

Годовой совместный отчёт наставника и молодого педагога



Системное наставничество: уверенный старт и рост профессионального мастерства.

*Гультияева Татьяна Владимировна
Калугина Флёра Тимербаевна*

Сопровождение молодого педагога в течение года

Отчёт отражает годовую работу наставника и молодого педагога: консультации, взаимопосещение, совместное планирование и анализ уроков. В материале показаны реальные изменения в практике и профессиональном росте.



3

ключевые задачи определяли
весь цикл сопровождения.

Проект был нацелен на три взаимосвязанные задачи: помочь быстрее войти в школьную среду, укрепить качество уроков и снизить риск профессиональных затруднений на старте работы.

Годовой план наставничества школы

Роли и ответственность участников

Распределение ролей обеспечивало ясность действий и общую ответственность за результат.

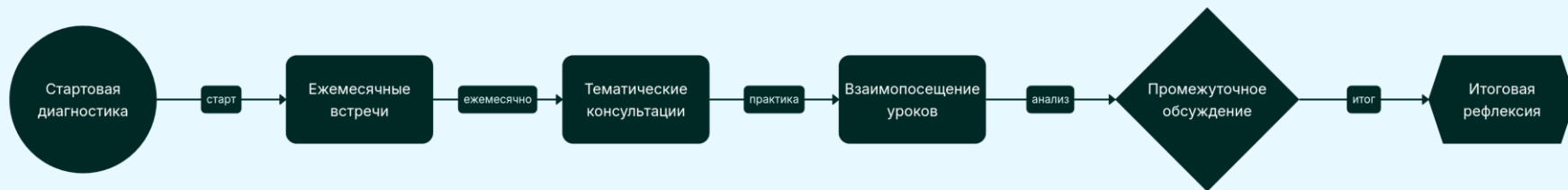
Совместная работа сочетала поддержку и самостоятельность: наставник направлял, а молодой педагог последовательно применял рекомендации в уроках.

Участник	Основные действия	Результат
Наставник	Консультации	Методическая поддержка
Молодой педагог	Уроки	Личный рост
Оба участника	Анализ	Корректировка практики

Рабочие материалы наставничества за год

Организация наставничества в течение года

Годовой график сопровождения и основные формы работы



Три этапа индивидуального маршрута

01

Стартовая диагностика и цели

На старте фиксируются образовательные потребности и сильные стороны молодого педагога. Согласуются ожидаемые результаты на год и критерии их достижения, утверждается план наблюдений и поддерживающих действий наставника.

02

Совместная практика и анализ

В течение учебного года наставник и педагог совместно планируют и проводят открытые уроки, анализируют практики и учебные ситуации. Отрабатываются методики, подбираются материалы, корректируются действия по итогам рефлексии.

03

Итоги и план развития

Подводятся итоги: оформляются результаты, портфолио достижений и обратная связь. Определяются дальнейшие шаги развития, формируются рекомендации для тиражирования успешных решений внутри педагогического сообщества.

ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОО

1

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

2

ОСНОВНОЙ

3

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Основные формы работы в течение года



Методические семинары

Совместные семинары помогли выстроить единые подходы к планированию уроков, выбору методов и обсуждению типичных педагогических ситуаций без отрыва от реальной практики.



Взаимопосещение

На взаимопосещении уроков анализировались цели, задания, темп занятия и способы обратной связи, что позволяло видеть сильные стороны и зоны донастройки.



Предметная поддержка

Предметные консультации помогали уточнять содержание, подбирать задания разного уровня сложности и соотносить их с задачами конкретного класса.



Анализ ситуаций

Разбор педагогических ситуаций развивал профессиональную реакцию, помогал выбирать корректные решения и предупреждать повторение типичных затруднений.



Планирование уроков

Совместное планирование объединяло идеи наставника и молодого педагога, усиливая точность формулировок целей и логики каждого этапа урока.

Форматы практической работы



Совместные уроки

Совместные уроки использовались для согласования логики занятия, распределения времени и проверки того, как методические решения работают в живом школьном контексте.

Открытые занятия

Открытые занятия давали возможность увидеть сильные приёмы начала урока, организации взаимодействия и поддержки учебной мотивации на практике.

Методические сессии

Методические сессии были посвящены разбору конкретных шагов: от постановки цели до краткой итоговой рефлексии и проверки понимания.

Отработка приёмов

Практическая отработка помогла закрепить парную работу, дифференциацию заданий и способы быстрой диагностики усвоения материала в классе.

Динамика профессионального роста



Итоговый анализ наставника и молодого педагога по результатам года

Наиболее заметный прогресс проявился в переходе от разрозненных решений к более собранной и управляемой структуре урока.

Рост прослеживается по всем ключевым направлениям: от базовой организации урока к более уверенной методической самостоятельности и регулярной рефлексии.

2

точки зрения помогли сопоставить
результаты и скорректировать
дальнейшие шаги.

Итоговая рефлексия
подтвердила: регулярная
обратная связь ускоряет
профессиональную
уверенность и делает
методические решения
более точными.

Итоговая рефлексия наставника и молодого педагога

Инструменты, созданные в ходе сопровождения

Инструмент	Назначение	Результат
Шаблоны конспектов	Быстрое планирование	Единая структура
Чек-листы самоанализа	Разбор урока	Точнее выводы
Памятки и задания	Подбор приёмов	Рабочая база

Итоговые материалы годового сопровождения наставника и молодого педагога

Систематизированные материалы для ежедневной педагогической практики и последующего самостоятельного планирования уроков.

Набор материалов сократил время на подготовку, сделал анализ уроков более осознанным и создал основу для самостоятельной методической работы.

3

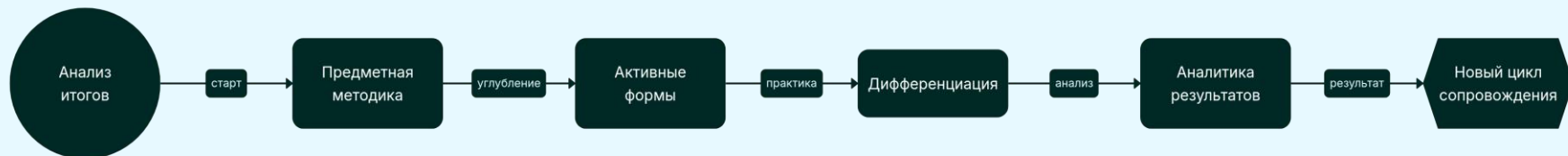
направления доработки стали
основой более точной
и управляемой организации урока.

Три ключевых узла
донастройки помогли точнее
распределять время,
выравнивать темп урока
и снижать перегрузку
учащихся.

Итоговый анализ совместной работы наставника
и молодого педагога

Последовательность работы на следующий год

Основано на результатах годового сопровождения и приоритетах на следующий период



Совместная работа дала устойчивый результат

Годовое наставничество подтвердило эффективность регулярного диалога, совместного анализа и практической поддержки. Педагог получил устойчивую основу для дальнейшего роста, а школа — готовый задел для преемственного развития.