

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
2025/26 УЧЕБНОГО ГОДА
ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ
НА ТЕРРИТОРИИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Тюмень, 2026

1. Общие положения

1.1. Настоящие требования к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по китайскому языку составлены на основании порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и методических рекомендаций, утвержденных Центральной предметно-методической комиссией.

1.2. Основными целями и задачами Олимпиады являются: выявление и развитие у учащихся творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; поддержка одаренных детей, в том числе содействие в их профессиональной ориентации и продолжении образования; пропаганда гуманитарных и научных знаний среди молодежи; привлечение высококвалифицированных научных и педагогических кадров к работе с одаренными детьми; развитие готовности и способности школьников осуществлять речевое общение на межнациональном уровне.

Школьный этап олимпиады по китайскому языку проводится с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций.

Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе, правила доступа к которой размещаются на официальном сайте олимпиады.

Школьный этап олимпиады по китайскому языку проводится по заданиям, разработанным для обучающихся 5–6, 7–8, 9–11 классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

1.3. Организатором школьного этапа олимпиады является ОМСУ.

2. Порядок организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку

2.1. Олимпиада по китайскому языку 2025-26 учебном году проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий. Вход участника в тестирующую систему осуществляется по индивидуальному коду (для каждого предмета отдельный код). Индивидуальный код выдается каждому участнику образовательной организацией, в которой он проходит обучение. Также участникам предоставляется возможность самостоятельно получить код доступа в тестирующую систему. Индивидуальный код предоставляет участнику также доступ к результатам выполнения олимпиадной работы.

Площадкой (площадками) проведения школьного этапа могут выступать организация (организации), определенные организатором школьного этапа. Места проведения должны соответствовать санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора, установленным на момент проведения олимпиадных испытаний. Кроме того участник может выполнять задания с личного компьютера.

Время, отведенное на выполнение заданий для каждого класса, указывается непосредственно в тексте заданий. Участник олимпиады может приступить к выполнению заданий в день проведения в любое время, начиная с 08:00. Выполненная работа должна быть сдана участником до окончания отведенного времени на выполнение, но не позднее 22:00.

В случае если работа не была сдана участником до окончания времени, отведенного на выполнение, несданная работа будет автоматически принята в систему и направлена на проверку.

Все не сданные в 21:00 последнего дня работы будут автоматически приняты в систему и направлены на проверку.

Школьный этап олимпиады состоит из одного тура индивидуальных состязаний участников – письменного тура.

Длительность письменного тура составляет:

Продолжи- тельность	5 - 6 классы	7- 8 классы	9 – 11 классы
Конкурс			
Аудирование	10 мин.	15 мин.	15 мин.
Чтение	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Лексико-грамматический тест	30 мин.	40 мин.	40 мин.
Лингвострановедение	–	–	15 мин.
Итого:	60 мин.	75 мин.	90 мин.

2.2. Перед началом конкурса необходимо раздать участникам черновики, ручки и провести инструктаж. Следует обратить внимание участников на то, что проверке подлежат только ответы, внесенные в систему. В черновике можно делать любые пометки по ходу выполнения задания.

Участники выполняют олимпиадные задания **индивидуально и самостоятельно**. Запрещается коллективное выполнение олимпиадных заданий, использование посторонней помощи (родителей (законных представителей), педагогов, поиск информации в сети Интернет).

После инструктажа следует записать на доске время начала работы и время окончания. За 10 минут и за 5 минут до окончания работы следует сообщить учащимся, что время истекает. Для этого в аудитории должны быть часы.

Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

1. Конкурс понимания устного текста (аудирование).

На выполнение заданий отводится примерно 10 минут для учеников 5-6 классов, 15 минут для учеников 7-8 классов и 15 минут для учеников 9-11 классов, включая паузы перед прослушиванием и время на внесение результатов. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Каждое аудиозадание прозвучит 2 раза (при этом аудиофайл включает все необходимые повторы и паузы).

Перед первым прослушиванием дается время, чтобы познакомиться с заданием. После первого прослушивания дается время, чтобы выполнить задание. После второго прослушивания дается 1 минута для заполнения Бланка ответов.

Во время аудирования участникам не разрешается задавать вопросы или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса. Время проведения конкурса ограничено временем звучания аудиозаписи.

2. Конкурс понимания письменных текстов (чтение). В задание входят тексты уровня сложности HSK2-HSK3-HSK4 международного стандарта. На выполнение заданий отводится 20 минут для 5-6 классов, 7-11 классов. Это современные аутентичные тексты (информативного и аргументативного типа). Тексты подобраны по принципу тематического разнообразия, в задании к ним используются основные типы тестового выбора. За каждый правильный ответ дается 1 балл.

3. Лексико-грамматический тест (проверка лингвистической компетенции). Представляет собой тест множественного выбора из 15 заданий (5-6 классы), 25 заданий (7-8 классы), 25 заданий 9-11 (классы). На выполнение этого задания дается 30 минут для 5-6 классов,

40 минут для 7-11 классов. Тестирование лингвистической компетенции проводится на основе аутентичного материала. За каждый правильный ответ дается 1 балл.

4. Лингвострановедческая викторина. Этот вид заданий представлен только для возрастной группы 9-11 классов. Лингвострановедческая викторина предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 10 вопросов. На выполнение этого задания дается 12 минут. За каждый правильный ответ дается 1 балл.

2.3. Критерии и методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, 0 баллов.

Итоговая оценка за выполнение заданий письменного тура определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение всех заданий письменного тура: максимальное число баллов за задания раздела аудирование – 15 баллов, раздела чтение – 10 баллов, раздела лексико-грамматический тест – 15 баллов (5–6 классы) и 25 баллов (7–11 классы), раздела лингвострановедение – 10 баллов (тестовые задания оцениваются по принципу «каждый правильный ответ – один балл»).

Итоговый результат следует свести к 100-балльной системе, для этого полученные участником баллы умножаются на соответствующие коэффициенты. Например, участник из возрастной группы 5-6 классов дал правильные ответы на 30 заданий из 40, соответственно получил 30 баллов, их следует умножить на указанный ниже для этой возрастной группы коэффициент 2,5: $30 \text{ баллов} \times 2,5 = 75 \text{ баллов}$. Итоговым результатом данного участника считаются 75 баллов.

Максимальное число баллов за весь письменный тур школьного этапа:

для 5–6 классов – 40 баллов (пересчет баллов с учетом коэффициента 2,5);

для 7–8 классов – 50 баллов (пересчет баллов с учетом коэффициента 2,0);

для 9–11 классов – 60 баллов (пересчет баллов с учетом коэффициента 1,667).

Необходимо свести систему оценивания итогового результата к 100-балльной системе.

2.4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию

Во время конкурсов, показа работ и апелляций участникам **запрещается** пользоваться любой справочной литературой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи, кроме компьютера, предусмотренного для выполнения заданий.

Участникам запрещается приносить мобильные телефоны, компьютеры и любые технические средства для фотографирования и записи звука в аудитории ожидания и подготовки ответа, в аудитории, где проводятся конкурсы, показ работ и апелляции.

Если представителем оргкомитета или членом жюри у участника будут обнаружены любые справочные материалы или любые электронные средства для приема или передачи информации (даже в выключенном состоянии), члены оргкомитета или члены жюри составляют акт и результаты участника в данном конкурсе **аннулируются**, показ работ участника прерывается, апелляция участника не рассматривается.

3. Перечень материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

3.1. Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

3.2. Для проведения **конкурса понимания устного текста** требуются устройства для проигрывания аудиозаписи и динамики в каждой аудитории.

В аудитории должны быть предусмотрены запасные ручки, черновики.

4. Порядок проведения процедуры анализа, показа и апелляции по результатам проверки заданий школьного этапа олимпиады

4.1. Вопросы участников олимпиады по техническим ошибкам, связанным с оценкой олимпиадной работы или подсчетом баллов, принимаются в течение 2 календарных дней после публикации результатов олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету и классу по процедуре, описанной на официальном сайте.

Технические ошибки, связанные с оценкой олимпиадной работы или подсчетом баллов, устраняются в случае их подтверждения в срок не позднее 7 календарных дней после публикации результатов.

4.2. Вопросы участников олимпиады о несогласии с выставленными баллами (апелляции), принимаются в течение 2 календарных дней после публикации результатов олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету и классу по процедуре, описанной на официальном сайте. Рассмотрение апелляций с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий и информирование участников олимпиады о принятом решении осуществляется в срок не позднее 7 календарных дней после публикации результатов.

Апелляционная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения. Черновики при проведении апелляции не рассматриваются. На заседании апелляционной комиссии рассматривается оценивание только тех заданий, которые указаны в заявлении участника.

5. Порядок подведения итогов Олимпиады

5.1. Победители и призеры школьного этапа Олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение всех заданий Олимпиады. На основании протоколов апелляционной комиссии председатель жюри вносит изменения в рейтинговую таблицу и определяет победителей и призёров. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания Олимпиады.

5.2. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с принятыми нормативными документами, Жюри определяет победителей и призеров школьного этапа Олимпиады.

5.3. Окончательные итоги Олимпиады подводятся на заключительном заседании Жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты школьного этапа Олимпиады, является протокол Жюри школьного этапа, подписанный его председателем, а также всеми членами Жюри.

5.4. Награждение победителей и призеров школьного этапа и отбор участников регионального этапа осуществляется в соответствии с принятыми нормативными документами.

6. Использование учебной литературы при подготовке школьников к олимпиаде

Во время конкурсов участникам запрещается пользоваться любой справочной литературой.

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

1. Практический курс китайского языка. 12-е издание. Т. 1, Т. 2, аудиоприложение 1 МР3 (Автор/составитель: Кондрашевский А. Ф. Румянцева М. В., Фролова М. Г.) – М.: ВКН, 2019.
2. Кондрашевский А. Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Ч. 1. Теория. Ч. 2. Прописи. – М., 2005.
3. Лю Сюнь и др. Новый практический курс китайского языка. Т. 1–2. – Пекин.: Пекинский университет языка и культуры, 2010.
4. Задоев Т. П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Ч. 1–3. Аудиоприложение. – М., 2004.
5. УМК «Китайский язык. Новый старт» (комплект из 12 учебников, рассчитанный на полный курс обучения в средней школе). Коллектив преподавателей восточного института ДВГУ и преподавателей Хэйлунцзянского университета г. Харбина КНР. Аудиоприложение. Пекинский институт языка и культуры, 2004.
6. Ван Луся, Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. Китайский язык. 1-й год обучения: Учеб. пособие. – М.: Астрель, 2012.
7. Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. Китайский язык. 1-й год обучения: Рабочая тетрадь к учеб. пособию. – М.: Астрель, 2012.
8. Ван Луся, Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. Китайский язык. 1-й год обучения: Прописи к учеб. пособию. – М.: Астрель, 2012. 479
9. Ван Луся, Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. Китайский язык. 2-й год обучения: Рабочая тетрадь к учеб. пособию. – М.: Астрель, 2012.
10. Ван Луся, Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. Китайский язык. 2-й год обучения: Прописи к учеб. пособию. – М.: Астрель, 2012.
11. Гирняк Е. М., Иоффе Т. В., Кравец Ю. А. Китайский язык. 5 класс. – М.: ВентанаГраф, 2009.
12. Соктоева О. Ц. Учебник китайского языка для 7 класса школ с углубленным изучением китайского языка. – Чита : изд-во ЗабГГПУ, 2007.
13. Учебник китайского языка, 8 класс / сост. О. Ц. Соктоева. – Чита, 2011.
14. Учебное пособие по китайскому языку, 9 класс / сост. С. В. Разуваева. – Чита, 2018.
15. Китайский язык. 5 класс: Учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2008.

16. Китайский язык. 6 класс: Учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2008.
17. Ивченко Т. В. Полный курс китайского языка для начинающих/ Т. В. Ивченко, О.М. Мазо, Ли Тао. – М.: АСТ, 2019.
18. Гирняк Е. М., Иоффе Т. В. и др. Китайский язык. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
19. Ивченко Т. В., Ветров П. П., Мазо О. М., Холкина Л. С., Ван Чун и др. Новые горизонты: интегральный курс китайского языка. – Пекин, 2013.
20. Рукодельникова М. Б., Салазанова О. А., Холкина Л. С., Ли Тао. Китайский язык. Второй иностранный. 5–9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2017–2019.
21. Сизова А. А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019.
22. Рахимбекова Л. Ш., Распертова С. Ю., Чечина Н. Ю., Ци Шаоянь, Чжан Цзе. Китайский язык. Второй иностранный (базовый уровень). 10–11 классы. – М.: Русское слово, 2019.
23. Готлиб О. М. Китай. Лингвострановедение: Учеб. пособие. – М.: Восточная книга, 2011.
24. Круглов В. В., Сергеева А. А. Китай: история и современность». Учебное пособие по лингвострановедению. Ч. 1–2. – М.: ВКН, 2020.480
25. Круглов В. В., Урывская Т. А., Антомоновская Ю. А. Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку. Готовимся к части «Аудирование». Учебное пособие. –М.: Восточная книга (Восток-Запад, Муравей), 2020.