Приложение 1 к приказу
МАОУ СОШ № 48 города Тюмени
от 20.04.2026 № 201

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 48 города Тюмени
(МАОУ СОШ № 48 города Тюмени)

Рассмотрено педагогическим
советом МАОУ СОШ № 48
города Тюмени
Протокол от 18.04.2026 № 12

Утвержден
приказом МАОУ СОШ № 48
города Тюмени
от 20.04.2026 № 201

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 48 города Тюмени
за 2025 год

2026 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48 города Тюмени имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева (МАОУ СОШ № 48 города Тюмени)
Руководитель	Панова Анна Николаевна
Адрес места нахождения	625015, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Ершова, дом 9; 625015, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Судоремонтная, дом 25; 625059, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Тимофея Чаркова, дом 85
Телефон, факс	+7 (3452) 48-76-88 +7 (3452) 25-00-48
Адрес электронной почты	tum_school48@obl72.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	1963 год Образовательная организация реорганизована путём слияния с МАОУ СОШ № 91 города Тюмени в 2017 году (Распоряжение Администрации города Тюмени от 27.03.2017 № 94-рк)
Лицензия	от 03.11.2017 № Л035-01215-72/00190219
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.11.2017 № 021, серия 72 А 01 № 0000577

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №48 города Тюмени была создана в 1963 году. Реорганизована путём слияния с МАОУ СОШ № 91 города Тюмени в 2017 году (Распоряжение Администрации города Тюмени от 27.03.2017 № 94-рк). В 2021 году сдан в эксплуатацию корпус 3 по улице Тимофея Чаркова, 85.

Основные цели деятельности реорганизуемых учреждений сохранились без изменений: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка по предметным областям соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от

10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МАОУ СОШ № 48 города Тюмени (далее – Учреждение, Школа, школа), на основе которых может быть произведена объективная оценка качества его работы и определены перспективные направления его развития на следующий отчетный период.

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Процедура самообследования способствует:

2.4.1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2.4.2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

2.4.3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

2.4.4. Отметить существующие проблемные зоны.

2.4.5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

2.5 Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка системы управления учреждения

3.1. Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:
руководитель Учреждения - директор;
наблюдательный совет;
управляющий совет;
педагогический совет;
общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени

Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несёт ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых федеральными законами, муниципальными правовыми актами, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

3.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создаётся в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он даёт заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчётный период с 01.01.2025 по 31.12.2025 проведено 35 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчётности Учреждения;

иные вопросы.

3.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчётный период с 01.01.2025 по 31.12.2025 проведено 20 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

аттестация педагогических работников;

внесение изменений в годовой календарный график Учреждения на 2024-2025 учебный год;

вопросы организации платных образовательных услуг в Учреждении;

итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер;

оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, находящимся в состоянии эмоционального и психологического переживания, трудной жизненной ситуации;

организация отдыха в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием;

перевод обучающихся на индивидуальный учебный план;

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

пожарная безопасность, организация противопожарной защиты учреждения;

профилактика суицидального поведения детей;

проведение тренировочных мероприятий по ГО и ЧС;

состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, состояние дисциплины обучающихся, отчёты работы классных руководителей, руководителей методических объединений и других работников Учреждения;

трудоустройство несовершеннолетних обучающихся в летний период

Проведены тематические педагогические советы:

1. «Призвание -2025» (29.08.2025);

2. «Современные подходы к содержанию и организации образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП» (11.01.2025).

3. «Территория гражданско-патриотического воспитания: семья, школа, регион, страна» (31.03.2025);

4. «Проблема объективного оценивания образовательных результатов обучающихся (СВОЗ)» (по итогам 1 четверти) (30.10.2025).

3.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

а) определение основных направлений развития Учреждения;

б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждении;

в) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчётный период с 01.01.2025 по 31.12.2025 проведено 7 заседаний управляющего совета.

На заседаниях рассматривались и обсуждались:

На заседаниях рассматривались и обсуждались: Организация учебно-воспитательного процесса. Комплектование. Годовой график. Особенности учебного плана в 2025 учебном году. Социальная поддержка семей военнослужащих, проходящих военную службу в Вооруженных силах Российской Федерации и принимающих участие в специальной военной операции. Дорожная карта ГИА-2024. Организация ГИА для детей ОВЗ. Травматизм. Итоги мониторинга общественного мнения о деятельности ОУ, разработка предложений по улучшению деятельности ОУ, развитию имиджа ОУ. Выполнение ФЗ № 120 по профилактике безнадзорности и правонарушений. Организация внеурочной деятельности детей учетной категории, трудоустройство несовершеннолетних. Выполнение закона о всеобуче. Рассмотрение жалоб и претензий детей и их родителей, разрешение конфликтных ситуаций. Организация профильного обучения в образовательном учреждении. Питание в ИС «Учет питания». Рассмотрение установление размера платы, взимаемых с родителей (законных представителей) за обеспечение питанием обучающихся. Организация питания категорий, организация бесплатного питания обучающихся начального общего образования. Организация безопасности в образовательном учреждении. Согласование локальных актов. Согласование перечня дополнительных платных услуг, внеурочной деятельности, в соответствии их содержаниям целям и задачам ФГОС НОО и ООО. Обсуждение аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 48 города Тюмени. Организация совместной работы с детьми из неблагополучных семей, «группы риска», стоящих на ВШУ, ПДН в ГОМ-2 УМВД России по городу Тюмени, в группе особого внимания областном банке данных. Профилактика табакокурения, употребления наркотических веществ и курительных смесей, спиртосодержащих напитков, асоциального поведения в детской и подростковой среде». Отчет директора школы по итогам учебного и финансового года. Организация летнего отдыха и занятости обучающихся. Материально-техническое обеспечение и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; расход средств, привлекаемых Учреждением из внебюджетных источников; выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами. Распределении стимулирующих выплат (премий) работникам Учреждения. Вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, системы оценок при промежуточной аттестации, форм и порядка ее проведения. Вопросы состояния здоровья и воспитания обучающихся, прав и обязанностей участников образовательных отношений, правил внутреннего распорядка обучающихся.

3.8. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) обучающихся в организации и при принятии локальных нормативных актов, которые затрагивают права и интересы обучающихся и сотрудников, в организации создан и функционирует Совет отцов.

Работа Совета отцов направлена на укрепление взаимодействия между семьёй и организацией, чтобы обеспечить единство воспитательного воздействия на обучающихся, педагогический коллектив и семью. Также Совет отцов стремится

привлечь родительскую общественность к активному участию в жизни организации и её управлении.

Совет отцов взаимодействует с родителями (законными представителями обучающихся и общественностью), а также организует и проводит мероприятия для родителей:

встречи, доклады, лекции, беседы для обмена опытом семейного воспитания;

мероприятия, направленные на организацию образовательной деятельности;

работу с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка организации и других локальных нормативных актов, касающихся организации и осуществления образовательной деятельности.

За отчётный период Совет отцов провёл ряд мероприятий:

- сбор гуманитарной помощи для бойцов, участвующих в специальной военной операции;
- организация и проведение семейного квиза;
- организация и проведение акции «Зарядка первых»;
- организация и проведение экскурсии в «Экодом»;
- организация и проведение посещения домашних игр МФК «Тюмень»;
- организация и проведение мероприятия «Зарядка с папами»;
- участие в расширенном совете профилактики;
- установление взаимодействия с Антитеррористическим комитетом региона;
- участие в лекциях клуба «Школа любящих родителей».

3.9. Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной баз.

3.10. В организационной структуре управления находятся также:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);
- творческие и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и муниципальный логопедический пункт.

3.11. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

4.1. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

• основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

• Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

4.3. Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МАОУ СОШ №48 города Тюмени имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) – для 5-8 классов (нормативный срок освоения – 5 лет);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО-2010) – для 9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования – для 10 класса (нормативный срок освоения – 2 года);

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС второго поколения) – для 11 класса (нормативный срок освоения – 2 года);
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП);

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

	январь 2025 - август 2025	сентябрь 2025 – декабрь 2025
Количество детей с ОВЗ	209	265
Количество детей-инвалидов	104	118

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, срок реализации 4 года);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ЗПР (вариант 6.2., срок реализации 5 лет);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3., срок реализации – 5 лет);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.-срок реализации - 5 лет);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1. - срок реализации 4 года);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2. - срок реализации 4 года);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (начальное общее образование - срок реализации 4 года, вариант 7.2. — срок реализации 5 лет, основное общее образование – срок реализации 5 лет);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, срок реализации 13 лет).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (срок реализации - 9 лет).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

4.4. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

4.5. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.6. Общеобразовательные программы реализуются Учреждением самостоятельно.

4.7. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами Учреждения.

4.8. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

5. Оценка образовательной деятельности

5.1. Учебный план. Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план МАОУ СОШ № 48 города Тюмени на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных обновлёнными ФГОС НОО, ООО и СОО.

Учебный план Учреждения:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Согласно СанПиН п.10.4 учебные занятия первой смены начинаются с 8 часов утра, в первых классах – с 8.50 (корпус 3) и 8.30 часов (корпус 1, 2); во второй половине дня нелинейное расписание согласно утверждённому календарному графику; обучение 1, 4, 5, 9, 10, 11 - х классов организовано в первую смену; обучение 2, 3, 6, 7, 8 -х классов корпуса 2, 6, 7-х классов корпуса 3 - во второй половине дня.

Продолжительность учебного года составляет для 1-х классов 33 учебные недели.

Продолжительность учебного года составляет для 2-11 классов 34 учебные недели.

Начало учебных занятий в МАОУ СОШ № 48 города Тюмени с 01.09.2023 в 08.00, окончание – не позднее 19.00; школа реализует нелинейное динамическое расписание.

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, соответствует максимальной учебной недельной нагрузке. О б ъем максимальной допустимой нагрузки в течение дня (СанПиН п.6.10) соблюдаются. При составлении расписания учитывался объем учебной нагрузки в баллах с учётом «Шкалы трудности учебных предметов» СанПин 1.2.3685-21.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами Учреждения.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Общеобразовательные программы включают в себя учебный план, календарный

учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы,а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

Организация учебного процесса основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Учебный план начального общего начального образования регламентирует организацию и содержание образовательного процесса школы. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебная нагрузка обучающихся определена на основе санитарно-гигиенических требований СанПиН 1.2.3685-21. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет объем учебной и максимальной учебной нагрузки ученика при 5-дневной учебной неделе.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящий в действующий федеральный перечень учебников. Обучение ведется согласно программно-методическому сопровождению к Учебному плану на 2024-2025 учебный год.

Название УМК/ количество классов-комплектов	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
	Количество классов-комплектов			
Школа России	20	21	24	25

Количество детей по корпусам (на 31.12.2025)

	1 корпус	2 корпус	3 корпус
1 классы	109	208	338
2 классы	109	231	353
3 классы	126	256	390
4 классы	111	272	444
ИТОГО	455	967	1525

Учебный план ООО предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704.

Учебный план МАОУ СОШ № 48 города Тюмени не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Осуществляется деление классов на две группы по учебным предметам «Труд (технология)» в 5-7 по гендерному принципу и «Информатика» в 7-9 классах с учетом норм по предельно допустимой наполняемости учебного кабинета.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены дополнительные часы на реализацию углублённого изучения предмета «Информатика» в 7-9 классах.

Особое место в учебном плане занимают курсы внеурочной деятельности. Для всех обучающихся предусмотрены:

- «Разговоры о важном» – по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия – мои горизонты» – по 1 часу в неделю в 6–9-х классах
- «Функциональная грамотность» – по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- Проект «Первая профессия» - по 1 часу в неделю в 5–9-х
- «Инжиниринг по предметам» - по 1 часу в неделю в 5–9-х

Остальное время из объёма внеурочной деятельности отводится на реализацию Плана внеурочной деятельности, утверждённого приказом МАОУ СОШ № 48 города Тюмени от 18.06.2024 № 64, на выбор учащихся, исходя из их интересов по направлениям: физическому, творческому, интеллектуальному, социальному.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину максимальной недельной образовательной нагрузки по СанПиН: для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Максимальный объем недельной аудиторной нагрузки определяется образовательной программой в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (далее – СанПиН).

Суммарное число часов, указанных в учебном плане определяет объем учебной нагрузки ученика при 5-дневной учебной неделе. В шестой учебный день недели организуются консультации, индивидуальная работа с обучающимися, внеурочная деятельность, работа кружков, секций и клубов, дополнительные образовательные услуги.

На уровне основного общего образования, как логическое продолжение курса ОРКСЭ в начальном общем образовании, в рамках ФГОС ООО предусмотрено изучение основ духовно-нравственной культуры народов России (далее – ОДНКНР) в объёме 1 час в неделю в 5 и 6 классах в соответствии и письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации». Кроме того, в рамках внеурочной деятельности учащихся 6-х классов предусмотрены занятия в количестве 1 часа в неделю для

формирования культурологической и национально-этнической составляющей образования.

Изучение региональных особенностей Тюменской области осуществляется в преподавании отдельных тем краеведческой, экологической, исторической, экономической, культурной, языковой, конфессиональной направленности, а также вопросов безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни соответствующих учебных предметах: «Литература», «История», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Обществознание», ОБЖ, ИЗО, «Музыка».

Изучение тематики национально-регионального содержания (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных особенностей Тюменской области) осуществляется модульно в рамках общеобразовательных предметов. При формировании рабочих программ педагоги самостоятельно определяют наличие необходимости в изучении данного содержания (в зависимости от возраста детей, особенностей классов, социокультурного окружения и др.) и объём, порядок и время, отведенное на изучение указанных тем. На изучение национально-регионального содержания отводится до 10% от общего количества часов ряда общеобразовательных предметов.

Количество часов, отведённых в отдельных предметах на изучение региональных особенностей Тюменской области

Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Биология	3	12	12	10	9
География	3	9	9	10	9
ИЗО	7	7	7		
Музыка	7	7	7	7	
История	3	4	7	8	9
Литература	10	12	7	7	9
ОБЖ				9	9
Обществознание		5	5	5	5
Физика			5	5	10
Химия				5	9

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний период освоения образовательных программ среднего общего образования (далее – СОО), определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не более 2312 по обновлённым ФГОС при пятидневной учебной неделе

Предусмотрена пятидневная учебная неделя с шестым днём для развивающе-консультативных занятий и проектной деятельности в индивидуально-групповом формате проведения. Объем максимальной допустимой аудиторной нагрузки в течение дня для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Базовые учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный набор предметов. При этом, исходя из фактических образовательных интересов обучающихся с учётом перспектив профессионального обучения, на уровне СОО предусмотрено формирование индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в

том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке.

5.2. Профильное обучение

Согласно распоряжению Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 г. №2162–рп. (с изменениями и дополнениями) в МАОУ СОШ № 48 города Тюмени реализуется информационно-технологическое направление обучения (п.1.1.15 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48 города Тюмени (предметная специализация - информатика и ИКТ, математика).

С целью реализации данного направления, количество часов, отведённое на изучение предмета «Информатика», формируется из ресурса как обязательной части учебного плана, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью завершения реализации рабочих программ по информатике в рамках предпрофильной подготовки по информационно-технологическому направлению обучения предусмотрено преподавание информатики в 7-9 классах в объёме 2 часа в неделю, из которых 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы по информатике на уровне основного общего образования используется рабочая программа основного общего образования «Информатика». Углублённый уровень. 7-9 кл. 2022.

Информационно-технологическое направление на уровне ООО реализуется через ведение элективного курса по информатике в 5-6-х классах и развитие информационных компетенций через расширение предметной составляющей в 8-9 классах. Кроме того, предусмотрено создание специализированных классов, в которых специфика образовательной деятельности направлена на подготовку учащихся к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения, ориентированного на развитие компетенций в области математики, информационных и цифровых технологий.

Профили, реализуемые в МАОУ СОШ № 48 города Тюмени
на уровне среднего общего образования

Профиль обучения	**Предметы, изучаемые в 10-11 классе на профильном уровне**
Технологический профиль (информационно-технологический): 10А-2, 10А-3, 11А-2, 11А-3	Математика, информатика
Агротехнологический, естественно-научный профиль (медицинский класс): 10 В-2	Биология, химия

Профиль обучения	Предметы, изучаемые в 10-11 классе на профильном уровне
Естественно-научный профиль (медицинский класс): 11В-2 (группа)	Биология, химия
Социально-экономический профиль: 11Б-2	Математика, обществознание
Универсальный профиль: 10А-1, 11А-1	Информатика, иностранный язык (английский)
Универсальный профиль: 10В-3, 10Г-3, 11Б-3	Информатика, обществознание
Универсальный профиль (психолого-педагогический класс): 10Б-3	Биология, обществознание
Универсальный профиль: 10Б-1, 11Б-1, 10 Б-2, 10Г-2, 11Г-2, 11В-2 (группа), 10Д-3, 10Е-3, 11В-3, 11Г-3	Обществознание, биология

Основанием для открытия профильных десятых классов является:

- запрос обучающихся и их родителей, подтвержденный перечнем предметов, который выпускники 9-х классов выбирали в качестве предметов по выбору на ОГЭ;
- наличие материально-технической базы и кадровых ресурсов.

Согласно Распоряжению Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22 октября 2012 года № 2162 в редакции распоряжения Правительства Тюменской области 31 мая 2017 года №575-рп школа обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по информационно-технологическому направлению (в соответствии с типологизацией профилей по ФГОС - технологическому).

Профильное обучение математике, информатике в технологическом профиле рассматривается не как углубленная подготовка школьников, а как средство развития их способностей в определенной сфере деятельности средствами математики и информатики, демонстрацией возможностей применения компонентов предметов в той или иной профессии, формирования компетенций в области современных технологий; обучение в классе с данным профилем ориентировано на производственную, инженерную, информационную сферы дальнейшей профессиональной деятельности.

В рамках сотрудничества с Тюменским индустриальным университетом продолжается реализация дополнительной образовательной программы в формате Индустриального класса, где предусматривается изучение физики, математики, геологии, нефтегазового дела в общем объеме от 129 до 146 часов[1] на уровне среднего общего образования. Зачисление обучающихся в Индустриальный класс осуществляется по желанию обучающихся независимо от профиля обучения на основании заявления родителей (законных представителей). Конкурсный отбор осуществляется по критериям, предложенным ТИУ.

Учащиеся 10-11 включены в федеральный проект «Первая профессия» и «Первая профессия +». "Первая профессия" - это профориентационный проект для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций, который реализуется с 2019 года на базе колледжей и техникумов региона за счёт средств регионального бюджета. В МАОУ СОШ № 48 города Тюмени на уровне СОО реализуются педагогическое и медицинское направления.

[1] Объём часов корректируется и утверждается в первой декаде сентября текущего учебного года.

Реализация профильного обучения является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углублённом уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план ориентирован на будущею сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Так естественнонаучный профиль ориентирует старшеклассников на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии, сельское хозяйство; технологический ориентирован на производственную, инженерную, информационную сферы деятельности.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметной области «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами, в юридической сфере. В данном профиле для изучения на углублённом уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно- научные предметы».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения, журналистика и др. В данном профиле для изучения на углублённом уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература»,

«Общественные науки», «Иностранные языки».

Универсальный профиль формируется с целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся, для которых наборность профильных предметов в других профилях не соответствует их намерениям в выборе дальнейшего профессионального пути. В частности в учебном плане 10-х классов с универсальным профилем предусмотрено преподавание информатики и обществознания, биологии и обществознания на углублённом уровне, исходя из образовательного заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).

С целью формирования ответственного отношения у обучающихся к собственному физическому здоровью, удовлетворения потребности в двигательной активности, привития интереса к миру спорта в среднем общем образовании реализуется проект «Физкультура по интересам».

В рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР) в соответствии с п.33 Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утверждённой приказом Министерства обороны и министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года №96/134 обучение обучающихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение

ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все юноши 10 классов, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья (практическая часть). Преподавание обучающимся начальных знаний в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и завершается ежегодными учебными сборами для юношей 10 классов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы.

В соответствии с запросом обучающихся, родителей (законных представителей), для обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения в учебный план 10-11 классов в рамках реализации ФГОС вводятся элективные курсы, направленные на расширение знаний и развитие учебных навыков, которые необходимы в построении индивидуальной учебно-профессиональной траектории обучающихся.

Название элективного курса	Профиль, класс
Элективный курс «Индивидуальный проект»	Все 10-е классы
Элективный курс «Пишем сочинение»	Все 11-е классы
Элективный курс «Решение задач по химии»	Естественнонаучный профиль – 11В-2 (группа)
Элективный курс «Практикум по математике»	Универсальный профиль. Вариант 2. 11 Б-1, 11 Г-2, 11 В-3, 11Г-3)
Элективный курс «Практикум ЕГЭ по информатике»	Технологический профиль (информационно-технологический). 10А-2, 10А-3
Элективный курс «Практикум ЕГЭ по химии»	Агротехнологический, естественнонаучный профиль (медицинский класс). 10В-2
Элективный курс «Первая помощь»	Агротехнологический, естественнонаучный профиль (медицинский класс). 10В-2
Элективный курс «Биология и медицина»	Агротехнологический, естественнонаучный профиль (медицинский класс). 10В-2.
Элективный курс «Практическая психология»	Универсальный профиль (психолого-педагогический класс). 10Б-3
Элективный курс «Педагогический практикум»	Универсальный профиль. (психолого-педагогический класс). 10Б-3
Элективный курс «Практикум ЕГЭ по математике (базовый уровень)	Универсальный профиль. 10В-3, 10Г-3, 10Д-3, 10 Е-3, 10А-1, 10Б-1,
Элективный курс «Психология успеха в общении»	Универсальный профиль. 10А-1, 10Б-1, 10Д-3, 10Е-3, 10Б-2, 10Г-2
Элективный курс «Основы выбора профессии»	Универсальный профиль. 10Б-3, 10Г-2, 10Б-2, 10В-3, 10Г-3

В рамках реализации ФГОС СОО предусмотрено введение элективного курса «Индивидуальный проект».

Целью индивидуального проекта является повышение активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя.

Формат проведения занятий как очный, так и дистанционный. По окончании освоения программы элективного курса осуществляется защита индивидуального проекта в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального.

В образовательной деятельности МАОУ СОШ № 48 города Тюмени используются учебники, включенные в федеральные перечни, прошедшие экспертизу в соответствии с утвержденным Министерством образования и науки РФ порядком проведения экспертизы учебников на основании образовательных приоритетов обучающихся.

При выборе учебников обращено внимание на сохранение концептуального единства, преемственность и завершённость выбранных предметных линий, недопущение неоправданного расширения количества реализуемых учебно-методических комплектов, перехода с одной авторской линии на другую.

Сетевое взаимодействие и участие в обеспечении содержания профильного обучения вузов и предприятий с привлечением кадровых ресурсов учреждений высшего образования.

- На основе трехстороннего договора между Департаментом образования города Тюмени и ФГБОУВО «ТГНГУ» создан «Индустриальный класс». Обучение двухгодичное, объёмом 104 часа, которое включает экскурсии на площадки предприятий-партнёров ТИУ.
- Заключён трехсторонний договор между МАОУ СОШ №48 города Тюмени, ГАУЗ ТО «Городская поликлиника №8» и Тюменским медицинским университетом в рамках реализации проекта «Медицинский класс».
- При Тюменском государственном университете в МАОУ СОШ №48 города Тюмени реализуется проект «Профильный психолого-педагогический класс» (ППК).
- Заключён договор между МАОУ СОШ №48 города Тюмени и Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» (ГАПОУ ТО «ТКПСТ») по реализации проекта «Первая профессия» для профильных психолого-педагогических 10-х классов.

Вывод:

1. Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования.

3. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности

реализуемых образовательных программ.

5.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа Учреждения реализуется в рамках программы воспитания и социализации учащихся, плана воспитательной работы. По организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2025 года разработаны и реализуются программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, социально-значимой деятельности в летний период.

Главная цель воспитательной работы - создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.

Развитие направлений воспитательной работы реализовывается через выполнение следующих задач воспитания:

реализацию программ по оптимизации воспитательной работы, её единства с обучением;

расширение школьной сети дополнительного образования;

расширение внеурочной работы учителей-предметников;

формирование нравственных основ личности и толерантность по отношению к окружающему миру;

формирование у учащихся основ правовой культуры;

воспитание чувства патриотизма через уважение к боевому прошлому Родины;

развитие творческих способностей учащихся;

развитие самосознания и самовоспитания, готовности подростков к социальной самореализации;

сохранение и укрепление нравственного, психического, физического и социального здоровья учащихся.

5.3.1. Работа школьного самоуправления

Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества обучающихся, педагогов и администрации школы. Мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Работа была направлена на выявление и развитие способностей у обучающихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Школьное самоуправление – одна из форм воспитательной работы учебного заведения, направленная на формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов,

конкурентоспособных на рынке труда.

Главная задача педагога-организатора и советника директора по ВР заключалась в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе.

В начале учебного года были поставлены следующие задачи:

выявление ярких и талантливых дарований среди обучающихся, развитие их творческого потенциала;

обучение обучающихся умению организовать свой досуг;

формирование общей культуры обучающихся, эстетических и этических норм;

развитие у обучающихся гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.

Привитие интереса к принятию участия в различных мероприятиях, проводимых как внутри школы, так и за ее пределами.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования. Вся практическая деятельность была направлена на их решение.

В начале учебного года был сформирован состав Деканата, собрания деканата проводились 1 раз в неделю, а Общее Заседание Деканата проводилось 1 раз в месяц. Обсуждались вопросы:

- Обязанности старосты класса и членов актива
- План мероприятий на текущую неделю, месяц
- Правила внутреннего распорядка
- Работа кружков
- Итоги участия обучающихся в различных мероприятиях
- Текущая информация и др.

Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Формы работы:

1. Проведение праздников, соревнований, акций, конкурсов, развлекательных программ, творческих дней и тематических классных часов.
2. Оформление стендов школы информационными и художественными материалами.
3. Экскурсии, поездки и выставки.
4. Проведение встреч с интересными людьми.
5. Беседы, наблюдения и анализ воспитательной работы.

Самые яркие мероприятия:

«День знаний» - торжественная линейка;

Тематические пятницы;

Танцевальные пятиминутки на переменах;

Городской конкурс «Поющий город»;

День людей с ограниченными возможностями;

«День учителя» - изготовлены стенгазеты, плакаты, поздравления педколлектива, а также организован день самоуправления;

Фотокроссы и «Битва умов»;

Комплекс мероприятий ко Дню народного единства

«День матери» - ребята из разных классов сняли поздравительные ролики для своих мам.

«Новый год» - изготовлены поделки и фотозона, украшены рекреации, подготовлен комплекс мероприятий с разными учебными звеньями.

Комплекс праздничных мероприятий к 23 февраля - «День защитника Отечества»;

Масленичные гуляния;

Комплекс мероприятий, посвященных «Международному женскому дню»;

День гражданской обороны

Проведение мероприятий, посвященное «Дню космонавтики»

В течение года обучающиеся активно принимали участие во внутришкольных, районных, городских, всероссийских мероприятиях.

Вывод:

Исходя из анализа деятельности, необходимо отметить, что поставленные задачи решены. Недоработки в организации мероприятий прошлого учебного года были учтены, что повлияло на улучшение качества мероприятий. Все мероприятия были проведены на хорошем уровне, благодаря слаженной работе педагогов и обучающихся. Но есть еще задачи, которые остаются актуальными и наследующий учебный год:

Продолжить развитие школьного самоуправления, предоставление обучающимся реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.

Воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы.

Положительные моменты:

1. Работа «Деканата» была достаточно эффективной.
2. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных мероприятиях школы.
3. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте и в сообществе в ВК.
4. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

5.3.2. Проекты, реализуемые в школе:

1. Школьный музей
2. Родительский клуб "Школа любящих родителей"
3. СОВЕТ НАДЁЖНЫХ ОТЦОВ МАОУ СОШ №48 города Тюмени

4. Классы МЧС
5. ЮИД
6. Наставничество. Шефская забота
7. Школьное самоуправление
8. Российское движение детей и молодежи
9. Орлята
10. Художественно-эстетический класс
11. Военно-инженерный класс
12. Индустриальный класс
13. Профильный психолого-педагогический класс (ППК)
14. Медицинские классы
15. Билет в Будущее
16. Школа вожатых
17. Детские добровольческие движения и волонтерство
18. #Тюменскоелето
19. Школьный спортивный клуб
20. Фотон
21. Школьное объединение «Лесной десант»
22. Театр-Школе

В школе реализовываются дополнительные программы спортивного и патриотического направления: созданы спортивный класс (волейбол), кадетский класс и классы МЧС.

С целью организации внеурочной занятости, воспитания гражданской ответственной позиции, формирования базовых патриотических ценностей в МАОУ СОШ №48 города Тюмени совместно с социальными партнёрами МАУ ДО ДМЦ Алый парус города Тюмени созданы патриотические объединения:

№п/п	Наименование объединения	Направление деятельности	Класс
1.	Юнармейский отряд «Юные Карбышевцы»	Патриотическое	8
4.	«Наследники»	Гражданско -правовое	6
5.	Юнармейский отряд по профилю МЧС	Гражданско -правовое	7
6.	«ЮИД»	Гражданско -правовое	1-4

Проведены мероприятия военно–патриотического направления: «Памятные линейки годовщины смерти Д.М. Карбышева» 420 участников ответственный Беляева О.В.; открытое мероприятие «День инженерных войск» - 83 участника; мероприятие День воинской славы - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 26 участников; реализован военно-патриотический проект «Фронтовая тетрадь». В рамках проекта предполагался просмотр спектакля «Сестрички», видеообращение инициатора Движения Бессмертный полк Геннадия Иванова и проведение викторины на знание

основных событий Второй мировой войны в формате онлайн. «Первые» провели занятия на параллели 7-8 классов - 812 участников. Во 2-х классах прошёл конкурс чтецов "Этих дней не смолкает слава" – 107 участников; активное участие приняли в Историческом квесте «В тылу ковалась Победа» - 8 участников. В рамках реализации плана патриотического движения и запланированных Всероссийских мероприятий 1935 учеников (57 классов) приняли участие в реализации проекта День неизвестного солдата.

Одним из важнейших направлений патриотического воспитания являются краеведческие экскурсии, встречи с интересными людьми - земляками, посещение школьного музея и проведение мероприятий: В рамках Областного фестиваля школьных музеев, организаторами которого являются ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», прослушаны лекции от ведущих специалистов по музееведению и экскурсоведению Тюменской области, изучены конкурсы «Образовательного пространства школьного музея» и «Виртуальная экскурсия по школьному музею». В 2025 году в МАОУ СОШ № 48 города Тюмени свою деятельность осуществляют три кадетских класса МЧС: 7 А-3, 6 М-2 и 5М-3 классы. Всего 95 обучающихся.

Работа с классами осуществляется в рамках сетевого взаимодействия школы с ГУ МЧС России по Тюменской области и МАУ ДО «Алый парус». Кроме того, к работе привлекаются специалисты ДЮСШ «Водник», спортивного комплекса «Гагаринский», дома культуры «Водник», тюменской областной научной библиотеки имени Д.М. Менделеева, тюменского музейно-просветительского объединения, дворца творчества и спорта «Пионер».

Работа по воспитанию и обеспечению детальности кадетского класса реализуется совместно администрацией МАОУ СОШ № 48 города Тюмени и Главным управлением МЧС России по Тюменской области в лице директора школы Пановой А.Н. и начальника главного управления Хачатряна А.А. соответственно на основании плана совместной работы, утвержденного приказом МАОУ СОШ № 48 города Тюмени

Согласно данному плану, работа в специализированном классе была организована по средам в 13:40-14:20 в рамках школьного расписания. Каждое учебное занятие было посвящено разным аспектам, например, занятия по строевой подготовке, по ношению формы одежды, кодексу чести, по соблюдению дисциплины, по изучению символики России и МЧС России, по правилам пожарной безопасности в местах с массовым пребыванием людей, по безопасности на льду, на водных объектах, по безопасности жизнедеятельности, по оказанию первой помощи, по пожарной безопасности в быту, по пожарной безопасности в природной среде, по безопасному поведению в лесу в разное время года, по изучению огнетушащих веществ, по основам гражданской обороны, а также обязательные занятия, посвященные важным датам и событиям в истории России, героические будни сотрудников МЧС, занятия с психологами МЧС и демонстрация пожарной техники, пожарно-технического вооружения.

Кроме того, с ребятами были запланированы праздничные, торжественные и другие мероприятия со стороны ГУ МЧС России по Тюменской области. В плане работы мы можем видеть следующие мероприятия: Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»; Всероссийский детско-юношеский конкурс научно-практических и исследовательских работ; Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»; Всероссийский открытый конкурс «Знатоки истории пожарной охраны»; Всероссийский конкурс ВДЮОД «Школа безопасности», Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»; Всероссийские открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности; Мероприятия, посвященные Дню пожарной охраны;

День кадета России; Всероссийская интернет-олимпиада по безопасности жизнедеятельности.

Также МАОУ СОШ № 48 города Тюмени в своей воспитательной работе патриотический и кадетский компонент тоже включен. Можем выделить следующие мероприятия: спортивная эстафета в рамках Дня здоровья, школьный марафон «Песни России»; Литературная гостиная в рамках празднования Дня Рождения Д.М. Карбышева; Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России»; Областной фестиваль-марафон «Поющий город»; Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант победы» в 2025 году; Смотр строя и песни на школьном и муниципальном уровнях; Всероссийская акция «Классика Победы»; Бессмертный полк ко Дню Победы; Общегородской классный час «День местного самоуправления»; Олимпиада по истории казачества от ТюмГУ.

Таким образом, учебный год учащихся кадетских классов был очень насыщенным на разные мероприятия и занятия. Мы можем обратить внимание на следующие результаты:

Мероприятия Результаты

Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».

Всероссийский детско-юношеский конкурс научно-практических и исследовательских работ Выступление на конференции в медицинском университете с докладами о героях Великой Отечественной войны.

Конкурс рисунков среди кадетских классов ГУ МЧС России по Тюменской области к 40-летию со дня образования ГИМС МЧС России, Диплом за 3 место

Спортивная эстафета в рамках Дня здоровья I место

Школьный марафон «Песни России» I место

Областной фестиваль-марафон «Поющий город» I место

Муниципальный этап Всероссийской ВПИ «Зарница 2.0» 7/62 место

Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» в 2025 году 18 участников

Смотр строя и песни на школьном и муниципальном уровнях Школьный уровень – I место

Муниципальный уровень - участие

Олимпиада по истории казачества от ТюмГУ, Сертификат участника

Следует отметить также родительскую активность в классе. Все родители включены в воспитательный и образовательный процесс, но особенно следует выделить следующие семьи и мероприятия, с их максимальным участием:

Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» в 2025 году – Фонаковы, Беловы, Прудаевы, Ульяновы, Сторожевы, Черниковы, Кузнецовы, Корнеевы, Ивановы, Матвеевы, Сабитовы, Сырцовы;

Акция «Всей семьей» – Щербинины, Кузнецовы, Черниковы, Липовые, Охотниковы, Сабитовы, Прудаевы;

Областной фестиваль-марафон «Поющий город» - Алышевы, Базыльниковы, Бачурины, Беловы, Берсеневы, Евстифеевы, Зиннатуллины, Корнеевы, Кузнецовы, Липовые, Мозолевские, Охотниковы, Прудаевы, Сырцовы, Туровы, Фонаковы, Черниковы, Шевелевы, Шумковы, Щербинины.

Кроме всего прочего стоит отметить, что кадеты класса МЧС все 100% включены в актив Российского движения детей и молодежи, являются активными участниками

разных мероприятий. Одним из последних мероприятий можно назвать конкурс «Большая перемена», в котором приняли участие кадеты.

В рамках внеурочной деятельности организованы занятия по развитию функциональной грамотности, информационно – просветительские мероприятия «Разговоры о важном», занятия, направленные на формирование профориентационных интересов «Россия – мои горизонты», занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (участие в научно – практической конференции «Шаг в будущее»), основное направление – занятия, способствующие развитию важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести.

Ребята класса являются активными участниками олимпиад и конкурсов различного уровня:

Мероприятия	Результаты
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Участники – 41
Всероссийская олимпиада школьников	Участники - 72 по каждому предмету Призёра - 7
День отца 2025	4 семьи
Кросс нации 2025	Участники - 24
Конкурс «Фемиде посвящается»	Участники – 24 Призеры -3
Олимпиада «Безопасный интернет»	Участники - 23 Похвальная грамота – 4 Диплом победителя –8
Конкурс дизайнерских елей	II место
Благотворительная акция «Коробка храбрости»	15 семей
Международная акция в День Неизвестного солдата «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Участники - 34
Акция «Письмо солдату!»	Участники - 14
Конкурс «Рисуем Победу!»	Участники – 15
Переходящий кубок по футболу среди 6-х классов	I место
Благотворительная акция «Коробка храбрости»	14

5.3.3. Работа музея

Основной целью функционирования музея на базе школы №48 является формирование у обучающихся чувства патриотизма и любви к своему Отечеству с помощью научно-исследовательской деятельности.

Исходя из цели, можно сформулировать следующие задачи школьного музея:

- Охарактеризовать основные исторические факты, фрагменты, эпизоды из истории Тюменского региона, показать неразрывную, органическую взаимосвязь российской истории и истории Тюменского региона.
- Способствовать воспитанию у учащихся любви к Отечеству, формированию гражданского чувства, которое можно определить как «краелюбие», чтобы способствовать социальной адаптации подростков, готовности у них трудиться в своем городе, округе, участвовать в социально-экономическом и культурном обновлении Тюменской области.
- Развивать у учащихся такие познавательные виды деятельности, как анализ исторического источника, систематизация исторического материала, общая характеристика, сравнение, анализ исторической ситуации, исторических версий, оценок, т.е. формировать навыки и умения творчески применять исторические краеведческие знания, а не просто воспроизводить их по заданному стандартному алгоритму.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций. Активизация поисковой деятельности учащихся. Формирование навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.
- Выработка умений и навыков по ведению исследовательской работы в области краеведения. Пополнение фондов школьной библиотеки работами учащихся по краеведению.

Основными этапами деятельности музея являются:

1) Организационная работа (разработка нормативной базы музея, регистрация экспонатов, участие в конкурсах, шефская помощь ветеранам и т.д.)
2) Поисковая работа (сбор информации о ветеранах ВОв, Афганской войны и Чеченских войн, Сирийского конфликта, Специальной военной операции поиск предметов старины, раритетов войны)
3) Оформительская работа (подготовка экспозиций, стендов, создание презентаций по материалам музея.

Для всех первоклассников проводятся ознакомительные экскурсии в музей. Так 12, 19 октября 2025 г. 410 первоклассников посетили музей в честь дня рождения Героя Советского Союза Д.М. Карбышева. Школьники отдали дань памяти герою, именем которого названа наша школа.

Проводятся и различные мероприятия по популяризации музеев среди детей. На таких экскурсиях детям рассказывают о том, что музей - это средство сохранения, презентации и трансляции исторического, культурного и природного наследия. 20 ноября обучающиеся из параллели 3 классов поучаствовали в таком мероприятии.

Участники музейного кружка «Наследники» активно посещают мероприятия, проходящие в ГАУ ДО ТО "ДТИС "Пионер". К ним относятся не только лекции, но и областные краеведческие экспедиции. Одной из самых популярных стала выездная экспедиция в г. Ялуторовск с посещением музеев и исторических мест. Среди наиболее интересных ребята выделили экскурсию в дом-музей декабриста М.И.Муравьева-Апостола, экскурсию "Ялуторовское купечество на службе Отечества" и некоторые другие. Особенно юные краеведы выделяют посещение Ялуторовского острога с аллеей у реки Тобол, места постоянных прогулок декабристов в период ссылки.

Помимо этого, юные музееведы осваивают различные онлайн платформы с целью расширения возможностей и форматов для проведения мероприятий и экскурсий. Очень полезным проектом стала онлайн экскурсия по памятникам труду и профессиям, размещённая на сайте школы. Любой человек, не вставая с места, может перемещаться

по Тюмени, смотря памятники и мемориалы, ознакомившись с информацией. На этом они останавливаться не планируют. Ребята активно занимаются поиском всевозможных ресурсов, которые можно применить для их исследовательской деятельности.

5.3.4. Работа с социальными партнёрами

№ п/п	Название мероприятия	Социальный партнёр	Сроки
1.	Реализация проекта «Движение первых»	Департамент образования и науки Тюменской области «Движение первых»	В течение года
2.	Реализация проекта «Физкультура по интересам» на 9-11х классах	Департамент по физической культуре, спорту и молодёжной политике	В течение года
3.	Реализация программы дополнительного образования для 10-11 классов – Индустриальные классы	Тюменский индустриальный университет	В течение года
4.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Департамент по спорту и молодёжной политике	В течение года
5.	Реализация городского проекта «Здоровая школа»	Департамент здравоохранения	В течение года
6.	Реализация городского проекта «Гимнастика в школу», «Гири в школу»	Спортшкола № 1	В течение года
7.	Реализация городского проекта «Перспектива»	Центр занятости города Тюмени	В течение года
8.	Реализация городского проекта «Стратегия жизни»	Центр занятости города Тюмени	В течение года
9.	Россия – моя история	Исторический парк	В течение года
10.	Юные инспекторы движения	ГИБДД	В течение года
11.	Школьное объединение «Лесной десант»	Департамент лесного хозяйства	В течение года
12.	Родительский клуб «Школа любящих родителей»	Центр «Семья»	В течение года

Вывод:

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов.

Активней привлекать родителей к участию в школьной жизни.

Оказывать методическую помощь молодым классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

5.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:
гражданско-патриотическое;
техническое;
художественное;
физкультурно-спортивное;
туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проведен в сентябре 2025 года, благодаря которому происходит творческое и духовное развитие личности, максимальная самореализация каждого обучающегося в соответствии со способностями, возможностями и желаниями. По итогам опроса 3243 обучающихся и 4151 родителей выявлено, что гражданско-патриотическое направление выбрало 32 процента, техническое – 12 процентов, художественное – 24 процента, спортивно – оздоровительное направление – 33 процента. Обучающиеся имели возможность посещать занятия в предметных кружках, спортивных секциях и кружках:

Гражданско -патриотическое направление:

«Наследники»
«История в датах»
«Знать, чтобы помнить! Помнить, чтобы гордиться!»
Патриотический клуб «Авангард»
ВИК «Бастион»
Юный журналист
Карбышевцы
Юный изобретатель

Мероприятия 2025 года: областная акция «Бессмертный полк»;
конкурс исследовательских работ «Герои моей семьи»;
военно-патриотическая игра «Зарница»;
встречи с ветеранами и участниками СВО; экскурсии в музеи.

Статистика:

- рост вовлечённости по сравнению с 2024 годом — на 15 %.

Спортивно – оздоровительное направление:
«Мини-футбол»

«Гири»
Волейбол
Бадминтон
Баскетбол
Дартс
Волейбол
Спортивные игры
«Танцуй хип-хоп»
Тхэквондо
Мероприятия 2025 года:
спартакиада школьников;
турнир по мини-футболу «Кожаный мяч»;
соревнования по гиревому спорту;
фестиваль уличных танцев; массовые спортивные праздники «День здоровья».
Статистика:

- рост числа спортивных секций - на 25 % по сравнению с 2024 годом;
- увеличение числа школьников, систематически занимающихся спортом, - на 12 %.

Техническое направление:
«Территория будущего»
Стендовое моделирование среда
Мероприятия 2025 года:
региональный конкурс робототехники «Техномикс»;
выставка научно-технического творчества «Инновации будущего»;
мастер-классы по 3D-моделированию и программированию;
хакатон «Код будущего» для школьников;
профориентационные экскурсии на предприятия.

Рост числа кружков технического творчества — на 2 % по сравнению с 2024 годом.

Художественно-эстетическое направление:
Хор «Камертон»
Театральная студия
Весёлый ветер
Детский хор
«Своя роль»
Мероприятия 2025 года: фестиваль детского творчества «Тюменская весна»;
конкурс юных художников «Краски Тюмени»;
театральный фестиваль «Волшебный занавес»;
конкурс хоровых коллективов;
мастер-классы от профессиональных артистов и музыкантов.

89 % учащихся школы охвачены дополнительным образованием. Реализация задач системы дополнительного образования способствовала формированию и сохранению традиций образовательного учреждения, организации культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся, управляя процессом развития личности. Наиболее востребованными направлениями дополнительного образования стали физкул ьтурно-спортивное (33 %) и гражданско-патриотическое (32 %).

Высокий охват дополнительным образованием
свидетельствует об эффективности системы и заинтересованности обучающихся и родителей.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям: рост числа кружков, секций, участников мероприятий.

Рекомендуется:

расширить перечень программ по техническому направлению, учитывая его потенциал для профориентации;

усилить интеграцию туристско-краеведческого направления в образовательный процесс;

развивать партнёрство с вузами, предприятиями и общественными организациями для повышения качества программ.

6. Содержание и качество обучения учащихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

6.1. Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры (показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год (по состоянию на 1 апреля 2026 года)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023, 2024), в том числе:	5920	6354	6669	6913
	– начальная школа	2761	2965	3006	2960
	– основная школа	2661	2912	3134	3337
	– средняя школа	498	477	529	616
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	– начальная школа	1	5	6	
	– основная школа	3	3	10	
	– средняя школа	1	0	3	
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	30	53	65	
	– среднем общем образовании	6	0	1	
4	Окончили учреждение с аттестатом особого образца: – в основной школе	44	35	44	
	– средней школе	16	30	39	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика контингента обучающихся составляет более 300 человек ежегодно.

6.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Начальное общее образование

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	762	169	22,2	406	53,3	180	23,8	7	0,9	0	0	7	0,9
3	816	247	30,3	416	51,0	151	18,5	2	0,1	0	0	2	0,1
4	746	212	28,4	410	55,0	120	16,1	4	0,5	0	0		
Итого	2324	628	27,0	1232	53,0	451	19,4	13	0,6	0	0	9	0,4

Качество освоения образовательной программы начального общего образования возросло на 1,3%, при этом в 4-х классах – на 6,7% в сравнении с прошлым учебным годом во 2-х классах - на 2,4%, а в 3-х классах снизилось на 4,1%. Снижение показателей общей успеваемости снизилось на 0,1%, т.к. 13 человек в целом по начальным классам не освоили общеобразовательную программу и 9 из них переведены в следующий класс условно с инициацией процедуры определения варианта адаптированной программы обучения, и четверо обучающихся 4-х классов оставлены на повторное обучение, т.к. условный перевод на следующую ступень обучения не предусмотрен.

Основное общее образование

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	688	302	43,9	334	55,5	48	7,0	4	0,6	0	0	4	0,6
6	644	289	44,9	314	54,2	35	5,4	6	0,9	0	0	6	0,9
7	636	362	56,9	227	35,7	10	1,6	7	1,1	0	0	7	1,1
8	548	340	62,0	179	32,7	16	2,4	13	2,4	0	0	13	2,4
9	572	356	62,2	172	30,1	42	7,3	2	0,3	0	0		
Итого	3088	1679	54,4	1226	39,7	151	4,9	32	1,0	0	0	30	1,0

При сравнении результатов освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, можно отметить, что процент учащихся, осваивающих образовательную программу как на качественном, так и на базовом уровне, снизился на 0,6%. Исключение составляет параллель 6-х классов: произошло повышение качественной успеваемости на 3,6%.

Среднее общее образование

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	300	182	60,7	89	29,7	13	4,3	16	5,3	0	0	16	5,3
11	229	81	53,4	100	43,7	47	32,3	1	0,4	0	0		
Итого	529	263	49,7	189	35,7	60	11,3	17	3,2	0	0	16	5,3

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году в сравнении с итогами 2024 года показали понижение общей успеваемости на 1,3% и повышение качественной успеваемости на 2,4%

6.3. Государственная итоговая аттестация в 2025 году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим

условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2025 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

Сложившаяся система работы школы уже с сентября запускает план организационно - методических мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (далее Дорожная карта).

Согласно плану, работа строится по следующим направлениям:

- нормативное правовое, инструктивное обеспечение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования;
- работа с педагогическим коллективом;
- организационно-административная работа;
- организация информирования участников ГИА, их родителей (законных представителей), общественности по вопросам организации и проведения ГИА;
- мероприятия по ознакомлению участников ОГЭ/ЕГЭ с полученными результатами;
- мероприятия по оформлению и выдаче аттестатов.

В школе сформирована нормативно-правовая база по организации и проведению ГИА в 2024-2025 учебном году, которая структурирована по разделам и оформлена в папки; в электронном виде структурированы материалы ФИПИ с инструктивно-методическими рекомендациями, демоверсии, кодификаторы и спецификации.

В течение всего учебного года велась систематическая и планомерная работа по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации:

- формирование и обновление нормативно-правовой базы;
- разработка и доработка некоторых локальных актов в новых условиях проведения ГИА (Положения, инструкции, памятки, схемы анализа и т.п.);
- ознакомление педагогического, ученического и родительского коллективов с нормативными документами (Положения, инструкции, приказы и т.п.) в течение всего учебного года;
- оформление информационных стендов в учебных кабинетах, рекреациях и на сайте школы;
- создание банка данных о выпускниках;
- систематизация информации о выборе предметов для сдачи аттестации: в форме ОГЭ/ЕГЭ/ГВЭ;
- составление расписания индивидуальных занятий, консультаций в предэкзаменационный период и в экзаменационную сессию;
- тренинги по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ, по работе с КИМами по предметам;
- работа социально-психологической службы школы;
- в течение года проводились совещания при директоре, заместителей директора по УВР, заседания педагогического совета школы по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации;
- в течение всего учебного года на постоянном контроле был вопрос успеваемости выпускников и их подготовки к итоговой аттестации. Анализировались результаты

умений и навыков по учебным предметам на педсоветах, совещаниях. Особое внимание уделялось сдаче государственной аттестации в форме ЕГЭ. ЕГЭ по математике и русскому языку является обязательным для всех выпускников 11-х классов. Администрацией школы, классными руководителями проводилась планомерная работа с выпускниками и их родителями: родительские и ученические собрания в 9-х, 11-х классах по информированию об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году, о выдаче документов об образовании, индивидуальные консультации и собеседования.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

6.3.1. Результаты ЕГЭ-2025

Результаты ЕГЭ/ГВЭ в динамике за три года

Количество выпускников	Допущено к ГИА	Прошли аттестацию				Не освоили программу
		В форме ЕГЭ	В форме ГВЭ	Завершили обучение на «4» и»5»	Получили медаль 1 и 2 степени	
229	228	227	0	108	39	1
100%	99,6%	99,6%	0	47,4%	17,1%	0,4%

В сравнении с прошлым годом количество детей, не освоивших программу, увеличилось на 0,4%, наблюдается увеличение учащихся, получивших медаль 1 и 2 степени на 9 человек (4,1%). Снизилось количество человек, прошедших ГИА на 0,5%.

Распределение выбора предметов

	математика базовая	математика профильная	физика	информатика	обществознание	история	биология	химия	география	литература	английский
Количество выпускников, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ	141	87	28	51	79	23	35	20	1	10	17
Доля от выбора предметов	61,8	38,2	12,3	22,4	34,7	10,1	15,4	8,8	0,4	4,4	7,5

Наиболее популярными являются предметы:

Обществознание (34,7%), информатика (22,4%), физика (12,3%), биология (15,4%) - критерии выбора обусловлены с профильными предметами для поступления в высшее учебное заведение.

Математика базовый уровень

	% ОУ/КУ	Средний балл
2022-2023 (базовый)	95%/58%	14
2023-2024 (базовый)	100%/83,5%	14,2
2024-2025 (базовый)	99,3%/77%	14

Математика профильный уровень

	% успеваемости	Средний балл
2022-2023 (профильный)	97%	46
2023-2024 (профильный)	100%	59
2024-2025 (профильный)	100%	54

Русский язык

	% успеваемости	Средний балл
2022-2023	100%	61
2023-2024	100%	59
2024-2025	100%	54

Обществознание

	% успеваемости	Средний балл
2022-2023	72%	55
2023-2024	79,7%	54
2024-2025	73%	51

Литература

	% успеваемости	Средний балл
2022-2023	100%	60
2023-2024	100%	53
2024-2025	90%	62

Английский язык

	% успеваемости	Средний балл
2022-2023	95%	52
2023-2024	100%	57
2024-2025	94%	58

Физика

	% успеваемости	Средний балл
2022-2023	95%	52
2023-2024	100%	57
2024-2025	86%	48

Информатика

	% успеваемости	Средний балл
2022-2023	93%	58
2023-2024	71,4%	50
2024-2025	80%	56

Химия

	% успеваемости	Средний балл
2022-2023	72%	47
2023-2024	90,5%	58
2024-2025	75%	49

Биология

	% успеваемости	Средний балл
2022-2023	61%	40
2023-2024	76,9%	50
2024-2025	60%	41

История

	% успеваемости	Средний балл
2022-2023	87%	58
2023-2024	93,8%	57
2024-2025	100%	55

География

	% успеваемости	Средний балл
2022-2023	100%	63
2023-2024	100%	68
2024-2025	100%	47

*Примечание: цветом выделено снижение общей успеваемости, среднего балла.

Анализ результатов показал, что есть выпускники 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике базового уровня 2 человека.

Увеличился средний балл по предметам: история, информатика; повысилась общая успеваемость по информатике литературе, английскому языку, истории. Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, географии; снижение общей успеваемости и среднего балла по математике базового и профильного уровня, обществознанию, физике, химии, биологии; снижение общей успеваемости по английскому языку, литературе.

В этом году увеличилось количество выпускников, получивших медаль «За высокие успехи в учении» на 9 человек (на 30%).

Выводы и рекомендации:

1. Усилить работу педагогов школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

2. совершенствовать систему текущего контроля успеваемости. Обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, информатике, физике, химии, литературе на школьных методических объединениях. Изучить вопросы, вызвавшие затруднения при сдаче ЕГЭ. Регулярно на заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений до 01.09.2025г.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

4.1. в период подготовки к ГИА в 2025-2026 учебном году рекомендуется каждому учителю составить рабочую программу по подготовке к ЕГЭ, учитывая анализ результатов предыдущего года;

4.2. организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

4.3. систематически использовать в работе задания практической направленности, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать, интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

4.4.планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

4.5.проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска» и вести персонифицированный мониторинг учащихся;

4.6.оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала;

4.7. продолжать работу по правильности заполнения экзаменационных бланков.

4.8. Классным руководителям:

- своевременно выделять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля над посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

5. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по истории, информатике, литературе, английскому языку.

6. Усилить административный контроль над качеством подготовки к ГИА 2026.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ выпускниками технологического класса за 3 года

Согласно Распоряжению Правительства Тюменской области от 22.10.2012 № 2162-рн «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и

поддержки талантливых детей», определено направление специализации школы- информационно-технологическое.

В 2024–2025 учебном году в школе получали образование по выбранному профилю 61 учащихся- 25,4 % от общей численности учащихся 11 классов. Количество учеников в классе технологического профиля в сравнении с 2023–2024 учебным годом осталось на прежнем уровне.

Согласно ФГОС технологический профиль может реализовываться в двух вариантах:

1) инженерный, с углубленным изучением математики и физики;
2) информационно-технологический, с углубленным изучением математики и информатики.

Школа реализует второй вариант данного профиля.

Рассмотрим результаты выпускников информационно-технологического профиля за последние 3 года по профильным предметам.

Количество выпускников по школе, которые выбирают для сдачи экзамена для поступления в ВУЗ информатику, в течение 3-х лет незначительно снижается. Возможно, это связано со сложность сдачи экзамена, но в основном учащиеся класса информационно-технологического профиля ориентированы на будущую профессию.

Наблюдается понижение общей успеваемости по школе на протяжении трех лет с 100% до 86%., по 2 корпусу осталась стабильной и составляет- 100%. Можно отметить повышение среднего балла по информатике с 54 баллов до 66 баллов по школе в целом. Максимальный балл, которые смогли набрать выпускники технологического профиля, повысился с 85 балла до 100. Количество высокобальников по предметы по школе увеличилось с 9 чел. до 16 чел. Наблюдается стабильность минимального балла с 27 до 27 баллов (2 корпус), понижение с 27 до 20 баллов по школе в целом.

Количество выпускников, которые выбирают для сдачи экзамена для поступления в ВУЗ профильную математику с каждым годом увеличивается. В сравнении с предыдущим годом количество учеников незначительно снизилось с 53 до 49 чел. Последние годы наблюдалась стабильная динамика общей успеваемости, которая составляла -100 %. По сравнению с предыдущим периодом общая успеваемость упала до 94%. Средний балл по математике увеличивается, с 55 баллов до 64 баллов. Максимальный балл, которые смогли набрать выпускники информационно-технологического профиля, в сравнении с 2024 годом незначительно снизился с 98 баллов до 82. Количество высокобальников по математике профильного уровня (с 4 человек до 22, второй корпус, по школе -29). Но понизился минимальный балл – с 34 баллов до17.

Некоторые выпускники класса технологического профиля подтвердили свой профессиональный выбор данного профиля высокими результатами сразу по двум предметам:

Год	Количество человек	Предметы, по которым набраны наивысшие баллы
2022-2023	5	Информатика, математика (профильный уровень), физика
2023-2024	9	Информатика, математика (профильный уровень)
2024-2025	9	Информатика, математика (профильный уровень)

Как видно из таблицы, количество выпускников-высокобальников, которые получили сразу по нескольким предметам наивысшие баллы, увеличилось с 5 чел. до 9. В текущем учебном году по информатике - Возмилов Дмитрий набрал наивысший балл-100.

По результатам анализа можно сделать вывод:

1) У выпускников понизилась востребованность к предмету «Информатика».

2) Наблюдается случайный выбор профиля, многие выпускники ещё не определились со своей будущей профессией.

3) Понижение общей успеваемости по информатике, повышение среднего балла по математике (профильного) уровня.

Медицинский класс

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками естественнонаучного профиля 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году обучающиеся медицинского класса сдавали ЕГЭ. Результаты представлены в таблице. В медицинской группе обучалось 11чел. Из них выбор для сдачи ЕГЭ по химии и биологии сделали 9 чел., что составляет 81,8%. Общая успеваемость по химии-100%,средний балл составил-63. В текущем году имеется стобалльник по химии-Абрамов Андрей.

Общая успеваемость по биологии составила-88%, средний балл-45.

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2025 году выявил ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у многих выпускников, несмотря на усиленную подготовку;

- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);

- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у способных учеников;

- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;

- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

Вывод: работа учителей-предметников, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году по математике, русскому языку, литературе, иностранному языку, истории, была продуктивной и показала хорошие результаты-100% сдача выпускниками. Несистемная, возможно, малоэффективная работа показала низкие результаты по биологии, обществознанию, химии.. Чтобы повысить показатели общей успеваемости необходимо формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педагогических советов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения

педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Выводы и рекомендации:

1. Усилить работу педагогов в подготовке учащихся к ЕГЭ.

2. совершенствовать систему текущего контроля успеваемости. Обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, информатике, физике, химии, литературе на школьных методических объединениях. Изучить вопросы, вызвавшие затруднения при сдаче ЕГЭ. Регулярно на заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений до 01.09.2025г.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

4.1. в период подготовки к ГИА в 2025-2026 учебном году рекомендуется каждому учителю составить рабочую программу по подготовке к ЕГЭ, учитывая анализ результатов предыдущего года;

4.2. организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

4.3. систематически использовать в работе задания практической направленности, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать, интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

4.4.планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

4.5.проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска» и вести персонифицированный мониторинг учащихся;

4.6.оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала;

4.7 серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»

4.8. продолжать работу по правильности заполнения экзаменационных бланков.

4.9. Классным руководителям:

- своевременно выделять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля над посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

5. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по всем предметам, кроме биологии, обществознания, физике, химии.

6. Усилить административный контроль над качеством подготовки к ГИА 2026.

7. Включить в план ВШК преподавание и подготовку к ЕГЭ следующих предметов: физику, обществознание, биологию, химию и педагогов-Похилько Е.В., Маренина О.Ю., Субареву А.В., Фольц Е.В.

6.3.2. Результаты ОГЭ в динамике за три года

Количество выпускников	Допущено к ГИА	Прошли аттестацию				Не освоили программу
		В форме ОГЭ	В форме ГВЭ	Завершили обучение на «4» и»5»	Завершили обучение на «5»	
618	**616**	543	8	170	44	65
	99,7%	89,6%	100%	27,6%	7,1%	10,4% (из них 30НПА)

В сравнении с прошлым годом количество детей, не освоивших программу, увеличилось на 0,8% за счет количества учащихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в прошлые годы, наблюдается увеличение учащихся, получивших аттестат с отличием на 9 человек (0,7%).

Распределение выбора предметов

	физика	информатика	обществознание	история	биология	химия	география	литература	английский
Количество выпускников, выбравших предмет для сдачи ОГЭ	79	257	367	14	160	43	173	17	45
Доля от выбора предметов	12,8	41,7	59,6	2,3	26	7	28,1	2,8	7,3

Наиболее «выбираемыми» являются предметы:

Обществознание (59,6%) - критерии выбора: 1) учащиеся считают, что это предмет легче сдавать, 2) результат ОГЭ по обществознанию принимается для зачисления в класс с гуманитарным и социально-экономическим профилем;

информатика (41,7%) и физика (12,8%) - результаты ОГЭ по информатике и физике принимаются для зачисления в класс с технологическим профилем, который традиционно популярен во втором корпусе;

география (28,1%), биология (26%) – считаются наиболее легкими предметами при выборе учащимися для прохождения ГИА.

Математика

	% успеваемости	% качества	Средний балл
2022-2023	84%	33%	13
2023-2024	90,1%	43,6%	13,4
2024-2025	92,8%	58,1%	14

Русский язык

	% успеваемости	% качества	Средний балл
2022-2023	98%	55%	24
2023-2024	97,7%	43,2%	22,6
2024-2025	99%	36,7%	24

Физика

	% успеваемости	% качества	Средний балл
2022-2023	98%	32%	21
2023-2024	98,5%	49,3%	22
2024-2025	100%	41,8%	19

География

	% успеваемости	% качества	Средний балл
2022-2023	85%	40%	17
2023-2024	87,3%	44,4%	17
2024-2025	91,9%	62,4%	22

Биология

	% успеваемости	% качества	Средний балл
2022-2023	95%	45%	24
2023-2024	98%	45,5%	25,2
2024-2025	95,6%	59,4%	29

Химия

	% успеваемости	% качества	Средний балл
2022-2023	100%	65%	25
2023-2024	100%	63,9%	24
2024-2025	100%	60,5%	26

История

	% успеваемости	% качества	Средний балл
2022-2023	100%	64%	19
2023-2024	100%	51,9%	21
2024-2025	100%	57,1%	20

Обществознание

	% успеваемости	% качества	Средний балл
2022-2023	92%	35%	21
2023-2024	91,8%	42,1%	22
2024-2025	97,3%	46,1%	22

Английский язык

	% успеваемости	% качества	Средний балл
2022-2023	100%	60%	48
2023-2024	100%	68,9%	50
2024-2025	100%	66,7%	49

Информатика

	% успеваемости	% качества	Средний балл
2022-2023	96%	57%	12

2023-2024	90,4%	50,4%	11
2024-2025	93,4%	64,6%	12

Литература

	% успеваемости	% качества	Средний балл
2022-2023	100%	62%	28
2023-2024	95%	65%	24
2024-2025	94,1%	62,5%	24

*Примечание: цветом выделено снижение общей успеваемости, качественной успеваемости, среднего балла.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод о том, что произошло снижение общей успеваемости, качественной успеваемости по литературе, качественной успеваемости по русскому языку, английскому языку, химии, общей успеваемости по биологии, среднего балла по истории, качественной успеваемости и среднего балла по физике.

Повышение общей успеваемости, качественной успеваемости, среднего балла по информатике, географии, общей успеваемости по математике, русскому языку, обществознанию, английскому языку, химии, физике, качественной успеваемости и среднего балла по обществознанию, математике, биологии, среднего балла по русскому языку, литературе, химии.

100% общая успеваемость по физике, английскому языку, химии, истории.

Получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике 52 обучающихся, по русскому языку 21 обучающихся из 616 человек. Не получили аттестаты основного общего образования выпускники 9-х классов 65 обучающихся.

В этом году увеличилось количество выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования с отличием на 9 человек (на 25,7%).

Не получили аттестат: 65 человек (из них 30 НПА)

1 корпус – 18 человек (из них 10 НПА);

2 корпус – 33 человека (из них 17 НПА);

3 корпус – 14 человек (из них 3 НПА).

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2024-2025 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2025 показали, что 99% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и, также, 92,8% - по математике.

Рекомендации:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. При подготовке к ОГЭ по математике использовать рекомендации по отработке отдельных заданий (дифференцированные группы, использование справочного материала, тренировка навыков счета, модуль «Алгебра» задания №1-4,6,8,9,10,14, модуль «Геометрия» задания №15-19).
4. При подготовке к ОГЭ по русскому языку обратить внимание на информационную обработку текста, практическую точность письменной речи.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам математика, русский язык, обществознание, биология, география, физика, информатика.
5.Учителям предметникам в 2025 - 2026 учебном году:
- учесть результаты ГИА, продумать и осуществлять эффективные способы подготовки обучающихся к ГИА в новом учебном году;
- в системе осуществлять подготовку к итоговой аттестации на протяжении всего периода обучения в основной школе; эффективно использовать учебное время, отведенное на изучение тем школьного курса; на организацию контроля знаний обучающихся, а также на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами учеников с учетом их индивидуальных и психолого-педагогических особенностей;
- особое внимание уделять оформлению экзаменационных работ;
- организовать тренировочные мероприятия (пробные экзамены) по всем предметам ГИА.
- использовать при подготовке учащихся к ОГЭ материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных как на официальном сайте ФИПИ, так и изданных в открытой печати под редакцией сотрудников ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно каждому ученику.

6.4. Качество работы с одарёнными детьми

6.4.1. НаукоЛаб

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей школы. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Выявление одаренных учащихся следующими способами: анализ образовательной истории (результативность участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.); анализ продуктов деятельности (доклад, презентация, эссе и т.д.); наблюдение в ходе образовательных событий. Выявление способных детей в школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

«НаукоЛаб» – это инновационная лаборатория, в которой школьники осваивают практические знания по физике, химии и биологии, ведут проектные и исследовательские работы. Под руководством педагогов проведены следующие мероприятия:

Биология	Проектная деятельность: «Кожа» (участие в «Шаг в бедующее»). «Кариес, состав слюны». В рамках декады естественных наук проводили экскурсию для обучающихся начальной школы в НаукоЛаб. Проведение консультаций для 9 и 11 классов Проведение открытого урока в 10в-2 по теме «эукариоты, бактерии и вирусы»
Химия	Март. Проектная деятельность: «Проведение экспериментов по исследованию состава органических и неорганических веществ в составе косметических средств», «Моющие средства» Апрель, май: Проектная деятельность: «Проведение качественных реакций на группы неорганических веществ», «Индификация кислот, солей и оснований в рамках подготовки к ГИА»
Физика	Сентябрь- декабрь. Проведение экспериментов в рамках подготовки к ГИА. Проведение экспериментов в рамках подготовки к Всероссийской олимпиады школьников. Научные эксперименты в рамках проекта «нескучная физика» (для учеников младших классов). Проекты: «Изучение стоячих волн», «Изучение деформации тел» Январь – май. Проведение экспериментов в рамках подготовки к ГИА. Научные эксперименты в рамках проекта «нескучная физика» (для учеников младших классов). Проведение экспериментов в рамках подготовки к турниру физиков. Проекты: «Изучение стоячих волн», «Изучение деформации тел», «Изучение радиационного фона», «Изучение равноускоренного движения тел».

Охват участников – 67% школьников.

6.4.2 Научно-практическая конференция школьников (НПКШ) «Шаг в будущее»

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Задача педагогического коллектива: создание условий для развития у обучающихся способностей к оригинальному, нестандартному решению творческих задач. Для реализации задач определены такие формы работы:

• организация внеурочной деятельности в рамка НОУ «Фотон» и «Малая Академия»;
• организация индивидуальных консультаций, практических занятий;
• организация и проведение заседаний научного общества;
• проведение олимпиад, интеллектуальных игр, конкурсов в рамках предметных недель;
• индивидуальная и групповая работа обучающихся над проектами под руководством учителей и других специалистов;
• проведение научно-практической конференции.

В рамках работы НОУ «Фотон» и «Малая Академия» проведены три теоретических заседания по темам: «Планируемые олимпиады и конкурсы», «Проекты и исследовательские работы», «Методы и этапы научного исследования».

Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционная школьная научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее», которая проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся представили свои научные проекты для ознакомления членам жюри, на втором этапе учащиеся представили защиту своих проектов (в виде презентации) и продукт своего исследования. Призеры и победители школьного этапа выходят на муниципальный и региональный уровни.

Этапы	1-4 классы	5-11 классы
Школьный этап 2025	101	144
Муниципальный этап 2025	5	4
Региональный этап 2025	1	3
Российское соревнование «Шаг в будущее. ЮНИОР»	2	0

Количество победителей и призеров школьного этапа -61.
Количество победителей и призеров муниципального этапа -7.
Количество победителей и призеров регионального этапа - 3.

6.4.3 Всероссийская олимпиада школьников

Выявление, поддержка и развитие одаренных детей и талантливой молодежи – одно из приоритетных направлений государственной политики и политики региона в сфере образования. Самым значимым и массовым мероприятием по раскрытию творческого и интеллектуального потенциала детей с выдающимися способностями является всероссийская олимпиада школьников.

Статистика представлена с учетом одноразового охвата участия в олимпиаде и составляет 84,1 % за 2025 год.

Класс	Всего по школе	Одноразовый охват			
		Итого кол-во уникальных заявок	%	Итого кол-во уникальных участников (факт)	%
3 класс		12		8	

4 класс	754	674		628	
5 класс	696	629		568	
6 класс	642	502		463	
7 класс	639	597		561	
8 класс	554	442		409	
9 класс	573	528		511	
10 класс	295	320		319	
11 класс	229	222		218	
ИТОГО:	**4382**	**3926**	**89,6**	**3685**	**84,1**

Участников на школьном уровне по факту меньше, чем зарегистрированных на участие на 241 человек. Всего заявок было 3926, по факту прошли олимпиаду всего 3685 человека. По сравнению с прошлым годом участие по факту приняли больше детей, но и наполняемость классов соответственно стали больше. Все параллели этого года представили высокий показатель уровня участия участника в сравнении с прошлым годом, но по общему.

Активность всех параллелей прошлого года отразилась и в этом году, когда дети подросли, но уровень заинтересованности в предметах не погас. Каждый ребенок поучаствовал в одной олимпиаде, и даже ребята участвовали в нескольких олимпиадах

Наибольшее количество участников в шестой, восьмой и девятой параллелях, но в процентном отношении лидируют 4,5,7 классы. Многоуровневый охват участников в этом учебном году во ВсОШ составляет 8732 участника, на одного ученика в среднем приходится 2-3 олимпиады.

Общий рейтинг участия по школе

Предмет	город Тюмень									
	МАОУ СОШ № 48 города ТЮМЕНИ									
	Итого по ОУ	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Английский язык	1024	0	3	124	151	159	148	259	91	93
Астрономия	239	0	5	46	17	43	4	44	40	41
Биология	1400	0	5	200	203	166	154	312	221	147
География	1058	0	4	160	177	182	84	235	99	121
Информатика	1056	0	2	125	131	195	145	203	118	142
Искусство (мировая художественная культура)	287	0	2	31	28	41	17	90	28	50
Испанский язык	20	0	0	1	1	1	0	3	4	10
История	1216	0	2	237	165	235	109	231	128	111
Итальянский язык	19	0	0	1	0	1	0	3	5	9
Китайский язык	23	0	1	1	0	1	0	3	6	11
Литература	1211	1	3	182	203	269	123	190	128	118
Математика	2872	9	624	494	403	389	272	340	188	186

Немецкий язык	21	0	0	0	1	2	1	3	2	12
Обществознание	1270	0	3	80	137	294	105	317	190	145
Основы безопасности и защиты Родины	312	0	1	44	47	34	10	97	26	52
Право	434	0	1	19	14	48	23	120	113	97
Русский язык	2879	8	611	461	388	388	252	368	253	179
Труд (технология)	434	0	3	88	78	109	24	71	22	40
Физика	589	0	0	0	1	143	68	185	96	99
Физическая культура	493	0	1	95	80	76	35	94	37	74
Французский язык	22	0	0	0	0	0	1	5	4	12
Химия	692	0	0	4	5	123	87	228	123	122
Экология	335	0	2	9	18	9	1	103	98	95
Экономика	467	0	2	19	10	11	4	136	147	139
Итого	**3685**	**12**	**674**	**629**	**502**	**597**	**442**	**529**	**320**	**222**

Учащиеся школы принимали участие во ВсОШ по предметам, которые не преподаются в школе: китайский язык, татарский язык, экология, испанский язык и итальянский язык.

Участниками муниципального этапа олимпиады стали обучающиеся общеобразовательных учреждений 7-11 классов, ставшие победителями и призерами школьного этапа олимпиады.

Всего участников муниципального этапа из нашей школы 657 участников МЭ. Наибольшее количество участников по обществознанию (166 уч. – 25,5% от числа участников), истории (69 уч. – 10,5 %), биологии (43 уч. – 6,5 %). Наименьшее число участников МЭ по предметам учебного плана: химия – 5 уч., ОБЗР – 11 уч., и информатика -15 уч. По предметам вне учебного плана участие приняли 36 учащихся (астрономия 7, МХК 9, испанский язык 3, китайский язык 3, немецкий язык 2, французский язык 1, экология 11).

За последние 3 года нет результативности по предметам: география, физика, химия. Снизились показатели по ОБЗР, математике, русскому языку.

Региональный этап олимпиады проводится в соответствии с Порядком и организационно-технологической моделью, разработанной организатором регионального этапа олимпиады по каждому образовательному предмету. К участию на региональном этапе олимпиады допускаются участники муниципального этапа, набравшие необходимое количество баллов, установленное организатором. На региональный этап допущено 9 учеников ОУ: Бочанцев Д.Д.(экология), Фролова А.А. (обществознание), Родина С.А.(обществознание), Грабовая И.А. и Глухих Е.Д. (физическая культура), Лабай М.А. (литература), Пиягина П.Б. (МХК), Попова А.М. (МХК), Лескина Д.Д. (китайский язык).

6.4.4 Участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В 2025 году участие принимали 5360 обучающихся в различных олимпиадах, смотрах и конкурсах. 3240 обучающихся МАОУ СОШ № 48 города Тюмени являются победителями и призёрами олимпиад и конкурсов:

Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной….»: 5 призёров
Конкурс по профессиональному мастерству «СтолЯРКО»: 3 призёра
Конкурс чтецов по английскому языку «Либертика»: 12 призёров и 1 победитель
Форум «Первые шаги в науку»: 7 призёров
Конкурс «Плотницкое дело»: 2 призёра и 1 победитель
Олимпиада «Юридические высоты»: 12 призёров
Конкурс творческих работ «ТЮМЕНЬ-КОНКУРС»: 17 призёров и 2 победителя
Олимпиада «Менделеев» по профилю «Лучшие по праву»: 2 призёра
Олимпиада «Ближе к Дальнему»: Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры «Русь» : 4 призёра и 1 победитель
Олимпиада по профилю «Право»: 2 призёра
Фестиваль по робототехнике «Робофест»: 7 призёров
Конкурс «Талантливые дети России»: 12 призёров и 2 победителя
Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»: 71 призёр и12 победителей
Международный конкурс по естествознанию «Астра»: 64 призёра и 12 победителей
Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog»: 51 призёр и
Международный конкурс по предметам «Олимпус-2025 – Осенняя сессия» (математика, история, география, биология, русский язык, английский язык):победителя, 27 призёров;

XVIII областная предметная олимпиада «ЮНИОР»: 67 участников, 12 призёров, 9 победитель.

7. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников 9-х классов

Поступили в СПО	173 чел. – 28%
Поступили в 10 класс	355 чел. – 58%
Трудоустроены	4 чел. – 0,6%
Курсы СПА	84 чел. – 13%

Востребованность выпускников 11-х классов

Поступили в СПО	97 чел. – 43%
Поступили в ВПО	120 чел. – 53%
Трудоустроены	11 чел. – 5%
Курсы	0 чел. – 0%

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Учреждении. Это связано с тем, что в Учреждении реализуется профильное обучение, которое формируется исходя из профессиональных интересов выпускников 9-

х классов. Количество выпускников, поступающих в образовательные организации высшего образования, снижается при росте поступающих на программы среднего профессионального образования, что связано с ориентированием выпускников на профессии реального сектора экономики, востребованные на региональном рынке труда.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-хозяйственный персонал	10 шт. ед.
Педагогический персонал	370,31 шт. ед.
Учебно-вспомогательный персонал	21,25 шт. ед.

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный 2025 год имеют квалификационные категории:

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 68 (35%) педагогических работников;

Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 63 (32%) педагогических работников.

8.4. Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

Учреждением обеспечивается повышение квалификации педагогическими работниками по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

В 2025 году 100% педагогов школы освоили онлайн–сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, продолжили вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: ФГИС «Моя школа», «Российская электронная школа», «Сферум», videouroki.net, uchi.ru, yandex.ru.

Профессиональную переподготовку прошли и получили дипломы об образовании 5 педагогов по программам: «Менеджмент организации», Голощапова А.Р.; «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации», Маслюк В.Ю., Голубева В.А.; «Методист (со специализацией «Старшая школа)», Чернявский А.И.; «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития»», Федорова А.В.

В 2025 году основные направления курсовой подготовки определены исходя перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и диагностики профессиональных дефицитов педагогов: реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП НОО, ООО, СОО в работе учителя; проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования по предметам; методические особенности формирования функциональной грамотности; воспитательная деятельность в современной школе; развитие профессиональных компетенций педагога с использованием технологии проектирования учебного занятия; актуальные методики и эффективные технологии при подготовке к ГИА; взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды; организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении, возвращенных из зон боевых действий; соревновательная робототехника; методика формирования красивого почерка (каллиграфия); экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования; методическая деятельность в образовательном учреждении.

Курсовую подготовку за 2025 год прошли 91% педагогических работников.

Педагоги школы посещали семинары различного уровня по проблемам преподавания русского языка, математики и других предметов в школе при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Знания, полученные на курсах повышения квалификации, использовались педагогами при проведении уроков, организации индивидуальной работы с обучающимися, методической работы, внеклассной работы по предмету.

8.5. Работники, имеющие почетные звания и знаки отличия (198 педагогических работников):

Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия (209 педагогических работников):

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1 человек (0,5 %)
Нагрудный знак «Почетный наставник»	1 человек (0,5 %)
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4 человека (2,0 %)
Почётная грамота и Благодарственное письмо Министерства образования РФ	9 человек (4 %)
Почетные грамоты и Благодарственные письма Тюменской областной Думы	29 человек (13 %)
Почетные грамоты и Благодарственные письма Тюменской городской Думы	38 человека (18 %)

8.6. Анализ структуры кадрового состава Учреждения и динамики его кадрового потенциала позволяет с уверенностью утверждать, что в его стенах сформировался стабильный, профессионально подготовленный и творчески одаренный коллектив.

Большинство педагогических работников демонстрируют выраженную ориентацию на достижение высоких профессиональных результатов, проявляют позитивный настрой в работе и систематически осуществляют самообразовательную деятельность, направленную на непрерывное повышение своего методического уровня. Каждый педагог ведет работу над индивидуальной методической темой, активно внедряя в образовательный процесс элементы современных образовательных технологий, что способствует повышению качества обучения и развития учащихся.

Активная самообразовательная деятельность является краеугольным камнем непрерывного профессионального развития. Самообразование представляет собой неотъемлемую и существенную составляющую процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Интенсивность и эффективность самообразования обусловлены множеством факторов, включая уровень развития профессионального самосознания, наличие устойчивой мотивации к самосовершенствованию в профессиональной деятельности, индивидуальные интересы, ценности, познавательные потребности и готовность к самостоятельному обучению. Важную роль в этом процессе играют курсы повышения квалификации, предоставляющие педагогам возможность углублять свои знания и осваивать новые методики.

Педагоги МАОУ СОШ № 48 города Тюмени приняли участие в 235 методических мероприятиях всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней; 25 педагогов опубликовали 35 публикаций (в периодических изданиях, на сайтах); 44 педагога представили опыт работы в очном (публичное выступление) формате; 23 педагога (из них победителей и призеров 19 приняли участие в 22 конкурсах различного уровня.

В 2025 году продолжена работа по организации прохождения педагогами МАОУ СОШ №48 города Тюмени, в том числе, на платформе «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования» диагностик по выявлению профессиональных дефицитов по направлениям: предметные методические компетенции; ИКТ-компетенции; управленческие компетенции, методические компетенции. Исходя из результатов, педагогами разработаны или внесены коррективы в разработанные индивидуальные образовательные маршруты педагогов.

8.7. Повышение педагогического мастерства коллектива МАОУ СОШ №48 города Тюмени происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Часть учителей ежегодно принимают участие в дистанционных педагогических конкурсах и имеют дипломы победителей и призовых мест.

8.8 Педагоги Учреждения активно диссеминируют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города: на сайте http:// infourok.ru, www.mega-talant.com,, сайт Завуч. Инфо, «multiurok.ru», ttps://pedexpert.ru/forum.html. В 2022 году опубликованы методические материалы 65% от количества работающих педагогов.

Часть учителей ежегодно принимают участие в дистанционных педагогических конкурсах и имеют дипломы победителей и призовых мест.

Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

- Участие в методических мероприятиях различного уровня педагогов (на методических и научно-практических площадках города)

Мероприятие	Количество участников
Презентация опыта по организации образовательного пространства школы	44
Единые методические дни, городские семинары	120
Дистанционные конкурсы профессионального мастерства	62

8.9. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 13 отчета.

9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 161 361 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 104 653 единицы в год;

объем учебного фонда – 160 893 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Художественная	20 131	18 365
2.	Справочная	307	201
3.	Естественно-научная	217	204
4.	Техническая	90	81
5.	Общественно-политическая	70	12
6.	Медицина	14	6
7.	Экономика	15	11
8.	Право	15	10
9.	Просвещение	36	7
10.	Физкультура и спорт	42	18
11.	Книжное дело	79	1
12.	Искусство	189	112
13.	Филологические науки	116	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 355 дисков; сетевые образовательные ресурсы – выход в Президентскую библиотеку им. Б. Ельцина.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 281 человек в день.

Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с обновлёнными ФГОС.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным программам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

бесплатное пользование библиотекой;

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителями директора Учреждения, методистом, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ «Информационно-методический центр».

9.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

журнал «Мария»;
журнал «Детская энциклопедия»;
журнал «Классный журнал»;
журнал «Эрудит»;
журнал «Мир техники»;
журнал «Тошка и компания»;
журнал «ВОТ»;

9.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

Вывод: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования.

Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 3-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Ершова, 9;
корпус 2: г. Тюмень, ул. Судоремонтная, 25;
корпус 3: г. Тюмень, ул. Тимофея Чаркова,85.

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. ул. Ершова, 9: площадь 4082,4 кв. м.
г. Тюмень, ул. ул. Судоремонтная, 25: площадь 9502,9 кв. м.
г. Тюмень, ул. Тимофея Чаркова,85: площадь 20195,3 кв. м.

10.4. Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется

10.5. Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок	0	0	0	0
Учебные кабинеты	31	45	69	Соответствуют
Актовый зал	1	1	1	Соответствуют
Спортивный зал	1	2	1	Соответствуют
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	1	Соответствуют
Бассейн	отсутствует	отсутствует	отсутствует	
Учебная мастерская	1	1	2	Соответствуют
Кабинет домоводства	1	1	1	Соответствуют

Гардероб	3	4	7	Соответствуют
Туалеты для мальчиков	2	7	7	Соответствуют
Туалеты для девочек	2	7	7	Соответствуют
Помещения для организации питания	1	1	1	Соответствуют
Складское помещение	1	1	2	Соответствуют
Кабинет руководителя	0	1	1	Соответствуют
Кабинет заместителя руководителя	2	3	3	Соответствуют
Кабинет бухгалтерии	0	0	1	Соответствуют
Кабинет заведующего хозяйством	1	1	1	Соответствуют
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	0	1	1	Соответствуют
Методический кабинет	отсутствует	отсутствует	отсутствует	
Логопедический кабинет	1	1	1	Соответствует
Кабинет психолога	1	1	2	Соответствуют
ИЗО-студия	отсутствует	отсутствует	2	
Компьютерный класс	2	2	3	Соответствуют
Библиотека	1	1	1	Соответствуют

10.6. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Мебель	100%	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%	100%	100%

Оборудование мастерских для трудового обучения	100%	100%	100%
Оборудование кабинета домоводства	100%	100%	100%

10.7. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется
Домофон	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется

10.8. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Компьютерная техника	134	9281890,00
Сетевое и видеооборудование	59	781468,00
Мебель (ученическая)	596	3419646,00
Производственное (технологическое оборудование)	10	1007474,00
Оснащение медкабинетов	65	396783
Спортинвентарь	59	114176,00
Библиотечный фонд	18979	16072175,00

Учебно-наглядное оборудование, информационные стенды	25	1786480,00

Вывод: В 2025 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на по всем программам учебного плана.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

• использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

• обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

• создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

• повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;

• повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчётов по движению контингента обучающихся, формирование обобщённых данных для заполнения статистических отчётностей; заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;

• участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;

• проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации школы следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование её ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

11.2. В качестве объектов оценки используются:

предметные результаты освоения основных образовательных программ – результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и ТМ;

формирование функциональной грамотности;

личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;

динамика состояния здоровья учащихся;

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

образовательная деятельность (реализация учебных планов и рабочих программ, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования; качество внеурочной деятельности и классное руководство);

качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

11.3. Оценочные мероприятия и процедуры проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия в отчетном периоде:

контроль реализации основных образовательных программ;

контроль освоения основных образовательных программ;

оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных результатов освоения основных образовательных программ;

контроль реализации Программы воспитания;

контроль реализации Программы коррекционной работы;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

подготовка текста отчета о самообследовании;

подготовка справки по итогам учебного года.

11.4 Для учащихся 4-8, 10 классов в 2025 году были проведены всероссийские проверочные работы.

В период проведения ВПР было сделано всё необходимое для обеспечения прав учащихся на всех этапах.

Ежегодное проведение ВПР обеспечивает сбор информации о состоянии образовательных достижений обучающихся. Это позволяет получать регулярную информацию учебного процесса в ОО.

Ежегодно ОО принимает участие в ВПР по всем образовательным предметам, предусмотренным Рособрнадзором, и во всех классах.

Результаты ВПР в разрезе каждого предмета по параллелям

Русский язык

Параллель	Учебный предмет	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 классы	Русский язык	171	311	233	3	67,1
5 классы	Русский язык	75	283	307	1	53,8
6 классы	Русский язык	156	230	225	5	62,7

7 классы	Русский язык	99	215	299	1	51,1
8 классы	Русский язык	51	185	285	4	45,1
10 классы	Русский язык	39	114	121	15	52,9

Анализ выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 4-х классов показывает, что 715 обучающихся справились с контрольными работами, не справились – 3 (общая успеваемость составила 99,6%). Качество знаний 67,1%. По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (79,94%) учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,61 % учеников. Понизили 10,45 % обучающихся от общего количества. По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 классов по русскому языку на достаточно высоком уровне.

665 обучающихся 5-х классов справились с контрольными работами, не справился - 1 (общая успеваемость составила 99,8%). Качество знаний 53,8%. 81,98% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5,71 % учеников. Понизили 12,31 % обучающихся от общего количества.

611 обучающихся 6-х классов справились с контрольными работами, не справились - 5 (общая успеваемость составила 99,2%). Качество знаний 62,7%. 75,97% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 12,66 % учеников. Понизили 11,36 % обучающихся от общего количества.

613 обучающихся 7-х классов справились с контрольными работами, не справился - 1 (общая успеваемость составила 99,8%). Качество знаний 51,1%. 78,01% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 11,56 % учеников. Понизили 10,42 % обучающихся от общего количества.

521 обучающихся 8-х классов справились с контрольными работами, не справились - 4 (общая успеваемость составила 99,2%). Качество знаний 45,1%. 82,48% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,57 % учеников. Понизили 12,95 % обучающихся от общего количества.

274 обучающихся 10-х классов справились с контрольными работами, не справились - 15 (общая успеваемость составила 94,8%). Качество знаний 53,9%. 72,66% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 22,15 % учеников. Понизили 5,19 % обучающихся от общего количества.

Математика

Параллель	Учебный предмет	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 классы	Математика	285	327	103	3	85,2

5 классы	Математика	113	303	250	2	62,3
6 классы	Математика	83	309	222	3	63,5
7 классы	Математика	24	195	390	3	35,8
8 классы	Математика	26	206	287	7	44,1
10 классы	Математика	16	89	173	9	36,6

715 обучающихся 4-х классов справились с контрольными работами, не справились – 3(общая успеваемость составила 99,6%). Качество знаний 85,2%. 67,27% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 26,74 % учеников. Понизили 5,99 % обучающихся от общего количества. По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 классов по математике на достаточно высоком уровне.

666 обучающихся 5-х классов справились с контрольными работами, не справились - 2 (общая успеваемость составила 99,7%). Качество знаний 62,3%. 61,83% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 16,32 % учеников. Понизили 21,86 % обучающихся от общего количества.

614 обучающихся 6-х классов справились с контрольными работами, не справились - 3 (общая успеваемость составила 99,5%). Качество знаний 63,5%. 78,93% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5,19 % учеников. Понизили 15,88 % обучающихся от общего количества.

609 обучающихся 7-х классов справились с контрольными работами, не справились - 3 (общая успеваемость составила 99,5%). Качество знаний 35,8%. 69,77% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 7,84 % учеников. Понизили 22,39 % обучающихся от общего количества.

519 обучающихся 8-х классов справились с контрольными работами, не справились - 7 (общая успеваемость составила 98,7%). Качество знаний 44,1%. По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (80,99%) учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 7,6 % учеников. Понизили 11,41 % обучающихся от общего количества.

Всего в **10 классах** обучающихся: 310 (из них 11 обучающиеся не писали ВПР, так как в октябре 2024 года принимали участие в Региональной оценке качества общего образования на основе практики международных исследований). Выполняли работу: 287 обучающихся, 12 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Анализ выполнения ВПР по математике обучающимися 10-х классов показывает, что 278 обучающихся справились с контрольными работами, не справились - 9 (общая успеваемость составила 96,9%). Качество знаний 36,6%. По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (80,14%) учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат,

совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8,01 % учеников. Понизили 11,85 % обучающихся от общего количества.

Литература

Параллель	Учебный предмет	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 классы	Литературное чтение	0	70	104	0	40,2
5 классы	Литература	22	76	60	0	62,0
6 классы	Литература	20	61	62	0	56,6
7 классы	Литература	34	39	58	0	55,7
8 классы	Литература	24	38	62	3	48,8
10 классы	Литература	7	23	28	0	51,7

Всего в 4 классах обучающихся: 747. Выполняли работу обучающиеся 5-ти классов: 4В-1,4Д-2, 4Е-3,4Ж-3,4И-3 - 174 обучающихся, отсутствовавших не было.

Анализ выполнения ВПР по литературному чтению обучающимися 4-х классов показывает, что все 174 обучающихся справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 40,2%. По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (77,59%) учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5,75 % учеников. Понизили 16,67 % обучающихся от общего количества.

Всего в **5 классах** обучающихся: 687. Выполняли работу обучающиеся 5-ти классов: 5В-3, 5Г-1, 5Ж-2, 5З-2 5Ж-3 - 158 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Все 158 обучающихся 5-х классов справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 62,0%. 56,33% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5,06 % учеников. Понизили 38,61% обучающихся от общего количества.

Всего в **6 классах** обучающихся: 644. Выполняли работу обучающиеся 5-ти классов: 6Б-1, 6Б-3, 6В-1, 6Г-1, 6З-2 - 143 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

143 обучающихся 6-х классов справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 56,6%. 53,85% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 7,69 % учеников. Понизили 38,46% обучающихся от общего количества.

Всего в **7 классах** обучающихся: 640. Выполняли работу обучающиеся четырёх классов: 7А-1, 7В-3, 7Г-2, 7Г-3 - 131 обучающийся, отсутствовавших не было.

131 обучающийся 7-х классов справились с контрольными работами(общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 55,7%. 56,49% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий сотметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 16,79 % учеников. Понизили 26,72 % обучающихся от общего количества.

Всего в **8 классах** обучающихся: 542. Выполняли работу обучающиеся четырёх классов: 8Б-1, 8Б-2, 8В-2, 8Ж-2 - 127 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

124 обучающихся 8-х классов справились с контрольными работами, не справились - 3 (общая успеваемость составила 97,6%). Качество знаний 48,8%. 68,5% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,45 % учеников. Понизили 22,05 % обучающихся от общего количества.

Всего в **10 классах** обучающихся: 310 (из них 11 обучающиеся не писали ВПР, так как в октябре 2024 года принимали участие в Региональной оценке качества общего образования на основе практики международных исследований). Выполняли работу обучающиеся двух классов: 10Б-1, 10В-3 - 58 обучающихся, 4 обучающихся отсутствовал по уважительной причине.

58 обучающихся 10-х классов справились с контрольными работами(общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 51,7%. 51,72% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 10,34 % учеников. Понизили 37,93% обучающихся от общего количества.

Иностранный язык (английский язык)

Параллель	Учебный предмет	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 классы	Английский язык	43	92	31	0	81,3
5 классы	Английский язык	14	53	90	1	42,4
6 классы	Английский язык	26	91	45	1	71,8
7 классы	Английский язык	3	46	120	0	29,0
8 классы	Английский язык	8	64	64	0	52,9
10 классы	Английский язык	13	36	28	7	58,3

Всего в 4 классах обучающихся: 747. Выполняли работу обучающиеся 5-ти классов: 4А-2, 4Г-2,4Ж-2, 4З-2, 4З-3 - 166 обучающихся, отсутствующих не было.

Анализ выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 4-х классов показывает, что все 166 обучающихся справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 81,3%. По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (65,06%) учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,01 % учеников. Понизили 31,93% обучающихся от общего количества.

Всего в **5 классах** обучающихся: 687. Выполняли работу обучающиеся 5-ти классов: 5А-1, 5А-2, 5Д-3, 5Е-2, 5З-3 - 158 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

157 обучающихся 5-х классов справились с контрольными работами, не справился - 1 (общая успеваемость составила 99,4%). Качество знаний 42,4%. 48,1% учеников понизили свои отметки. Подтвердили свои отметки 47,47% обучающихся. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,43 % учеников.

Всего в **6 классах** обучающихся: 644. (из них 21 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся 5-ти классов: 6А-2, 6В-2, 6В-3, 6Д-3, 6Е-2 - 163 обучающихся, отсутствующих не было.

162 обучающихся 6-х классов справились с контрольными работами, не справился - 1 (общая успеваемость составила 99,4%). Качество знаний 71,8%. 66,87% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0,61 % учеников. Понизили 32,52 % обучающихся от общего количества.

Всего в **7 классах** обучающихся: 640 (из них 19 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся 5-ти классов: 7А-2, 7Б-3, 7В-1, 7В-2, 7Е-2 - 169 обучающихся, отсутствующих не было.

169 обучающихся 7-х классов справились с контрольными работами(общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 29,0%. Большая часть обучающихся понизили свои отметки (50,3%). Подтвердили свои отметки 49.11%. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0,59 % учеников.

Всего в **8 классах** обучающихся: 542 (из них 15 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся четырёх классов: 8А-3.8В-1, 8Г-3, 8Д-2 - 136 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

136 обучающихся 8-х классов справились с контрольными работами(общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 52,9%. 52,21% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2,21 % учеников. Понизили 45,59 % обучающихся от общего количества.

Всего в **10 классах** обучающихся: 310 (из них 11 обучающиеся не писали ВПР, так как в октябре 2024 года принимали участие в Региональной оценке качества общего образования на основе практики международных исследований). Выполняли работу обучающиеся трёх классов: 10А-2, 10Г-2, 10Г-3 - 84 обучающихся, 5 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

77 обучающихся 10-х классов справились с контрольными работами, не справились - 7 (общая успеваемость составила 91,7%). Качество знаний 58,3%. 60,71% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с

отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 17,76 % учеников. Понизили 21,43 % обучающихся от общего количества.

Биология

Параллель	Учебный предмет	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 классы	Биология	34	226	181	1	58,8
6 классы	Биология	46	167	99	0	68,3
7 классы	Биология	16	93	44	0	71,2
8 классы	Биология	15	49	30	0	68,1

Всего в **5 классах** обучающихся: 687 (из них 17 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся 14-ти классов - 442 обучающихся, 2 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

441 обучающихся 5-х классов справились с контрольными работами, не справился - 1 (общая успеваемость составила 99,8%). Качество знаний 58,8%. 66,06%учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2,49 % учеников. Понизили 31,45 % обучающихся от общего количества.

Всего в **6 классах** обучающихся: 644 (из них 21 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся 10-ти классов - 312 обучающихся, отсутствующих не было.

Все 312 обучающихся 6-х классов справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 68,3%. 77,56% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2,24 % учеников. Понизили 20,19% обучающихся от общего количества.

Всего в **7 классах** обучающихся: 640 (из них 19 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся 5-ти классов - 153 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Все 153 обучающихся 7-х классов справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 71,2%. 55,56% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 11,11 % учеников. Понизили 33,33% обучающихся от общего количества.

Всего в **8 классах** обучающихся: 542 (из них 15 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся трёх классов - 94 обучающихся, отсутствующих не было.

Все 94 обучающихся 8-х классов справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 68,1%. 97,87% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2,13 % учеников. Понизили 0 % обучающихся от общего количества.

География

Параллель	Учебный предмет	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 классы	География	7	117	102	1	54,6
6 классы	География	28	175	104	0	66,1
7 классы	География	9	83	73	0	55,8
8 классы	География	1	62	40	0	61,2
10 классы	География	22	44	29	2	68,0

Всего в **5 классах** обучающихся: 687 (из них 17 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся 7-ми классов - 227 обучающихся, отсутствующих не было.

226 обучающихся 5-х классов справились с контрольными работами, не справился - 1 (общая успеваемость составила 99,6%). Качество знаний 54,6%. 59,03% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8,81 % учеников. Понизили 32,16 % обучающихся от общего количества.

Всего в **6 классах** обучающихся: 644 (из них 21 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся 10-ти классов - 307 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Все 307 обучающихся 6-х классов справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 66,1%. 71,66% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6,84 % учеников. Понизили 21,5 % обучающихся от общего количества.

Всего в **7 классах** обучающихся: 640 (из них 19 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся 5-ти классов - 165 обучающихся, отсутствующих не было.

165 обучающихся 7-х классов справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 55,8%. 60% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6,67 % учеников. Понизили 33,33% обучающихся от общего количества.

Всего в **8 классах** обучающихся: 542 (из них 15 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся трёх классов - 103 обучающихся, отсутствующих не было.

Все 103 обучающихся 8-х классов справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 61,2%. 57,28% учеников подтвердили

свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8,74 % учеников. Понизили 33,98% обучающихся от общего количества.

Всего в **10 классах** обучающихся: 310 (из них 11 обучающиеся не писали ВПР, так как в октябре 2024 года принимали участие в Региональной оценке качества общего образования на основе практики международных исследований). Выполняли работу обучающиеся трёх классов - 97 обучающихся, 7 обучающихся отсутствовал по уважительной причине.

95 обучающихся 10-х классов справились с контрольными работами, не справились - 2 (общая успеваемость составила 97,9%). Качество знаний 68,0%. 83,51% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 10,31 % учеников. Понизили 6,19 % обучающихся от общего количества.

Физика

Параллель	Учебный предмет	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 классы	Физика	9	81	84	0	51,7
8 классы	Физика	39	49	45	0	66,2
10 классы	Физика	43	28	14	0	83,5

Всего в **7 классах** обучающихся: 640 (из них 19 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся 5-ти классов – 174 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

174 обучающихся 7-х классов справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 51,7%. 74,14% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 10,34 % учеников. Понизили 15,52% обучающихся от общего количества.

Всего в **8 классах** обучающихся: 542 (из них 15 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся четырёх классов – 133 обучающихся, отсутствующих не было.

33 обучающихся 8-х классов справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 66,2%. 88,72% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,76 % учеников. Понизили 7,52 % обучающихся от общего количества.

Всего в **10 классах** обучающихся: 310 (из них 11 обучающиеся не писали ВПР, так как в октябре 2024 года принимали участие в Региональной оценке качества общего образования на основе практики международных исследований). Выполняли работу обучающиеся трёх классов – 85 обучающихся, 6 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

85 обучающихся справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество 10-х классов знаний 83,5%. 49,41% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 45,88 % учеников. Понизили 4,71% обучающихся от общего количества.

История

Параллель	Учебный предмет	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 классы	История	61	169	123	0	65,2
6 классы	История	28	85	39	0	74,3
7 классы	История	3	48	104	0	32,9
8 классы	История	24	66	41	0	68,7
10 классы	История	10	38	11	0	59,0

Всего в **5 классах** обучающихся: 687 (из них 17 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся 11-ти классов – 353 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

353 обучающихся 5-х классов справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 65,2%. 67,42% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5,38 % учеников. Понизили 27,2 % обучающихся от общего количества.

Всего в **6 классах** обучающихся: 644 (из них 21 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся 5-ти классов – 152 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Все 152 обучающихся 6-х классов справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 74,3%. 59,87% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 1,32 % учеников. Понизили 38,82% обучающихся от общего количества.

Всего в **7 классах** обучающихся: 640 (из них 19 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся 5-ти классов – 155 обучающихся, отсутствующих не было.

155 обучающихся 7-х классов справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 32,9%. 65,81% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,87 % учеников. Понизили 30,32% обучающихся от общего количества.

Всего в **8 классах** обучающихся: 542 (из них 15 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся четырёх классов – 131 обучающихся, отсутствующих не было.

131 обучающийся 8-х классов справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 45,1%. 67,94% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,82 % учеников. Понизили 28,24% обучающихся от общего количества.

Всего в **10 классах** обучающихся: 310 (из них 11 обучающиеся не писали ВПР, так как в октябре 2024 года принимали участие в Региональной оценке качества общего образования на основе практики международных исследований). Выполняли работу обучающиеся двух классов – 59 обучающихся, 3 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Все 95 обучающихся 10-х классов справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 59,0%. 79,66% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13,56 % учеников. Понизили 6,78% обучающихся от общего количества.

Обществознание

Параллель	Учебный предмет	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 классы	Обществознание	40	76	14	1	88,5
10 классы	Обществознание	21	48	21	0	76,7

Всего в **8 классах** обучающихся: 542 (из них 15 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся четырёх классов - 131 обучающийся, отсутствующих не было.

130 обучающихся 8-х классов справились с контрольными работами, не справился - 1 (общая успеваемость составила 99,2%). Качество знаний 88,5%. 54,96% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 45,04 % обучающихся от общего количества.

Всего в **10 классах** обучающихся: 310 (из них 11 обучающиеся не писали ВПР, так как в октябре 2024 года принимали участие в Региональной оценке качества общего образования на основе практики международных исследований). Выполняли работу обучающиеся трёх классов - 90 обучающихся, 5 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Все 90 обучающихся 10-х классов справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 76,7%. 68,89% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 14,44% учеников. Понизили 16,67 % обучающихся от общего количества.

Информатика

Параллель	Учебный предмет	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 классы	Информатика	33	51	40	0	67,7
8 классы	Информатика	25	35	34	0	63,8

Всего в **7 классах** обучающихся: 640 (из них 19 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся четырёх классов: 7А-3, 7Б-1, 7Б-2, 7З-3 - 124 обучающихся, отсутствующих не было.

Все 124 обучающихся 7-х классов справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 67,7%. 77,42% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 10,48 % учеников. Понизили 12,1% обучающихся от общего количества.

Всего в **8 классах** обучающихся: 542 (из них 15 – обучающиеся с ОВЗ, родители которых не дали согласия на написание ВПР). Выполняли работу обучающиеся трёх классов: 8Д-3, 8Е-2, 8Е-3 - 94 обучающихся, отсутствующих не было.

Все 94 обучающихся 8-х классов справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 63,8%. 95,74% учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 1,06 % учеников. Понизили 3,19 % обучающихся от общего количества.

Окружающий мир

Параллель	Учебный предмет	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 классы	Окружающий мир	139	211	28	0	92,6

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися 4-х классов показывает, что все 378 обучающихся справились с контрольными работами (общая успеваемость составила 100%). Качество знаний 92,6%. По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (66,14%) учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 18,52 % учеников. Понизили 15,34% обучающихся от общего количества.

Рекомендации:

1. Руководителям МО:

1.1. В рамках заседаний 2025 года провести тщательный анализ результатов ВПР, обратив особое внимание на выявление закономерностей и проблемных областей в

освоении учебного материала. Полученные данные должны послужить основой для корректировки рабочих программ и тематического планирования на 2025-2026 учебный год. При планировании необходимо предусмотреть конкретные меры, направленные на устранение выявленных пробелов в знаниях обучающихся и повышение качества образовательного процесса.

1.2. Организовать работу по изучению и внедрению современных образовательных технологий и методик преподавания, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся и формированию у них ключевых компетенций. Особое внимание уделить рассмотрению опыта коллег, успешно применяющих инновационные подходы в образовательном процессе (срок – в течение 2025-2026 учебного года).

2. Учителям-предметникам:

2.1. Систематически осуществлять повторение пройденного материала на уроках, усилить работу по систематизации и обобщению знаний (срок – постоянно);

2.2. Тщательно продумывать формы текущего контроля над усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем предметов (срок – постоянно);

2.3. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся по итогам четверти, года (срок – постоянно);

2.4. Осуществлять свою деятельность на высоком и хорошем профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой (срок – постоянно);

2.5. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, и применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов (срок – постоянно);

2.6. На каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с обучающимися, использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с обучающимися при подготовке к ВПР, промежуточной (годовой) аттестации (срок – постоянно);

2.7. Осуществлять системный подход к процессу обучения обучающихся, применяя современные педагогические технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний обучающихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ обучающимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части (срок – постоянно).

3. Поставить на внутришкольный контроль в 2025-2026 учебном году классы и педагогов с низкими результатами ВПР (в течение 2025-2026 учебного года).

4. Отметить учителей за качественную работу по реализации программы по предмету, показавших рост качественной успеваемости при проведении ВПР.

11.5. Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

В апреле 2025 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 10 классов.

Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом директора.

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили отметки. Необходимо отметить, что у 57% учащихся навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню, а у 43% учащихся – базовому уровню. То есть большинство учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

12. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения *пожарной безопасности* в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение *электробезопасности*.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в Учреждении являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

• проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

• непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

• организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

• Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;

• инструкции, памятки.

Охрану образовательного учреждения в школе осуществляет ЧОП.

Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный администратор, дежурный учитель, дежурные классы).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является *обеспечение охраны труда и техники безопасности*.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

• приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

• приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;

• приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;

• приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

• план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;

• план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

• план мероприятий по противопожарной безопасности и другие.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организованно обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

• Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

• Оформлен стенд по правилам дорожного движения во всех корпусах школы. Сделана разметка дороги.

• Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

• На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

13. Результаты анализа показателей деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	6 913 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	2 960 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	3 337 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	616 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3096 человек 55,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 9/2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	49 человек 8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 0,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	65 человек 10,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 0,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	44 человек 7,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	39 человек 17,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5360 (84,52%)

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3240 (60,4 %)
1.19.1	Регионального уровня	1624 (50,1%)
1.19.2	Федерального уровня	44 (1,4%)
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	625 человек 9,04%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	6913 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	209 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	171 человек 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	171 человек 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	38 человек 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	131 человек 62%

1.29.1	Высшая	81 человек 38%
1.29.2	Первая	50 человек 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	96 человек 46%
1.30.1	До 5 лет	52 человек 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	44 человек 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	51 человек 24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 человек 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	204 человек 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	204 человек 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,09 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	19,09
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	47,8 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв.м

14. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1. Деятельность МАОУ СОШ №48 города Тюмени имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), программно-целевыми установками Министерства образования, нормативно-правовой базой Тюменской области, локальными актами.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

• Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

• Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

• Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

• В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

• Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Большая часть учителей активна, проявляет стремление к творчеству, к участию в

инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

15. Перспективы и основные направления развития школы

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся, качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования:

Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учётом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребёнка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье, основанное на их заинтересованности в учёбе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одарённости школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребёнка.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учётом новых тенденций в образовании;

Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнёрами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147312

Владелец Панова Анна Николаевна

Действителен С 16.09.2025 по 16.09.2026