

Департамент образования и науки Тюменской области  
Департамент образования Администрации города Тюмени  
МАОУ СОШ № 48 города Тюмени

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МАОУ СОШ №48  
города Тюмени  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса «Смысловое чтение»  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся 5- 6 классов

г.Тюмень, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Смысловое чтение» на уровне основного общего образования разработана на основе, ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения элективного курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 5-6 классах на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы курса включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Предмет входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (МАОУ СОШ «48).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»**

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»**

Создание условий для развития читательской грамотности обучающихся, формирование речевых навыков и основанных на них коммуникативно-речевых умений обучающихся, повышение уровня их речевой культуры.

## **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Элективный курс «Смысловое чтение» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Элективный курс «Смысловое чтение» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5-6 классах на изучение предмета отводится 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Для оценивания достижений обучающихся при проведении элективного курса используется система «зачет-незачет».

Курс может считаться зачетным, если обучающийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу и выполнил зачетную работу или защиту проекта.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в изучаемых текстах; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте работы с текстами произведений русской и зарубежной литературы; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в изучаемых текстах; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых текстах; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе работы с текстами; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры,

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе при работе с текстами, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской грамотностью и культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение элементарными навыками работы с книгой, умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический), элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.
- Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:
- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).
- Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексия, на основе умений:
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

#### Предметные результаты:

Обучающиеся научатся использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

Смогут обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 5 класс**

(34 ч)

### **1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

### **2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

### **3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 КЛАСС)

№	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол- во часов	Электронные образовательные ресурсы	Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ
1	Работа с текстом: поиск информации и  понимание прочитанного	1	Восприятие на слух и понимание различных  видов сообщений.	1	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> .  <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> . <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) 1.5 понимание прослушанных текстов
		2	Типы речи. Речь книжная и разговорная.  Художественный стиль речи.	1		1.5 (проверяемые требования к предметным результатам) понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи 3, 3.1, 3.5 (проверяемы элементы содержания) функциональные разновидности языка; разговорная речь; язык художественной литературы
		3	Изобразительно- выразительные средства.	1		2.6 использование языковых средств выразительности

		4	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.	1		2, 2.1 текст; его основные признаки
		5	Авторская позиция. Заголовок текста. Основная мысль текста, идея.	1		2.6 смысловый анализ текста
		6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1		2.10 информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
		7	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	1		
		8	Развитие мысли в тексте. Тестовые задания с выбором ответа	1		
		9	Способы и средства связи предложений в тексте.	1		2.8 средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слов

		10	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1		<p>2.7 композиционная структура текста; абзац как средство деления текста на смысловые части</p> <p>2.12 информационная переработка текста: назывной и вопросный план</p>
--	--	----	--	---	--	---

		11	Упорядочивание информации по заданному основанию. Тестовые задания с краткой записью ответа	1		
		12	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1		
		13	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1		1.7 (проверяемые требования к предметным результатам) представление содержания текста в виде таблицы, схемы, рисунка
		14	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1		1.13 (проверяемые элементы содержания) виды чтения
		15	Источники информации: справочники, словари.	1		2. 15(проверяемые элементы содержания) извлечение информации из различных источников 1.10 (проверяемы требования к предметным результатам) извлечение информации из различных источников

		16	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1		
2	Работа с текстом: преобразование интерпретация информации	17	Подробный пересказ текстов по плану.	1	<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> . <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> . <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .	1.9 (проверяемые требования к предметным результатам) устный пересказ текста
		18	Особенности сжатого пересказа текста.	1		1.5. (требования к предметным результатам) сжатая передача в устной форме содержания текста
		19	Составление различных видов вопросов по содержанию текста	1		1.5 формулирование вопросов по содержанию текста
		20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1		1.5 формулирование выводов

		21	Аргументы, подтверждающие вывод.	1		1.1 создание устных монологических высказываний 1.2 участие в диалоге
--	--	----	-------------------------------------	---	--	--

		22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1		1.7 представление содержания текста в виде таблицы
		23	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.	1		
		24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1		1.7 представление содержания текста в виде схем
		25	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1		1.1 (требования к предметным результатам) выступление с научным сообщением 1.12 анализ и оценивание собственных и чужих речевых высказываний; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач

3	Работа с текстом: оценка информации	26	Оценка содержания и структуры текста.	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> . <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .	
		27	Оценка языковых особенностей текста.	1		3.15 (проверяемые требования к предметным результатам) проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств
		28	Места и роли иллюстраций в тексте.	1		
		29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи».	1		
		30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1		3.11 проведение смыслового анализа текста
		31	Недостающая или избыточная информация	1		3.11 проведение смыслового анализа текста

			в тексте.			
		32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1		1.2. (проверяемые требования к предметным результатам) участие в диалоге разных видов
		33	Итоговый зачёт.	1		
		34	Повторение пройденного материала.	1		
	ИТОГО	34				

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 6 класс**

(34 ч)

### **Раздел 1. Умеем ли мы читать? (Приёмы чтения)**

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которым связан процесс чтения. (Дидактический материал к занятию 1). Приёмы чтения. Чтение с остановками. Чтение про себя с вопросами. Синквейн как приём содержания рефлексии. Составление синквейна.

### **Раздел 2. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)**

Выявление понимания термина текст на основе знания о происхождении слова (отлат. *textus* — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); отграниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текста связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).

### **Раздел 3. С чего начинается текст? (Заглавие и эпиграф)**

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. Эпиграф. Роль эпиграфа. Прогнозирование содержания читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Подбор заглавия и эпиграфа. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

### **Раздел 4. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)**

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи.

### **Раздел 5. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста)**

Логико-смысловой анализ учебно-научного и учебно-познавательного стиля, художественного стиля». Скрытая информация в тексте. Диалог с текстом. Вопросы к тексту. «Толстые» и «тонкие» вопросы к тексту.

### **Раздел 6. Как читать и понимать текст? (Сплошные и несплошные тексты)**

Виды текстов. Сплошные и несплошные тексты. Учимся читать и понимать тексты: понимание содержания сплошного текста; поиск и обработка информации в несплошных текстах

### **Раздел 7. Что помогает понять текст? (План текста)**

План текста. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный. Составление плана текста. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

### **Раздел 8. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)**

Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Изложение с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).

### **Раздел 9. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)**

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

**Итоговый контроль:** Представление портфолио «Мои достижения»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 КЛАСС)

№	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ
1	Умеем ли мы читать? (Приёмы чтения) 5 ч	1	Урок - введение. Умеем ли мы читать? Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся	1	<a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> , <a href="http://feb-web.rli/feb/slt/abc">http://feb-web.rli/feb/slt/abc</a>	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) 1.5 понимание прослушанных текстов
		2	Приёмы чтения	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1.5. (требования к предметным результатам) сжатая передача в устной форме содержания текста
		3	Чтение с остановками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1.5. (требования к предметным результатам) сжатая передача в устной форме содержания текста
		4	Чтение про себя с остановками	1		1.5. (требования к предметным результатам) сжатая передача в устной форме содержания текста

		5	Синквейн как приём рефлексии содержания	1		
2	<b>Что и о чём?</b> (Углубление понятия о тексте) 2ч	6	Основные признаки текста	1	<a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>	1.5 (проверяемые требования к предметным результатам) понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи 3, 3.1, 3.5 (проверяемы элементы содержания) функциональные разновидности языка; разговорная речь; язык художественной литературы
		7	Тема и основная мысль в тексте	1		
3	<b>Раздел 3. С чего начинается текст?</b> (Заглавие и эпиграф) 2ч	8	Роль заглавия в тексте	1	<a href="http://www.wikipedia.ru">http://www.wikipedia.ru</a>	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) 1.5 понимание прослушанных текстов

		9	Эпиграф. Роль эпиграфа	1	<a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>	
4	<b>Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) 3ч</b>	10	Смысловые связи в тексте	1	<a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) 1.5 понимание прослушанных текстов
		11	Абзац и микротема	1		
		12	Тестовая работа по применению умений работать с информацией, определять главную мысль и выделять микротемы текста	1		2.6 использование языковых средств выразительности

5	<b>Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста) 3ч</b>	13	Погружение в текст. Анализ текста учебно-научного и познавательного стиля	1	<a href="http://www.wikipedia.ru">http://www.wikipedia.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) 1.5 понимание прослушанных текстов
		14	Скрытая информация в тексте	1	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>	
		15	Диалог с текстом. Составление «толстых» и «тонких» вопросов по тексту	1		
6	<b>Как читать и понимать текст? (Сплошные и несплошные тексты) 8ч</b>	16	Виды текстов. Сплошные и несплошные тексты	1	<a href="http://www.wikipedia.ru">http://www.wikipedia.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным)

					<a href="http://www.wikipedia.ru">www.wikipedia.ru</a> <a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a>	1.5 понимание прослушанных текстов
		17	Понимание содержания сплошного текста	1		
		18	Анализ текста «День Наума Грамотника»	1		
		19	Поиск и обработка информации в несплошных текстах. «О чём рассказал билет на концерт, спектакль, чек из магазина?»	1		
		20	«О чём рассказала реклама?» Аналитическая работа с несплошным текстом по извлечению информации	1		
		21	Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы, диаграммы	1		

		22	Комплексный Анализ текста «Как можно по-разному рассказать о ландыше»	1		
		23	Защита проекта по созданию несплошного текста	1		
7	Что помогает понять текст? (План текста) 5ч	24	План текста. Виды плана	1	<a href="http://www.wikipedia.ru">http://www.wikipedia.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) 1.5 понимание прослушанных текстов
		25	Составление разных видов плана. Работа с текстом «Большое гнездо»	1		
		26	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	1		

		27	Работа с текстом «Судебный поединок»	1		
		28	Работ с текстом «Палочки Непера» с использованием приёма ИНСЕРТ	1		
8	<b>Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ) 3ч</b>	29	План текста и пересказ	1	<a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) 1.5 понимание прослушанных текстов
		30	Работа с текстом «Старый друг лучше новых двух»	1		
		31	Составление синквейна по текстам «Вода живая и мёртвая», «В худшем случае»	1		

9	<b>Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)</b>	32	Создание памятки «Школа чтения»	1	<a href="http://www.wikipedia.ru">http://www.wikipedia.ru</a> <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) 1.5 понимание прослушанных текстов
		33	Контрольное задание по тексту	1		
		34	Защита проекта. Представление портфолио «Мои достижения»	1		
	ИТОГО	34				



Учебные материалы для учащихся:

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

Методические материалы для учителя:

1. Рабочая тетрадь к программе курса «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». 5 класс /авт.-сост. В.И. Байсан, М.П. Баранова, Н.М. Журавлёва, Н.В. Литвинюк, Л.И. Петрова, Л.Ю. Тюкавкина, Т.Н. Шепелева. – Хабаровск: ХК ИРО, 2016. – 99 с.
2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании: науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.
3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя!: научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.
4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании: науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.
3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>.

6. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.
7. <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
8. <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов
9. <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7> - Междисциплинарная Программа Смысловое чтение.
10. <http://www.rol.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
11. <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентябрю»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147312

Владелец Панова Анна Николаевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026