Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательных школа 48 города Тюмени имени Героя Советского союза Д.М.Карбышева.

Проект

на тему

**«Наставничество в школе: новые горизонты для учителей»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнил:Пылёва Дина Салимовна, учитель русского языка и литературы Фёдорова Екатерина Павловна, учитель иностранного языка |

2025 г.

Содержание

[Введение](#_Toc1) 2

[1 Роль наставничества в развитии педагогов](#_Toc2) 5

[2 Методы наставнической работы](#_Toc3) 7

[3 Успешные практики наставничества: Школьный Клуб Наставников 'Беспокойные сердца'](#_Toc4) 9

[4 Адаптация педагогов через наставничество](#_Toc5) 11

[5 Влияние цифровизации на методы наставничества](#_Toc6) 14

[6 Перспективы развития системы наставничества](#_Toc7) 17

[7 Заключительные рекомендации по внедрению эффективного наставничества](#_Toc8) 19

[Заключение](#_Toc9) 21

[Библиография](#_Toc10) 23

# Введение

Наставничество в школе представляет собой важный аспект профессионального и личностного развития учителей, который в последние годы становится все более актуальным в условиях стремительных изменений образовательной среды. В условиях глобализации и цифровизации образования, когда традиционные методы преподавания подвергаются пересмотру, необходимость в поддержке и развитии педагогов становится особенно очевидной. Наставничество, как форма профессиональной поддержки, позволяет не только передавать опыт, но и адаптироваться к новым вызовам, возникающим в процессе обучения.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в современных образовательных учреждениях наблюдается необходимость в создании эффективных систем наставничества, которые помогут учителям справляться с вызовами, связанными с внедрением новых технологий и методов преподавания. В условиях постоянных изменений, таких как переход на дистанционное обучение и использование цифровых ресурсов, наставничество становится важным инструментом, способствующим профессиональному росту педагогов и повышению качества образования в целом.

В данной работе будут освещены ключевые аспекты, касающиеся роли наставничества в развитии педагогов. В частности, будет рассмотрено, как наставничество способствует формированию профессиональных компетенций, повышению уверенности в себе и созданию позитивной атмосферы в образовательном процессе. Также будет уделено внимание различным методам наставнической работы, таким как менторство и коучинг, которые могут быть использованы для поддержки учителей в их профессиональной деятельности.

Одним из примеров успешной практики наставничества является Школьный Клуб Наставников 'Беспокойные сердца', который внедряет игровые подходы для развития навыков и формата менторства среди учащихся. Этот клуб демонстрирует, как инновационные методы могут быть интегрированы в процесс наставничества, создавая более увлекательную и продуктивную образовательную среду.

Кроме того, работа будет посвящена вопросам адаптации педагогов через наставничество, а также влиянию цифровизации на методы наставничества. В условиях, когда технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, важно понимать, как они могут быть использованы для улучшения наставнической практики и поддержки учителей в их профессиональном развитии.

В заключение, будут рассмотрены перспективы развития системы наставничества в образовательных учреждениях, а также предложены рекомендации по внедрению эффективного наставничества, которые помогут создать более поддерживающую и продуктивную образовательную среду для учителей и учащихся. Таким образом, данная работа направлена на исследование и анализ различных аспектов наставничества в школе, что позволит выявить его значимость и потенциал в контексте современного образования.

# 1 Роль наставничества в развитии педагогов



Рисунок 1 — Структура наставничества

Наставничество предоставляет уникальные возможности для профессионального и личностного роста учителей, создавая прочные связи и обеспечивая обмен опытом. Это не просто помощь новичкам, а также важный аспект самосовершенствования для более опытных педагогов. Качество образования, которое они предоставляют, во многом зависит от того, как наставники способны передавать свои знания и навыки молодым специалистам, что в свою очередь способствует укреплению педагогического сообщества [33]. Важно отметить, что наставничество поддерживает карьерный рост учителей, поскольку оно активно влияет на формирование новых профессиональных компетенций, необходимых в современном образовательном контексте [13].

Начинающие педагоги часто сталкиваются с проблемами адаптации к учебному процессу и организации деятельности в классе. В этом контексте роль наставника становится особенно важной: он не только делится практическим опытом, но и создает безопасную среду, где новички могут задавать вопросы и получать поддержку. Наставничество помогает преодолевать барьеры в коммуникации и развивать уверенность в своих силах [23]. В свою очередь, успешная адаптация молодых учителей прямо влияет на общий климат в образовательной среде, способствуя лучшим результатам как у учеников, так и у самих педагогов.

При реалистичном подходе к наставничеству необходимо осознавать, что оно должно быть системным и включать в себя проектные подходы к разработке программ поддержки. Наставники могут использовать разнообразные формы взаимодействия, такие как семинары, кружки и педагогические советы, что создаст платформу для обсуждения актуальных образовательных вопросов и проблем [14]. Такие мероприятия не только стимулируют обмен опытом между коллегами, но и способствуют формированию стратегии профессионального развития для всех участников образовательного процесса.

Структура наставничества чаще всего включает три основных этапа: мотивационно-целевой, основной и итоговый. На каждом из этих этапов участники должны работать совместно, чтобы достигать поставленных целей и задач. Эта динамика позволяет не только развивать навыки молодого учителя, но и расширять горизонты для наставника, который, обучая, сам продолжает учиться [22]. Важно, чтобы образовательная система поддерживала такие инициативы, увеличивая статус педагогов и привлекающих внимание к их деятельности.

Переход к более конкретным методам работы в рамках системного наставничества является следующей логичной ступенью. Это позволит развить практические навыки и создает юзер-френдли пространство для новых идей и инновационных подходов в образовательной практике.

# 2 Методы наставнической работы

Методы наставничества в образовательной среде охватывают множество подходов, среди которых менторство и коучинг занимают центральное место. Эти методы направлены на поддержку педагогов, особенно начинающих, в их профессиональном росте и адаптации. Важным аспектом является формирование доверительных отношений между наставником и подопечным, что способствует более эффективной работе.

Менторство представляет собой долговременные отношения, в которых опытный педагог делится своими знаниями и практическими навыками с молодыми специалистами. Основная задача наставника – помочь еще недостаточно опытному учителю реализовать свой потенциал, развивая его личные и профессиональные качества [8]. Такие взаимодействия предполагают индивидуализированный подход к каждому подопечному и учитывают его уникальные особенности.

Коучинг, в свою очередь, более структурирован и ориентирован на решение конкретных задач. Здесь акцент делается на процесс обучения через целенаправленные диалоги и вопросы, которые помогают учителям находить собственные ответы и методы решения проблем. Коучинг отличается гибкостью и может значительно варьироваться в зависимости от потребностей и контекста [30].

В рамках наставничества также выделяются различные формы взаимодействия, такие как групповое наставничество. При таком подходе наставник работает с несколькими педагогами одновременно, что позволяет делиться опытом и знаниями не только на индивидуальном, но и на коллективном уровне. Это способствует формированию обучающей среды, поддерживающей взаимный обмен и обмен идей [5].

Важно учитывать, что успешное наставничество требует от наставника не только профессиональных знаний, но и навыков активного слушания, терпения и способности к эмпатии. Наставник должен создавать атмосферу, в которой молодые педагоги смогут открыто делиться своими переживаниями и сомнениями, что способствует созданию доверительных отношений и улучшает результаты совместной работы [17].

Наставничество и коучинг в школе могут быть интегрированы в систему повышения квалификации педагогов. Практики, основанные на этих методах, учитывают специфику образовательной среды и соответствуют требованиям времени. Необходимо также обратить внимание на функционированиенескольких моделей наставничества, которые могут эффективно разнообразить подходы к обучению и поддержке учителей [3].

Подводя итоги, можно отметить, что менторство и коучинг представляют собой мощные инструменты для развития профессионализма педагогов. Они не только способствуют личностному росту, но и помогают создавать активное сообщество учителей, в котором происходит постоянное обновление знаний и обмен опытом. Каждая из методик имеет свои особенности и может быть эффективно применена в зависимости от потребностей участников программы, что создаст прочные основания для анализа успешной практики в последующих разделах.

# 3 Успешные практики наставничества: Школьный Клуб Наставников 'Беспокойные сердца'

Школьный Клуб Наставников "Беспокойные сердца" представляет собой уникальное пространство для молодых людей, готовых развивать свои наставнические и социальные навыки. Он создан для того, чтобы поддерживать и вдохновлять школьников на активное участие в жизни общества, включая образовательные инициативы. Клуб предлагает разнообразные мероприятия и обучение, направленные на знакомство участников с принципами безопасного и ответственного поведения в интернете, а также на развитие навыков командной работы через проектную деятельность и организацию различных событий [26].

В рамках клуба участники получают практический опыт и развивают необходимые навыки. Одним из значимых направлений работы является создание презентаций и учебных материалов, что вовлекает участников в процесс самообразования и саморазвития. Такой подход позволяет младшим наставникам не только учиться, но и передавать свои знания другим, что укрепляет навыки эффективного наставничества [18]. Игровые методы используются для того, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и доступным. Например, с помощью ролевых игр молодежь может лучше понять нюансы взаимодействия и поддержки в группе, что создает атмосферу доверия и сотрудничества [31].

Организация специальных мероприятий, таких как вручение паспортов и помощь на инклюзивных событиях, демонстрирует активное участие клуба в социальной жизни и создает возможности для практического применения полученных навыков. Участники учатся устанавливать контакт с разными людьми, что расширяет их кругозор и формирует уверенность в собственных силах [20]. Кроме того, такие мероприятия позволяют развивать навыки организации и планирования, которые являются важными для будущей профессиональной деятельности.

Сплоченная команда, сформированная через постоянную поддержку и вдохновение участников друг от друга, подчеркивает важность эмоционального интеллекта в процессе наставничества. Участники получают возможность делиться опытом, предоставлять и получать обратную связь, что усиливает их мотивацию к обучению и развитию [28]. Это особенно актуально в контексте современных вызовов образования, когда необходимость адаптации к новым условиям становится важным аспектом учебного процесса.

В заключение, опыт Школьного Клуба Наставников "Беспокойные сердца" демонстрирует, как игровые подходы и проектная деятельность могут трансформировать учебный процесс, предлагая участникам новые горизонты для личностного и профессионального роста. Такой формат не только способствует развитию ключевых компетенций, но и создает сообщество единомышленников, готовых подставить плечо друг другу в условиях меняющегося общества.

# 4 Адаптация педагогов через наставничество

Современное образование сталкивается с комплексом изменений, связанных с цифровизацией и внедрением новых технологий. Молодым педагогам необходимо преодолевать сложные вызовы, такие как адаптация к новым образовательным стандартам, использование интуитивных средств цифрового обучения и работа в условиях постоянно меняющихся образовательных технологий. В этом контексте система наставничества становится важным инструментом, который помогает молодым учителям успешно адаптироваться и развиваться.

Наставничество представляет собой форму профессионального и социального взаимодействия, где опытный педагог делится своим опытом, знаниями и практическими навыками с новым специалистом. Это взаимодействие значительно ускоряет процесс адаптации молодого учителя к условиям работы. На первом этапе наставник выявляет трудности, с которыми сталкивается новичок, и помогает ему сориентироваться в профессиональных обязанностях [4]. Таким образом, он создает прочный фундамент для дальнейшего развития.

Эффективные формы работы в рамках системы наставничества включают периодические встречи, творческие семинары и совместные проекты, что не только облегчает процесс адаптации, но и способствует развитию профессиональных компетенций [32]. Наставничество позволяет молодому педагогу не только усваивать методические аспекты своей работы, но и развивать личные качества, необходимые для успешной педагогической деятельности.

В условиях цифровизации важно, чтобы молодые специалисты не только знали, как использовать новые технологии, но и понимали, как интегрировать их в учебный процесс. Система наставничества, реагируя на современные вызовы, обеспечивает поддержкой, которая будет способствовать не только освоению технологий, но и способам их применения для повышения образовательного качества [17]. Поддержка со стороны опытных коллег дает возможность молодым педагогам более уверенно принимать решения и быть гибкими в выборе методов обучения, что крайне важно в условиях постоянно меняющейся образовательной среды.

Следует обратить внимание, что наставничество не только решает вопрос профессиональной адаптации, но и формирует основу для устойчивого профессионального роста. Ежегодные программы подготовки, профессиональные сообщества и обмен опытом между педагогами создают атмосферу, в которой молодые учителя чувствуют себя более уверенно и готовы к вызовам, которые ставит перед ними современное образование [10].

Система наставничества требует внимания со стороны образовательных учреждений. Необходимо внедрять и совершенствовать подходы к наставничеству, чтобы обеспечить должную поддержку молодым педагогам. Это может включать в себя индивидуальные планы профессионального роста, систему обратной связи и расширение возможностей для профессионального обучения. Сетевые сообщества и взаимное сотрудничество станут важным шагом в развитии новой культуры наставничества [14].

Итак, систематический подход к наставничеству должен быть в центре образовательных реформ. Направив усилия на развитие данной практики, мы создадим условия для более эффективного и стабильного развития педагогических кадров, что, в конечном итоге, повысит и качество самого образовательного процесса.

# 5 Влияние цифровизации на методы наставничества



Рисунок 4 — Современные технологии в наставничестве: виртуальная реальность и онлайн-обучение



Рисунок 5 — Современные технологии в наставничестве: виртуальная реальность и онлайн-обучение

Цифровизация образования открывает новые горизонты для методов наставничества в школе, адаптируя их к rapidly изменяющимся условиям. Основные тенденции в цифровом обучении сопряжены с внедрением технологий, которые позволяют мостить барьеры между учителями и учениками, а также между различными поколениями самих педагогов. Реверсивное наставничество становится важным направлением, где опытные педагоги и молодые специалисты обмениваются знаниями и навыками. Эти методики создают условия для более доверительного и продуктивного взаимодействия, что особенно актуально в условиях недостаточной технической грамотности некоторых старших педагогов[25].

Современные технологии открывают доступ к онлайн-ресурсам, платформам для обмена опытом и сетевым сообществам, что существенно расширяет возможности профессионального роста учителей. В рамках цифрового наставничества учителя могут принимать участие в вебинарах, онлайн-курсах и группах, где происходит обсуждение лучших практик и подходов к обучению. Это создает новую парадигму обмена знаниями, что делает наставничество более эффективным и доступным в разных регионах, включая самые удаленные[27].

Статья Игнатовича указывает на необходимость адаптации программ по повышению квалификации учителей к новым требованиям digital-образования[24]. В связи с этим, важно формировать базовые цифровые компетенции у педагогов и внедрять практические навыки в их повседневную работу. Учитель в таком контексте выступает не только в роли наставника, но и как активный участник образовательного процесса, который использует цифровые технологии для реализации своих методов обучения.

Развитие виртуального общения при помощи таких средств, как видеоконференции, мессенджеры и специальные образовательные платформы, расширяет возможности взаимодействия между наставниками и учениками. Это важно для формирования у учащихся критического мышления и повышения уровня вовлеченности в образовательный процесс. Наставничество в цифровой среде позволяет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, основываясь на потребностях каждого ученика[12].

Таким образом, цифровизация не только сразу изменила методы наставничества, но и позволила создать новые форматы обучения, которые подчеркивают важность сотрудничества учителей и их учеников. Это сотрудничество становится центром процессуального обучения, где технологии выступают в качестве катализатора для расширения возможностей для обучения и развития. Важно не только осваивать новейшие цифровые инструменты, но и понимать, как эффективно применять их в конкретных образовательных контекстах. Необходимость интеграции таких технологий в процесс наставничества явлена как один из ключевых аспектов успешного обучения сегодняшних и будущих поколений педагогов[21].

# 6 Перспективы развития системы наставничества

Система школьного наставничества сталкивается с множеством новых вызовов, которые требуют оперативной адаптации. Одним из ключевых факторов является необходимость интеграции цифровых технологий в педагогическую практику, что служит основой для повышения интереса и вовлеченности учащихся. Гибридные формы обучения, которые активно внедряются в образовательный процесс, создают новые требования к наставникам, заставляя их осваивать современные методики и инструменты[11].

Система наставничества должна развиваться с учетом изменений в законодательстве и новых образовательных стандартов. Важно, чтобы наставники не только передавали знания молодым педагогам, но и обучали их обращаться с новыми технологическими инструментами, чтобы они могли успешно применять их в классной комнате. Это требует от наставников постоянного обучения и совершенствования своих навыков, что также относится к расширению их функциональных обязанностей[7].

Перспективами развития наставничества может стать создание многоуровневых программ, которые будут учитывать индивидуальные потребности участников. Например, возможна разработка рекомендаций по формированию лучших практик наставничества, ориентированных на конкретные предметные области и возрастные группы. Это позволит создавать более целенаправленные курсы как для наставников, так и для их подопечных, направленные на развитие межличностных и профессиональных навыков[19].

По мере того как общество становится все более мобильным и разнообразным, системой наставничества необходимо учитывать культурные и социальные изменения, происходящие в образовательной среде. Например, увеличение числа иностранных учеников требует от педагогов особого подхода в управлении многоязычными классами, что может стать важной темой для консультаций и обмена опытом в рамках системы наставничества[15].

Пополнение наставнической базы новыми участниками, такими как опытные педагоги из других стран или разных образовательных контекстов, также принесет свежий взгляд и новые идеи в систему. Программы обмена, профессиональные стажировки помогут наладить международные связи и распространить опыт успешных подходов[6].

Для улучшения системы наставничества потребуется наполнить ее актуальным содержанием, которое будет отражать как современные вызовы, так и лучшие практики. Наставники должны быть вовлечены в процесс формирования учебных планов и модулей, чтобы учесть свои субъективные мнения о том, что именно актуально для их учеников и молодых коллег. Это создаст более гибкую и адаптивную модель наставничества, что, в свою очередь, повысит качество образовательного процесса и профессиональное развитие педагогов.

# 7 Заключительные рекомендации по внедрению эффективного наставничества

Эффективное наставничество в школе требует системного подхода и тщательно продуманных шагов. Первый шаг — понимание суть наставничества как формы педагогической деятельности, основывающейся на взаимовыгодном взаимодействии опытного наставника и его подопечного, что позволяет удовлетворять их индивидуальные потребности [1]. Педагогам и администрациям необходимо ориентироваться на методические рекомендации, предлагаемые Минпросвещения России, что обеспечит последовательность действий по внедрению целевой модели наставничества в образовательных учреждениях [9].

Важный аспект успешного внедрения наставнических программ — это разнообразие видов наставничества. Реализация подходов "ученик-ученик", "учитель-учитель" и "студент-ученик" позволяет адаптировать программу к специфике каждого учебного заведения, учитывая уникальные потребности обучающихся и педагогов [16].

Определение четких этапов внедрения программы является необходимостью. Стратегия должна начинаться с установки четких целей: отбор наставников, создание структуры поддержки и установление системы оценки ее работы. Эти шаги направлены на создание устойчивой платформы для наставнических взаимодействий и организацию эффективного обмена опытом [29]. Создание так называемых "Школьных Клубов Наставников" также может стать одной из форм участия в таких программах, активизируя взаимную поддержку среди педагогов и позволяя делиться наработками и практиками.

Мотивация наставников — еще один ключевой аспект. Важно вовлекать и поощрять их участие через систему вознаграждений, что будет способствовать повышению интереса к роли наставника и усилению их ответственности. Эффективные системы признания и поддержки их вклада могут включать как моральные, так и материальные стимулы [2].

Не менее важным является обмен опытом между учебными заведениями, который может значительно повысить качество программ наставничества. Организация совместных мероприятий, семинаров и конференций поможет педагогам черпать идеи из успешных примеров [29]. На практике такие мероприятия становятся площадкой для проработки актуальных вопросов и поиск новых решений.

В заключение, создание эффективной системы наставничества требует комплексного подхода и поддержки со стороны администрации школ. Важно, чтобы каждый этап осуществлялся последовательно, с учетом специфики образовательного учреждения, что обеспечит устойчивое и долгосрочное развитие наставнической практики для роста как педагогов, так и обучающихся.

# Заключение

Наставничество в школе представляет собой важный инструмент, способствующий не только профессиональному, но и личностному развитию учителей. В условиях стремительных изменений образовательной среды, вызванных цифровизацией и новыми подходами к обучению, роль наставничества становится особенно актуальной. Оно помогает педагогам адаптироваться к новым условиям, осваивать современные технологии и методы преподавания, а также справляться с возникающими вызовами. В данной работе мы рассмотрели различные аспекты наставничества, включая его роль, методы, успешные практики, влияние цифровизации и перспективы развития.

Роль наставничества в развитии педагогов нельзя переоценить. Оно создает пространство для обмена опытом, поддержки и профессионального роста. Наставники, обладая более высоким уровнем квалификации и опытом, могут делиться своими знаниями и навыками, что способствует повышению качества преподавания. Важно отметить, что наставничество не ограничивается только передачей знаний; оно также включает в себя эмоциональную поддержку, что особенно важно для молодых специалистов, которые могут испытывать стресс и неуверенность в начале своей карьеры.

Методы наставнической работы, такие как менторство и коучинг, предоставляют разнообразные подходы к обучению и развитию. Менторство, как правило, предполагает более неформальные отношения, где наставник делится своим опытом и советами, в то время как коучинг фокусируется на развитии конкретных навыков и достижении целей. Оба метода могут быть адаптированы под индивидуальные потребности педагогов, что делает их особенно эффективными.

Примером успешной практики является Школьный Клуб Наставников 'Беспокойные сердца', который внедряет игровые подходы для развития навыков и формата менторства среди учащихся. Этот клуб демонстрирует, как можно использовать инновационные методы для создания более вовлеченной и мотивированной образовательной среды. Игровые элементы не только делают процесс обучения более увлекательным, но и способствуют лучшему усвоению материала, что в свою очередь положительно сказывается на профессиональном развитии учителей.

Адаптация педагогов через наставничество становится особенно важной в условиях цифровизации. Новые технологии требуют от учителей постоянного обучения и обновления своих знаний. Наставничество помогает справляться с этой задачей, предоставляя возможность учителям обмениваться опытом и находить решения для возникающих проблем. Важно, чтобы наставники сами были готовы к обучению и использованию новых технологий, что позволит им эффективно поддерживать своих подопечных.

Перспективы развития системы наставничества в образовательных учреждениях выглядят многообещающе. С учетом современных вызовов, таких как необходимость интеграции цифровых технологий в учебный процесс, наставничество может стать ключевым элементом в подготовке педагогов к новым условиям. Внедрение эффективных стратегий наставничества, таких как регулярные тренинги, семинары и обмен опытом, может значительно повысить уровень профессиональной подготовки учителей.

В заключение, можно выделить несколько рекомендаций по внедрению эффективного наставничества в образовательных учреждениях. Во-первых, необходимо создать систему поддержки для наставников, чтобы они могли развивать свои навыки и делиться опытом. Во-вторых, важно интегрировать наставничество в общую стратегию профессионального развития педагогов. В-третьих, следует активно использовать современные технологии для организации наставнической работы, что позволит сделать процесс более доступным и эффективным.

# Библиография

1. &lt;Письмо&gt; Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02... [Электронный ресурс] // glu-mar22.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://glu-mar22.gosuslugi.ru/netcat\_files/32/315/pismo\_minprosv.pdf, свободный. - Загл. с экрана

2. &lt;Письмо&gt; Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02... [Электронный ресурс] // legalacts.ru - Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/, свободный. - Загл. с экрана

3. «Наставничество как эффективный метод профессионального...» [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/nastavnichestvo-kak-effektivnyj-metod-professionalnogo-stanovleniya-lichnosti-molodogo-pedagoga-6551230.html, свободный. - Загл. с экрана

4. "Адаптация молодых педагогов через систему наставничества" [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/adaptaciya-molodyh-pedagogov-cherez-sistemu-nastavnichestva-6572686.html, свободный. - Загл. с экрана

5. Виды форм , методов наставничества и технологии... [Электронный ресурс] // savitar-agidel.ru - Режим доступа: https://savitar-agidel.ru/wp-content/uploads/2023/02/formy-metody-i-tehnologii-nastavnichestva.pdf, свободный. - Загл. с экрана

6. Городской конкурс исследовательских и творческих работ [Электронный ресурс] // krirpo.ru - Режим доступа: https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2023/04/nastavnichestvo-po-forme-uchenik-uchenik-marshrutnaja-karta-dlja-shkolnikov.pdf, свободный. - Загл. с экрана

7. Из опыта наставничества. "Перспективы развития..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/iz-opyta-nastavnichestva-perspektivy-razvitiya-nastavnichestva-v-obrazovanii-7289181.html, свободный. - Загл. с экрана

8. Лучшие практики наставничества [Электронный ресурс] // sh118-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://sh118-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/203/3144/luchshie\_praktiki\_nastavnichestva.pdf, свободный. - Загл. с экрана

9. Министерство образования и молодежной политики Свердловской... [Электронный ресурс] // uovp.ru - Режим доступа: https://uovp.ru/data/documents/nastavnichestvo.pdf, свободный. - Загл. с экрана

10. Воскрекасенко Ольга Александровна, Варникова Ольга Васильевна, Константинов Всеволод Валентинович, Пашковская Светлана Сергеевна, Щелина Тамара Тимофеевна НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №9 (101). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-sisteme-obespecheniya-adaptatsii-molodyh-pedagogov-v-obscheobrazovatelnoy-organizatsii (11.01.2025).

11. В. А. Малинин, С. К. Тивикова Наставничество в современной школе: проблемы, возможности, перспективы // Нижегородское образование. 2023. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-sovremennoy-shkole-problemy-vozmozhnosti-perspektivy (04.01.2025).

12. Наставничество в цифровой среде в контексте высшего... [Электронный ресурс] // elar.urfu.ru - Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/138897/1/978-5-7996-3909-9\_2024\_012.pdf, свободный. - Загл. с экрана

13. Наставничество и его роль в профессиональном... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/nastavnichestvo-i-ego-rol-v-profesionalnom-stanovleni-pedagoga.html, свободный. - Загл. с экрана

14. Наставничество как одна из эффективных форм... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: https://moluch.ru/archive/476/104977, свободный. - Загл. с экрана

15. Наставничество, проблемы и перспективы развития. [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2022/09/09/perspektivy-i-problemy-nastavnichestva, свободный. - Загл. с экрана

16. Об организации наставничества в школе [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

17. Опыт работы наставника с молодым педагогом... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/-nastavnik-molodoi-pedagog-preodolenie-zatrudnenii-stanovlenie-razvitie-aktivizacija-profesionalnogo-rosta.html, свободный. - Загл. с экрана

18. Педагоги и наставники - Беспокойные сердца [Электронный ресурс] // sites.google.com - Режим доступа: https://sites.google.com/view/teacherandtuter2023/страницы-команд/беспокойные-сердца, свободный. - Загл. с экрана

19. Проблемы и перспективы наставничества в [Электронный ресурс] // humancapital.su - Режим доступа: https://humancapital.su/wp-content/uploads/2023/07/202307\_p085-093.pdf, свободный. - Загл. с экрана

20. Проект "Беспокойные сердца"(волонтерский проект) [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/proekt-bespokojnye-serdca-volonterskij-proekt-6926455.html, свободный. - Загл. с экрана

21. Развитие перспективных профессиональных компетенций... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: https://moluch.ru/th/4/archive/268/9241, свободный. - Загл. с экрана

22. Еремина А. А. РОЛЬ НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. 2022. №4 (12). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnika-v-formirovanii-professionalnyh-kompetentsiy-molodogo-uchitelya (20.12.2024).

23. Статья "Роль наставника в профессиональном становлении..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/statya-rol-nastavnika-v-professionalnom-stanovlenii-molodogo-pedagoga-5561240.html, свободный. - Загл. с экрана

24. Статья: "Роль реверсивного наставничества в условиях..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/statya-rol-reversivnogo-nastavnichestva-v-usloviyah-cifrovizacii-obrazovaniya-6848333.html, свободный. - Загл. с экрана

25. Игнатович Владлен Константинович, Веселова Дарья Валерьевна, Горбачева Ольга Васильевна, Дубовая Оксана Ивановна ТРАНСФОРМАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ // Педагогика: история, перспективы. 2023. №1-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-modeli-nastavnichestva-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya (12.12.2024).

26. ЦРТДиЮ «Заельцовский» «Беспокойные Сердца» [Электронный ресурс] // vk.com - Режим доступа: https://vk.com/oosh\_bs\_nsk, свободный. - Загл. с экрана

27. Цифровое наставничество как образовательный тренд [Электронный ресурс] // www.zdcollege.ru - Режим доступа: https://www.zdcollege.ru/docs/soo/collective/toporkova-st03.pdf, свободный. - Загл. с экрана

28. Школа Беспокойные сердца - общественная организация... [Электронный ресурс] // oosh-bs-nsk.orgs.biz - Режим доступа: https://oosh-bs-nsk.orgs.biz/, свободный. - Загл. с экрана

29. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ [Электронный ресурс] // sakhrmc.sakhalin.gov.ru - Режим доступа: https://sakhrmc.sakhalin.gov.ru/wp-content/uploads/2024/02/effektivnye-praktiki-organizaczii-nastavnichestva.pdf, свободный. - Загл. с экрана

30. методические рекомендации (наставничество) | Методическая... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2023/03/21/metodicheskie-rekomendatsii, свободный. - Загл. с экрана

31. модели и формы наставничества в практике школьного учителя... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2025/08/06/modeli-i-formy-nastavnichestva-v-praktike-shkolnogo-uchitelya, свободный. - Загл. с экрана

32. наставничество, как форма адаптации педагога... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/01/28/nastavnichestvo-kak-forma-adaptatsii-pedagoga-v, свободный. - Загл. с экрана

33. роль наставника в формировании профессиональных... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2023/11/12/rol-nastavnika-v-formirovanii-professionalnyh-kompetentsiy, свободный. - Загл. с экрана