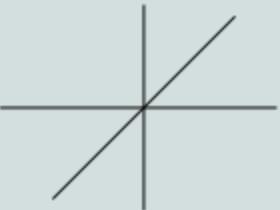


Ключевые аспекты работы с молодыми педагогами в МАОУ СОШ №48 города Тюмени



Обзор наставничества, поддержки и достижений молодых педагогов.



Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	Стаж работы						Образование
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее профессиональное	
219	14	19	30	49	107	174	45



Значение работы с молодыми педагогами в школе



В коллективе МАОУ СОШ №48 в 2025-2026 учебном году 25 молодых педагогов, что составляет 11,4%.

В школе функционирует система наставничества «Учитель-учитель», направленная на адаптацию и профессиональное становление молодых учителей, снижая сложности начала карьеры.

С целью адаптации, оказания методической помощи в соответствии с «Положением о наставничестве в МАОУ СОШ №48 города Тюмени» организована «Школа наставничества» для молодых педагогов и вновь прибывших учителей.



Работа с молодыми учителями осуществляется согласно плану, составленному в начале учебного года. Целью работы является создание условий для профессионального развития молодых специалистов, что помогает уменьшить трудности адаптации и способствует успешному началу их карьеры. Формы работы: Консультации и обсуждения; семинары и тренинг; проведение анкетирования.



Организация наставничества в МАОУ СОШ №48



01

Наставники и молодые педагоги:
эффективное взаимодействие

23 опытных наставника сопровождают 25
молодых учителей. Проводятся регулярные
консультации и анкетирования для
выявления индивидуальных потребностей и
поддержки.



02

Школа наставничества: площадка развития

Организована Школа наставничества с пятью
методическими заседаниями, где обсуждаются
планы адаптации и профессиональные
дефициты, что обеспечивает системную
поддержку молодых специалистов.



03

Совместные уроки и обмен опытом

Молодые педагоги и наставники проводят
совместные посещения уроков, что
способствует практическому обучению и
обмену профессиональными знаниями.

Ключевые формы методической поддержки молодых педагогов



Личные консультации

Индивидуальная помощь в решении профессиональных вопросов и адаптации в рабочем процессе.



Семинары и тренинги

Организация тематических мероприятий для повышения квалификации и обмена опытом.



Анкетирование и диагностика

Регулярные опросы для выявления проблем и целенаправленной поддержки.



Участие в методических объединениях

Включение в коллективную деятельность по предметным и административным направлениям.



Помощь с документацией и планированием

Поддержка в разработке учебных программ и методических материалов.

Участие молодых педагогов в методических мероприятиях

Молодые педагоги активно участвуют в различных мероприятиях на разных уровнях, что способствует их профессиональному росту.



Разнообразие уровней участия обеспечивает комплексное профессиональное развитие молодых педагогов.



Уровень	Формы участия
Всероссийский	Конкурсы наставничества, конференции, мастерские
Региональный	Выездные сессии, семинары, стажировки
Муниципальный	Сессии, обучающие семинары
Школьный	Консилиумы, педсоветы, акции наставников

Участие молодых педагогов в методических мероприятиях 1 полугодие 2025-2026 уч.года

Уровень	Формы участия
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Наставничество» (Пылёва Д.С., Давлетбаева А.М.); Методическая мастерская для специалистов в рамках VIII Международной научно практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (Саитова К.И.).
Региональный	Стажировка для молодых педагогов Тюменской области в рамках выездных сессий в рамках регионального проекта «Факультет педагогических профессий» (Хлыбова А.А., Дремова А.Д., Давлетбаева А.М., Коротицкая И.Ф., Белова И.А., Зайнутдинова К.Р.); с 15.09.2025 по 19.09.2025, ТОГИРРО, «Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования» (учебный предмет «Иностранный язык»), 40 часов (Хлыбова А.А.), Семинар ТОГИРРО «Успешные практики воспитания в деятельности классных руководителей», 8 часов -очно (Кулида Д.С.), с 13.10.2025 по 17.10.2025, ТОГИРРО «Актуальные аспекты преподавания физической культуры», 36 часов (Белова И.А., Шабалин Р.С.); 15.10-16.11.25 ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», «Разговоры о важном», 24 часа (Коротицкая И.Ф., Нусс Е.Е., Игонькин В.С.); семинар «Методические аспекты формирования и оценки информационной грамотности в начальной школе» (Калугина Ф.Т., Слинкина А.М.); с 29.10 по 31.10, ТОГИРРО, «Развитие профессиональных компетенций педагога с использованием технологии проектирования учебного занятия», 24 часа, очно; 10.11.2025-14.11.2025, ТОГИРРО, «Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования» (учебные предметы «История», «Обществознание») ГЗ, 40 часов (Лебедева Ю.В.); с 17.11.2025 по 21.11.2025, ТОГИРРО, «Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий» 40 часов (Калугина Ф.Т.); XV Межрегиональная научно-практическая конференция «Диалог культур – диалог поколений» (Тузбакова Р.Р.).

Участие молодых педагогов в методических мероприятиях 1 полугодие 2025-2026 уч.года

Уровень	Формы участия
Муниципальный	Муниципальный уровень: Слет молодых педагогов в рамках городской Школы молодых педагогов (Хлыбова А.А., Дремова А.Д., Давлетбаева А.М., Коротицкая И.Ф., Белова И.А.); Единый методический день предметная сессия; Проектная сессия «Объективные результаты оценочных процедур – основа управления качеством образования в школе» в рамках единого методического дня; обучающие семинары «Методические субботы» для учителей – предметников по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА в 2025-2026 учебном году; Проектная сессия «Современный урок как основа эффективного качества образования» в рамках единого методического дня; Методический семинар в рамках метапредметного сообщества педагогов «Возможности искусственного интеллекта при формировании инженерного мышления и при организации технологического просвещения»; городской конкурс методических идей «Разбуди талант!» (Дремова А.Д., Лебедева Ю.В.).
Школьный	Психолого - педагогический школьный консилиум (ППк). Проблемно-диагностический консилиум; КРУГЛЫЙ СТОЛ по итогам КОК по адаптации в 5-ых классах (учителя классные руководители 5-х классов, учителя начальных классов, выпустившие пятиклассников), Педагогический совет ««Проблема объективного оценивания образовательных результатов обучающихся», знакомство с нормативно-правовыми документами «Правовой навигатор», анкетирование «Диагностика профессиональных затруднений педагогического работника», индивидуальные консультации «Сигнал о помощи! Экономь нервы!», посещение уроков молодых педагогов «Разрешите войти», собеседование с наставническими парами с целью выявления затруднений и оказания методической помощи, «Секреты мастерства» (изучение опыта творчески работающих педагогов, посещение уроков), акция от наставника «Принимаю на урок» (проведено 12 занятий).

Основные результаты мониторинга и анкетирования молодых педагогов



Вовлечённость и поддержка

100% молодых учителей активно вовлечены в работу методических объединений; 75% получают помощь от наставников, 50% — от коллег.

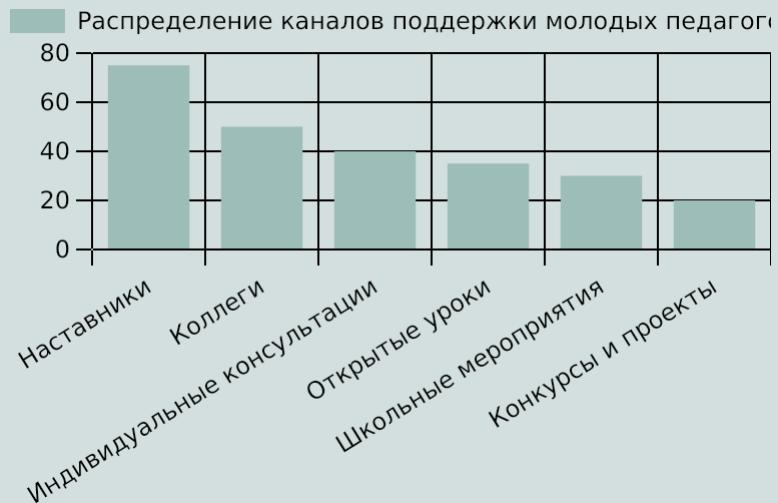
Формы и предпочтения в поддержке

Основные формы поддержки — посещение уроков, работа с наставником, изучение методических материалов. 25% часто испытывают потребность в дополнительной помощи.

Доля вовлечённости молодых педагогов в процессе наставничества

Помимо наставников и коллег, молодые педагоги активно участвуют в конкурсах и школьных мероприятиях для профессионального роста.

Высокий уровень поддержки наставников способствует успешной адаптации и развитию молодых учителей.



Достижения и проблемы профессионального развития молодых педагогов

100% молодых педагогов участвуют в методических объединениях и конкурсах разного уровня, демонстрируя высокую активность.



Имеются трудности с регулярным распространением педагогического опыта через открытые уроки и публикации.



Наблюдаются локальные профессиональные затруднения, требующие дополнительной методической поддержки.



Публикационная активность оставляет желать лучшего, что ограничивает распространение инновационных практик.



Участие в городских и региональных проектах. Работа с молодыми педагогами

Региональный проект Факультет педагогических профессий и Школа молодого педагога (педагоги до 1-го года). Участники: Дремова А.Д., Аминова А.М., Коротицкая И.Ф., Белова И.А.



Семинар-практикум в формате педагогического meet-up «Начать легко!» для молодых педагогов (стаж до 5 лет), педагогов наставников и учителей предметников»

Участники: Пылёва Дина Салимовна, учитель русского языка и литературы; Аминова Алсу Маркисовна, учитель русского языка и литературы; Кудайгулову Раиля Рафаильевна, учитель русского языка и литературы, Фисько Т.Ю., учитель математики, Дремова А.Д., учитель математики



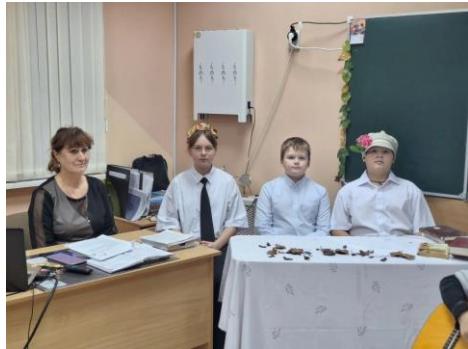
Организация работы с молодыми педагогами. Занятие в рамках Школы молодого педагога



Обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях.
Методическая неделя «Способы интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в
учебный процесс. Использование искусственного интеллекта на уроках»

Открытый урок по творчеству

Сергея Есенина, в рамках методической недели



учитель русского языка и литературы Яковенко С.В.

Особенностью занятия стало сочетание классических методов анализа поэзии с применением современных технологий – нейросетей. Этот инновационный подход позволил по-новому взглянуть на творчество Есенина и превратил урок в увлекательное путешествие сквозь времена.

Обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях.
Методическая неделя «Способы интеграции искусственного
интеллекта (ИИ) в учебный процесс. Использование
искусственного интеллекта на уроках»

Открытый урок: Искусственный интеллект как инструмент познания и
гордости за Россию



под руководством
Алексеевой
Светланы
Васильевны
состоялся открытый
урок, который стал
ярким событием в
рамках
Методической
недели школы.
Урок был посвящен
актуальной и
важной теме –
использованию
искусственного
интеллекта
образовательном
процессе

Обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях.

Методическая неделя «Способы интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в учебный процесс. Использование искусственного интеллекта на уроках»

Внеклассное занятие «Фразеологизмы»: Сочетание Традиций и Инноваций



Учитель русского языка и литературы Пылёва Д.С.)

Методическая неделя "Ступенька к успеху"!

партнерский урок по математике

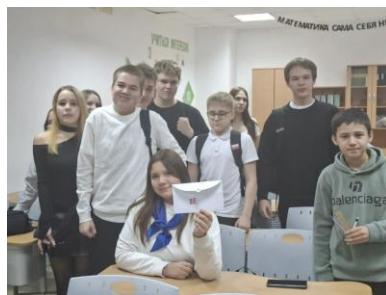
"Построение узора из окружностей" (педагог-наставник
Фисько Т.Ю., молодой педагог Дремова А.Д.)

увлекательный урок русского языка

(молодой педагог Сайтова К.И.)



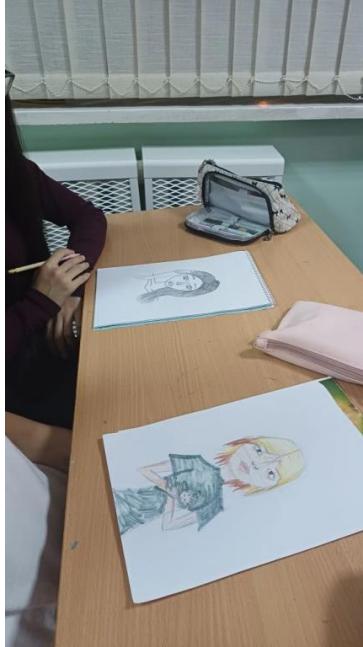
Математический квест с QR-кодами (педагог-наставник Кузнецова В.М.,
молодой педагог Прудаева М.М.)



Методическая неделя "Ступенька к успеху"!

партнерский урок по ИЗО

«Вглядываясь в человека. Портрет» педагог-наставник
Мемлина О.В., молодой педагог Коротицкая И.Ф.

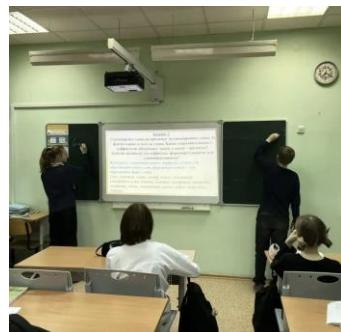


открытый урок русского языка

(педагог-наставник Пылёва Д.С., молодой педагог Аминова А.М..)



От морфемы к слову: формула успеха (педагог-наставник Пылёва Д.С.
Наставляемый педагог Кудайгулова Р.Р.)



Методическая неделя "Ступенька к успеху"!

Мастер-класс по математике "Думай, считай, отгадывай"

(педагог-наставник Гульяева Т.В.,
наставляемый педагог Калугина Ф.Т.)



открытый урок русского языка

(педагог-наставник Пылёва Д.С., молодой педагог Аминова А.М..)



От морфемы к слову: формула успеха (педагог-наставник Пылёва Д.С.

Наставляемый педагог Кудайгулова Р.П.)



Обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях. Методическое сопровождение по теме: «Воспитательный потенциал урока»

демонстрационный тренинг, направленный на сплочение детского
коллектива (педагог-психолог Валеева О.В.)



Открытый урок литературного чтения
(учитель начальных классов Мезина Л.П.)



Обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях.

Методическое сопровождение по теме: «Воспитательный потенциал урока»

Открытый урок литературного чтения (учитель начальных классов Мирзоян А.Ю.)



демонстрационное мероприятие на тему «Правила безопасного поведения во время зимних каникул и новогодних праздников» (учитель начальных классов Попова Г.Н.)



Методическое сопровождение по теме: «Воспитательный потенциал урока»

мастер-класс под названием "Зимние забавы"! (учитель начальных классов Сидорова Е.В.)



"Физический калейдоскоп" (учитель физики
Похилько Е.В.)



Демонстрационное логопедическое занятие (учитель-логопед Решетникова К.А)



Обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях.

Методическое сопровождение по теме: «Воспитательный потенциал урока»

интегрированный урок изобразительного искусства (учитель начальных классов Яклюшина И.В.)



Вечер вопросов и ответов "Самый добрый урок" Родители-дети-педагог

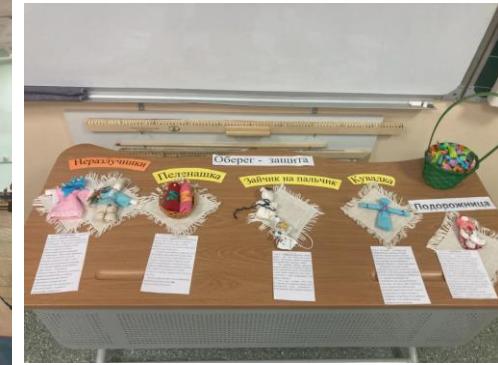


Педагогический опыт учителя начальных классов Алексеевой С.В.

Квиз - интеллектуально развлекательная игра сборных команд молодых педагогов и педагогов-наставников



Педагогический баттл – игра по станциям под названием "Педагогическая кругосветка"!



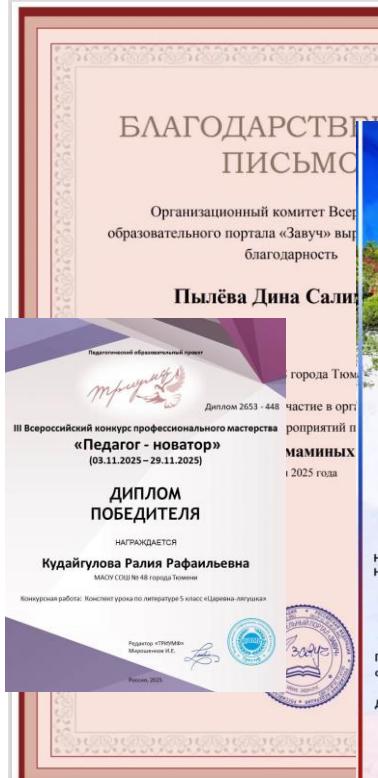
Организация работы с молодыми педагогами

Участие в городском фестивале методических идей «Разбуди талант» –
Дремова А.Д., Лебедева Ю.В.



Обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях.

Конкурсы



Издание школьной учительской газеты «PROшколу»

(https://48.tyumenschool.ru/upload/tmnsc48_new/files/b1/da/b1dace5b5ca164e564ede58c002e5da8.pdf)

8 // ДЕКАБРЯ 2025 ГОДА // № 5

PRO ШКОЛУ

НАША ПЕРВАЯ ГАЗЕТА

Перспективы развития наставничества в МАОУ СОШ №48 города Тюмени

Система наставничества доказала свою эффективность, ключевой фактор успеха — методическое сопровождение и поддержка опыта. Важно расширять вовлечение молодых педагогов в проекты и публикации для развития кадрового потенциала.



План совместной работы

наставника

Ф.И.О. наставника

и молодого педагога

Ф.И.О. наставляемого

МАОУ СОШ №48 города Тюмени

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Отметка о выполнении запланированных видов деятельности
Раздел 1. Организационные мероприятия			
1.	<p>А) Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none">- собеседование с педагогами; определение наставников;- знакомство молодых педагогов с педагогическим коллективом планом работы ОУ, традициями. <p>Б) Диагностический этап:</p> <ul style="list-style-type: none">- определение уровня сформированности навыков молодого специалиста. <p>В) Ознакомительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучение обязательных документов: Устава ОУ, локальных актов, правил трудового распорядка должностных обязанностей;- изучение образовательной программы образовательной организации, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы; формами, сроками и порядком промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;- знакомство с правилами оформления отчетной документации, в т.ч. с электронным документооборотом;	Август – сентябрь	

	<ul style="list-style-type: none">- изучение требований и порядка составления рабочей программы по предмету		
2	<p>Планирование работы с молодым педагогом:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработка плана работы наставника с молодым педагогом (тематических занятий молодого специалиста и наставника)- составление индивидуальной траектории профессионального становления и развития молодого педагога (ИОМ, ИОТ и т.д.);- определение порядка и значения участия молодого педагога в программе развития школы (в случае необходимости определение темы по самообразованию);- формирование методической папки молодого специалиста	Сентябрь – октябрь	

Раздел 2. Работа в должности

2.1. Педагогическая работа

1	Посещение уроков наставника, учителей-стажистов.	В течение учебного года	
2	Изучение системы работы коллег в системно- деятельностном подходе.	Ноябрь–февраль	
3	Разработка собственных рабочих программ. Составление календарно-тематического плана.	Сентябрь	
4	Изучение форм, методов и средств обучения. Современные образовательные технологии и методики обучения.	В течение учебного года	
5	Изучение методов формирования базовых учебных действий с учётом требований ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В течение учебного года	
6	Изучение современных информационных технологий и методов их использования в образовательном процессе.	В течение учебного года	
7	Знакомство с типологией уроков: 1. Уроки «открытия» нового знания. 2. Уроки отработки умений и рефлексии. 3. Уроки общеметодологической направленности. 4. Урок развивающего контроля и др..	В течение учебного года	

2.2. Методическая работа

1	Участие в совещаниях, заседаниях методического объединения.	В течение года	
2	Участие в заседаниях педагогических советов.	В течение года	
3	Участие в вебинарах, семинарах различного уровня.	В течение учебного года	
4	Участие в конкурсах различного уровня.	В течение учебного года	
5	Распространение педагогического опыта (публикации в сети Интернет)	Ноябрь–май	

ДНЕВНИК НАСТАВЛЯЕМОГО

ФИО наставляемого:

ФИО наставника:

Форма наставничества: «учитель-учитель»

Направление: «профессиональное наставничество на практике»

Направление работы: «развитие профессиональных компетенций»

Дата встречи	Какие изменения произошли с момента последней встречи	Новый запрос (какие появились вопросы с момента последней встречи)	Содержание встречи	Затруднения, возникшие в процессе встречи (при наличии)	Шкала удовлетворенности встречей (от 1 до 3, где: 1 – ничего не понял, 2 – остались вопросы, 3 – все понятно)
	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем и график консультаций с наставником	-	Знакомство наставника и подопечного, обсуждение организационно-методических основ программы		
	Ориентация на видение перспектив своего будущего и планирование реального времени в нем.	Правильная формулировка жизненных целей и разработка планов	1. Анализ предыдущей встречи. 2. Обсуждение на тему: «Каким я вижу свое профессиональное будущее»		
	Формирование позитивного имиджа в профессии	Демонстрация презентации	1. Презентация на тему: «Кто является для меня старшими, друзьями, наставниками» 2. Обсуждение на тему презентации		
	Понимание того, как можно использовать ошибки и неудачи в позитивном ключе	Как отличить ошибки от неудач	1. Обсуждение темы «Чем могут быть полезны ошибки и неудачи» 2. Тестирование на тему: «Что помогает мне побеждать»	Возникли затруднения в понимании, как и чем могут быть полезны ошибки и неудачи.	

Составление плана, ориентированного на самообразование и саморазвитие	Направления самообразование и самообразование через всю жизнь	1. Анализ предыдущей встречи. 2. Обсуждение темы: «Какие мои сильные стороны, которые я могу развивать»	
Закрепление навыков коммуникации с собеседником	Общение личное и профессиональное. Переговоры и карьерный рост	Обсуждение темы: «Как взаимодействия с другими людьми помогут помочь мне преуспеть в жизни»	
Формирование основ целеполагания, планирования и навыков самореализации.	Самоорганизация: от планирования замысла к его осуществлению	Обсуждение вопросов: • Какие планы у меня есть на будущее; • Что ячитываю в планировании ежедневных дел; • Какая помощь мне может быть полезна для совершенствования навыков самоорганизации и управления временем.	
Подведение итогов совместной работы наставника и наставляемого	-	Доклад на тему: «Что я приобрел и смогу использовать после встречи с наставником»	

Показатель удовлетворенности взаимодействия с наставником:

- 0-1 – низкий
1-2 – средний
2-3 – высокий

Наставляемый: _____ / _____ / _____ 202____ г.

ФИО _____ (подпись) (дата)

Методист: _____ / _____ / _____ 202____ г.

ФИО _____ (подпись) (дата)

ОТЧЕТ НАСТАВНИКА

ФИО наставника: _____

ФИО наставляемого: _____

Период наставничества: _____

Форма наставничества: _____



№ п.п.	ФИО наставляемого	Планируемые результаты	Краткая характеристика достигнутых результатов



Наставник: _____ / _____ / 202____ г.
ФИО (подпись) (дата)