Работа в парах**: группировка слов по месту орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по типу орфограммы. **Работа в группах**: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.
68			Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	
69			Разделительный твёрдый знак	

				Комментированное **выполнение анализа текста** на наличие в нём слов с определённой орфограммой. **Моделирование предложений**, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на **развитие контроля**: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. **Проектное задание**: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. **Проблемная ситуация**, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.

				Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой
70			Знакомство с жанром объявления	**Наблюдение** за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». **Работа в группах**: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).
71			Объясняющий диктант: повторение правил правописания	
72			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	
73			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	
74			Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	
75			Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	
76			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	**Учебный диалог** «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»

				Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. **Дифференцированное задание**: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. **Практическая работа**: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. **Практическая работа**: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. **Работа в парах**: составление плана предложенного текста. **Работа в группах**: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. **Практическая работа**: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно
77			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	**Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. **Моделирование алгоритмов** применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.
78			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	

				Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по типу орфограммы. **Работа в группах**: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное **выполнение анализа текста** на наличие в нём слов с определённой орфограммой. **Моделирование предложений**, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на **развитие контроля**: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. **Проектное задание**: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе

				упражнений на закрепление орфографического материала. **Проблемная ситуация**, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой
79			Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	**Практическая работа**: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. **Работа с текстами** шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. **Работа с аудиозаписями** диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. **Творческие работы**: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов,

				содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ. **Речевой тренинг**: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. **Ролевая игра** «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры
80			Ознакомительное чтение: когда оно нужно	**Наблюдение** за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». **Работа в группах**: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).

				Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)
81			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	**Учебный диалог** «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». **Составление** по результатам диалога **таблицы** «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». **Упражнение**: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. **Работа в парах**: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. **Практическая работа**: изменение имён существительных по указанному признаку. **Работа в группах**: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). **Дифференцированное задание**: нахождение в ряду имён существительных такого слова,
82			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	
83			Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	
84			Число имён существительных	
85			Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	
86			Изменение имён существительных по числам	
87			Имена существительные мужского, женского и среднего рода	
88			Род имён существительных	

89			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду
90			Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	
91			Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	
92			Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	**Наблюдение** за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». **Работа в группах**: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). **Творческие задания**: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)

93			Падеж имён существительных	**Учебный диалог** «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». **Составление** по результатам диалога **таблицы** «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». **Упражнение**: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. **Работа в парах**: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. **Практическая работа**: изменение имён существительных по указанному признаку. **Работа в группах**: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). **Дифференцированное задание**: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду
94			Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	
95			Падеж имён существительных: именительный падеж	
96			Падеж имён существительных: родительный падеж	
97			Падеж имён существительных: дательный падеж	
98			Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	
99			Падеж имён существительных: винительный падеж	
100			Падеж имён существительных: творительный падеж	
101			Падеж имён существительных: предложный падеж	

102			Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	
103			Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	
104			Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	**Наблюдение** за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». **Работа в группах**: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). **Творческие задания**: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)
105			Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	**Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация

106			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	последовательности действий по проверке изученных орфограмм. **Моделирование алгоритмов** применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. **Работа в парах**: группировка слов по месту орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по типу орфограммы. **Работа в группах**: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное **выполнение анализа текста** на наличие в нём слов с определённой орфограммой. **Моделирование предложений**, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на **развитие контроля**: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при
107			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	
108			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	
109			Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	
110			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	
111			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
112			Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	
113			Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	
114			Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	

115			Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	списывании текстов и записи под диктовку. **Проектное задание**: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. **Проблемная ситуация**, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой
116			Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	
117			Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	
118			Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	**Практическая работа**: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. **Работа с текстами** шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.

				Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. **Творческие работы**: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ. **Речевой тренинг**: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. **Ролевая игра** «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры
119			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	**Наблюдение** за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное **выполнение задания** на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.
120			Изменение имён прилагательных по родам	
121			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	

122			Изменение имён прилагательных по числам	**Практическая работа**: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок
123			Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	
124			Склонение имён прилагательных	
125			Значения имён прилагательных	
126			Наблюдение за значениями имён прилагательных	
127			Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	
128			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	
129			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	
130			Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	

131			Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	
132			Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	
133			Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	
134			Местоимение (общее представление)	**Наблюдение** за ролью местоимений в тексте. **Практическая работа**: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. **Работа в группах**: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений
135			Личные местоимения	
136			Как изменяются личные местоимения	
137			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	
138			Употребление личных местоимений в речи	
139			Правописание местоимений с предлогами	

140			Правописание местоимений	
141			Знакомство с жанром письма	
142			Учимся писать письма	
143			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	
144			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	
145			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	**Наблюдение** за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. **Практическая работа**: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). **Творческая работа**: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа
146			Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	
147			Неопределённая форма глагола	
148			Изменение глаголов по числам	

149			Настоящее время глаголов	изученных). **Работа в парах**: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. **Проверочная работа**: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки
150			Будущее время глаголов	
151			Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	
152			Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	
153			Род глаголов в прошедшем времени	
154			Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	
155			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	**Учебный диалог** «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». **Составление** по результатам диалога **таблицы** «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:

				«Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». **Упражнение**: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. **Работа в парах**: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. **Практическая работа**: изменение имён существительных по указанному признаку. **Работа в группах**: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). **Дифференцированное задание**: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду
156			Частица не, её значение	**Наблюдение** за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. **Практическая работа**: анализ текста на
157			Правописание частицы не с глаголами	

158			Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). **Творческая работа**: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). **Работа в парах**: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. **Проверочная работа**: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки
159			Правописание глаголов	**Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. **Моделирование алгоритмов** применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. **Работа в парах**: группировка слов по месту орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по типу орфограммы.

				Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное **выполнение анализа текста** на наличие в нём слов с определённой орфограммой. **Моделирование предложений**, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на **развитие контроля**: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. **Проектное задание**: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. **Проблемная ситуация**, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по

				орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой
160			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	**Учебный диалог** «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». **Составление** по результатам диалога **таблицы** «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». **Упражнение**: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. **Работа в парах**: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. **Практическая работа**: изменение имён существительных по указанному признаку.

				Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). **Дифференцированное задание**: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду
161			Части речи: систематизация изученного в 3 классе	**Учебный диалог** «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». **Составление** по результатам диалога **таблицы** «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».
162			Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	
163			Резервный урок: повторение по разделу морфология	**Учебный диалог** «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». **Составление** по результатам диалога **таблицы** «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». **Упражнение**: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. **Работа в парах**: нахождение у группы имён существительных грамматического признака,

				который объединяет эти имена существительные в группу. **Практическая работа**: изменение имён существительных по указанному признаку. **Работа в группах**: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). **Дифференцированное задание**: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду
164			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	**Наблюдение** за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». **Работа в группах**: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). **Творческие задания**: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)

165			Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	**Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. **Моделирование алгоритмов** применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. **Работа в парах**: группировка слов по месту орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по типу орфограммы. **Работа в группах**: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное **выполнение анализа текста** на наличие в нём слов с определённой орфограммой. **Моделирование предложений**, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на **развитие контроля**: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя
166			Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	
167			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
168			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
169			Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	

				своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. **Проектное задание**: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. **Проблемная ситуация**, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой
170			Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	**Наблюдение** за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены

				следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». **Работа в группах**: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). **Творческие задания**: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				170

4 КЛАСС

№ п/п			Тема урока	Виды деятельности
1			Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	**Коллективное обсуждение** фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». **Учебный диалог** «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка **Учебный диалог** «Как выбирать источник информации при выполнении миниисследования, проектного задания?».

				Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса
2			Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	**Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. **Моделирование алгоритмов** применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное **выполнение анализа** текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. **Упражнение на развитие контроля**: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. **Работа в группах**: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.
3			Текст: заголовок	
4			Текст. План текста	
5			Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	
6			Вспоминаем типы текстов	
7			Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	
8			Текст. Образные языковые средства	
9			Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	
10			Пишем собственный текст по предложенному заголовку	

				Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по типу орфограммы. **Работа в группах**: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. **Моделирование предложений**, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. **Проектное задание**: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.). **Создание ситуации для оценки своих возможностей:** выбор упражнений на закрепление орфографического материала. **Проблемная ситуация**, требующая

				использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. **Проектное задание**: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом **Работа в группах**: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. **Работа в парах**: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. **Творческие задания**: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). **Практическая работа**: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки,

				записки. **Творческое задание**: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. **Практическая работа**: написание отзыва на прочитанную книгу. **Работа в группах**: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. **Совместное выполнение задания**: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность
11			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	**Учебный диалог**, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. **Работа в группах**: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Наблюдение** за различиями простых и сложных предложений. **Упражнение:** группировка предложений по определённому признаку. **Упражнение**: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.
12			Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	
13			Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	
14			Распространенные и нераспространенные предложения	

				Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный **анализ алгоритма** синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. **Практическая работа**: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами
15			Словосочетание	**Учебный диалог**, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. **Работа в группах**: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Наблюдение** за различиями простых и сложных предложений. **Упражнение:** группировка предложений по определённому признаку. **Упражнение**: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. **Работа с таблицей** (по горизонтали в строках –
16			Связь слов в словосочетании	
17			Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	
18			Связь слов в словосочетании: обобщение	
19			Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	

				вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный **анализ алгоритма** синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. **Практическая работа**: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами
20			Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	**Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями**, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). **Практическое задание**: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. **Творческое задание**: подготовка небольшого публичного выступления
21			Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	**Учебный диалог**, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.
22			Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	

23			Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	**Работа в группах**: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Наблюдение** за различиями простых и сложных предложений. **Упражнение:** группировка предложений по определённому признаку. **Упражнение**: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. **Работа с таблицей** (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный **анализ алгоритма** синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. **Практическая работа**: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами
24			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	**Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.
25			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	
26			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	

27			Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	**Моделирование алгоритмов** применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное **выполнение анализа** текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. **Упражнение на развитие контроля**: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. **Работа в группах**: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по месту орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по типу орфограммы. **Работа в группах**: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. **Моделирование предложений**, включающих
28			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	
29			Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	
30			Запятая между однородными членами. Тренинг	
31			Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	

				слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. **Проектное задание**: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.). **Создание ситуации для оценки своих возможностей:** выбор упражнений на закрепление орфографического материала. **Проблемная ситуация**, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. **Проектное задание**: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление

				собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом **Работа в группах**: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. **Работа в парах**: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. **Творческие задания**: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). **Практическая работа**: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. **Творческое задание**: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. **Практическая работа**: написание отзыва на прочитанную книгу. **Работа в группах**: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. **Совместное выполнение задания**: анализ

				текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность
32			Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	**Учебный диалог**, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. **Работа в группах**: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Наблюдение** за различиями простых и сложных предложений. **Упражнение:** группировка предложений по определённому признаку. **Упражнение**: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. **Работа с таблицей** (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный **анализ алгоритма** синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. **Практическая работа**: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами

33			Союз как часть речи	**Учебный диалог**, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. **Работа в группах**: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Наблюдение** за различиями простых и сложных предложений. **Упражнение:** группировка предложений по определённому признаку. **Упражнение**: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. **Работа с таблицей** (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный **анализ алгоритма** синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. **Практическая работа**: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами
34			Сложные предложения	
35			Сложные предложения с союзами и, а, но	
36			Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	
37			Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	**Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической

38			Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. **Моделирование алгоритмов** применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное **выполнение анализа** текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. **Упражнение на развитие контроля**: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. **Работа в группах**: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по месту орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по типу орфограммы. **Работа в группах**: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание
39			Сложные предложения без союзов. Тренинг	
40			Предложения с прямой речью после слов автора	
41			Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	
42			Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	
43			Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	

				которых изученными правилами объяснить нельзя. **Моделирование предложений**, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. **Проектное задание**: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.). **Создание ситуации для оценки своих возможностей:** выбор упражнений на закрепление орфографического материала. **Проблемная ситуация**, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. **Проектное задание**: составление собственных

				текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом **Работа в группах**: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. **Работа в парах**: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. **Творческие задания**: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). **Практическая работа**: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. **Творческое задание**: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. **Практическая работа**: написание отзыва на прочитанную книгу. **Работа в группах**: корректировка

				дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. **Совместное выполнение задания**: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность
44			Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	Комментированное **выполнение задания**: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. **Работа в группах**: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). **Работа с рисунками**: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. **Работа в группах**: поиск в текстах фразеологизмов. **Дифференцированное задание**: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.
45			Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	

				Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма
46			Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	**Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями**, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). **Практическое задание**: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. **Творческое задание**: подготовка небольшого публичного выступления
47			Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	**Работа в группах**: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). **Работа с рисунками**: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.
48			Учимся понимать фразеологизмы	
49			Учимся использовать фразеологизмы	

				Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. **Дифференцированное задание**: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов. **Творческое задание**: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма
50			Повторяем состав слова	**Учебный диалог** «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). **Упражнение**: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. **Работа в парах**: поиск ошибок в разборе слова по составу. **Проверочная работа** с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу
51			Основа слова	
52			Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	
53			Отрабатываем разбор слова по составу	
54			Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	
55			Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	**Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке

56			Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	изученных орфограмм. **Моделирование алгоритмов** применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное **выполнение анализа** текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. **Упражнение на развитие контроля**: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. **Работа в группах**: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по месту орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по типу орфограммы. **Работа в группах**: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.

				Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. **Проектное задание**: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.). **Создание ситуации для оценки своих возможностей:** выбор упражнений на закрепление орфографического материала. **Проблемная ситуация**, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. **Проектное задание**: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль

				правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом **Работа в группах**: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. **Работа в парах**: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. **Творческие задания**: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). **Практическая работа**: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. **Творческое задание**: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. **Практическая работа**: написание отзыва на прочитанную книгу. **Работа в группах**: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.

				Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность
57			Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	**Работа с таблицей** «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. **Упражнение**: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. **Дифференцированное задание**: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное **выполнение задания**, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. **Работа в группах**: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям)
58			Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	**Наблюдение** за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи
59			Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	
60			Наречие: обобщение знаний	

61			Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	**Учебный диалог** «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). **Упражнение**: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. **Работа в парах**: поиск ошибок в разборе слова по составу. **Проверочная работа** с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу
62			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	**работа**: определение грамматических признаков имён существительных. **Упражнение**: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. **Работа в парах**: группировка имён существительных по разным основаниям. **Упражнение:** нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. **Дифференцированное задание**: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени
63			Несклоняемые имена существительные	
64			Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	
65			Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	

				существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе
66			Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	**Учебный диалог** «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. **Моделирование алгоритмов** применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное **выполнение анализа** текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. **Упражнение на развитие контроля**: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. **Работа в группах**: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по месту орфограммы. **Работа в парах**: группировка слов по типу

				орфограммы. **Работа в группах**: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. **Моделирование предложений**, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. **Проектное задание**: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.). **Создание ситуации для оценки своих возможностей:** выбор упражнений на закрепление орфографического материала. **Проблемная ситуация**, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).

				Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. **Проектное задание**: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом
67			Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	**Работа в группах**: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. **Работа в парах**: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. **Творческие задания**: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). **Практическая работа**: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. **Творческое задание**: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.
68			Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	
69			Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
70			Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	
71			Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	
72			Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	
73			Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	
74			Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	

75			Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	**Практическая работа**: написание отзыва на прочитанную книгу. **Работа в группах**: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. **Совместное выполнение задания**: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность
76			Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	
77			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	
78			Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	
79			Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	
80			Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	
81			Морфологический разбор имени существительного	
82			Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	
83			Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	
84			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	
85			Пишем подробный пересказ текста. Изложение	**Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями**, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).

				Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. **Творческое задание**: подготовка небольшого публичного выступления
86			Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	**Практическая работа**: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное **выполнение задания** по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. **Работа в группах**: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок
87			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	
88			Пишем сжатый пересказ текста	
89			Склонение имен прилагательных	
90			Правописание падежных окончаний имён прилагательных	
91			Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	
92			Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	
93			Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	**Практическая работа**: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное **выполнение задания** по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. **Работа в группах**: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок
94			Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	

95			Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	**Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями**, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). **Практическое задание**: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. **Творческое задание**: подготовка небольшого публичного выступления
96			Морфологический разбор имени прилагательного	**Практическая работа**: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное **выполнение задания** по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. **Работа в группах**: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок
97			Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	
98			Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	
99			Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	**Работа в группах**: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.

				Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. **Творческие задания**: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). **Практическая работа**: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. **Творческое задание**: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. **Практическая работа**: написание отзыва на прочитанную книгу. **Работа в группах**: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. **Совместное выполнение задания**: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность
100			Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	**Практическая работа**: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное **выполнение задания** по соотнесению формы имени прилагательного с

				формой имени существительного. **Работа в группах**: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок
101			Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	**Наблюдение** за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. **Дидактическая игра** «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). **Дидактическое упражнение**: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. **Практическая работа**: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. **Творческая работа**: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. **Работа в группах**: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где
102			Нормы речевого этикета	

				поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». **Работа в группах**: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах
103			Правописание имён прилагательных: падежные окончания	**Практическая работа**: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. **Дифференцированное задание**: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. **Практическая работа**: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой
104			Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	
105			Местоимение. Личные местоимения	**Практическая работа**: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. **Работа в группах**: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением
106			Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	
107			Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	
108			Пишем текст по предложенному плану	**Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями,**

				соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). **Практическое задание**: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. **Творческое задание**: подготовка небольшого публичного выступления
109			Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	**Практическая работа**: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. **Работа в группах**: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением
110			Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	
111			Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	
112			Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	
113			Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	**Работа в группах**: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. **Работа в парах**: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.

				Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). **Практическая работа**: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. **Творческое задание**: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. **Практическая работа**: написание отзыва на прочитанную книгу. **Работа в группах**: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. **Совместное выполнение задания**: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность
114			Глагол как часть речи	**Практическая работа**: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное **выполнение задания**: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. **Работа в группах**: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например,
115			Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	
116			Неопределенная форма глагола	
117			Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	
118			Настоящее время глагола	
119			Прошедшее время глагола	
120			Будущее время глагола	
121			Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	

				время, спряжение). **Моделирование** в процессе коллективной работы **алгоритма** определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.
122			Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	**Работа в группах**: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. **Работа в парах**: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. **Творческие задания**: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). **Практическая работа**: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. **Творческое задание**: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. **Практическая работа**: написание отзыва на прочитанную книгу. **Работа в группах**: корректировка дидактического текста, в котором допущены
123			Речь: диалогическая и монологическая	

				смысловые ошибки. **Совместное выполнение задания**: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность
124			Особенности разбора глаголов по составу	**Практическая работа**: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное **выполнение задания**: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. **Работа в группах**: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). **Моделирование** в процессе коллективной работы **алгоритма** определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.
125			Глагол в словосочетании	
126			Глагол в предложении	
127			Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	
128			Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	
129			Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	
130			Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	
131			I и II спряжение глаголов	
132			Личные формы глагола	
133			Личные окончания глаголов I и II спряжения	
134			Способы определения I и II спряжения глаголов	
135			Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	
136			Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	**Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями**, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).

				Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. **Творческое задание**: подготовка небольшого публичного выступления
137			Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	**Практическая работа**: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное **выполнение задания**: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. **Работа в группах**: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). **Моделирование** в процессе коллективной работы **алгоритма** определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.
138			Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	
139			Правописание безударных личных окончаний глаголов	
140			Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	
141			Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	
142			Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	
143			Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	
144			Правописание глаголов на -ться и -тся	
145			Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	
146			Частица не, её значение (повторение)	
147			Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	**Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями**, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для

				изложений) и с заданной темой (для сочинений). **Практическое задание**: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. **Творческое задание**: подготовка небольшого публичного выступления
148			Безударные личные окончания глаголов: систематизация	**Практическая работа**: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное **выполнение задания**: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. **Работа в группах**: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). **Моделирование** в процессе коллективной работы **алгоритма** определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.
149			Безударные личные окончания глаголов: обобщение	
150			Правописание глаголов в прошедшем времени	
151			Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	
152			Морфологический разбор глагола	
153			Обобщение знаний о глаголе	
154			Глагол: систематизация знаний	
155			Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	**Работа с таблицей** «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. **Упражнение**: группировка слов на основании

				того, какой частью речи они являются. **Дифференцированное задание**: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное **выполнение задания**, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. **Работа в группах**: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям)
156			Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	**Практическая работа**: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное **выполнение задания**: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. **Работа в группах**: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). **Моделирование** в процессе коллективной работы **алгоритма** определения спряжения глаголов с безударными личными

				окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.
157			Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	**Практическая работа**: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное **выполнение задания**: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. **Работа в группах**: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). **Моделирование** в процессе коллективной работы **алгоритма** определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.
158			Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	**Практическая работа**: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное **выполнение задания**: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. **Работа в группах**: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). **Моделирование** в процессе коллективной работы **алгоритма** определения спряжения глаголов с безударными личными

				окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.
159			Пишем подробный пересказ текста. Изложение	**Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями**, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). **Практическое задание**: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. **Творческое задание**: подготовка небольшого публичного выступления
160			Изученные правила правописания глаголов: систематизация	**Практическая работа**: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное **выполнение задания**: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. **Работа в группах**: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). **Моделирование** в процессе коллективной работы **алгоритма** определения спряжения глаголов с безударными личными
161			Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	

				окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.
162			Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	**Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями**, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). **Практическое задание**: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. **Творческое задание**: подготовка небольшого публичного выступления
163			Наблюдаем за написанием разных частей речи	**Учебный диалог** «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). **Упражнение**: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. **Работа в парах**: поиск ошибок в разборе слова по составу. **Проверочная работа** с последующим самоанализом, отработка умений
164			Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	

				корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу
165			Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	**Проблемная ситуация**, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). **Проектное задание**: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. **Проектное задание**: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом
166			Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	**Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями**, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). **Практическое задание**: выбор источника получения информации (определённый тип
167			Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	

				словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. **Творческое задание**: подготовка небольшого публичного выступления
168			Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	**Учебный диалог** «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». **Работа в парах**: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. **Практическая работа**: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов
169			Звуко-буквенный разбор слова	
170			Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	**Упражнение на развитие контроля**: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

[1] Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

[2] Количество учебных часов на изучение разделов может быть скорректировано с учётом резервных уроков (18 ч) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся

Оценочные и методические материалы основной образовательной программы основного общего образования

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СОШ №48 г. Тюмени проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, размещенном на официальном сайте образовательной организации МАОУ СОШ № 48 г. Тюмени (48.tyumenschool.ru)

Текущий контроль проводится: в виде диктанта с грамматическим заданием, тестирования, письменной проверочной работы, самостоятельной работы, практической работы, устного опроса.

В таблице представлены оценочные средства (оценочные материалы), применяемые в рамках текущего контроля.

Класс/ Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/ КИМы	Перечень используемых методических материалов
1/УМК «Школа России»	Система текущего контроля по русскому языку находится в ведении учителя и разрабатывается им с учетом требований локальных актов, принятых в МАОУ СОШ № 48 города Тюмени. Стартовая диагностика в начале 1-го	1 класс: Русский язык - Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, Критерии оценивания Приложение 1

	класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом Итоговая аттестация проводится в виде части в комплексной работы (Приложение 2)	
2/УМК «Школа России»	Система текущего контроля по русскому языку находится в ведении учителя и разрабатывается им с учетом требований локальных актов, принятых в МАОУ СОШ № 48 города Тюмени. Образцы контрольных диктантов в Приложении 3	2 класс: Русский язык, 2 ч. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение Критерии оценивания Приложение 1
3/УМК «Школа России»	Система текущего контроля по русскому языку находится в ведении учителя и разрабатывается им с учетом требований локальных актов, принятых в МАОУ СОШ № 48 города Тюмени. Образцы контрольных диктантов в Приложении 4	3 класс: Русский язык, 2 ч. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение Критерии оценивания Приложение 1
4/УМК «Школа России»	Система текущего контроля по русскому языку находится в ведении учителя и разрабатывается им с учетом требований локальных актов, принятых в МАОУ СОШ	4 класс: Русский язык, 2 ч. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение Критерии оценивания Приложение 1

	№ 48 города Тюмени. Образцы контрольных диктантов в Приложении 5	

Приложение 1
Критерии оценивания

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова, они заранее записываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематику текста следует подбирать такую, которая была бы интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением тех синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).
Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.
Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.
Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.
Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.
Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.
Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Изложение, сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3 – 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Оценка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Оценка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2»

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Приложение 2
1 класс

Вопросы и задания по тексту

Задания по русскому языку

1.Спиши из текста два первых предложения. Проверь. Если надо, исправь.
_____
_____
_____
2.1) Найди выделенные в тексте жирным шрифтом слова и спиши их.
_____ звуков, букв
_____ звуков, букв
_____ звуков, букв
2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.
3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.
4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами
количество звуков и количество букв.

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Придумай и запиши ещё 3 слова на это правило.
Ёжик, живут _____

Приложение 3
2 класс

Входной контрольный диктант № 1.

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши, и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

*Слова : **есть, водятся** выписать на доске.*

Задание:

1. Выписать из текста 2 слова с орфограммами –ча, ща; -чу, щу. Подчеркнуть орфограмму.
2. Во втором предложении отметить основу предложения.
3. В четвертом предложении отметить гласные и поделить на слоги.
4. В шестом предложении поставить ударение.

Контрольный диктант № 2.

Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания.

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть главные члены предложения (по вариантам)
2. Запиши сколько букв и звуков в словах: Юля, письмо.

Контрольный диктант № 3.

«Лес осенью».

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.
Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант I –четвёртое предложение; вариант II пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант. № 4.

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы. Тепло-… Сытно-…

Проверочная работа. Диктант.

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

Контрольный диктант № 5.

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматическое задание

В первом и во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Контрольный диктант за 1 полугодие № 6.

Зимние забавы.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.
Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком изо льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант № 7.

Зяблик.

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко- буквенный анализ слова (вариант 1 – снег, вариант 2 – лед).

Контрольный диктант№ 8.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
3. В первом предложении обозначить имена существительные.
4. Записать имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном лице.

Контрольный диктант № 9.

В лесу.

Наступили первые весенние деньки. Робкий луч солнца пробрался в чащу леса. Земля покрыта снегом. Только на опушках журчат ручьи. На голых ветках орешника показались первые цветы. Серые комочки висят на гибких прутьях. Это серёжки. Около старого пня была проталина. Лесник Иван Петрович осмотрел поляну. Тихо в лесу. Но вот над лесом пронеслась стайка птиц.

Грамматическое задание.

1 вариант	2 вариант
1. Робкий луч солнца пробрался в чащу леса. Подчеркнуть подлежащее, сказуемое. Определить части речи. 1. Д..ньки- З..мля- К..мочки- Л..сник- П..ляна- Ги..кий- Серё..ки-	1. Серые комочки висят на гибких прутьях. Подчеркнуть подлежащее, сказуемое. Определить части речи. 2. Д..ньки- З..мля- К..мочки- Л..сник- П..ляна- Ги..кий- Серё..ки-

Контрольное списывание № 10.

Старые знакомые.

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело. (По Г. Остеру)

Контрольный диктант № 11.

Учусь наблюдать.

Я тихо иду по тропе. Я наблюдаю за жизнью в лесу. Вот с дерева на дерево прыгнула белка. Над елью кружили клесты. Дятел стучал по коре сосны. В дупле дуба гнездо у совы. Под землей у березы нора крота. (41 слово)

Диктант «Итоговый» № 12.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало зелено!

Задания.

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочное слово.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

Приложение 4

3 класс

Входная контрольная работа по русскому языку № 1.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

Грамматические задания.

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Указать над каждым словом части речи.
3. Выписать словосочетания с вопросами.

Контрольный диктант № 2.

Первая встреча.

Было тёплое утро. Мальчик выбежал на крыльцо. В ведре с водой играл лучик солнышка. Брызги холодной воды летели во все стороны. Это мальчик умывался. На руку мальчика села божья коровка. Она ловко и быстро двигалась. На круглой спинке показались два крепких крылышка. Мелькнула тёмная головка, и букашка скрылась в чаще куста. Малыш был очень удивлен. (57 слов)

Грамматические задания.

1. Разберите второе предложение по членам.
2. Укажите части речи в восьмом предложении.
3. Выпишите из диктанта:

   1слово с безударной гласной в корне, подчеркните её, поставьте ударение, напишите проверочное слово.

   1 слово с парной звонкой или глухой согласной, подчеркните её, напишите проверочное слово.

Контрольный диктант № 3.

Осенью.

Октябрь. На дворе стоит глубокая осень. Скучная картина! Льют частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыл ковёр из пёстрых листьев. Ласточки, соловьи улетели на юг. Сороки, вороны летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянет льдом лужи. (48 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант

На опушке леса растут рыжие лисички.

II вариант

Осенью деревья надели яркий наряд.

2. Подберите однокоренные слова с данными корнями.

I вариант

-сад-

II вариант

-цвет-

3. Разберите слова по составу.

I вариант

Осенний, пробежка, журавлёнок, бабушка, девочка.

II вариант

Лимонный, походка, тюленёнок, крылышко, мамочка.

Контрольный диктант № 4.

Ноябрь.

Ноябрь. Пришли первые морозные деньки. Падают с неба белые звёздочки. Снежный ковёр укрывает поля и леса. На деревьях блестят пушистые снежинки. С берёз и осин листва давно опала. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Это оляпка или водяной воробей. (64 слова)

Грамматические задания.

1. Пятое предложение разобрать по членам.
2. Выписать из диктанта однокоренные слова к слову снег, разобрать их по составу.

Контрольный диктант за II четверть № 5.

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята. Стали кричать. Молчит зимний лес.

Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробегала собака. Они всегда приведут к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку. (51 слово)

Слова для справок: приведут, знакомые.

Грамматические задания.

1. Найти предложение, в котором есть только главные члены. Подчеркнуть их.
2. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне; приписать к ним проверочные слова.
3. Выписать из текста 2 слова с парной согласной, приписать проверочные слова.

Контрольное списывание № 6.

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица! Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. (56 слов)

Грамматические задания.

1. Разобрать по составу слова: зимний, грудка.
2. Разобрать по членам предпоследнее предложение.
3. Выписать 1слово с непроизносимой согласной и 1 слово с безударной гласной, подобрать проверочные, подчеркнуть указанные орфограммы.

Контрольный диктант № 7.

Летом.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у речки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овражке журчал маленький ключик. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.(65 слов)

Грамматические задания.

1. Выписать предпоследнее предложение 1 абзаца. Разобрать его по членам.
2. Разобрать по составу слова: маленький, ключик.
3. Выписать из диктанта по 1 существительному каждого рода, обозначить род.
4. Выписать по 1 сущ. в единственном и множественном числе, обозначить число.

Контрольный диктант № 8.

Цветочные часы.

По цветам можно узнать время. Раннее летнее утро. К шести часам открыл синий глазок колокольчик. Подняли золотые головки одуванчики. Краснеют нежные цветочки полевой гвоздики. Следом расправляет широкие лепестки шиповник. Вспыхнул яркий огонёк мака. К восьми часам распустились жёлтая кувшинка, белая лилия.

Спадает летняя жара. Оживают другие цветы. Распустились душистый табак и луговая дрёма.

Посади на клумбах цветочные часы. Они покажут точное время. (64 слова)

Слова для справок: лепестки, подняли.

Грамматические задания.

1. Выписать три словосочетания прилагательных с существительными женского, мужского и среднего рода. Обозначить род.
2. Сделать фонетический разбор слова *жёлтая*.

Контрольный диктант № 9.

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи. (68 слов)

Слова для справок: торопятся, опушка, звенят, шорохи.

Грамматические задания.

I вариант

1. Списать первое предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.
   Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.
3. Разобрать слова по составу. *Летняя, ветерок, пробежал.*

II вариант

1. Списать третье предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.
   Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.
3. Разобрать слова по составу. *Лёгкий, листики, прилетели.*

Контрольный диктант № 10.

Зима.

Земля покрылась белым ковром. Ранним утром я и мой товарищ отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам.

Вокруг стояли деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке сосновой рощи. Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Выписать из 1-го абзаца все глаголы.
2. Подобрать синоним к каждому глаголу:

I вариант

увидеть - …, сообразить - …, вынимать;

II вариант

спешить - …, бояться - …, грустить - ….

Контрольный диктант № 11.

Сад.

Мы подошли к изгороди. Дом стоял в прекрасном саду. На клумбе росли чудесные цветы. Это были колокольчики. Они весело звенели от ветерка. Вдоль дорожки росли ромашки. Мохнатый шмель подлетал к ним и громко жужжал.

Сад тянулся далеко. За садом начинался лес. Лес подходил к самой речке. В густых кустах жил певучий соловей. Люди любили слушать его тёплые и радостные песни. (60 слов)

Грамматические задания:

1. Определить число и время глаголов:

I вариант

Подошли, растут, начнется.

II вариант

Подлетал, начинается, зазвенят.

2. Разобрать по членам предложения:

I вариант

Дом стоял в прекрасном саду.

II вариант

На клумбе росли чудесные цветы.

3. Разобрать по составу:

I вариант

Дорожка

II вариант

Радостная

Итоговый контрольный диктант № 12.

Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запевает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки. (75 слов)

Слова для справок: звенят

Грамматическое задание.

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.
2. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.

I вариант

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.

II вариант

В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели.

3. Выполни морфологический разбор имени существительного.

I вариант

На опушке -

II вариант

Над кустом -

Приложение 5

4 класс

Входной контрольный диктант № 1.

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку многими клюквинками.

Слова для справок: растет, бывает, превратилась.

Грамматические задания

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парными согласными, безударными гласными, непроизносимые согласные.
2. Выполни звуко-буквенный разбор слова:

I вариант

ягода

II вариант

поздно

3. Обозначить грамматическую основу:

I вариант

в третьем предложении,

II вариант

в шестом предложении.

Контрольный диктант № 2.

Осенняя прогулка.

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели берёзки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые ёлочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Радостные ребята вернулись с прогулки.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста по два слова на каждую часть речи.
2. Выписать из текста три слова с проверяемой безударной гласной и три слова с парной согласной, рядом напишите проверочное слово.
3. Выпишите из текста два слова: одно - в котором звуков больше, чем букв; второе - в котором звуков меньше, чем букв.

Контрольный диктант № 3.

На лесной полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.

Слова для справок: ящерица, хвороста.

Грамматические задания:

1. Укажите падежи существительного *полянка*, выделите окончания.
2. Выпишите из текста по одному существительному 1-го и 2-го склонения.
3. Запишите одним предложением, почему *зайца* называют *беляк.*

Контрольный диктант № 4.

Снежинки.

Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.

В деревнях и селах им обрадовались. Ведь снег бережет от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчать по гладкому санному пути.

В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.

Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.

Слова для справок: бережет, асфальт, зато; сообщить о запятой перед словом что в предпоследнем предложении.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в последнем предложении однородные члены.
2. В предпоследнем предложении определить падеж и склонение имен существительных.
3. Запишите однокоренные слова с корнем -снег- (-снеж-).

Контрольное списывание № 5.

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети готовили с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снега видны лисьи, птичьи следы. В домике уже завтракала синичка. Из чащи леса летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ели появилась белка. Зверёк огляделся вокруг и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

Контрольный диктант № 6.

Праздник света.

Март считают радостным праздником света. Лучи яркого солнца освещают лесные поляны. На синем небе легкие облака. На ветках деревьев блестят праздничные сосульки. Крепким настом покрыты долины. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна трель пестрого дятла. На старой ели робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далекой Африки летят на родину грачи и скворцы. (78 слов)

Контрольный диктант № 7.

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере.(77 слов.)

По Г. Скребицкому

Задание.

1. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, определите род, падеж.

Контрольный диктант № 8.

Сороки.

Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Еще издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от елки к елке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам елок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке. (86 слов.)

Слова для справок: клонили, издали, рассаживались.

Контрольный диктант № 9.

Иволга.

Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живет иволга в березовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зеленой листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти ее гнездо. Не всегда удается близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснет она ярким опереньем. (61 слово.)

Задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Сделайте морфологический разбор любых трех глаголов.

3. Разберите первое предложение по членам предложения и частям речи.
4. Разберите любые три глагола по составу.
5. Определите, какой частью речи являются подчеркнутые слова. Спишите предложение.
   из-за холодных утренних рос хлеб рос медленно.

Контрольное изложение № 10.

Радость.

Жил на свете чудесный певец. Он пел задушевно, искренне, от всего сердца. Его песни были так хороши, что вскоре он стал самым любимым певцом.

Между тем певец не был счастлив. Одни его песни радовали только молодежь, другие – только стариков. Веселые весенние песни нравились детям. Певец хотел спеть одну песню, которая радовала бы всех. Такой песни не было. Он загрустил, даже петь перестал.

Однажды заглянуло к нему солнце. Оно сказало, что у каждого человека должна быть своя любимая песня, иначе все станет тусклым и однообразным.

Певцу понравились слова солнца. Он стал петь самые разные песни. Люди слушали его и радовались. Всем было хорошо.

По Е. Пермяку

Слова для справок:

I часть – искренне, вскоре.
II часть – между тем, радовала бы, даже.
III часть – оно сказало, иначе, однообразным.
IV часть – понравились.

Составь план и напиши изложение по плану.

Итоговый диктант № 11.

Летняя прогулка.

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов.)

З а д а н и е.

1. Сделайте морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола, местоимения.
2. Разберите по членам предложения любое предложение.
3. Разберите по составу (по частям слова) любое существительное, прилагательное, глагол, наречие.
4. Выполните фонетический разбор слов: *солнце, мягкого, деревья.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»

2 КЛАСС

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс. / М.: Просвещение

3.Ковригина Т.В. Русский язык: технологические карты, 2 класс / Издательство «Учитель»

3 КЛАСС

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 3 класс. / М.: Просвещение

3.Ковригина Т.В. Русский язык: технологические карты, 3 класс / Издательство «Учитель»

4 КЛАСС

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 4 класс. / М.: Просвещение

3.Ковригина Т.В. Русский язык: технологические карты, 4 класс / Издательство «Учитель»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-vobschenii-2919316.html

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazykupo-teme-zaglavnaya-bukva

2 КЛАСС

https://resh.edu.ru

https://uchi.ru/

https://education.yandex.ru

Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com

Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net

Учитель портал: http://www.uchportal.ru

3 КЛАСС

https://resh.edu.ru

https://uchi.ru/

https://education.yandex.ru

Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com

Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net

Учитель портал: http://www.uchportal.ru

4 КЛАСС

Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com

Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net

Учитель портал: http://www.uchportal.ru