

Департамент образования и науки Тюменской области  
Департамент образования Администрации города Тюмени  
МАОУ СОШ № 48 города Тюмени

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МАОУ СОШ №48  
города Тюмени  
от «28» января 2026г. №42

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5-9 класс

Срок освоения - 5 лет

г. Тюмень, 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 5-9 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МАОУ СОШ № 48 города Тюмени и составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции);
2. Приказа Минпросвещения России «О федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования от 31.05.2021 №287»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287».
4. Приказа Министерства просвещения РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115» (в действующей редакции);
5. Приказа Министерства просвещения России от 07.10.2022 №888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказа Министерства просвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 08.10.2025 №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных рабочих программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Концепции преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Министерства просвещения РФ, протокол от 23 октября 2020 г. N ПК-1вн);
9. Программы воспитания МАОУ СОШ №48 города Тюмени;
10. Учебного плана МАОУ СОШ №48 города Тюмени, утвержденного приказом МАОУ СОШ № 48 города Тюмени от 01.06.2024г. № 103;
11. Положения о рабочих программах по учебному предмету педагогов, утвержденного приказом МАОУ СОШ №48 города Тюмени от 30.08.2023 г. № 144;
12. Федеральной рабочей программы основного общего образования «История» (базовый уровень) для 5-9-х классов.

Для реализации программы используются учебники учебной линии: История России под редакцией В.Р. Мединского, А.В. Торкунова 6-9 класс; Всеобщая история под редакцией В.Р. Мединского, А.О. Чубарьяна 5-9 класс. – Москва: Просвещение, 2025

Интеграция антикоррупционного просвещения учащихся наиболее эффективна при включении в содержание учебных предметов «История», «Обществознание», «Литература». Это обеспечивает тесную связь теоретических знаний в части правового воспитания и образования учащихся с практическим опытом их реализации. Позволяет обобщить знания по ряду учебных предметов с целью формирования компетенций поведения в условиях конфликтных и антиправовых ситуаций. Обеспечивает возможность конкретизации нравственно-этических категорий через художественные образы. Это позволяет достичь присвоения ценностных и поведенческих ориентиров посредством приобретения знаний об обществе, государстве и праве, в том числе и о коррупции как социально-юридическом явлении, сформировать чувство уважения к закону, развивая компетенция межличностного взаимодействия, систему ценностных ориентиров, за основу которых принимается нравственно-правовое регулирование общественной жизни, формируются навыки применения гражданско-правовых знаний.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5–8 классах по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе – по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим – памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел.

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

## **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н. э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы.

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства.

Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент – один из старейших городов на территории современной России.

### **Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев.

Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи.

Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория.

Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл.

Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

#### **Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.

Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

### **Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое история и почему она важна? История края, семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык. Как в языке народа отражается его история? Происхождение названий: мифы, легенды и исторические события. Влияние различных народов и языков на топонимику региона. Значение топонимики для изучения культуры и истории региона.

Герб, флаг Тюменской области. Основные цвета символики Тюменской области и их значение. Исторические символы и их отражение в современной символике Тюменской области. Значение природных элементов в символике Тюменской области. Официальные символы муниципальных образований Тюменской области. Сравнение символики Тюменской области с символами других регионов России. Роль символики в формировании идентичности жителей Тюменской области. Правила использования символики Тюменской области. Геральдика.

История нашего края в древности (до образования Российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края.

Влияние природно-климатических особенностей на основные занятия населения Тюменской области. Природные достопримечательности (заповедные места). Красная книга Тюменской области. География малой родины (город, район, населенный пункт). Туристические маршруты и уникальные места. Первые поселения древнейших людей в окрестностях Тюмени, известные археологические памятники древнейшей истории на территории Тюменской области (древняя стоянка людей у озера Андреевское). Племена нижнего Приобья. Андроновская культура. Бархатовская культура. Природные условия и их влияние на жизнь первых обитателей Тюменского края. Торговые пути и их значение для развития Тюменского края. И.Я. Словцов (1844 - 1907) и его коллекция сибирских древностей. Палеонтологическая коллекция Тюменского областного краеведческого музея. Материальная культура. Памятники как часть культуры. Роль Тюменского края в историческом контексте Великого шелкового пути. Первые контакты с другими регионами и их влияние на Тюменский край. Формирование границ Тюменского края (исторический обзор). Первые правители и их влияние на развитие Тюменского края. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. Коренные народы Тюменской области. Современная демографическая картина Тюменской области. Знакомство с национальностями Тюменской области: русские, татары, ханты, манси, ненцы и др.

Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Религиозные представления коренных народов (ранние формы религий). Культура и быт края. Обряды, праздники, одежда. Традиции и обычаи. Песни, танцы, приметы и сказки. Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Уникальные обычаи и практики местных народов. Влияние исторических и культурных факторов на формирование традиций. Примеры праздников и обрядов, характерных для региона.

Хозяйственно-экономическая деятельность. Главные занятия - охота и рыбная ловля. Обработка дерева и бересты, изготовление одежды и обуви из оленьих шкур, шкурок пушистых зверей и птиц, из кожи рыб осетровых пород. Изготовление металлических орудий труда. Обработка металла. Земледелие, собирательство, оленеводство.

Основание поселения Чимги-Тура, Тюменский улус и Золотая орда. Расцвет и закат ханской столицы. Народы, населявшие Западную Сибирь. История земли Тюменской в легендах и сказках. Междоусобные войны татарских феодалов. Династия Тайбугинов. Владения Строгановых. Защита русских земель на Урале. Личности: Едигер, Бекбулат, хан Кучум. Термины: улус, хан, ясак.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI – XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

## **Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.**

Арабы в VI–XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

## **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

## **Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI – XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI – XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI – XIII в.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI – XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

## **Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

## **Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.

Гутенберг.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории.

Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

## **Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

## **Русские земли в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владими́ро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

## **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды.

Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.

Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский (Митрополит Алексей) и преподобный Сергей Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

### **Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).

Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

### **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.). Вхождение края в состав Российского государства.

Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.).

Наши известные земляки в политической, экономической, военно- исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники.

Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие).

«Обереговая» служба казаков у Строгановых. Организация казачьего войска. Захват Кашлыка. Бой у Чувашского мыса. Смерть Ермака. Вхождение Сибири в состав Российского государства. Значение и последствия. Личности: Ермак, Иван Кольцо, Матвей Мещеряк.

Создание опорных пунктов (Тюменский и Тобольский остроги). Административная структура присоединенных земель Сибири. Василий Сукин, Иван Мясной, Данила Чулков.

Отцы -основатели города: воеводы Василий Сукин, Иван Мясной и письменной голова Данила Чулков. Таинственные и романтические легенды о происхождении названия города.

Верхний и нижний город. Белокаменный Кремль и Красная площадь. Гостиный двор. Речное судоходство. Знакомство с планами города, старыми картами.

Как росли и развивались Тюмень и Тобольск на карте России. Великий шелковый путь и Великий чайный путь.

Проектная деятельность: летопись истории моего населенного пункта, достопримечательности. Посещение музея.

Истоки народных промыслов. Традиции и обычаи. Народное творчество в культуре нашего края. Песни, танцы, приметы и сказки. Изменения в культуре и быте народов Сибири в 16 веке.

Исторические личности, оказавшие влияние на развитие региона. Ресурсы региона и их значение для национальной экономики. Роль региона в современных политических и экономических процессах.

Образовательные туристические маршруты. Музейные уроки.

Экономическое и хозяйственное освоение края. Освоение природных богатств региона. Продовольственные трудности. «Подмога», налоговые льготы, ссуда. Развитие ремесел: кожевенное, мыловаренное, свечное, деревообрабатывающее, «железное дело». Судостроение. Ямская служба. Тобольская таможня. Развитие торговли. Термины: ям, ямщики, дощаники.

Административная реформа Петра I. 1719 - указ о разделении Сибирской губернии. Воеводства- губернии-наместничества. 1775 г. – губернская реформа (наместничества, губернии, уезды). Указ 1796 г. – образование Тобольской губернии. Термины: губернии, воеводства, дистрикты, наместничества, провинции, уезды. М.П. Гагарин, Д.И. Чичерин

От мелкого производства к мануфактуре. Оружейное, селитренное, литейное, стекольное, бумажное производство. Господство натурального хозяйства.

Положение крестьянства. Купцы Корнильевы, Медведевы: производство, торговля.

Увеличение посевных площадей, пахотные орудия труда, системы земледелия, район развитого животноводства, маслоделие, начало полярного овощеводства. Городское ремесло.

Социальное расслоение крестьянства. Деятельность купечества. Н.М. Чукмалдин, П.П. Подаруев, Ф.С. Колмогоров, А.И. Текутьев, Н.Д. Машаров, купеческая династия Колокольниковых.

Промысловая деятельность. Судостроение. Начало капиталистических отношений, товарищества. Строительство железной дороги. Ярмарочная торговля. Утверждение товарной биржи. Банковское дело.

Приезды царских особ в Тобольскую губернию. Александр II и два его сына, Алексей и Владимир.

Расселение декабристов: Тобольск, Ялуторовск, Ишим, Березово, Сургут, Пелым. Общественно-полезная деятельность декабристов.

Роль декабристов. В.К. Кюхельбекер, Е.П. Оболенский, И.И. Пущин, И.Д. Якушкин, М.И. Муравьев- Апостол, А.И. Одоевский. Памятные места, связанные с пребыванием декабристов в нашем крае.

Деятельность Городской думы. Экономическая жизнь: достижения и проблемы. Общественно-политическое движение: маевки, забастовки.

Меценатство. С.И. Колокольников, В.И. Колокольников, А.И. Текутьев.

Летописи. «Повесть о Таре и Тюмени». Иконописное искусство. Деревянное зодчество. Первые каменные строения. С.У. Ремезов, Савва Есипов.

Появление духовных и светских школ в Тобольске в начале 18 века. Открытие главных и малых народных училищ в 1780-х гг. Появление Черепановской летописи. Издание журнала «Иртыш, превращающийся в Ипокрену». Появление первого театра в Сибири. Начало каменного строительства.

Митрополит Филофей Лещинский, П. Сумароков, С.У. Ремезов, И. Черепанов. Открытие новых учебных заведений. Рост ассигнований на нужды народного просвещения. Сибирское зодчество, П. А. Слобцов, М.С. Знаменский, П.П. Ершов, Д.И. Менделеев, А.А. Алябьев, В.Г. Перов, И.Я. Слобцов

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

### **Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVII в.

### **Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI – XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев.

Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII вв.**

### **Россия в XVI в.**

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление

Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер.

Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества – светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские.

Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов – купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах».

Холопы. Формирование вольного казачества.

Многоязычный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.

Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь.

Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания.

Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601–1603 гг.

Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.

Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменения в вооруженных силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания.

Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католицизма и унии, контакты с Запорожской Сечью.

Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676–1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI – XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни.

Специальная военная операция: герои и подвиги.

Семья Николая II в Тобольске. Императорский маршрут. Революция и смена власти в России. Тюмень на перепутье. Первые выборы 1917 г. Становление советской власти в Сибири.

Наш край в годы первых пятилеток. Экономическое развитие региона. Индустриализация и развитие промышленности. Культурная революция и образование. Развитие системы образования. Культурная жизнь региона.

Экономика края в годы Великой Отечественной войны. Вклад тюменцев (земляков) в разгром врага. Образование Тюменской области.

Тыловой город: эвакуированные заводы, летающий танк, эвакогоспитали, поезд-баня, эвакуация тела Ленина. Памятники, посвященные Великой Отечественной войне. Герои Великой Отечественной войны в Тюменской области.

Социально-экономическое развитие области в 1945-1965 гг. Открытие нефтяных месторождений на севере региона в советские годы.

Создание Западно-Сибирского нефтегазодобывающего комплекса и его роль в экономике СССР. Агрокомплекс Тюменской области. Экологические проблемы края. Специфика крайнего Севера-сложность освоения данного региона.

Нефтегазовый комплекс в условиях перестройки и кризиса. Основные отрасли экономики региона: нефтедобыча, газодобыча и сельское хозяйство.

Социально-экономические изменения и качество жизни. Культурные инициативы и развитие образования в Тюменской области. Вклад местных деятелей культуры в общественную жизнь.

Тюменская область в наши дни. Вклад региона в развитие страны. Достижения и перспективы развития. Наука и образование. Наши выдающиеся земляки.

Специальная военная операция: герои и подвиги. Тюменцы-участники специальной военной операции. возникновение патриотического движения добровольцев. помощь тюменцев фронту. Оказание помощи семьям и участникам СВО. Тюменские общественные организации поддержки фронта.

Объекты культурного наследия: памятники архитектуры и памятники природы, достопримечательности. Музеи и библиотеки.

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – НАЧАЛО XIX в.**

#### **Введение**

#### **Век перемен**

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII – начале XIX века. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII – начале XIX века. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII – начале XIX века: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти.

Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII – начале XIX века. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763 гг.).

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий.

Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII – начала XIX века. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования.

Литература XVIII – начала XIX века: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

### **Начало революционной эпохи**

Великобритания в XVIII – начале XIX века. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии.

Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы.

Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость.

Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики.

Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

### **Мир вне Европы в XVIII – начале XIX в.**

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII – начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII – начале XIX века: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVIII – НАЧАЛЕ XIX в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ.**

#### **Введение**

#### **Рождение Российской империи**

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын.

Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г.

Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство.

Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консильей министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска – Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыцкое ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение чернососных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности – приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург – новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины и характер дворцовых переворотов 1725–1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти – середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

### **Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства – окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам.

Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом.

Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном.

Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII – начале XIX века.**

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине – конце XVIII в. Скульпторы – Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Политика правительства Александра I**

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801–1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806–1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804–1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813–1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

#### **Начало индустриальной эпохи**

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества.

Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX – начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм.

Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.

Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны

### **Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути**

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Дж. Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

### **Страны Запада в конце XIX – начале XX в.: расцвет в тени катастрофы**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

США в конце XIX – начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

### **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.**

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Иран во второй половине XIX – начале XX в. Революция 1905–1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны.

Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX в.**

### **Введение**

#### **Политика правительства Николая I**

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом.

Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826–1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827–1828 гг.). Польское восстание (1830–1831 гг.).

«Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев.

Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния.

Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества.

Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский).

Публицистика.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы.

Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

#### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

#### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

### **Этнокультурный облик империи**

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России.

Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Общественная жизнь и общественное движение**

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй.

Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе.

Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.

Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.

Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост.

Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина.

Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление

Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## **ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИСТОРИИ**

Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее - ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

### **Проверяемые на ОГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
-----------------------------	---

1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

## Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
1	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси
1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
2	Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей

2.2	Внешняя политика России в XVI в.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения
2.5	Внешняя политика России в XVII в.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи
3.1	Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3	Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	Российская империя в XIX - начале XX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов

4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественное движение в период правления Александра II
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	Внешняя политика Александра III
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.
4.13	Россия в системе международных отношений
4.14	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.15	"Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история

5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века
5.8	Международные отношения в Средние века
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII в.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13	История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США

5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Анतिकолониальные движения
5.19	Международные отношения в XIX в.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6	Новейшая история России

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

#### **1) в сфере патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **2) в сфере гражданского воспитания:**

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

#### **3) в духовно-нравственной сфере:**

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей

с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:**

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:**

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

### **Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое

значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю»

России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917–1922 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.). Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

- 1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- 2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
- 4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
- 5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.
- 6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
- 8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);  
называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;  
определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

#### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;  
группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;  
устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;  
различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;  
извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;  
рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;  
рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);  
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;  
сравнивать исторические явления, определять их общие черты;  
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;  
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### **Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;  
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

#### **Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**

##### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;  
называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);  
устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет);

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 7 классе:****Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

#### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### **Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### **Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

#### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### **Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 8 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

**Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев),

выражать свое отношение к ним.

### **Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

### **Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### **Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### **Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее – Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

**Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».**

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы модуля «Введение в новейшую историю России» образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

**Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:**

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

### **Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»**

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10–11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной рабочей программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получают возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

### **Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:**

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории.

При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов; в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём – 17 учебных часов).

### Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

Программа курса «История России» (9 класс)	Примерное количество часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»
Введение	1	Введение
Первая российская революция 1905–1907 гг.	1	Российская революция 1917–1922 гг.

Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)
На пороге нового века		Возрождение страны с 2000-х гг.
Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Воссоединение Крыма с Россией
Обобщение	1	Итоговое повторение

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№ п/п	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917–1922 гг.	4
2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	5
3	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	2

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

**1) гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и

обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

**2) патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций – в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX – начала XXI в.;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оценивать на применимость и достоверность информацию;

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

**ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИСТОРИИ**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

**5 КЛАСС**

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра)
1.2	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию
1.3	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку

3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты
3.2	Устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы истории Древнего мира
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов
4.2	Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры
4.3	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения
4.4	Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.5	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира
4.6	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира
4.7	Представлять историческую информацию по истории Древнего мира в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Характеризовать условия жизни людей в древности
5.2	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках
5.3	Рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях)
5.4	Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое)
6.2	Сравнивать исторические события, явления, процессы, определять их общие черты и различия
6.3	Иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами
6.4	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в эпоху Древнего мира
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе
7.2	Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

7.3	Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач
8.2	Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире
8.3	Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач
8.4	Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

### Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира

2.2	<p>Древний Египет.          Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон- реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)</p>
2.3	<p>Древние цивилизации Месопотамии.          Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания</p>
2.4	<p>Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы</p>
2.5	<p>Ассирия.Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи</p>
2.6	<p>Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона</p>
2.7	<p>Восточное Средиземноморье в древности.          Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит</p>
2.8	<p>Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания</p>
2.9	<p>Персидская держава.          Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России</p>
2.10	<p>Древняя Индия.          Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)</p>
2.11	<p>Древний Китай.          Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев</p>
3	<p>Древняя Греция. Эллинизм</p>
3.1	<p>Древнейшая Греция.          Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"</p>

3.2	<p>Греческие полисы.          Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание</p>
3.3	<p>Греко-персидские войны.          Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн</p>
3.4	<p>Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады</p>
3.5	<p>Культура Древней Греции.          Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование.          Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии</p>
3.6	<p>Македонские завоевания. Эллинизм.          Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская</p>
4	<p>Древний Рим</p>
4.1	<p>Возникновение Римского государства.          Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская культура. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Рима Италией. Римское войско</p>
4.2	<p>Римские завоевания в Средиземноморье.          Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции</p>
4.3	<p>Поздняя Римская республика. Гражданские войны.          Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvir Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана</p>
4.4	<p>Расцвет и падение Римской империи.          Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Готы и варвары. Падение Западной Римской империи</p>

4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство. Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира
5	История нашего края в древности: особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края

## 6 КЛАСС

### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками

4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия

6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач

### Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Европа в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы

1.3	<p>Византийская империя в VI - XI вв.          Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь</p>
1.4	<p>Мусульманская цивилизация в VII - XI вв.          Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура</p>
1.5	<p>Средневековое европейское общество.          Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков</p>
1.6	<p>Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв.          Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы</p>
1.7	<p>Культура средневековой Европы.          Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе. И. Гутенберг</p>
1.8	<p>Страны и народы Азии и Африки в Средние века.          Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китая: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века</p>
1.9	<p>Государства доколумбовой Америки в Средние века.          Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей</p>

1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования
3	Русь в IX - начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья
3.2	Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение.
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак)
3.9	Культурные контакты Руси и Византии. Византийское наследие на Руси. Русская церковь
4	Русские земли в середине XII - начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимири-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой
4.2	Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-

	Польского
5	Русские земли в середине XIII - XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго")
5.2	Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель
5.3	Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.4	Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита
5.5	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским
5.6	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский (Митрополит Алексей) и преподобный Сергий Радонежский
5.7	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.8	Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.9	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей
6	Создание единого Русского государства
6.1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.2	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским
6.3	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели)
6.4	Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды
6.5	Расширение международных связей Московского государства

6.6	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.7	Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
6.8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
7	История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.)
7.1	Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.)
7.2	Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях

## 7 КЛАСС

### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.

1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность

4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей

8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

### Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.
1.1	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени
1.2	Эпоха Великих географических открытий. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI - XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй

1.6	<p>Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах</p>
1.7	<p>Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV</p>
1.8	<p>Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии</p>
1.9	<p>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше</p>
1.10	<p>Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир</p>
1.11	<p>Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма</p>
1.12	<p>Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени</p>
2	<p>Россия в XVI в.</p>
2.1	<p>Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.</p>
2.2	<p>Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа</p>

2.3	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.4	Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне чернососшные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.5	Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи
2.6	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей
2.7	Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания
3	Смута в России
3.1	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей
3.2	Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

3.5	Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие, распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию

4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского монастыря, Соловецкого (XVI - XVII вв.) монастыря, Ново-Иерусалимского монастыря и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту
5	История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время)
5.1	Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти.
5.2	Наш край в годы первых пятилеток
5.3	Наш край в годы Великой Отечественной войны
5.4	Послевоенное восстановление и развитие
5.5	Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие
5.6	Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем.
5.7	Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги

## 8 КЛАСС

### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу

1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

### Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм

1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий
1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
1.8	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 – 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 – 1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756 – 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное

	наследие XVIII в.
2	Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 – 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740 – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне

3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия</p>
4.9	<p>Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет</p>
5	Наш край в XVIII в.

## 9 КЛАСС

### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами

2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)
4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при

	их создании технических и художественных приемов и другое
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX – начала XX в. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

### Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.

1.1	Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 – 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 – 1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг., ее итоги
1.9	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 – 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911 – 1913 гг. Сунь Ятсен

1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг.
1.15	Революция 1905 – 1911 г. в Иране
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 – 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди
1.17	Народы Африки в XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.18	Развитие культуры в XIX – начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	Международные отношения в XIX – начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	Историческое и культурное наследие XIX в.
2	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 – 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 – 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 – 1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5	Царство Польское. Польское восстание 1830 – 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи
5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
5.1	Реформы 1860 – 1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.
6	Россия в 1880 – 1890-х гг.
6.1	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений
6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг.

7.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение
7.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд Российской социал-демократической рабочей партии
8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры
9	Россия на пороге XX в.
9.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
9.2	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения
9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
9.4	Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных

	выступлений в 1906 – 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки
9.5	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем
9.6	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа
9.7	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
10	Наш край в XIX – начале XX в.

**Поурочное планирование с указанием: количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, использования по этой теме ЭОР или ЦОР, являющихся учебно-методическими материалами воспитательного компонента**

### 5 класс

№ п/п	Раздел/ количество часов	Тема	Количество часов	Виды деятельности/ контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности
1.1	Раздел 1. История Древнего мира 6 часов	Введение	1	<p>Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру.</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/vs">https://videouroki.net/video/vs</a></p>	<p>Интеллектуальное, культурологическое.</p> <p>Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>

					<a href="http://eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/">eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/</a>	
1.2		Первобытность	5	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей.</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнём, как его добывали и поддерживали.</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чём учёные узнали из этих рисунков.</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.</p> <p>Рассказывать о важнейших ремёслах, изобретённых древними людьми.</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.</p> <p>Объяснять, в чём состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5</a> <a href="https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/">https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/</a>	Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
2.1	Раздел 2. Древний мир. Древний Восток 33 часа	Древний мир. Древний Восток	1	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки истории Древнего мира.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность,

					<a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5</a>  <a href="https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/">https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/</a>	глобальные компетенции и развитие критического мышления
2.2	Древний Египет	7	<p>Рассказывать об истории открытия Египта. Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чём заключалась его главная идея.</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5</a>  <a href="https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/">https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/</a>	Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления	

			(особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чём состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска		
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, в чём заключается ценность законов как исторического источника.</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы.</p> <p>Рассказывать об организации ассирийского войска.</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о её достопримечательностях.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/">https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/</a></p>	Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.</p> <p>Рассказывать о развитии ремёсел и торговли в Финикии.</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5</a></p>	Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие

			иудаизм, пророк, Ветхий Завет	<a href="https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/">https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/</a>	критического мышления
2.5	Ассирия. Персидская держава	3	Показывать на карте территорию Персидской державы в период её могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5</a> <a href="https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/">https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/</a>	Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления

2.6		Древняя Индия Древний Китай	5	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).</p> <p>Объяснять, о чём повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков</p> <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремёсел и торговли.</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шёлковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/vs_eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/">https://videouroki.net/video/vs_eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/</a></p>	Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
3.1	Раздел 3.	Древнейшая	3	Рассказывать, используя карту, о природных условиях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	Интеллектуаль

	Древняя Греция. Эллинизм 20 часов	Греция	<p>Древней Греции и основных занятиях её населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о Крит, в Микенах.</p> <p>Рассказывать, о чём повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/">https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/</a></p>	ное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
3.2	Греческие полисы	7	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска.</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чём заключались их связи с метрополиями.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гошлиты.</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.</p> <p>Составлять сообщение о спартанском воспитании,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/">https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/</a></p>	Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления

		<p>высказывать суждение о его достоинствах и недостатках. Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия. Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей – руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы. Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чём проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны</p>		
3.3	Культура Древней Греции	<p>6 Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои. Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность,</p>

			<p>Академия, Ликей, философия, логика, этика.          Называть древнегреческих учёных, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.          Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).          Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.          Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.          Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чём выражалось их отношение к играм</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5</a>  <a href="https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/">https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/</a></p>	глобальные компетенции и развитие критического мышления	
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.          Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.          Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.          Объяснять, в чём состояли причины военных побед Александра Македонского.          Представлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского.          Раскрывать смысл понятия «эллинизм».          Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.          Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5</a>  <a href="https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/">https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/</a></p>	Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления	
4.1	Раздел 4. Древний Рим 20 часов	Возникновение Римского государства	5	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.          Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.          Раскрывать значение понятий и терминов: патриций,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные

				<p>плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливая соответствие римских и греческих богов.</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/">https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/</a></p>	компетенции и развитие критического мышления
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/">https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/</a></p>	Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления	
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5</a></p>	Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления	

		<p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошёл в историю.</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «перейти Рубикон».</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и её итоги</p>	<p><a href="https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/">https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/</a></p>	<p>мышления</p>
4.4	<p>Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима</p>	<p>9</p> <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору).</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</p> <p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/">https://videouroki.net/video/vs-eobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/</a></p>	<p>Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>

				<p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»</p> <p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чём рассказывают римские скульптурные портреты</p>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО КУРСУ			68			
<b>КУРС «История нашего края с древности до конца 16 века»</b>						
5.1	Раздел 5 История нашего края 34 часа	Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины	2	<p>Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний: письменные и вещественные (карта, текст и другие источники информации. Памятники изобразительного искусства и архитектуры.</p> <p>Понятие «малая родина» и «отечество». Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации.</p> <p>Преемственность поколений.</p> <p>Археология (андроновская культура, бархатовская культура). Исследователи края: археологи, этнографы и др.</p>		Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
		Язык как отражение истории. Топонимика названий	1	<p>Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Происхождение названий: мифы, легенды и исторические события. Влияние различных народов и языков на топонимику региона Значение топонимики для изучения культуры и истории региона.</p>		Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные

						компетенции и развитие критического мышления
		Символика Тюменской области	1	Герб, флаг Тюменской области. Основные цвета символики Тюменской области и их значение. Исторические символы и их отражение в современной символике Тюменской области. Значение природных элементов в символике Тюменской области. Официальные символы муниципальных образований Тюменской области. Сравнение символики Тюменской области с символами других регионов России. Роль символики в формировании идентичности жителей Тюменской области. Правила использования символики Тюменской области. Геральдика.		Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
		Тюменская область на карте России.	2	Влияние природно-климатических особенностей на основные занятия населения Тюменской области. Природные достопримечательности (заповедные места). Красная книга Тюменской области. География малой родины (город, район, населенный пункт). Туристические маршруты и уникальные места.		Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
		Начало истории края	2	Первые поселения древнейших людей в окрестностях Тюмени, известные археологические памятники древнейшей истории на территории Тюменской области (древняя стоянка людей у озера Андреевское). Природные условия и их влияние на жизнь первых обитателей Тюменского края. Торговые пути и их значение для развития Тюменского края. И.Я. Словцов (1844 - 1907) и его коллекция сибирских древностей. Палеонтологическая коллекция Тюменского областного краеведческого музея. Материальная культура. Памятники как часть культуры. Роль Тюменского края в историческом контексте Великого шелкового пути. Первые контакты с другими		Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления

				регионами и их влияние на Тюменский край. Формирование границ Тюменского края (исторический обзор). Первые правители и их влияние на развитие Тюменского края.		
		Народы Тюменской области	2	Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. Коренные народы Тюменской области. Современная демографическая картина Тюменской области. Знакомство с национальностями Тюменской области: русские, татары, ханты, манси, ненцы и др.		Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
		Культура и религия народов Тюменской области	1	Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Религиозные представления коренных народов (ранние формы религий). Культура и быт края. Обряды, праздники, одежда. Традиции и обычаи. Песни, танцы, приметы и сказки. Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов		Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
		Семейные традиции народов России и народов нашего края	2	Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Уникальные обычаи и практики местных народов. Влияние исторических и культурных факторов на формирование традиций. Примеры праздников и обрядов, характерных для региона.		Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
		Основные занятия	3	Хозяйственно-экономическая деятельность. Главные занятия - охота и рыбная ловля. Обработка дерева и		Интеллектуальное,

		населения края		бересты, изготовление одежды и обуви из оленьих шкур, шкурок пушистых зверей и птиц, из кожи рыб осетровых пород. Изготовление металлических орудий труда. Обработка металла. Земледелие, собирательство, оленеводство.		культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
		Сибирское ханство	1	Основание поселения Чимги-Тура, Тюменский улус и Золотая орда. Расцвет и закат ханской столицы. Народы, населявшие Западную Сибирь. История земли Тюменской в легендах и сказках.		Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
		Поход Ермака	1	«Обереговая» служба казаков у Строгановых. Организация казачьего войска. Захват Кашлыка. Бой у Чувашского мыса. Поход Ермака и казаков (Иван Кольцо, Матвей Мещеряк) Смерть казачьего атамана Ермака. Значение похода. Вхождение Сибири в состав Российского государства. Значение и последствия. Отражение событий истории края в произведениях литературы и живописи.		Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
		Основание первых русских городов и острогов на территории Тюменского края.	1	Создание опорных пунктов (Тюменский и Тобольский остроги). Административная структура присоединенных земель Сибири. Василий Сукин, Иван Мясной, Данила Чулков.		Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и

						развитие критического мышления
		Основание Тюмени (1586 г.)	2	Отцы - основатели города: воеводы Василий Сукин, Иван Мясной и письменной голова Данила Чулков. Таинственные и романтические легенды о происхождении названия города.		Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
		Основание Тобольска (1587 г.).	2	Верхний и нижний город. Белокаменный Кремль и Красная площадь. Гостиный двор. Речное судоходство. Знакомство с планами города, старыми картами. Как росли и развивались Тюмень и Тобольск на карте России. Великий шелковый путь и Великий чайный путь.		Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
		История моего населенного пункта	2	Проектная деятельность: летопись истории моего населенного пункта, достопримечательности. Посещение музея		Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
		Культурные особенности края в конце 16 века	2	Истоки народных промыслов. Традиции и обычаи. Народное творчество в культуре нашего края. Песни, танцы, приметы и сказки. Изменения в культуре и быте народов Сибири в 16 веке		Интеллектуальное, культурологическое.

						<p>Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>
		<p>История моего края в произведениях писателей, поэтов, художников</p>	1	<p>Влияние событий истории края на творчество писателей. Известные литературные и художественные произведения, посвященные истории региона.</p>		<p>Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>
		<p>Роль региона в истории страны</p>	2	<p>Исторические личности, оказавшие влияние на развитие региона. Ресурсы региона и их значение для национальной экономики. Роль региона в современных политических и экономических процессах.</p>		<p>Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>
		<p>Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в древности»</p>	2			<p>Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>

		Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»	2	Образовательные туристические маршруты Музейные уроки		мышления Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
Итого по курсу			34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102			

**Поурочное планирование с указанием: количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, использования по этой теме ЭОР или ЦОР, являющихся учебно-методическими материалами воспитательного компонента**

### 6 класс

№ п/п	Раздел/ количество часов	Тема	Количество часов	Виды деятельности/ контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности
1.1	Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV в. 28 часов	Введение	1	Объяснять понятие «средние века». Выделять особенности каждого из периодов Средневековья. Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/conspect/314609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/conspect/314609/</a>	Интеллектуальное, культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
1.2		Европа в раннее	4	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V – VI вв. и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1432">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1432</a>	Интеллектуальное культурологическое

	Средневековье	<p>наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков. Раскрывать позицию церкви в отношении античного наследия. Объяснять значение понятий и терминов: арианство, дуполье, догмат, монастырь, папа римский, церковь, Церковный собор, монахи, миссионеры. Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. Рассказывать о власти византийских императоров.</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана (завоевания, законодательство, строительство). Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов. Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру. Объяснять значение понятий и терминов: ромей, василевс, Великий шелковый путь, кодекс, патриарх, титул, икона, иконоборчество, фема. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Объяснять значение понятий и терминов: герцог, граф, династия, феодал, Каролингское королевство, Салическая правда, майордом, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение».</p> <p>Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1442/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1433/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1437/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/</a></p>	<p>Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>
--	---------------	---	---	--

		<p>карте владения, на которые она распалась. Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого – во Франции, в германских и итальянских землях. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в. Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами. Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник). Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица, раздробленность</p>		
1.3	Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.	<p>3</p> <p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат, джихад. Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Характеризовать управление халифатом при Абба-сидах. Объяснять причины распада Арабского халифата. Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. Представлять описание внешнего вида и</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/vostochnayaimperiya-i-araby/araby-i-musulmanskii-mir/">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/vostochnayaimperiya-i-araby/araby-i-musulmanskii-mir/</a></p>	<p>Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>

		<p>внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника. Раскрывать значение понятий и терминов: великий визирь, сунниты, шииты, каллиграфия, медресе, мечеть, эмир</p>		
1.4	Средневековое европейское общество	<p>3</p> <p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала;  Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир;  Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести);  Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек;  Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян;  Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство;  Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе;  Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение;  Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров;  Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк;  Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути;  Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры;  Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника;  Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников;  Характеризовать место церкви в средневековом обществе</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/feodalnayasisistema-zapadnoy-evropy/krestyane-i-feodaly/">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/feodalnayasisistema-zapadnoy-evropy/krestyane-i-feodaly/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/feodalnayasisistema-zapadnoy-evropy/gorod-v-zapadnoy-evrope/">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/feodalnayasisistema-zapadnoy-evropy/gorod-v-zapadnoy-evrope/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/feodalnayasisistema-zapadnoy-evropy/tserkov-i-duhovenstvo/">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/feodalnayasisistema-zapadnoy-evropy/tserkov-i-duhovenstvo/</a></p>	<p>Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>

		<p>(церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение);          Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы;          Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги;          Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов);          Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.; Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков;          Объяснять значение понятия инквизиция</p>		
1.5	<p>Расцвет Средневековья в Западной Европе</p>	<p>6</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. Готовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Объяснять смысл понятий и терминов: духовно-рыцарские ордена, султан, тамплиеры, Тевтонский орден, турки-сельджуки. Раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста, кортесы. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/formirovanietsentralizovannyh-gosudarstv-i-izmenenie-na-politicheskoy-karte-evropy/obrazovanie-tsentralizovannyhgosudarstv-v-zapadnoy-evrope/">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/formirovanietsentralizovannyh-gosudarstv-i-izmenenie-na-politicheskoy-karte-evropy/obrazovanie-tsentralizovannyhgosudarstv-v-zapadnoy-evrope/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1449/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1449/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1438/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1450/</a></p>	<p>Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>

		<p>Характеризовать взаимоотношения императоров Священной Римской империи и папы Римского. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять смысл понятий и терминов: курфюрсты, «натиск на Восток», сейм, шляхта. Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика, готика, романский стиль. Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений</p>		
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	<p>6 Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века; Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.; Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов; Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников; Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска; Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями; Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников; Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1445/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1445/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/</a></p>	Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления

		<p>к другим народам;          Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны;          рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии;          сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим;          рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната;          Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи          Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях;          Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья;          Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство);          Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки          (по выбору)</p>		
1.7	Осень Средневековья	5 <p>Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Объяснять значение понятий и терминов: гуманизм, Возрождение, гуситы, Столетняя война, табориты, «Черная смерть», Жакерия, гуситы. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419–1434 гг. Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV – XV вв. Рассказывать о</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1443/</a>	Интеллектуальное культурологическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления

				<p>взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело. Объяснять значение понятий и терминов: Церковная уния, янычары. Характеризовать пути укрепления королевской власти в разных странах Европы. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания. Объяснять значение понятий и терминов: гуманизм, книгопечатание, Возрождение (Ренессанс)</p>		
2.1.	<p>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству 57 часов</p>	Введение	1	<p>Объяснять, что изучает история Отечества; Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.); Характеризовать источники по российской истории; Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/</a></p>	<p>Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>
2.2.		<p>Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь</p>	14	<p>Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/</a></p> <p><a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1457/</a></p> <p><a href="https://znaika.ru/catalog/6-klasse/istoriya-rossii/VladimirSvyatoslavovich.Priny">https://znaika.ru/catalog/6-klasse/istoriya-rossii/VladimirSvyatoslavovich.Priny</a></p>	<p>Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>

		<p>хозяйство, производящее хозяйство, язычество. Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь</p> <p>Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты. Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: Русской Правды, Устава Владимира Мономаха – и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан</p>	<p><a href="#">atie-khristianstva.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1459/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1460/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1461/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1461/</a></p> <p><a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/istoriya-rossii/Byt-inravyDrevney-Rusi.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/istoriya-rossii/Byt-inravyDrevney-Rusi.html</a></p> <p><a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a></p>	
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11 Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли; Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности; Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала); систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы);	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/zapadnye-i-yuzhnyezemli-rusi-v-xii-xiii-vv/">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/zapadnye-i-yuzhnyezemli-rusi-v-xii-xiii-vv/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-</a></p>	Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления

		<p>проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности; Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</p>	<p><a href="http://rossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vladimiro-suzdalskoeknyazhestvo-v-xii-xiii-vv/">rossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vladimiro-suzdalskoeknyazhestvo-v-xii-xiii-vv/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikiy-novgorod-xii-xiiivv/">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikiy-novgorod-xii-xiiivv/</a></p> <p><a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a></p>	
2.4	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	<p>16</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель; Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения; Объяснять, в чем выразилась зависимость русских земель от ордынских ханов; Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения; Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского; Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия; показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1467/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/zolotaya-orda/">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/zolotaya-orda/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikoe-knyazhestvolitovskoe/">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikoe-knyazhestvolitovskoe/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vozvyslenie-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vozvyslenie-</a></p>	<p>Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>

		<p>Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение; Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны; Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период;</p> <p>Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов;</p> <p>Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников);</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды;</p> <p>Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода;</p> <p>Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода;</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева</p>	<p><a href="http://moskvyivan-kalita/">moskvyivan-kalita/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vozvyschenie-moskvyivan-kalita/">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vozvyschenie-moskvyivan-kalita/</a></p> <p><a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a></p>	
2.5	Создание единого Русского государства	<p>15</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.;</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.;</p> <p>рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества;</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III;</p> <p>Раскрывать значение создания единого Русского государства;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление;</p> <p>Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России;</p> <p>Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами;</p> <p>Характеризовать роль Православной церкви в</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/bolshaya-feodalnayavoyna/">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/bolshaya-feodalnayavoyna/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-IIIvnesnyaya-politika/">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-IIIvnesnyaya-politika/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriyarossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivanall-vnutrennyaya-politika/">https://interneturok.ru/lesson/istoriyarossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivanall-vnutrennyaya-politika/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a></p>	Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления

				<p>укреплении Русского государства;          Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия;          сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян,          объяснять, в чем заключались различия;          систематизировать информацию о достижениях          культуры Русского государства в XV в. (в форме          таблицы, тезисов); составлять описание памятников          культуры на основе иллюстраций учебника,          художественных альбомов, интернет-ресурсов,          непосредственного наблюдения (использование          регионального материала);          Участвовать в составлении и презентации альбома о          повседневной жизни жителей родного края, памятниках          культуры изучаемого периода</p>	<p><a href="http://son/7924/start/253722/">son/7924/start/253722/</a>   <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-lllvnutrennyaya-politika/">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-lllvnutrennyaya-politika/</a>   <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/</a>   <a href="https://histrf.ru/watch/course">https://histrf.ru/watch/course</a>  <a href="#">s</a></p>	
--	--	--	--	---	--	--

**КУРС «История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до нач. XX в.)»**

3.1	Раздел 3 История нашего края 17 часов	Присоединение Сибирского ханства. Основание первых русских городов	1	<p>«Обереговая» служба казаков у Строгановых.          Организация казачьего войска. Захват Кашлыка. Бой у          Чувацкого мыса. Поход Ермака и казаков (Иван Кольцо,          Матвей Мещеряк) Смерть казачьего атамана Ермака.          Значение похода.          Вхождение Сибири в состав Российского государства.          Значение и последствия.</p>		<p>Интеллектуальное,          культурологическое.          Патриотическое          Читательская          грамотность,          глобальные          компетенции и          развитие          критического          мышления</p>
		Хозяйственное освоение края в XVII веке.	1	<p>Экономическое и хозяйственное освоение края. Освоение          природных богатств региона. Развитие земледелия,          ремесла, торговли. Продовольственные трудности.          Налоговые льготы, ссуда.          Развитие ремесел: кожевенное, мыловаренное, свечное,          деревообрабатывающее, «железное дело». Судостроение.          Ямская служба.          Тобольская таможня. Развитие торговли.</p>		<p>Интеллектуальное,          культурологическое.          Патриотическое          Читательская          грамотность,          глобальные          компетенции и          развитие          критического          мышления</p>
		Тобольская губерния в 18 в.	2	<p>Административная реформа Петра I. 1719 - указ о          разделении Сибирской губернии. Воеводства- губернии-</p>		<p>Интеллектуальное,          культурологическое.</p>

	Административное устройство городов и губернии		наместничества. 1775 г. – губернская реформа (наместничества, губернии, уезды). Указ 1796 г. – образование Тобольской губернии. Филофей, М.П. Гагарин, Д.И. Чичерин		Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
	Купечество в Сибири 17-18 вв.	2	От мелкого производства к мануфактуре. Оружейное, селитренное, литейное, стекольное, бумажное производство. Господство натурального хозяйства. Положение крестьянства. Купцы Корнильевы, Медведевы: производство, торговля.		Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
	Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в 19 веке	3	Увеличение посевных площадей, пахотные орудия труда, системы земледелия, район развитого животноводства, маслоделие, начало полярного овощеводства. Городское ремесло. Социальное расслоение крестьянства. Деятельность купечества. Н.М. Чукмалдин, П.П. Подаруев, Ф.С. Колмогоров, А.И. Текутьев, Н.Д. Машаров, купеческая династия Колокольниковых Промысловая деятельность. Судостроение. Начало капиталистических отношений, товарищества. Строительство железной дороги. Ярмарочная торговля. Утверждение товарной биржи. Банковское дело. Приезды царских особ в Тобольскую губернию. Александр II и два его сына, Алексей и Владимир.		Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
	Жизнь и деятельность декабристов в нашем крае	2	Расселение декабристов: Тобольск, Ялуторовск, Ишим, Березово, Сургут, Пелым. Общественно-полезная деятельность декабристов. Роль декабристов. В.К. Кюхельбекер, Е.П. Оболенский, И.И. Пущин, И.Д. Якушкин, М.И. Муравьев- Апостол, А.И. Одоевский. Памятные места, связанные с пребыванием декабристов в нашем крае.		Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и

						развитие критического мышления
		Тобольская губерния в начале 20 века (до 1914 г.)	2	Деятельность Городской думы. Экономическая жизнь: достижения и проблемы. Общественно-политическое движение: маевки, забастовки.		Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
		Развитие культуры края в 17-нач.20 века	3	Летописи. «Повесть о Таре и Тюмени». Иконописное искусство. Деревянное зодчество. Первые каменные строения. С.У. Ремезов, Савва Есипов. Появление духовных и светских школ в Тобольске в начале 18 века. Открытие главных и малых народных училищ в 1780-х гг. Появление Черепановской летописи. Издание журнала «Иртыш, превращающийся в Ипокрену». Появление первого театра в Сибири. Начало каменного строительства. митрополит Филофей Лещинский, П. Сумароков, С.У. Ремезов, И. Черепанов. Открытие новых учебных заведений. Рост ассигнований на нужды народного просвещения. Сибирское зодчество, П. А. Слобцов, М.С. Знаменский, П.П. Ершов, Д.И. Менделеев, А.А. Алябьев, В.Г. Перов, И.Я. Слобцов.		Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
		Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в 16-начале 20 вв.»	1	Музейный урок		Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
Итого по курсу			17			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	10 2			
--	---------	--	--	--

**Поурочное планирование с указанием: количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, использования по этой теме ЭОР или ЦОР, являющихся учебно-методическими материалами воспитательного компонента**

**7 класс**

№ п/п	Раздел/ количество часов	Тема	Количество часов	Виды деятельности/ контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности
1.1	Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в. 28 часов	Введение	1	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>	Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
1.2	28 часов	Эпоха Великих географических открытий	4	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий; Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.; Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения; Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров; Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты; Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация; Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства	Субботин В. А. Великие открытия: <a href="http://www.historia.ru/biblio/subbotin/subbotinintro">http://www.historia.ru/biblio/subbotin/subbotinintro</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/Великие_географические_открытия_(с_картами_экспедиций)">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/Великие географические открытия (с картами экспедиций):</a> <a href="http://geo-tour.net/Interesting/g.open.htm">http://geo-tour.net/Interesting/g.open.htm</a>	Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления

		<p>Центральной и Южной Америки;</p> <p>Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей; Сравнить начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия; Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо- восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством;</p> <p>Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV—XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории</p>		
--	--	--	--	--

1.3	Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна	18	<p>Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV–XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало.</p> <p>Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чём заключались преимущества мануфактур.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.</p> <p>Раскрывать, в чём выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.</p> <p>Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.</p> <p>Составлять описание европейского города XVI–XVII вв. (типичный город или конкретный город по выбору).</p> <p>Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI–XVII вв.</p> <p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии.</p> <p>Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чём заключалась их новизна.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты.</p> <p>Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера.</p> <p>Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии.</p> <p>Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и другое).</p> <p>Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина.</p> <p>Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформация, каковы были результаты этой политики.</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами</p> <p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, буржуазия,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/Научная_революция_Нового_времени/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/Научная революция Нового времени/</a></p> <p><a href="http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html/">http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/</a> Внутрикурсовые связи История Нового времени (абсолютизм, кальвинизм).</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/</a> «Золотой век» Елизаветы I. Укрепление англиканской церкви. Итоги царствования Елизаветы I.</p> <p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/</a></p> <p>Освободительная война в Нидерландах. Республика Соединенных провинций. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/</a></p> <p>История Англии: <a href="http://www.2uk.ru/history">http://www.2uk.ru/history</a></p> <p>Книги по истории Европы: <a href="http://historic.ru/books/c0017_1.shtml">http://historic.ru/books/c0017_1.shtml</a></p>	<p>Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>
-----	---	----	---	---	---

1.4		Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв.	5 Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. Раскрывать содержание понятий и терминов: великий везир, гарем, диван, хайдуки. Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед. Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке. Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях. Раскрывать содержание понятий и терминов: падишах. Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах. Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV – XVII вв. Раскрывать содержание понятий и терминов: кабуки, намбан, политика самоизоляции. Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава.	Информация для учителя «Османская империя: на вершине могущества»: <a href="https://obrazovaka.ru/istoriya/osmanskaya-imperiya-kratko.html">https://obrazovaka.ru/istoriya/osmanskaya-imperiya-kratko.html</a>  Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. История и культура Японии: <a href="http://jamato.ru">http://jamato.ru</a>  Тарновский В. Самураи. Рыцари Дальнего Востока: <a href="http://c.oolib.com/b/252247/read">http://c.oolib.com/b/252247/read</a>	Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
2.1	Раздел 2. История России. XVI–конец XVII в. 57 часов	Россия в XVI в.	21 Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска. Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в. Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в. Характеризовать положение основных групп населения	Мир и Россия в начале XVI в.: особенности и признаки российского государства <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/</a> <a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a>	Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления

			<p>Российского государства в XVI в. Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства. Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления. Систематизировать в виде таблицы материал о закреплении крестьян в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества. Раскрывать содержание понятий и терминов: регентство, посад, губной староста, царь, доктрина, Избранная рада, Земский собор, приказы, сословно-представительная монархия, централизация, сословия, служилые люди «по отечеству», служилые люди, «по прибору», дети боярские, приказные люди, тяглые люди, посадские люди, черносошные крестьяне, дворцовые крестьяне, частновладельческие крестьяне, монастырские крестьяне, холопы, гулящие люди, ясачные люди, служилые иноземцы, дворяне, стрелецкое войско, казаки; мурза, курултай; засечная черта, ясак; опричнина, земщина, заповедные лета; патриарх, урочные лета; шатровый стиль, публицистика</p>		
2.2	Смута в России	12	<p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.          Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова          Раскрывать причины Смуты.          Называть хронологические рамки Смутного времени.          Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».          Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство.          Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчений.          Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>  <a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a></p>	<p>Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>

		<p>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени. Объяснять, что привело к подъёму национально-освободительного движения. Показывать на карте места действий земских ополчений. Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений» Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства</p>		
2.3	Россия при первых Романовых	<p>24</p> <p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых – Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чём заключались различия. Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов. Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.» Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян. Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина. Систематизировать (в форме таблицы) материал о</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a> <a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a> <a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a></p>	<p>Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>

социальных движениях в России XVII в.  
Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.  
Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого.  
Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.  
Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654–1667) и русско-шведской (1656–1658) войн.  
Приводить примеры конфликтов России с Османской империей.  
Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в.  
Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6–7 классов, какие события получили название Великих географических открытий.  
Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  
Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края).  
Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семёне Дежнёве, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове).  
Извлекать информацию из «Домостроя», изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI–XVII вв.  
Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.  
Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна.  
Систематизировать материал о достижениях культуры XVI–XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.  
Составлять описание одного из памятников культуры XVI–XVII вв.; оценивать его художественные достоинства.  
Приводить примеры известных архитектурных

				<p>сооружений XVI–XVII вв., выявлять их назначение. Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в. Называть основные жанры русской литературы XVI–XVII вв. Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.»</p>	
<b>КУРС «История нашего края: с 1914 года до наших дней»</b>					
3.1	Раздел 3. История нашего края: с 1914 года до наших дней 17 часов	Романовы в Сибири		Семья Николая II в Тобольске. Императорский маршрут.	Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
		Наш край в 1914-1922 гг.	2	Революция и смена власти в России. Тюмень на перепутье. Первые выборы 1917 г. Становление советской власти в Сибири.	Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
		Наш край в 1920-1930-е гг.	2	Наш край в годы первых пятилеток. Экономическое развитие региона. Индустриализация и развитие промышленности. Культурная революция и образование. Развитие системы образования. Культурная жизнь региона	Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического

						мышления
		Наш край в годы Великой Отечественной войны	3	<p>Экономика края в годы Великой Отечественной войны. Вклад тюменцев (земляков) в разгром врага. Образование Тюменской области.</p> <p>Тыловой город: эвакуированные заводы, летающий танк, эвакогоспитали, поезд-баня, эвакуация тела Ленина.</p> <p>Памятники, посвященные Великой Отечественной войне. Герои Великой Отечественной войны в Тюменской области</p>		<p>Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>
		Тюменская область – нефтяной край.	2	<p>Послевоенное восстановление и развитие. Социально-экономическое развитие области в 1945-1965 гг. освоение целины.</p> <p>Открытие нефтяных месторождений на севере региона в советские годы.</p> <p>Создание Западно-Сибирского нефтегазодобывающего комплекса и его роль в экономике СССР. Агрокомплекс Тюменской области. Экологические проблемы края. Специфика крайнего Севера-сложность освоения данного региона.</p>		<p>Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>
		Тюменская область в 1980-90 е годы	2	<p>Нефтегазовый комплекс в условиях перестройки и кризиса. Основные отрасли экономики региона: нефтедобыча, газодобыча и сельское хозяйство.</p> <p>Социально-экономические изменения и качество жизни. Культурные инициативы и развитие образования в Тюменской области. Вклад местных деятелей культуры в общественную жизнь.</p>		<p>Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>
		Тюменская область в XXI веке.	2	<p>Тюменская область в наши дни. Вклад региона в развитие страны. Достижения и перспективы развития. Наука и образование.</p> <p>Наши выдающиеся земляки.</p> <p>Специальная военная операция: герои и подвиги. Тюменцы-участники специальной военной операции.</p>		<p>Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные</p>

				возникновение патриотического движения добровольцев. помощь тюменцев фронту. Оказание помощи семьям и участникам СВО. Тюменские общественные организации поддержки фронта		компетенции и развитие критического мышления
		Культурное наследие Тюменской области	2	Объекты культурного наследия: памятники архитектуры и памятники природы, достопримечательности. Музеи и библиотеки		Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
		Урок повторения и обобщения	1	Музейный урок		Интеллектуальное, культурологическое. Патриотическое Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
Итого по курсу			17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			10 2			

**Поурочное планирование с указанием: количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, использования по этой теме ЭОР или ЦОР, являющихся учебно-методическими материалами воспитательного компонента**

**8 класс**

№ п/п	Раздел/ количество часов	Тема	Количество часов	Виды деятельности/ контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и
-------	--------------------------	------	------------------	-----------------------------	--	--

			час ов			функциональной грамотности
1.1	Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.	Введение	1	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVII в. (используя карту). Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVII вв.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/</a>	Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
1.2	34 часа	Век перемен	14	<p>Раскрывать содержание понятий и терминов: «европейское чудо», модернизация, капитализм, аграрная революция, транспортная революция, европейское разделение труда, «треугольная торговля». Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII – XVIII вв. Объяснять смысл идеи общественного договора, выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. Раскрывать содержание понятий и терминов: рационализм, секуляризация, натурализм, естественные права, естественная мораль, общественный договор, теория разделения властей. Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел».</p> <p>Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах. Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) – извлекать и комментировать информацию.</p> <p>Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения</p> <p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Раскрывать содержание понятий и терминов: нация, космополитизм. Систематизировать информацию</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_vi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_vi</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_vi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_vi</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_vi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_vi</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_vi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_vi</a>	Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления

об основных мероприятиях политики просвещенного абсолютизма в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь). Объяснять значение понятий: олигархия, парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм, просвещенный деспотизм. Высказывать и аргументировать оценку результатов политики просвещенного абсолютизма в европейских странах. Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в. Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в. Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось. Объяснять, что способствовало распространению американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий. Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. Раскрывать содержание понятий и терминов: европейское равновесие, коалиция, пентархия, гегемония. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство». Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне (1756–1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам – участникам разделов. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения

Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Раскрывать содержание понятий и терминов: парламенты (суды) во Франции, «дворянство мантии», собрание нотаблей. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением

Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. Раскрывать содержание понятий и терминов: «второе издание крепостничества». Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики. Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения. Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту

Раскрывать содержание понятий и терминов: урбанизация, полиция, комод, секретер, кюлоты, фрак. Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в – физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия). Раскрывать содержание понятий и терминов: палеонтология, «химическая революция», реальная школа. Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. Представлять сообщение об одном из известных

			<p>европейских исследователей новых земель (по выбору). Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России). Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Раскрывать содержание понятий и терминов: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм, готический роман. Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. Составлять описание одного дня из жизни представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы)</p>		
1.3	Начало революционной эпохи	10	<p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству. Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), кабинет министров, лошадиная сила, прялка «Дженни», промышленная буржуазия, промышленный пролетариат, машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии. Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права. Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI – XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого Света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/</a></p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_vi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_vi</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/</a></p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_vi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_vi</a></p>	<p>Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>

исторической карты. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 – начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: сервент, косвенный налог, минитмен, лоялист, конституция, вето, импичмент, «Бостонское чаепитие», конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и другое), отрывки из работ историков. Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон – по выбору). Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость

Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, Декларация прав человека и гражданина, жирондисты, фейяны, монтаньяры, Якобинский клуб, санкюлоты, Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Комитет общей безопасности, комиссары, Революционный трибунал, республиканский календарь,

гильотина. Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции. Объяснять значение понятий и терминов: экспансия, аннексия, экспорт революции, Первая антифранцузская коалиция, Вторая антифранцузская коалиция. Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту. Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). Готовить и представлять сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г. Характеризовать итоги и значение Великой французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками. Объяснять содержание понятий и терминов: Термидор, термидорианцы, Директория, консул

Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги). Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран. Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России

			(приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813–1815 гг. (в форме хроники, таблицы). Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта. Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, герилья, Священный союз		
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII – начале XIX в.	9	<p>Объяснять содержание понятий и терминов: экспедиция, колонизация, географические открытия. Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Объяснять содержание понятий и терминов: «Большая игра», Восточный вопрос, откуп, улемы. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги. Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами. Объяснять содержание понятий и терминов: сипаи. Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции. Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме. Объяснять содержание понятий и терминов:</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/</a></p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_violeta">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_violeta</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/</a></p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_violeta">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_violeta</a></p>	Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления

				<p>«знаменные войска», дайме, самураи. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности. Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава. Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев</p> <p>Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества. Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на острове Гаити. Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810–1826), провозглашении независимых государств. Объяснять содержание понятий и терминов: латифундия, гаучо, каудильо, конфедерация. Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору) Объяснять содержание понятий и терминов: аболиционизм. Характеризовать развитие стран Африки в XVIII –начале XIX в. Рассказывать о развитии культуры народов Африки в XVIII в.</p>		
2.1	Раздел 2. История России. Россия в XVIII - начале XIX в.: от царства к империи. 68 часов	Введение	1	<p>Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв. (используя карту). Обозначать на ленте времени основные периоды развития России в конце XVII – XVIII вв.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/</a>  <a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a></p>	Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
2.2		Рождение Российской	21	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., опираясь на историческую карту,	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/</a></p>	Интеллектуальное культурологическое.

	империи	<p>раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны.</p> <p>Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.</p> <p>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.</p> <p>Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация.</p> <p>Объяснять, в чём состояли причины и предпосылки преобразований.</p> <p>Раскрывать значение понятий: конфузия, рекрутская повинность, сепаратный мир, редут, абордаж, галера, империя.</p> <p>Систематизировать информацию о Северной войне 1700–1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги).</p> <p>Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.</p> <p>Характеризовать международное положение России к концу правления Петра I. Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху.</p> <p>Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал.</p> <p>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.</p> <p>Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.</p> <p>Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/</a></p> <p><a href="https://urok.1c.ru/share/task/faf3fea963e83a96bc55c364ffa9636b/">https://urok.1c.ru/share/task/faf3fea963e83a96bc55c364ffa9636b/</a></p> <p>Северная война</p> <p><a href="https://urok.1c.ru/share/task/eeb475d158662b29b617e4234577d44e/">https://urok.1c.ru/share/task/eeb475d158662b29b617e4234577d44e/</a></p> <p>Преобразования Петра I</p> <p><a href="https://urok.1c.ru/share/task/393b40d8333a32ea5f8c4cde49d1285c">https://urok.1c.ru/share/task/393b40d8333a32ea5f8c4cde49d1285c</a></p> <p>Внешняя. политика Петра I</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_vi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_vi</a></p>	<p>Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>
--	---------	--	---	--

	<p>единонаследии и др.). Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. Систематизировать материал о реформах государственного управления в Петровскую эпоху. Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод. Раскрывать значение упразднения патриаршества. Рассказывать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты. Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развёрнутого плана, тезисов). Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху. Систематизировать информацию о Северной войне 1700–1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра. Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зеркало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и другое). Раскрывать значение понятий: барокко. Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в Петровскую эпоху. Рассказывать об особенностях строительства Санкт-Петербурга. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности.</p>		
--	--	--	--

		<p>Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать своё мнение.</p>			
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов.</p> <p>Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.</p> <p>Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа.</p> <p>Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.</p> <p>Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.</p> <p>Давать оценку экономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, её результатов.</p> <p>Раскрывать значение создания Московского университета.</p> <p>Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).</p> <p>Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, высказывать суждение о его значении.</p> <p>Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/</a></p> <p><a href="https://urok.1c.ru/share/task/69fa80fc86c69919f9f8227db6c76af9/">https://urok.1c.ru/share/task/69fa80fc86c69919f9f8227db6c76af9/</a></p> <p>Внешняя политика 1725-1762</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_vi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona_vi</a></p>	<p>Интеллектуальное культурологическое.</p> <p>Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>
2.4	Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	<p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.</p> <p>Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/</a></p>	<p>Интеллектуальное культурологическое.</p> <p>Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического</p>

	<p>Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе.</p> <p>Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II</p> <p>Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.</p> <p>Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и другое) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона).</p> <p>Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.</p> <p>Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.</p> <p>Представлять характеристику Е.И. Пугачёва.</p> <p>Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику, общественную жизнь.</p> <p>Сравнивать основные направления внешней политики</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/</a></p> <p><a href="https://urok.1c.ru/share/task/d82546655fa4b0ed174758446f163ce8/">https://urok.1c.ru/share/task/d82546655fa4b0ed174758446f163ce8/</a></p> <p><a href="https://urok.1c.ru/share/task/5c554cf0b538b57a40504d858548b205/">https://urok.1c.ru/share/task/5c554cf0b538b57a40504d858548b205/</a></p> <p>Е.И. Пугачев</p> <p><a href="https://urok.1c.ru/share/task/95e6b75769f53b650c3f8c0152380eee/">https://urok.1c.ru/share/task/95e6b75769f53b650c3f8c0152380eee/</a></p> <p>Экономическое развитие</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a></p>	<p>мышления</p>
--	--	--	-----------------

		<p>России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потёмкина.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.</p> <p>Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединённых в ходе русско-турецких войн.</p> <p>Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.</p> <p>Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.</p> <p>Давать оценку политике Павла I в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трёхдневной барщине» и другие).</p> <p>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).</p> <p>Раскрывать причины заговора против Павла I</p>		
2.5	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>7</p> <p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.</p> <p>Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a></p>	<p>Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие</p>

		<p>Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).</p> <p>Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.</p> <p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.</p> <p>Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.</p> <p>Представлять характеристику личности и научной деятельности М.В. Ломоносова.</p> <p>Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.</p> <p>Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений.</p> <p>Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своём регионе), различать в них национальные и европейские традиции.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</p>	<p><a href="/lesson/2085/start/">/lesson/2085/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2086/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2086/start/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a></p>	<p>критического мышления</p>
2.6	<p>Политика правительства Александра I</p>	<p>12 Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского. Характеризовать внешнюю политику</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  <a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a></p>	<p>Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие</p>

		<p>России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир; флешы, буферное государство. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале) Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I. Объяснять причины создания тайных обществ. Объяснять значение понятий: декабризм, диктатура, консерватизм, либерализм. Составлять исторические портреты представителей декабристского движения. Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение</p>		критического мышления
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	10 2			

**Поурочное планирование с указанием: количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, использования по этой теме ЭОР или ЦОР, являющихся учебно-методическими материалами воспитательного компонента**

**9 класс**

№ п/п	Раздел/ количество часов	Тема	Количество часов	Виды деятельности/ контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности
1.1	Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в. 23 часа	Начало индустриальной эпохи	7	Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX – начале XX в. Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества». Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения. Готовить и представлять сообщение о Г. Форде. Объяснять значение понятий и терминов: монополия, урбанизация, Вторая промышленная революция; демографический переход, пауперизм. Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий. Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX – начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения). Выделять характерные черты	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>	Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления

рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами. Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: конституционная монархия, социальный реформизм, пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в., – консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма.

Характеризовать развитие науки в XIX – начале XX в, выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. Составлять сообщения об ученых XIX – начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. – классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов. Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются. Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры. Объяснять значение понятий и терминов: Эволюционная теория, ядерная физика, хромосомная теория наследственности; классицизм, романтизм, модерн, экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства. Объяснять значение понятий и терминов: Венская система международных отношений, «восточный вопрос», пентархия, Тройственный союз, Антанта.

				<p>Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX – начале XX в. (участники, ключевые события). Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX – начале XX в. Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899). Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX – начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений</p>		
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5	<p>Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). Объяснять содержание понятий и терминов: чартизм, хлебные законы. Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820–1840-х гг. Объяснять содержание понятий и терминов: Священный союз, Реставрация, конституционная хартия. Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820–1830-х гг. Систематизировать информацию о революциях 1848–1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги). Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники – извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и другое. Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. Объяснять содержание понятий и терминов: Таможенный союз, бурши, карбонарии. Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p>	<p>Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>	

		<p>итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850–1860-е гг. Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о Дж. Мадзини, Дж. Гарибальди (по выбору). Объяснять содержание понятий и терминов: «Система Меттерниха». Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х – начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: фронтир, гомстед-акт, плантационное хозяйство, аболиционисты. Систематизировать информацию о гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны). Объяснять причины победы северян в гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны (по выбору)</p>		
1.3	Страны Запада в конце XIX – начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6 Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX – начале XX в., высказывать оценку их значения. Объяснять содержание понятий и терминов: тред-юнион, гомруль, доминион. Объяснять содержание понятий и терминов: Бонапартизм, Парижская коммуна. Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины;	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p>	Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления

1.4		<p>соотношение сил; ключевые события; итоги).  Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.  Объяснять содержание понятий и терминов: кайзер, канцлер, бундесрат, рейхстаг, Культуркампф.  Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию. Сравнить процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны. Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщение о О. фон Бисмарке.  Объяснять содержание понятий и терминов: Рисорджименто, ирредентизм, «ватиканский пленник», проблема юга. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства. Называть направления реформ Дж. Джолитти.  Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства. Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость. Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости. Объяснять содержание понятий и терминов: «общие дела», рейхстаг.  Объяснять содержание понятий и терминов: Реконструкция, черные кодексы, сегрегация.  Характеризовать особенности развития США в конце XIX – начале XX в. Объяснять причины борьбы общественных организаций с монополиями. Характеризовать деятельность Т. Рузвельта</p>		
	Азия, Африка и	5 Объяснять, с какими внутренними и	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Интеллектуальное

<p>Латинская Америка в XIX – начале XX в.</p>	<p>внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание итоги преобразований). Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок. Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги). Объяснять содержание понятий и терминов: Танзимат, садразам, «Большая игра».</p> <p>Рассказывать о ходе и итогах революции 1905–1911 гг. в Иране.</p> <p>Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. Объяснять содержание понятий и терминов: каста, сипаи.</p> <p>Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.</p> <p>Раскрывать сущность англо-русских интересов в Афганистане.</p> <p>Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.</p> <p>Рассказывать о восстании тайпинов.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».</p> <p>Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания «ихэтуаней».</p> <p>Представлять характеристику китайской революции 1911–1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги).</p> <p>Составлять сообщение о Сунь Ятсене.</p> <p>Характеризовать последствия режима самоизоляции,</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p>	<p>культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>
---	--	--	--

существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. Подготавливать сообщение об императоре Муцухито. Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX – начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904–1905 гг.). Объяснять содержание понятий и терминов: «Опиумная война», Ихэтуань.

Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры. Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX – начале XX в. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры. Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX – начале XX в. Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны. Объяснять содержание понятий и терминов: «Схватка за Африку», эффективная оккупация. Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX – начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо.

Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло

				значение революции. Объяснять содержание понятий и терминов: каудильизм, панамериканизм.		
2.1	Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX – начале XX в.	Введение	1	<p>Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников.</p> <p>Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в. (используя карту).</p> <p>Обозначать на ленте времени основные периоды развития России в XIX – начале XX в.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a>	Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
2.2	XX в. 45 часов	Политика правительства Николая I	9	<p>Составлять исторический портрет Николая I.</p> <p>Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура.</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни.</p> <p>Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).</p> <p>Характеризовать направления общественной мысли в 1830–1850-е гг., называть их представителей.</p> <p>Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода.</p> <p>Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a>	Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления

		<p>Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны.          Рассказывать об участниках обороны Севастополя.          Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране.</p>		
2.3	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>	<p>5</p> <p>Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в.          Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей.          Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.          Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.          Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.          Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  <a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a></p>	<p>Интеллектуальное культурологическое.          Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>
2.4	<p>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II</p>	<p>6</p> <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.          Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.          Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  <a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a></p>	<p>Интеллектуальное культурологическое.          Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>

		<p>волостной сход, сельский сход; буржуазия, Государственный банк, пролетариат, промышленные районы, стачка, всеобщая воинская повинность, гласные городские думы, городские управы, земства мировой суд, окружной суд, присяжные заседатели, состязательность сторон; «Союз трех императоров». Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877–1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики</p>		
2.5	Россия в 1880–1890-х гг.	4 <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятий: «политика консервативной стабильности», «контрреформы»; акциз, урбанизация; таможенная война, Тройственный союз. Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III. Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования. Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  <a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a></p>	<p>Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления</p>
2.6	Культурное пространство империи во второй	4 <p>Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  <a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a></p>	<p>Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность,</p>

	половине XIX в.		<p>культуре.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).</p> <p>Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).</p> <p>Показывать на конкретных примерах, в чём проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)</p>		глобальные компетенции и развитие критического мышления
2.7	Этнокультурный облик империи	2	<p>Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.</p> <p>Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.</p> <p>Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p><a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a></p>	Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4	<p>Называть характерные черты общественной жизни 1860–1890-х гг.</p> <p>Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.</p> <p>Составлять исторические портреты представителей общественных течений.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-х гг.</p> <p>Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России.</p> <p>Раскрывать значение понятий: интеллигенция, меценатство; анархизм, гегемония, марксизм, народничество, «хождение в народ»</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p><a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a></p>	Интеллектуальное культурологическое. Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления
2.9	Россия на	10	Давать характеристику геополитического положения и	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Интеллектуальное

пороге XX в.

экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты.  
Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России.  
Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.  
Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.  
Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).  
Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).  
Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX – начале XX в.  
Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке.  
Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.  
Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники.  
Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать своё отношение к ним.  
Называть основные положения Портсмутского мира.  
Раскрывать причины революции 1905–1907 гг.  
Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.  
Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений.  
Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье»,

<https://www.yaklass.ru/>  
<https://videouroki.net/>  
<https://histrf.ru/watch/courses>

культурологическое.  
Читательская грамотность, глобальные компетенции и развитие критического мышления

		<p>Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.</p> <p>Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты.</p> <p>Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.</p> <p>Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).</p> <p>Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).</p> <p>Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе – по выбору).</p> <p>Излагать точки зрения историков на события революции 1905–1907 гг., действия её участников, высказывать и обосновывать свои суждения.</p> <p>Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.</p> <p>Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина.</p> <p>Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать её результаты.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина.</p> <p>Характеризовать политическую систему России после революции 1905–1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведённые в учебной литературе, объяснять, на чём они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности.</p> <p>Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов).</p> <p>Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их</p>		
--	--	---	--	--

				<p>крупнейших представителей, их произведения. Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале). Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся представителям науки, литературы и искусства. Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть учёных и их достижения. Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества. Выполнять учебные проекты по отечественной истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале)</p>		
3.1	Раздел 3. Учебный модуль «Введение в	Введение	1	<p>Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX–XXI вв.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/history#program-9-klass</a> <a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a></p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
3.2	Новейшую историю России» 17 часов	Российская революция 1917–1922 гг.	4	<p>Давать определение ранее изученных и новых понятий: Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание. Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и другое) и революциями 1917 г. Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации. Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/start/282598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/start/282598/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/</a></p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

		<p>Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и другое).          Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г.          Приводить примеры из истории родного края начала XX в.          Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогнозировать (влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России).          Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое).          Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.          Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям.          Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и другое).          Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)</p>		
3.3	<p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p>	<p>5</p> <p>Определять понятия и термины: нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и другое).          Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение.          Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).          Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками.          Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a></p>	<p>Формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных</p>

		<p>Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) и уровней (всемирная, региональная, локальная история). Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.</p> <p>Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов.</p> <p>Оценивать информацию на применимость и достоверность (в том числе на материале региональной, локальной истории).</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.</p> <p>Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.</p> <p>Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">son/6401/start/304639/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/</a></p>	<p>конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внёсшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне. Понимание негативных сторон экстремистских идеологий; на примере Нюрнбергского процесса и процесса денацификации Германии формировать осознание ответственности за распространение экстремизма, насилия и фашизма.</p>
3.4	<p>Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	<p>2</p> <p>Определять ранее изученные и новые термины и понятия: СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и другое.</p> <p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг.</p> <p>Выражать, аргументировать собственное мнение и</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>  <a href="https://www.yakclass.ru/p/history#program-9-klass">https://www.yakclass.ru/p/history#program-9-klass</a>  <a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a></p>	<p>Освоение демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека</p>

		<p>обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня), оценки других людей распада СССР, демократизации страны.</p> <p>Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах</p>		
3.5	<p>Возрождение страны с 2000-х гг.</p> <p>Воссоединение Крыма с Россией</p>	<p>3</p> <p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).</p> <p>Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня) современного развития страны.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX – начала XXI в.</p> <p>Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов.</p> <p>Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое).</p> <p>Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ.</p> <p>Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.</p> <p>Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям.</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Проводить по</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/history#program-9-klass</a></p> <p><a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a></p>	<p>Неприятие национализма в его крайних формах, ведущих к международным и межнациональным конфликтам.</p>

			самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)		
3.6	Итоговое повторение	2	<p>Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX – начала XXI в.</p> <p>Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории.</p> <p>Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий.</p> <p>Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/history#program-9-klass</a> <a href="https://histrf.ru/watch/courses">https://histrf.ru/watch/courses</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85			

## Поурочное планирование предмета «История» в 5-9 классах на 2025-2030 учебные годы

(для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 г.)

### 5 КЛАСС

№ п/п п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся	Элементы кодифика тора ГИА в формате ОГЭ/ЕГЭ
	План	Факт			
Раздел 1					
1			Введение	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
2			Древнейшие люди	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	5.1 ОГЭ
3			Первобытные охотники и собиратели	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	5.1 ОГЭ
4			Верования и искусство	Работа с историческими источниками	5.1 ОГЭ
5			Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	5.1 ОГЭ
6			Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
7			Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	Знание хронологии, работа с хронологией	5.1 ОГЭ
8			Возникновение Древнеегипетского государства	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Работа с историческими источниками,	5.2 ОГЭ

				Знание хронологии, работа с хронологией	
9			Общество Древнего Египта	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	5.2 ОГЭ
10			Общество Древнего Египта	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	5.2 ОГЭ
11			Расцвет Древнеегипетского государства	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	5.2 ОГЭ
12			Религия Древнего Египта	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	5.2 ОГЭ
13			Наука и искусство в Древнем Египте	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	5.2 ОГЭ
14			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
15			Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	5.2 ОГЭ
16			Вавилонское царство	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	5.2 ОГЭ
17			Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
18			Финикия	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	5.2 ОГЭ
19			Древняя Палестина	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	5.2 ОГЭ
20			Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
21			Ассирийская держава	Знание исторических фактов, работа с фактами,	5.2 ОГЭ

				Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	
22			Персидское царство	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	5.2 ОГЭ
23			Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Ассирия. Персидская держава»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
24			Древняя Индия	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	5.2 ОГЭ
25			Древний Китай	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	5.2 ОГЭ
26			Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	5.2 ОГЭ
27			Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древняя Индия и Древний Китай»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
28			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
29			Начало греческой цивилизации	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	5.3 ОГЭ
30			Верования древних греков	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	5.3 ОГЭ
31			Поэмы Гомера	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	5.3 ОГЭ
32			Образование городов-государств	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	5.3 ОГЭ
33			Великая греческая колонизация	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой,	5.3 ОГЭ

				Знание хронологии, работа с хронологией	
34			Северное Причерноморье	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	5.3 ОГЭ
35			Древние Афины	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция), Знание хронологии, работа с хронологией	5.3 ОГЭ
36			Древняя Спарта	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция), Знание хронологии, работа с хронологией	5.3 ОГЭ
37			Греко-персидские войны	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	5.3 ОГЭ
38			Афинская демократия	Знание исторических фактов, работа с фактами, Знание хронологии, работа с хронологией	5.3 ОГЭ
39			Культура Древней Греции	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	5.3 ОГЭ
40			Повседневная жизнь древних греков	Историческое описание (реконструкция)	5.3 ОГЭ
41			Наука в Древней Греции	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	5.3 ОГЭ
42			Театр в жизни древних греков	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	5.3 ОГЭ
43			Священный огонь Олимпии	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция), Знание хронологии, работа с хронологией	5.3 ОГЭ
44			Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древняя Греция»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
45			Ослабление Эллады. Возвышение Македонии.	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	5.3 ОГЭ
46			Походы Александра Македонского на Восток	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	5.3 ОГЭ
47			Культура царства Птолемеев	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	5.3 ОГЭ

48		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
49		Начало Римской империи	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Знание хронологии, работа с хронологией	5.4 ОГЭ
50		Семь римских царей	Знание исторических фактов, работа с фактами Знание хронологии, работа с хронологией	5.4 ОГЭ
51		Установление республики	Знание исторических фактов, работа с фактами Знание хронологии, работа с хронологией	5.4 ОГЭ
52		Нравы, обычаи, религия	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	5.4 ОГЭ
53		Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой Знание хронологии, работа с хронологией	5.4 ОГЭ
54		Пунические войны	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой Знание хронологии, работа с хронологией	5.4 ОГЭ
55		Завоевание Восточного Средиземноморья	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой Знание хронологии, работа с хронологией	5.4 ОГЭ
56		Гражданские войны	Знание исторических фактов, работа с фактами Знание хронологии, работа с хронологией	5.4 ОГЭ
57		Рабство в Риме	Знание исторических фактов, работа с фактами	5.4 ОГЭ
58		Рабство в Риме	Знание исторических фактов, работа с фактами Знание хронологии, работа с хронологией	5.4 ОГЭ
59		Римское государство в I в. до н.э.	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой Знание хронологии, работа с хронологией	5.4 ОГЭ
60		Борьба между наследниками Римская империя	Знание исторических фактов, работа с фактами Знание хронологии, работа с хронологией	5.4 ОГЭ
61		<i>Всероссийская проверочная работа</i>	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
62		Династии римских императоров	Знание исторических фактов, работа с фактами	5.4 ОГЭ

				Знание хронологии, работа с хронологией	
63			Возникновение христианства	Знание исторических фактов, работа с фактами Знание хронологии, работа с хронологией	5.4 ОГЭ
64			Наука и культура Древнего Рима	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	5.4 ОГЭ
65			Быт и досуг римлян	Историческое описание (реконструкция)	5.4 ОГЭ
66			Поздняя империя	Знание исторических фактов, работа с фактами Знание хронологии, работа с хронологией	5.4 ОГЭ
67			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
68			Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
69			Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
70			Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
71			Язык как отражение истории. Топонимика названий	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой, Работа с историческими источниками	
72			Символика Тюменской области	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с историческими источниками	
73			Тюменская область на карте России.	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой	
74			Тюменская область на карте России.	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой	
75			Начало истории края	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой	
76			Начало истории края	Знание исторических фактов, работа с фактами,	

				Работа с исторической картой Знание исторических фактов, работа с фактами	
77			Народы Тюменской области	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой	
78			Народы Тюменской области	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой	
79			Культура и религия народов Тюменской области	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	
80			Семейные традиции народов России и народов нашего края	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	
81			Семейные традиции народов России и народов нашего края	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	
82			Основные занятия населения края	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	
83			Основные занятия населения края	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	
84			Основные занятия населения края	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	
85			Сибирское ханство	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой Знание исторических фактов, работа с фактами	
86			Поход Ермака	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой Знание исторических фактов, работа с фактами	
87			Основание первых русских городов и острогов на территории Тюменского края	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой Знание исторических фактов, работа с фактами	
88			Основание Тюмени (1586 г.)	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой Знание исторических фактов, работа с фактами	
89			Основание Тюмени (1586 г.)	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой Знание исторических фактов, работа с фактами	
90			Основание Тобольска (1587 г.).	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой Знание исторических фактов, работа с фактами	
91			Основание Тобольска (1587 г.).	Знание исторических фактов, работа с фактами,	

				Работа с исторической картой Знание исторических фактов, работа с фактами	
92			История моего населенного пункта	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой Знание исторических фактов, работа с фактами	
93			История моего населенного пункта	Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с исторической картой Знание исторических фактов, работа с фактами	
94			Культурные особенности края в конце 16 века	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	
95			Культурные особенности края в конце 16 века	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	
96			История моего края в произведениях писателей, поэтов, художников	Работа с историческими источниками, Историческое описание (реконструкция)	
97			Роль региона в истории страны	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
98			Роль региона в истории страны	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
99			Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в древности»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
100			Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в древности»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
101			Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
102			Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого,	

Применение исторических знаний

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10

**6 КЛАСС**

№ п/п п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся	Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ/ЕГЭ
	План	Факт			
Раздел 1					
1			Введение	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
2			От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	Знание хронологии, работа с хронологией, Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.5 ОГЭ
3			Византийская империя и ее соседи	Знание хронологии, работа с хронологией, Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.6 ОГЭ
4			От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.6 ОГЭ

5		Европа в IX-XI вв.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.6 ОГЭ
6		Возникновение ислама и государства у арабов	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Применение исторических знаний Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.9 ОГЭ
7		Арабский халифат, его расцвет и распад	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.7 ОГЭ
8		Урок повторения, обобщения и контроля по темам: «Европа в раннее средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII- XI вв.	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
9		Сеньоры и вассалы	Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.6 ОГЭ
10		Католическая церковь и духовенство	Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.6 ОГЭ
11		Крестьяне и горожане	Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.6 ОГЭ
12		Крестовые походы	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой	5.8 ОГЭ

				Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
13			Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV вв.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.6 ОГЭ
14			Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV вв.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой	5.6 ОГЭ
15			Священная Римская империя и ее соседи.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.6 ОГЭ
16			Западноевропейская культура в XI –XIV вв.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	5.9 ОГЭ
17			Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
18			Кочевники Великой степи и их соседи в средние века	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой	5.7 ОГЭ
19			Китай и Япония в средние века	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой	5.7 ОГЭ
20			Китай и Япония в средние века	Знание исторических фактов, работа с фактами Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой	5.7 ОГЭ
21			Индия в средние века	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой	5.7 ОГЭ
22			Народы и государства Африки	Знание исторических фактов, работа с фактами Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой	5.7 ОГЭ
23			Цивилизации доколумбовой Америки	Знание хронологии, работа с хронологией	5.7 ОГЭ

				Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой	
24			Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Страны и народы Азии, Африки и Америки в средние века»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
25			Европа в XIV – первой половине XV	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.5 ОГЭ
26			Гибель Византии и возникновение Османской империи	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.5 ОГЭ
27			Европа на пороге Нового времени	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.5 ОГЭ
28			Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Историческое и культурное наследие Средних веков»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
29			Роль и место России в мировой истории	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	1.2 ОГЭ
30			Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н.э.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.1 ОГЭ
31			Восточные славяне и их соседи	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Историческое описание (реконструкция)	1.1 ОГЭ

32		Восточные славяне и их соседи	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.1 ОГЭ
33		Начало династии Рюриковичей	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.3, 1.5 ОГЭ
34		Русь при Игоре, Ольге, Святославе	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	1.3, 1.5 ОГЭ
35		Русь при Игоре, Ольге, Святославе	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.3, 1.5 ОГЭ
36		Русь при Владимире Святом	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	1.4, 1.5 ОГЭ
37		Русь при Владимире Святом	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.4, 1.5 ОГЭ
38		Расцвет Руси при Ярославе Мудром	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	1.4, 1.5 ОГЭ
39		Наследники Ярослава Мудрого	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами	1.4, 1.5 ОГЭ

				Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
40			Наследники Ярослава Мудрого	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	1.4, 1.5 ОГЭ
41			Русь при Владимире Мономахе	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	1.4, 1.5 ОГЭ
42			Урок повторения и обобщения по теме: «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
43			Урок контроля по теме: «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
44			Распад государства Русь	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.7 ОГЭ
45			Владими́ро-Сузда́льская земля	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	1.7 ОГЭ
46			Владими́ро-Сузда́льская земля	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.7 ОГЭ
47			Новгородская земля	Знание хронологии, работа с хронологией	1.7 ОГЭ

				Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	
48			Новгородская земля	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.7 ОГЭ
49			Юго-Западная Русь	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками	1.7 ОГЭ
50			Культура и повседневность Руси в XI-XIII вв.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	1.6 ОГЭ
51			Культура и повседневность Руси в XI-XIII вв.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	1.6 ОГЭ
52			Урок повторения, обобщения по теме: «Русские земли в середине XII - начале XIII вв.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
53			Урок повторения, обобщения по теме: «Русские земли в середине XII - начале XIII вв.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
54			Урок контроля по теме: «Русские земли в середине XII - начале XIII вв.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
55			Чингисхан и его империя	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.8 ОГЭ

56		Натиск на русские земли с востока	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	1.8 ОГЭ
57		Натиск на русские земли с востока	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.8 ОГЭ
58		Отражение агрессии с запада	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	1.8 ОГЭ
59		Отражение агрессии с запада	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.8 ОГЭ
60		Русские земли и Золотая Орда	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками	1.9 ОГЭ
61		Русские земли и Золотая Орда	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.9 ОГЭ
62		Русь и Великое княжество Литовское	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой	1.8 ОГЭ
63		Русь и Великое княжество Литовское	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.8 ОГЭ
64		Северо-Восточная Русь в конце XIII – начале XIV в.	Знание хронологии, работа с хронологией	1.8 ОГЭ

				Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
65			Возвышение Москвы	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.8 ОГЭ
66			Победа на Куликовом поле	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	1.8 ОГЭ
67			Победа на Куликовом поле	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.8 ОГЭ
68			Урок повторения и обобщения по теме: «Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
69			Урок повторения и обобщения по теме: «Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
70			Урок контроля по теме: «Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
71			Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой	1.10 ОГЭ
72			Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой	1.10 ОГЭ

				Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
73			Иван III – государь всея Руси	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками	1.10 ОГЭ
74			Иван III – государь всея Руси	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.10 ОГЭ
75			Российское государство и общество во второй половине XV в.	Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.10 ОГЭ
76			Российское государство и общество во второй половине XV в.	Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.10 ОГЭ
77			Правление Василия III	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой	1.10 ОГЭ
78			Правление Василия III	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Анализ, объяснение исторических событий, явлений	1.10 ОГЭ
79			Культура Руси в XIII – первой трети XVI в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	1.11 ОГЭ
80			Культура Руси в XIII – первой трети XVI в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками	1.11 ОГЭ
81			Урок повторения и обобщения по теме: «Создание единого Российского государства»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
82			Урок контроля по теме: «Создание единого Российского государства»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
83			Итоговое повторение	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение	

				своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
84			Итоговое повторение	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
85			Итоговое повторение	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
86			Присоединение Сибирского ханства. Основание первых русских городов	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
87			Хозяйственное освоение края в XVII веке	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
88			Тобольская губерния в 18 в. Административное устройство городов и губернии	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой	
89			Тобольская губерния в 18 в. Административное устройство городов и губернии	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
90			Купечество в Сибири 17-18 вв.	Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с историческими источниками	
91			Купечество в Сибири 17-18 вв.	Знание исторических фактов, работа с фактами Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
92			Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в 19 веке	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками	

93		Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в 19 веке	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
94		Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в 19 веке	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
95		Жизнь и деятельность декабристов в нашем крае	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с историческими источниками Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
96		Жизнь и деятельность декабристов в нашем крае	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Историческое описание (реконструкция)	
97		Тобольская губерния в начале 20 века (до 1914 г.)	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками	
98		Тобольская губерния в начале 20 века (до 1914 г.)	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
99		Развитие культуры края в 17-нач.20 века	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	
100		Развитие культуры края в 17-нач.20 века	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
101		Развитие культуры края в 17-нач.20 века	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками	
102		Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в 16-начале 20 вв.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные

работы), – не более 10

## 7 КЛАСС

№ п/п п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся	Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ/ЕГЭ
	План	Факт			
Раздел 1					
1			Введение	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
2			Мир на заре Нового времени	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.5 ОГЭ
3			Великие географические открытия	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.10 ОГЭ
4			Колониальные империи раннего Нового времени	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.10 ОГЭ
5			Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Эпоха Великих географических открытий»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и	

				личностям прошлого, Применение исторических знаний	
6			Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.10 ОГЭ
7			Человек. Общество и государство	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.10 ОГЭ
8			Реформация и Контрреформация	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.10 ОГЭ
9			Германские земли и держава австрийских Габсбургов	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.10 ОГЭ
10			Испанская монархия	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.10 ОГЭ
11			Нидерланды: путь к расцвету	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.10 ОГЭ

12		Франция: становление абсолютизма	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.10 ОГЭ
13		Англия в XVI – начале XVII в	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.10 ОГЭ
14		Век революций в Англии	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.10 ОГЭ
15		Сила и слабость Речи Посполитой	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.10 ОГЭ
16		Международные отношения в XVI – начале XVII в	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.12 ОГЭ
17		Международные отношения в XVI – начале XVII в	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.12 ОГЭ
18		Культура эпохи Возрождения	Применение исторических знаний	5.20 ОГЭ

				Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	
19			Культура эпохи Возрождения	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	5.20 ОГЭ
20			Культура XVII в: барокко и классицизм	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	5.20 ОГЭ
21			Научная революция	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	5.20 ОГЭ
22			Урок повторения и обобщения по теме: «Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новации»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
23			Урок контроля по теме: «Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новации»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
24			Османская империя и Иран: могущество и упадок	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.11 ОГЭ
25			Индия в эпоху Великих Моголов	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.11 ОГЭ
26			Китай и Япония: в поисках стабильности	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.11 ОГЭ

27		Африка: разные судьбы государств и народов	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.11 ОГЭ
28		Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
29		Россия в 1533-1547 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.1. ОГЭ
30		Россия в 1533-1547 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.1. ОГЭ
31		Начало царствования Ивана IV	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.1. ОГЭ
32		Начало царствования Ивана IV	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.1. ОГЭ
33		Русское общество в XVI в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с историческими источниками	2.1. ОГЭ

				Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
34			Русское общество в XVI в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.1. ОГЭ
35			Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.1. ОГЭ
36			Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.1. ОГЭ
37			Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.1. ОГЭ
38			Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.2 ОГЭ
39			Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.2 ОГЭ

40		Падение Избранной рады и введение опричнины	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.1. ОГЭ
41		Падение Избранной рады и введение опричнины	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.1. ОГЭ
42		Завершение эпохи Ивана Грозного	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.1. ОГЭ
43		Завершение эпохи Ивана Грозного	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.1. ОГЭ
44		Россия при царе Федоре Ивановиче	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.1. ОГЭ
45		Россия при царе Федоре Ивановиче	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.1. ОГЭ
46		Развитие культуры в XVI в.	Знание хронологии, работа с хронологией	2.6 ОГЭ

				Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
47			Духовная жизнь общества в XVI в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.6 ОГЭ
48			Урок повторения и обобщения по теме: «Россия в XVI в.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
49			Урок контроля по теме: «Россия в XVI в.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
50			В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI – XVII вв.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.3 ОГЭ
51			Начало Смуты. Самозванец на троне	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.3 ОГЭ
52			Начало Смуты. Самозванец на троне	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.3 ОГЭ
53			Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	Знание хронологии, работа с хронологией	2.3 ОГЭ

				<p>Знание исторических фактов, работа с фактами  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция)  Анализ, объяснение исторических событий, явлений</p>	
54			Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	<p>Знание хронологии, работа с хронологией  Знание исторических фактов, работа с фактами  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция)  Анализ, объяснение исторических событий, явлений</p>	2.3 ОГЭ
55			Спасители Отечества	<p>Знание хронологии, работа с хронологией  Знание исторических фактов, работа с фактами  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция)  Анализ, объяснение исторических событий, явлений</p>	2.3 ОГЭ
56			Спасители Отечества	<p>Знание хронологии, работа с хронологией  Знание исторических фактов, работа с фактами  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция)  Анализ, объяснение исторических событий, явлений</p>	2.3 ОГЭ
57			Завершение Смуты и иностранной интервенции	<p>Знание хронологии, работа с хронологией  Знание исторических фактов, работа с фактами  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция)  Анализ, объяснение исторических событий, явлений</p>	2.3 ОГЭ
58			Завершение Смуты и иностранной интервенции	<p>Знание хронологии, работа с хронологией  Знание исторических фактов, работа с фактами  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция)  Анализ, объяснение исторических событий, явлений</p>	2.3 ОГЭ
59			Урок повторения и обобщения по теме: «Смута в России»	<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и</p>	

				личностям прошлого, Применение исторических знаний	
60			Урок повторения и обобщения по теме: «Смута в России»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
61			Урок контроля по теме: «Смута в России»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
62			«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.4 ОГЭ
63			«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.4 ОГЭ
64			Сословия в XVII в.: верхи общества	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.4 ОГЭ
65			Сословия в XVII в.: низы общества	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.4 ОГЭ
66			Государственное устройство России в XVII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	2.4 ОГЭ

				Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
67			Государственное устройство России в XVII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.4 ОГЭ
68			Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.5 ОГЭ
69			«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.4 ОГЭ
70			«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.4 ОГЭ
71			Русская церковь в XVII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.4 ОГЭ
72			Русская церковь в XVII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.4 ОГЭ
73			Социальное противостояние в XVII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами	2.4 ОГЭ

				Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
74			Социальное противостояние в XVII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.4 ОГЭ
75			Внешняя политика России в XVII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.5 ОГЭ
76			Внешняя политика России в XVII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.5 ОГЭ
77			«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.4 ОГЭ
78			Внутренняя политика царя Федора Алексеевича	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	2.4 ОГЭ
79			Культура России в XVII в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	2.6 ОГЭ

80		Культура России в XVII в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	2.6 ОГЭ
81		Мир человека в XVII в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	2.6 ОГЭ
82		Урок повторения и обобщения по теме: «Россия при первых Романовых»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
83		Урок контроля по теме: «Россия при первых Романовых»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
84		Уроки итогового повторения и контроля	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
85		Уроки итогового повторения и контроля	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
86		Романовы в Сибири	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
87		Наш край в 1914-1922 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
88		Наш край в 1914-1922 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой	

				Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
89			Наш край в 1920-1930-е гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
90			Наш край в 1920-1930-е гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
91			Наш край в годы Великой Отечественной войны	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
92			Наш край в годы Великой Отечественной войны	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
93			Наш край в годы Великой Отечественной войны	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
94			Тюменская область – нефтяной край.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками	

				Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
95			Тюменская область – нефтяной край.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
96			Тюменская область в 1980-90-е годы	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
97			Тюменская область в 1980-90-е годы	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
98			Тюменская область в XXI веке.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
99			Тюменская область в XXI веке.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
100			Культурное наследие Тюменской области	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	
101			Культурное наследие Тюменской области	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками	

				Историческое описание (реконструкция)	
102			Урок повторения и обобщения	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10					

### 8 КЛАСС

№ п/п п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся	Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ/ЕГЭ
	План	Факт			
Раздел 1					
1			Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	5.13 ОГЭ
2			Преобразование Европы	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
3			Эпоха Просвещения	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	5.13 ОГЭ
4			Общество Старого порядка	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ

5		Государство Старого порядка	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
6		В поисках европейского равновесия	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
7		В поисках европейского равновесия	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
8		Успешные и безуспешные реформы французских королей	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
9		Германские земли и монархия Габсбургов	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
10		Германские земли и монархия Габсбургов	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
11		Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	Применение исторических знаний	5.13 ОГЭ

				Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	
12			Наука, образование, воспитание	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	5.13 ОГЭ
13			Культурное пространство Европы	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	5.13 ОГЭ
14			Культурное пространство Европы	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	5.13 ОГЭ
15			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
16			Великобритания: промышленная революция	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.14 ОГЭ
17			Британские колонии против метрополии. Образование США	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.14 ОГЭ
18			Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
19			Французская республика: диктатура и террор	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками	5.13 ОГЭ

				Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
20			Французская республика: диктатура и террор	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
21			Революционная Франция против Европы	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
22			Завершение Французской революции и её итоги	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
23			Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
24			Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
25			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
26			Вокруг света во времена капитана Кука	Знание хронологии, работа с хронологией	5.20 ОГЭ

				Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
27			Вокруг света во времена капитана Кука	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.20 ОГЭ
28			Османская империя и Иран	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.15 ОГЭ
29			Индия: утрата независимости	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.15 ОГЭ
30			Китай и Япония: закрываясь от Запада	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.15 ОГЭ
31			Латинская Америка: путь к независимости	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.15 ОГЭ
32			Африка во времена расцвета работорговли	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами	5.15 ОГЭ

				Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
33			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
34			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
35			Введение. История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.1 ОГЭ
36			Борьба за власть в конце XVII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.1 ОГЭ
37			Борьба за власть в конце XVII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.1 ОГЭ
38			Пётр I: становление реформатора	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.1 ОГЭ
39			Начало Петровских преобразований	Знание хронологии, работа с хронологией	3.1 ОГЭ

				Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
40			Северная война: от Нарвы до Полтавы	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.2 ОГЭ
41			Северная война: от Нарвы до Полтавы	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.2 ОГЭ
42			Северная война: «Полтавская виктория»	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.2 ОГЭ
43			Северная война: «Полтавская виктория»	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.2 ОГЭ
44			Северная война: от Полтавы до Ништадского мира	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.2 ОГЭ
45			Строительство империи: трансформация власти	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами	3.1 ОГЭ

				Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
46			Парад реформ: модернизация по-петровски	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.1 ОГЭ
47			Парад реформ: модернизация по-петровски	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.1 ОГЭ
48			Цена войны	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.1 ОГЭ
49			Общество и государство в период реформ	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	3.1 ОГЭ
50			Петербург в первой четверти XVIII в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	3.1 ОГЭ
51			Петербург в первой четверти XVIII в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	3.1 ОГЭ
52			Преображённая Россия	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.1 ОГЭ

53		Преображённая Россия	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.1 ОГЭ
54		Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
55		Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
56		Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
57		Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.3 ОГЭ
58		Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.3 ОГЭ
59		По заветам Петра Великого	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.3 ОГЭ
60		По заветам Петра Великого	Знание хронологии, работа с хронологией	3.3 ОГЭ

				<p>Знание исторических фактов, работа с фактами  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция)  Анализ, объяснение исторических событий, явлений</p>	
61			Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого,  Применение исторических знаний</p>	
62			Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого,  Применение исторических знаний</p>	
63			«Законная монархия» Екатерины II	<p>Знание хронологии, работа с хронологией  Знание исторических фактов, работа с фактами  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция)  Анализ, объяснение исторических событий, явлений</p>	3.4 ОГЭ
64			«Законная монархия» Екатерины II	<p>Знание хронологии, работа с хронологией  Знание исторических фактов, работа с фактами  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция)  Анализ, объяснение исторических событий, явлений</p>	3.4 ОГЭ
65			Кто и как присоединялся к России	<p>Знание хронологии, работа с хронологией  Знание исторических фактов, работа с фактами  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция)  Анализ, объяснение исторических событий, явлений</p>	3.6 ОГЭ
66			Кто и как присоединялся к России	<p>Знание хронологии, работа с хронологией  Знание исторических фактов, работа с фактами  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция)  Анализ, объяснение исторических событий, явлений</p>	3.6 ОГЭ

67		Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.4 ОГЭ
68		Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.4 ОГЭ
69		Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.4 ОГЭ
70		Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.4 ОГЭ
71		Социальный протест	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.4 ОГЭ
72		Социальный протест	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.4 ОГЭ
73		Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой	3.5 ОГЭ

				Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
74			Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.5 ОГЭ
75			Начало освоения Новороссии и Крыма	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.4 ОГЭ
76			Начало освоения Новороссии и Крыма	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.4 ОГЭ
77			Внешняя политика Екатерины II: западное направление	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.5 ОГЭ
78			«Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.7 ОГЭ
79			Внешняя политика Павла I	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками	3.7 ОГЭ

				Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
80			«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	
81			Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
82			Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
83			Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
84			Публицистика, литература, театр	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	3.8 ОГЭ
85			Публицистика, литература, театр	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	3.8 ОГЭ
86			Развитие образования	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	3.8 ОГЭ
87			Развитие науки и техники	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	3.8 ОГЭ
88			Архитектура и искусство	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	3.8 ОГЭ
89			Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
90			Урок повторения и обобщения по теме «Культурное	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение	

			пространство Российской империи в XVIII в.»	своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
91			Первые мероприятия нового императора	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.1 ОГЭ
92			Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.2 ОГЭ
93			Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.2 ОГЭ
94			«Недаром помнит вся Россия...»	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.2 ОГЭ
95			«Недаром помнит вся Россия...»	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.2 ОГЭ
96			Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками	4.2 ОГЭ

				Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
97			Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.1 ОГЭ
98			Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.1 ОГЭ
99			Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.1 ОГЭ
100			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
101			Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
102			Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10					

№ п/п п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся	Элементы кодифика тора ГИА в формате ОГЭ/ЕГЭ
	План	Факт			
Раздел 1					
1			Экономика делает решающий рывок	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
2			Общество в движении	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
3			«Великие идеологии»	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
4			Путём реформ: государство, парламенты, партии	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
5			Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	5.20 ОГЭ
6			Век художественных исканий	Применение исторических знаний	5.20 ОГЭ

				Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	
7			Международные отношения в XIX в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.19 ОГЭ
8			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
9			Франция и Южная Европа: путями революций	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
10			От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
11			Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
12			США: «дом, расколотый надвое»	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	5.17 ОГЭ

				Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
13			Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
14			Франция: Вторая империя и Третья республика	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
15			Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
16			Италия: «запоздавшая нация»	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
17			Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
18			США: «позолоченный век»	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.17 ОГЭ

19		Османская империя и Иран: на осколках былого величия	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.18 ОГЭ
20		Индия и Афганистан: подчинение и борьба	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.18 ОГЭ
21		Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.18 ОГЭ
22		Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.18 ОГЭ
23		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.18 ОГЭ
24		Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.3 ОГЭ
25		Реформаторские и консервативные тенденции в	Знание хронологии, работа с хронологией	4.3 ОГЭ

			политике Николая I	Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
26			Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.3 ОГЭ
27			Национальная политика и межнациональные отношения	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.3 ОГЭ
28			Кавказская война	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.4 ОГЭ
29			Внешняя политика России в 1825—1852 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.4 ОГЭ
30			Крымская война (1853—1856)	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.4 ОГЭ
31			Крымская война (1853—1856)	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами	4.4 ОГЭ

				Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
32			Общественная жизнь России в 1830—1850-х гг.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.3 ОГЭ
33			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
34			Изменения в быту в первой половине XIX в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.5 ОГЭ
35			Просвещение и наука	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.5 ОГЭ
36			Литература и публицистика	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.5 ОГЭ
37			Архитектура и искусство	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.5 ОГЭ
38			Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
39			Предпосылки и разработка реформ в России	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.6 ОГЭ
40			Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками	4.6 ОГЭ

				Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
41			Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.6 ОГЭ
42			Реформы 1860—1870-х гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.6 ОГЭ
43			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.8 ОГЭ
44			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
45			«Народное самодержавие» Александра III	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.9 ОГЭ
46			Перемены в экономике и социальном строе	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.9 ОГЭ
47			Внешняя политика Александра III	Знание хронологии, работа с хронологией	4.10 ОГЭ

				Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
48			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
49			Достижения российской науки и образования	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.11 ОГЭ
50			Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.11 ОГЭ
51			Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.11 ОГЭ
52			Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
53			Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.9 ОГЭ
54			Взаимодействие народов и национальных культур	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.9 ОГЭ
55			Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.7 ОГЭ
56			Идейные течения и общественное движение	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.7 ОГЭ

57		Идейные течения и общественное движение	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.7 ОГЭ
58		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
59		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.12 ОГЭ
60		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.12 ОГЭ
61		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.12 ОГЭ
62		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.13 ОГЭ
63		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.14 ОГЭ

64		Социально-экономические реформы П. Столыпина	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.15 ОГЭ
65		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.15 ОГЭ
66		Развитие науки и народного просвещения	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.16 ОГЭ
67		Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.16 ОГЭ
68		Урок итогового повторения и контроля	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
69		Введение	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
70		Российская революция 1917–1922 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
71		Российская революция 1917–1922 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	

				Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
72			Российская революция 1917–1922 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
73			Российская революция 1917–1922 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
74			Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
75			Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
76			Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
77			Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	

78		Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
79		Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
80		Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
81		Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
82		Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
83		Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
84		Итоговое повторение	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение	

				своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
85			Итоговое повторение	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 85, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 8					

### Поурочное планирование предмета «История» в 8-9 классах на 2025-2027 учебные годы

(для обучающихся 8-9 классов, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 г.)

#### 8 КЛАСС

№ п/п п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся	Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ/ЕГЭ
	План	Факт			
Раздел 1					
1			Введение. История нового времени. XVIII в.	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	5.13 ОГЭ
2			Истоки европейского Просвещения	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	5.13 ОГЭ
3			Франция - центр Просвещения	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	5.13 ОГЭ
4			Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами	5.13 ОГЭ

				Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
5			Великобритания в XVIII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
6			Социальные и экономические последствия промышленного переворота	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
7			Франция в XVIII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
8			Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
9			Государства Пиренейского полуострова	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
10			Создание английских колоний на американской земле	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой	5.14 ОГЭ

				Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
11			Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.14 ОГЭ
12			Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
13			Упразднение монархии и провозглашение республики	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
14			От якобинской диктатуры до установления режима консульства	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.13 ОГЭ
15			Развитие науки в XVIII в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	5.13 ОГЭ
16			Образование и культура XVIII в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	5.13 ОГЭ
17			Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	5.13 ОГЭ
18			Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	Знание хронологии, работа с хронологией	5.16 ОГЭ

				Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
19			Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
20			Османская империя в XVIII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.15 ОГЭ
21			Индия, Китай, Япония в XVIII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.15 ОГЭ
22			Культура стран Востока в XVIII в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	5.15 ОГЭ
23			Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
24			Введение. Россия в конце XVII - XVIII в.: от царства к империи	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	3.1 ОГЭ
25			Причины и предпосылки преобразований	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой	3.1 ОГЭ

				Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
26			Начало царствования Петра I, борьба за власть	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.1 ОГЭ
27			Экономическая политика в XVIII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.1 ОГЭ
28			Социальная политика XVIII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.1 ОГЭ
29			Реформы управления	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.1 ОГЭ
30			Создание регулярной армии, военного флота	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.1 ОГЭ
31			Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками	3.1 ОГЭ

				Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
32			Оппозиция реформам Петра I	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.1 ОГЭ
33			Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.2 ОГЭ
34			Преобразования Петра I в области культуры	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	3.8 ОГЭ
35			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
36			Начало эпохи дворцовых переворотов	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.3 ОГЭ
37			Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.3 ОГЭ
38			Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками	3.3 ОГЭ

				Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
39			Россия при Елизавете Петровне	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.3 ОГЭ
40			Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.3 ОГЭ
41			Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.3 ОГЭ
42			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
43			Внутренняя политика Екатерины II	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.4 ОГЭ
44			«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.4 ОГЭ
45			Экономическая и финансовая политика правительства	Знание хронологии, работа с хронологией	3.4 ОГЭ

				<p>Знание исторических фактов, работа с фактами  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция)  Анализ, объяснение исторических событий, явлений</p>	
46			Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	<p>Знание хронологии, работа с хронологией  Знание исторических фактов, работа с фактами  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция)  Анализ, объяснение исторических событий, явлений</p>	3.4 ОГЭ
47			Социальная структура российского общества во второй половине XVIII в.	<p>Применение исторических знаний  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция)</p>	3.4 ОГЭ
48			Национальная политика и народы России в XVIII в.	<p>Знание хронологии, работа с хронологией  Знание исторических фактов, работа с фактами  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция)  Анализ, объяснение исторических событий, явлений</p>	3.6 ОГЭ
49			Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	<p>Знание хронологии, работа с хронологией  Знание исторических фактов, работа с фактами  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция)  Анализ, объяснение исторических событий, явлений</p>	3.4 ОГЭ
50			Развитие промышленности в XVIII в.	<p>Знание хронологии, работа с хронологией  Знание исторических фактов, работа с фактами  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция)  Анализ, объяснение исторических событий, явлений</p>	3.4 ОГЭ
51			Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	<p>Знание хронологии, работа с хронологией  Знание исторических фактов, работа с фактами  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция)</p>	3.4 ОГЭ

				Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
52			Обострение социальных противоречий в XVIII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.4 ОГЭ
53			Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.4 ОГЭ
54			Внешняя политика России второй половины XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.5 ОГЭ
55			Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.5 ОГЭ
56			Контрольная работа	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
57			Россия при Павле I.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.7 ОГЭ
58			Укрепление абсолютизма при Павле I.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами	3.7 ОГЭ

				Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
59			Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	3.7 ОГЭ
60			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
61			Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	3.8 ОГЭ
62			Русская культура и культура народов России в XVIII в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	3.8 ОГЭ
63			Культура и быт российских сословий	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	3.8 ОГЭ
64			Российская наука в XVIII в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	3.8 ОГЭ
65			Образование в России в XVIII в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	3.8 ОГЭ
66			Русская архитектура XVIII в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	3.8 ОГЭ
67			Наш край в XVIII в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	

				Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
68			Обобщение по теме «Россия в XVII - XVIII вв.: от царства к империи»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6					

## 9 КЛАСС

№ п/п п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся	Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ/ЕГЭ
	План	Факт			
Раздел 1					
1			Введение. История нового времени. XIX - начала XX в.	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	5.16 ОГЭ
2			Провозглашение империи Наполеона I во Франции	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
3			Наполеоновские войны и крушение Французской империи	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
4			Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами	5.16 ОГЭ

				Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
5			Политические течения и партии в XIX в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
6			Франция, Великобритания в XIX в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
7			Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
8			Великобритания в Викторианскую эпоху.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
9			Франция в середине XIX - начале XX в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
10			Италия в середине XIX - начале XX в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой	5.16 ОГЭ

				Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
11			Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16 ОГЭ
12			Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.17 ОГЭ
13			Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.16, 5.17 ОГЭ
14			Политика метрополий в латиноамериканских владениях	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.18 ОГЭ
15			Влияние США на страны Латинской Америки	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.18 ОГЭ
16			Япония и Китай в XIX - начале XX в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками	5.18 ОГЭ

				Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
17			Османская империя в XIX - начале XX в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.18 ОГЭ
18			Индия в XIX - начале XX в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.18 ОГЭ
19			Завершение колониального раздела мира	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.18 ОГЭ
20			Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	5.20 ОГЭ
21			Художественная культура XIX - начала XX в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	5.20 ОГЭ
22			Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	5.19 ОГЭ
23			Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
24			Введение. Российская империя в XIX - начале XX в.	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение	4.1 ОГЭ

				своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
25			Проекты либеральных реформ Александра I	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.1 ОГЭ
26			Внешняя политика России в начале XIX в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.2 ОГЭ
27			Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.2 ОГЭ
28			Внешняя политика России в 1813 - 1825 годах	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.2 ОГЭ
29			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.1 ОГЭ
30			Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками	4.1 ОГЭ

				Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
31			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
32			Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4. 3 ОГЭ
33			Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4. 4 ОГЭ
34			Сословная структура российского общества.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4. 3 ОГЭ
35			Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4. 7 ОГЭ
36			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX в»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
37			Государственная политика в области культуры	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4. 5 ОГЭ
38			Развитие науки и техники	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4. 5 ОГЭ
39			Народная культура. Культура повседневности	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4. 5 ОГЭ

40		Многообразие культур и религий Российской империи	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.7 ОГЭ
41		Конфликты и сотрудничество между народами	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.7 ОГЭ
42		Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.6 ОГЭ
43		Земская и городская реформы	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.6 ОГЭ
44		Судебная реформа и развитие правового сознания	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.6 ОГЭ
45		Военные реформы	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.6 ОГЭ
46		Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877- 1878 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками	4.8 ОГЭ

				Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
47			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
48			«Народное самодержавие» Александра III	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.9 ОГЭ
49			Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.10 ОГЭ
50			Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.9 ОГЭ
51			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX в.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	
52			Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.11 ОГЭ
53			Наука и образование	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.11 ОГЭ
54			Художественная культура второй половины XIX в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.11 ОГЭ

55		Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.7 ОГЭ
56		Национальная политика самодержавия	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.7 ОГЭ
57		Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.7 ОГЭ
58		Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.7 ОГЭ
59		На пороге нового века: динамика и противоречия развития	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.12 ОГЭ
60		Демография, социальная стратификация на рубеже веков	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.12 ОГЭ
61		Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.12 ОГЭ
62		Россия в системе международных отношений в начале	Знание хронологии, работа с хронологией	4.13 ОГЭ

			XX в.	Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
63			Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.14 ОГЭ
64			Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.14 ОГЭ
65			Общество и власть после революции	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	4.15 ОГЭ
66			Серебряный век российской культуры.	Применение исторических знаний Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция)	4.16 ОГЭ
67			Наш край в XIX - начале XX в.	Знание хронологии, работа с хронологией Знание исторических фактов, работа с фактами Работа с исторической картой Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
68			Обобщение по теме «Российская империя в XIX - начале XX в.»	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, Применение исторических знаний	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные

### Оценочные и методические материалы программы по истории основного общего образования

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СОШ №48 г. Тюмени проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, размещенном на официальном сайте образовательной организации МАОУ СОШ № 48 г. Тюмени ([48.tyumenschool.ru](http://48.tyumenschool.ru)) Итоговая оценка результатов освоения программы определяется по *результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся*.

Текущий контроль проводится в виде устного опроса, тестирования, письменной проверочной работы, самостоятельной работы, практической работы; по истории оцениваются также творческие и исследовательские проекты.

Основу оценочных процедур составляет универсальный кодификатор для процедур оценки качества образования, разработанный ФИПИ: [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya\\_5-9\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf)

В таблице представлены оценочные средства (оценочные материалы), применяемые в рамках текущего контроля:

Класс/ Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/ КИМы	Перечень используемых методических материалов
Федеральная рабочая программа основного общего образования по истории для 5-9 классов.  УМК: История России под редакцией В.Р. Мединского, А.В. Торкунова; УМК: Всеобщая история под редакцией В.Р. Мединского. А.О. Чубарьяна; УМК: Введение в Новейшую историю России. В. А. Никонов. (9)	<a href="http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf">http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf</a>  Соловьев Я.В. Контрольные работы по истории России 5-9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова, изд. Экзамен, 2022 год	Всеобщая история. История России Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2022
5 класс	1. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2019 2. Е.А. Крючкова. Проверочные и контрольные работы. М.: Просвещение, 2022г. 3. Ю.И. Максимов. Тесты по Истории Древнего Мира. М: ЭКЗАМЕН, 2019г.	1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2021. 2. О.В. Арасланов. Поурочные разработки по истории Древнего мира. ВАКО. Москва, 2022г.
6 класс	1. Комплект методических материалов в помощь учителю	1. Комплект методических

	<p>истории. Сост. Данилов А.А.  2. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.  3. Е.Е. Воробьева. Тесты по Истории России.1-2 часть. М: ЭКЗАМЕН, 2019г.  4. Н.И. Ворожейкина. Промежуточное тестирование по Истории России. М: ЭКЗАМЕН, 2021г.  5. КИМ К. В., Волкова. История Средних веков. М: ВАКО, 2021г.</p>	<p>материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.  2. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.  3. О.В. Арасланова. Поурочные разработки по Истории Средних веков. М: ВАКО, 2022г.</p>
7 класс	<p>1. Ю.А. Смирнов. КИМ. История России. М: ЭКЗАМЕН, 2020г.  2. Е.В. Симанова. Проверочные работы по Истории России. М: ЭКЗАМЕН, 2022г.  3. Е.Н. Калачева. Промежуточное тестирование по Истории России. М: ЭКЗАМЕН, 2021г.  4. Н.И. Ворожейкина. Промежуточное тестирование по Истории России. М: ЭКЗАМЕН, 2018г.  5. Л.Н. Николаева. Тематические тесты по Истории России. М.: Просвещение, 2017г.  6. Е.С. Воробьева. Тесты по Истории России. М: ЭКЗАМЕН, 2017г.</p>	<p>1. О.Н. Журавлева. Поурочные рекомендации. История России. М.: Просвещение, 2020г  2. А.Я. Юдовская. Поурочные разработки по Новой Истории. М.: Просвещение, 2020г.  3. К.А. Соловьев. Поурочные разработки по Новой Истории. М.: ВАКО, 2021г.</p>
8 класс	<p>1. А.И. Артасов. Контрольные работы по Истории России. М., «Просвещение», 2020 г.  2. С.Е. Воробьева. Тесты по истории России. М: ЭКЗАМЕН, 2017г.,1-2часть.  3. К.В. Волков. Тесты по Новой Истории. М: ЭКЗАМЕН, 2022г.</p>	<p>1. Е.В. Симонов. Поурочные разработки по Истории России. М: ЭКЗАМЕН, 2021г.  2. К.А. Соловьев. Поурочные разработки по Истории Нового времени. М.: ВАКО, 2022г.</p>
9 класс	<p>1. Е.Е. Воробьева. Тесты по Истории России.1-2 часть. М: ЭКЗАМЕН, 2020г.  2. Л.Н. Николаева. Тематические тесты по Истории России. Ростов – на Дону, 2021г.  3. Е.В. Симонова. Экспресс-диагностика. М: ЭКЗАМЕН, 2019г.</p>	<p>1. Соловьев К.А. Поурочные разработки по Новейшей истории зарубежных стран XX – начало XXI века. 9 класс. М.: ВАКО, 2021г.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147312

Владелец Панова Анна Николаевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026