Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ № 48 города Тюмени

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5-9 КЛАССЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения- 3 года

г. Тюмень, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку для 5-9 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МАОУ СОШ № 48 города Тюмени и составлена на основе:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в действующей редакции).
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции).
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287».
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286».
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413».
7. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
8. Приказом Министерства просвещения РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115» (в действующей редакции);
9. Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
10. Уставом Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №48 города Тюмени имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева (далее МАОУ СОШ №48 города Тюмени).

Для реализации программы используются учебники учебной линии: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (Spotlight для 5 класса,. Английский в фокусе) М.,Просвещение, 2025г.; «Английский в фокусе» для 6 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение, 2025г., «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение, 2025г., «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение,

2025г., «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение, 2025г..

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 5-9 классах изучение иностранного языка имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Учебный план на изучение иностранному языку в 5-9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю, в течение каждого года обучения, всего не менее 510 учебных часов за пять лет обучения (не менее 102 учебных часов за один год обучения).

Из них 50 часов за 5 лет обучения выделено на проведение оценочных процедур, что не превышает 7% от всего объема учебного времени (письмо Минпросвещения России № СК-228/03 и Рособрнадзора № 01.169/08-01 от 06.08.2021): на проведение контрольных работ в 5 классе – 4 часа, в 6 классе – 4 часа, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 4 часа, в 9 классе – 4 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странахсоответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). По программе за каждый год обучения предусматривается **10 контрольных работ.**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или)

зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём

текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,

запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом

(mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

В условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и наличие содержания материала в соответствующем УМК не в полном объеме предусмотрены альтернативные формы домашнего задания, отличные от выполнения заданий из учебника (доклады, рефераты,

сообщения, карточки).

В соответствии с п.32.1 ФГОС ООО в данной рабочей программе учтена рабочая программа воспитания ОУ.

В соответствии с п.32.1 ФГОС ООО в поурочном планировании размещены ссылки на электронные (цифровые) образовательные ресурсы, для использования в обучении, содержание которых соответствует законодательству об образовании (приказы Минпросвещения России от 02.08.2022 №653, Минпросвещения России и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации № 717/ № 1073 от 15.10.2021): https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu .

Тематическое планирование с указанием: количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, использования по этой теме ЭОР или ЦОР, являющихся учебно-методическими материалами воспитательного компонента

5 класс (102 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности
1	**Раздел 1** Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения. Новый год.	12	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника) *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы **Аудирование**	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа ТестированиеДиктант	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1 минуты несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение** Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения - 180– 200 слов) **Письменная речь** Писать электронное сообщение личного характера в ответ на письмо-стимул (объем до 60 слов). В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка Фонетическая сторона речи Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с			

			соблюдением правил чтения и соответствующей интонации **Лексическая сторона речи** Распознавать и использовать суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, - th Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking **Грамматическая сторона речи** Распознавать и использовать наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous			
2	**Раздел 2** Внешность и характер человека (литературного персонажа).	8	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые	Устный опрос Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное

			слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника) *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы **Аудирование** Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	Контрольная работа Тестирование Диктант		воспитание, профориентация

			(просмотровое/поисковое чтение) Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз) Фонетическая сторона речи Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятия читаемого слушателями (объем текста/текстов для чтения вслух до 90 слов) **Лексическая сторона речи** Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, - ist, -sion/-tion; имена прилагательные с помощью суффиксов - ful, -ian/-an; наречия с помощью суффикса -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с помощью отрицательного префикса un Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless **Грамматическая сторона** речи Распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими			

			обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be и разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense			
3	**Раздел 3** Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	6	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника) *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы **Аудирование** Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Лексическая сторона речи** Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, - ist, -sion/-tion; имена прилагательные с помощью суффиксов - ful, -ian/-an; наречия с помощью суффикса -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с помощью отрицательного префикса un - Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense			
4	**Раздел 4** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.	7	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа ТестированиеДиктант	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники) **Аудирование** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз) **Фонетическая сторона речи** Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации			

			Лексическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, имеющие форму только множественного числа Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to) и конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking **Грамматическая сторона речи** Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous			
5	**Раздел 5** Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	6	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники) **Аудирование** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз) **Грамматическая сторона речи**			

			Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous			
6	**Раздел 6** Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	9	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники) **Аудирование**	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа ТестированиеДиктант	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз) **Лексическая сторона речи** Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little) Распознавать и использовать аффикс для образования наречий -ly Распознавать и использовать следующие суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th **Грамматическая сторона речи**			

			Распознавать и использовать в устной и письменной речи глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях Распознавать и использовать в устной и письменной речи альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense			
7	**Раздел 7** Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	9	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы **Аудирование** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа ТестированиеДиктант	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз) **Лексическое содержание речи** Распознавать и использовать суффикс для образования наречий –ly Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking и модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to) **Грамматическая сторона речи** Распознавать и использовать наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous			
8	**Раздел 8**	15	**Говорение**	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	Финансовая грамотность,

	Природа: дикие и домашние животные. Погода		*Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка **Аудирование** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием	Письменный контроль Контрольная работа ТестированиеДиктант	https://www.yaklass.ru/	духовно-нравственное воспитание, профориентация

			нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз) **Лексическая сторона речи** Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательных с помощью суффиксов - ful, -ian/-an; наречия с помощью суффикса -ly; имена прилагательных, имена существительных и наречий с помощью отрицательного префикса unРаспознавать и использовать суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, - th Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения **Грамматическая сторона речи** Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous и глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях Распознавать и употреблять в речи			

			сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless			
9	**Раздел 9** Родной город/село. Транспорт	8	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы **Аудирование** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа ТестированиеДиктант	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз) **Лексическая сторона речи** Распознавать и использовать в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения **Грамматическая сторона речи** Распознавать и использовать в устной и письменной речи альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense			
10	**Раздел 10** Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности	17	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

	(национальные праздники, традиции, обычаи)		том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Кратко представлять родную страну и страны/стран изучаемого языка Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 5–6 фраз) **Аудирование** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз) **Письменная речь**			

			Заполнять анкеты и формуляры Фонетическая сторона речи Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации **Лексическая сторона речи** Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ian/an Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -sion/tion Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, имеющие форму только множественного числа **Грамматическая сторона речи** Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) и существительные с причастиями			

			настоящего и прошедшего времени (a playing child, a written poem) Разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense			
11	**Раздел 11** Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	5	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники) **Аудирование** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение**	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа ТестированиеДиктант	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) **Письменная речь** Заполнять анкеты и формуляры Фонетическая сторона речи Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного **Лексическая сторона речи** Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ness, -ist, -ing, -sion/tion Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or **Грамматическая сторона речи** Распознавать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous и общий и специальный типы вопроса			

Общее количество по программе	102 часа	**Контрольных работ – 10 часов (по каждому разделу)**

6 класс (102 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности
1.	**Раздел 1** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://holidays2022.skyeng.ru https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы **Аудирование** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой			

			на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз) **Письменная речь** Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера **Фонетическая сторона речи** Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы. Владеть навыками ритмикоинтонационного оформления различных типов предложений **Лексическая сторона речи** Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран Распознавать и употреблять в речи числительные количественные, порядковые Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной			

			степенях, образованные по правилу и исключения Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: - ing, -less Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need) Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It **Грамматическая сторона речи** Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)			

2.	**Раздел 2** Внешность и характер человека/литературного персонажа	4	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы **Аудирование** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной,	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://holidays2022.skyeng.ru https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) **Письменная речь** Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (объем до 70 слов) Графика орфография и пунктуация Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера **Лексическая сторона речи** Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов: -er/- or, -ist; имена прилагательные с помощью суффиксов: -ive, -al, -ful **Грамматическая сторона речи** Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect			

			Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as… as, not so…as Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or			
3.	**Раздел 3** Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Вести диалог-побуждение к действию (вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника) *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://holidays2022.skyeng.ru https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы **Аудирование** Понимать основное содержание в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1,5 минуты несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания **Лексическая сторона речи**			

			Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: - имена существительные с помощью суффикса -ing - имена прилагательные с помощью суффиксов - ing, - less, - ive, -al Распознавать и использовать суффикс - ly для образования наречий **Грамматическая сторона речи** Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as… as, not so…as Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.) Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect			
4.	**Раздел 4** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Вести диалог – побуждение к	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование	https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://holidays2022.skyeng.ru https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы **Аудирование** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной,	Диктант		

			догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) **Лексическая сторона речи** Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения: возвратные; неопределенные some/any и производных от них (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные от него (everybody, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …, to do something; to look / feel / be happy Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, -er/-or, -ist; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -ive, -al Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи слов, выражающих			

			количество (little / a little, few / a few) Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need)			
5.	**Раздел 5** Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы **Аудирование**	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://holidays2022.skyeng.ru https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) **Фонетическая сторона речи** Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими (объем текста/текстов для чтения вслух до 95 слов) **Лексическая сторона речи** Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th Распознавать и употреблять			

			в речи предложения с there + to be **Грамматическая сторона речи** Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as… as, not so…as			
6.	**Раздел 6** Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	5	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://holidays2022.skyeng.ru https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 70 слов) **Аудирование** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемую информацию в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объем текста/текстов для чтения - 250-300 слов) Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) **Письменная речь** Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в ответ на письмо-стимул (объем до 70 слов) **Лексическая сторона**			

			речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/ be able to, must/ have to, may, should, need) Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: - ian/an; -un Распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (little / a little, few / a few) **Грамматическая сторона** речи Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as… as, not so…as Распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и порядок слов в них			
7.	**Раздел 7** Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и иностранным странам.	7	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм	Устный опрос Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://holidays2022.skyeng.ru https://www.yakla	Финансовая грамотность, духовно-нравственное

			речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы **Аудирование** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова,	Контрольная работа Тестирование Диктант	ss.ru/	воспитание, профориентация

			план, вопросы (объем до 5–6 фраз) Графика, орфография и пунктуация Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) **Лексическая сторона речи** Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова Распознавать и использовать в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительных с помощью суффиксов: sion/tion; наречия с помощью суффикса –ly Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы **Грамматическая сторона речи** Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)			

8.	**Раздел 8** Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы **Аудирование** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной,	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://holidays2022.skyeng.ru https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз) Графика, орфография и пунктуация Правильное писать изученные слова Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) **Лексическая сторона речи** Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little / a little, few / a few) Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: - ing, -less, -ful **Грамматическая сторона речи** Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими			

			в определённом порядке (We moved to a new house last year.) Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous			
9.	**Раздел 9** Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	19	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы **Аудирование** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение**	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://holidays2022.skyeng.ru https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания **Письменная речь** Писать личное письмо в ответ на письмостимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка **Фонетическая сторона речи** Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений Читать новые слова согласно основным правилам чтения **Лексическая сторона речи** Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с конструкциями as… as, not so…as Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: - ing, sion/tion Распознавать и употреблять в речи предложения с		

			there + to be Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or **Грамматическая сторона речи** Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания			
10.	**Раздел 10** Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://holidays2022.skyeng.ru https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты) **Аудирование** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Определять тему текста по заголовку **Фонетическая сторона речи** Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова			

			Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: - ing, -ive, -al и существительных: - ing, -er/-or, - ist, -ing, -sion/tion Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking Распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (little / a little, few / a few) Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) **Грамматическая сторона речи** Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Распознавать и употреблять в речи предложения с there + to be Распознавать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)			

			Распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense			
11.	**Раздел 11** Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	5	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты) **Аудирование** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://holidays2022.skyeng.ru https://www.yaklass.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз) **Лексическая сторона речи** Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения: возвратные; неопределенные some/any и производных от них (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные от него (everybody, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -er/- or, -ist, -sion/tion; имена			

			прилагательные с помощью суффиксов -al, -ful, -ing, -less, -ive Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000) Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since **Грамматическая сторона речи** Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и порядок слов в них			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			**102 часа** **Контрольных работ – 10 часов (по каждому разделу)**			

7 класс (102 ч)

№ п/п	Тема	Кол-о часов	Виды деятельности	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности
1.	**Раздел 1** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника)	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://fipi.ru/oge https://www.yaklass.ru/ https://en7-vpr.sdamgia.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			Монологическая речь Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз) **Аудирование** Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах **Смысловое чтение** Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объем текста/текстов для чтения - 300–350 слов) **Фонетическая сторона речи** Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и			

			фразах, деление предложения на смысловые группы **Лексическая сторона речи** Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений other/another, both, all, one. **Грамматическая сторона речи** Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it); употребление конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; употребление условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)			
2.	**Раздел 2** Внешность и характер человека/литературного персонажа	**5**	**Говорение** Монологическая речь Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) **Аудирование** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) **Смысловое чтение** Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания **Грамматическая сторона речи**	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://fipi.ru/oge https://www.yaklass.ru/ https://en7-vpr.sdamgia.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)			
3.	**Раздел 3** Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	**16**	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос). Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» *Монологическая речь* Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 8-9 фраз)	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://fipi.ru/oge https://www.yaklass.ru/ https://en7-vpr.sdamgia.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) **Смысловое чтение** Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) **Письменная речь** Писать личное письмо в ответ на письмо стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (объем до 90 слов) **Фонетическая сторона речи** Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в			

			том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов **Лексическая сторона речи** Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса –ed и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имен прилагательных с помощью суффиксов -ous, - ly, -y; имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im **Грамматическая сторона речи** Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции used to + инфинитив глагола, условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I) и конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/ Past Simple Passive) и предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге			

4.	**Раздел 4** Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	**7**	**Говорение** *Монологическая речь* Делать краткие сообщения о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) **Аудирование** Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах **Смысловое чтение** Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания **Лексическая сторона речи** Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, - ly, -y **Грамматическая сторона речи** Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://fipi.ru/oge https://www.yaklass.ru/ https://en7-vpr.sdamgia.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация
5	**Раздел 5** Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**7**	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию	Устный опрос Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://fipi.ru/oge https://www.yaklass.ru/ https://en7-vpr.sdamgia.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание,

			отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» **Аудирование** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) **Смысловое чтение** Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Контрольная работа Тестирование Диктант		профориентация
6	**Раздел 6** Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	**8**	**Аудирование** Понимать основное содержания несложных звучащих аутентичных текстов **Смысловое чтение** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) **Письменная речь** Писать личное письмо в ответ на письмо стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка **Грамматическая сторона речи** Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://fipi.ru/oge https://www.yaklass.ru/https://en7-vpr.sdamgia.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация Видео-урок

			Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия			
7.	**Раздел 7** Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	**10**	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» **Аудирование** Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию **Смысловое чтение** Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) **Лексическая сторона речи** Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модального глагола might. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://fipi.ru/oge https://www.yaklass.ru/ https://en7-vpr.sdamgia.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

8.	**Раздел 8** Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	**8**	**Говорение** *Монологическая речь* Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Распознавать и употреблять в речи репликиклише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз) **Аудирование** Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах **Смысловое чтение** Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) **Грамматическая сторона речи** Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/ Past Simple Passive) и предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://fipi.ru/oge https://www.yaklass.ru/ https://en7-vpr.sdamgia.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация
9.	**Раздел 9**	**9**	**Говорение**	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://fipi.ru/oge	Финансовая грамотность,

	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт		*Монологическая речь* Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) **Аудирование** Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах **Смысловое чтение** Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) **Грамматическая сторона речи** Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции used to + инфинитив глагола, наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive) и предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге	Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://www.yaklass.ru/ https://en7-vpr.sdamgia.ru/	духовно-нравственное воспитание, профориентация
10.	**Раздел 10** Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	**8**	**Говорение** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» *Монологическая речь* Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://fipi.ru/oge https://www.yaklass.ru/ https://en7-vpr.sdamgia.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. Пересказывать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 8-9 фраз) **Аудирование** Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах **Смысловое чтение** Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного. Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объем текста/текстов для чтения - 300–350 слов) **Письменная речь** Писать личное письмо в ответ на письмо стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка **Фонетическая сторона речи**			

			Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) **Лексическая сторона речи** Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: fast, high, early;распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) **Грамматическая сторона речи** Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, предложения со сложным дополнением (Complex Object), условные предложения реального характера (Conditional 0; Conditional I) и предложения с конструкцией I wish Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего			

			времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous 0			
11.	**Раздел 11** Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательно стикультурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	**8**	**Говорение** *Монологическая речь* Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка **Аудирование** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) **Смысловое чтение** Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания **Лексическая сторона речи** Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимений other/another, both, all, one и наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im **Грамматическая сторона речи** Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://fipi.ru/oge https://www.yaklass.ru/ https://en7-vpr.sdamgia.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

12.	**Раздел 12** Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	**9**	**Говорение** *Монологическая речь* Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) **Аудирование** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) **Смысловое чтение** Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания **Лексическая сторона речи** Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса –ed; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) **Грамматическая сторона речи** Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола и наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive)	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/ https://fipi.ru/oge https://www.yaklass.ru/ https://en7-vpr.sdamgia.ru/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**102 часа** **Контрольных работ – 10 часов (по каждому разделу)**

8 класс (102 ч)

№ п/п	Тема	Кол-о часов	Виды деятельности	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности
1	**Раздел 1** Взаимоотношения в семье и с друзьями.	**9**	**Говорение Диалогическая речь** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/сопорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой н ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176191 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/ или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношениек прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связно высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащи отдельные неизученные языковые явления Определять тему/идею и главные события/факт прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую			

			информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полнымпониманием).			
2	**Раздел 2** Внешность и характер человека/литературного персонажа	9	Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых словв двуязычном словаре. **Письменная речь** Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание сопорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544 https://resh.edu.ru/subject/lesson/289https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/45673615/mai n/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4686675	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация
3	**Раздел 3** Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/main/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация Видео-урок

4	**Раздел 4** Здоровый образ жизни. Режим трудаи отдыха. Фитнес. Сбаланси-рованное питание. Посещение врача	10	и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию. **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/additional/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация
5	**Раздел 5** Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8		Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1153558 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/68469 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3711570	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация
6	**Раздел 6** Школа, школьная	**10**		Устный опрос Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/main/ https://www.yaklas	Финансовая грамотность, духовно-

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ рресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками			Контрольная работа Тестирование Диктант	s.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/travelling- 92104	нравственное воспитание, профориентация
7	**Раздел 7** Виды отдыхав различное время. Путешествия по России и зарубежным странам	6	Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация
8	**Раздел 8** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат,	13		Письменный контроль Контрольная работа	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2373666	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

	погода. Стихийные бедствия		восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми встране изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначногослова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи** Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Социокультурные знания и умения.**			
9	**Раздел 9** Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт	**6**		Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация
10	**Раздел 10** Средства массовой информации. Телевидение Радио. Пресса. Интернет	7		Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация
11	**Раздел 11** Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население;	11		Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/conspect/298009/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/conspect/147422/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

	официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.			
12	**Раздел 12** Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, \художники, музыканты, спортсмены	7		Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			**102 часа** **Контрольных работ – 10 часов (по каждому разделу)**			

9 класс (102 ч)

№ п/п	Тема	Кол-о часов	Виды деятельности	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности
1	**Раздел 1** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение	11	**Говорение** *Диалогическая речь* Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с постав-ленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/илииллюстрации, фотографии или без опор. Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Переспрашивать, просить повторить, уточняязначение незнакомых слов. *Монологическая речь* Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану. Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы,	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/additional/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			план, ключевые слова и/илииллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на сериюкартинок.			
2	**Раздел 2** Внешностьи характер человека/ литературного персонажа.	**5**	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств. **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспросили просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главныефакты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/additional/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация
3	**Раздел 3** Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерныее игры). Роль книги в жизниподростка)	14		Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/conspect/231117/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/361	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

			информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов,содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. Определять тему/основную мыслькрочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержаниетекста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/егоотдельные части. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления нужную/интересующую/запрашиваемую информацию представленную в явном и неявном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативнойзадачи. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные		8/ conspect/173529/	

			тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.			
4	**Раздел 4** Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	10	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. **Письменная речь**	Устный опрос	https://resh.edu.ru/s	Финансовая грамотность, духовно-нравственное

	Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача		Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать осебе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результатыпроектной деятельности. **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точкизрения их	Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	ubject/lesson/2866/additional/	воспитание, профориентация
5	**Раздел 5** Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4		Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/additional/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация
6	**Раздел 6** Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и Отношение к ним. Взаимо-отношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	5		Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	http://resh.edu.ru/subject/lesson/520/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация
7	**Раздел 7** Виды отдыха в	12		Устный опрос		Финансовая грамотность, духовно-

	различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт		ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский иамериканский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируяпонимание текста.	Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/	нравственное воспитание, профориентация
8	**Раздел 8** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11		Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/conspect/136022/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация
9	**Раздел 9** Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	6	**Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация
10	**Раздел 10** Родная странаи страна/страны изучаемого языка.	**14**	**Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы,	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/670	Финансовая грамотность, духовно-нравственное

	Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницыистории		антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативныетипы предложений. Соблюдать порядок словв предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	Письменный контроль Контрольная работа Тестирование Диктант	4/ conspect/298009/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/ conspect/147422/	воспитание, профориентация
11	**Раздел 11** Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, ихвклад	10	**Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в	Устный опрос Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/	Финансовая грамотность, духовно-нравственное воспитание, профориентация

	в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены		англоязычной среде в рамках тематическогосодержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям всituациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.). Систематизировать и анализировать полученную информацию	Контрольная работа Тестирование Диктант		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			**102 часа** **Контрольных работ – 10 часов (по каждому разделу)**			

Поурочное планирование английского языка в 5 классе на 2025-2026 учебный год
(по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3 часа в неделю, всего 102 часов за учебный год

№ п/п п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся	Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ/ЕГЭ
	План	Факт			
Раздел.1 Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (12 часов).					
1.	1 неделя сентября		Моя семья (члены моей семьи)	Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
2.	1 неделя сентября		Моя семья (представление членов моей семьи)	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
3.	1 неделя сентября		Моя семья (наши любимые занятия)	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
4	2 неделя сентября		Моя семья (проводим время вместе)	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)

5	2 неделя сентября		Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию	Раздел «Чтени» (задания КИМ №12-19)
6	2 неделя сентября		Моя семья (семейные праздники в разных странах)	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
7	3 неделя сентября		Моя семья. Мои друзья	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
8	3 неделя сентября		Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника	Устная часть. Чтение (задание №1)
9	3 неделя сентября		Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Устная часть. Диалог (задание №2)
10	4 неделя сентября		Мои друзья (совместные занятия)	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника	Устная часть. Монолог (задание №3)
11	4 неделя сентября		Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)

12	4 неделя сентября		Обобщение и контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	Обобщение и контроль по теме: Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (8 часов)					
13	1 неделя октября		Внешность и характер человека	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.	Раздел «Чтени» (задания КИМ №12-19)
14	1 неделя октября		Члены семьи: описание характера	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
15	1 неделя октября		Мои друзья: описание внешности	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	Раздел «Чтени» (задания КИМ №12-19)
16	2 неделя октября		Мои друзья: описание характера	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
17	2 неделя октября		Мой любимый герой (описание внешности и характера)	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
18	2 неделя октября		Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.	Раздел «Чтени» (задания КИМ №12-19)

19	3 неделя октября		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
20	3 неделя октября		Обобщение и контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Обобщение и контроль по теме: Внешность и характер человека (литературного персонажа).	
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (6 часов).					
21	3 неделя октября		Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
22	4 неделя октября		Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии	Раздел «Чтени» (задания КИМ №12-19)
23	4 неделя октября		Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
24	4 неделя октября		Мое свободное время (театр)	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
25	1 неделя ноября		Мое свободное время (кино)	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии	Устная часть. Чтение (задание №1)

26	1 неделя ноября		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	Систематизировать и анализировать полученную информацию.	
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (7 часов).					
27	2 неделя ноября		Здоровый образ жизни (распорядок дня)	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии	Устная часть. Диалог (задание №2)
28	2 неделя ноября		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
29	2 неделя ноября		Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
30	3 неделя ноября		Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Раздел «Чтени» (задания КИМ №12-19)
31	3 неделя ноября		Здоровый образ жизни (здоровое питание)	Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Раздел «Грамматика»
32	3 неделя ноября		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Устная часть. Монолог (задание №3)
33	4 неделя ноября		Обобщение и контроль по темам "Досуг и увлечения	Систематизировать и анализировать полученную информацию.	

			(хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"		
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (6 часов).					
34	4 неделя ноября		Покупки (одежда, обувь)	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
35	4 неделя ноября		Покупки (продукты питания)	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	Раздел «Чтени» (задания КИМ №12-19)
36	1 неделя декабря		Покупки (сувениры)	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
37	1 неделя декабря		Покупки (мои любимые магазины)	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
38	1 неделя декабря		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Устная часть. Чтение (задание №1)
39	2 неделя декабря		Обобщение и контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Обобщение и контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (9 часов).					
40	2 неделя декабря		Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)

				высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное	
41	2 неделя декабря		Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста	Раздел «Чтени» (задания КИМ №12-19)
42	3 неделя декабря		Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
43	3 неделя декабря		Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
44	3 неделя декабря		Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).	Устная часть. Чтение (задание №1)
45	4 неделя декабря		Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания	Устная часть. Диалог (задание №2)
46	4 неделя декабря		Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка .Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Устная часть. Монолог (задание №3)
47	4 неделя декабря		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма,	Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Устная часть. Монолог (задание №3)

			изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"		
48	2 неделя января		Обобщение и контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	Обобщение и контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (9 часов).					
49	2 неделя января		Каникулы (виды путешествий)	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
50	2 неделя января		Каникулы (путешествуем в разное время года)	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова . Определять тему прослушанного текста.	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
51	3 неделя января		Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
52	3 неделя января		Каникулы (активные виды отдыха)	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
53	3 неделя января		Каникулы (детский лагерь)	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)

				высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное	
54	4 неделя января		Виды отдыха (активности)	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова . Определять тему прослушанного текста.	Раздел «Чтени» (задания КИМ №12-19)
55	4 неделя января		Виды отдыха (поход)	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
56	4 неделя января		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
57	1 неделя февраля		Обобщение и контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Обобщение и контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода (15 часов).					
58	1 неделя февраля		Природа (дикие животные)	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы	Устная часть. Чтение (задание №1)
59	1 неделя февраля		Природа (домашние животные)	Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)

60	2 неделя февраля		Природа (описание диких животных)	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы	Раздел «Чтени» (задания КИМ №12-19)
61	2 неделя февраля		Природа (животные в зоопарке)	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
62	2 неделя февраля		Природа (описание домашних животных)	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
63	3 неделя ферваля		Природа (животные России)	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы	Раздел «Чтени» (задания КИМ №12-19)
64	3 неделя ферваля		Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
65	3 неделя ферваля		Природа. (насекомые)	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
66	4 неделя ферваля		Погода. (говорим о погоде)	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы	Устная часть. Чтение (задание №1)

67	4 неделя ферваля		Погода в разные времена года, месяцы.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	Устная часть. Диалог (задание №2)
68	4 неделя ферваля		Погода. (моё любимое время года)	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.	Устная часть. Монолог (задание №3)
69	1 неделя марта		Погода (различные погодные явления)	Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
70	1 неделя марта		Одеваемся по погоде	Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте	Раздел «Чтени» (задания КИМ №12-19)
71	1 неделя марта		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Раздел «Чтени» (задания КИМ №12-19)
72	2 неделя марта		Обобщение и контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	Обобщение и контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	
Раздел 9. Родной город (село). Транспорт (8 часов).					

73	2 неделя марта		Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
74	2 неделя марта		Родной город (село). (типы домов)	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями .Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
75	3 неделя марта		Родной город (село). (в квартире, в доме)	Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Устная часть. Чтение (задание №1)
76	3 неделя марта		Родной город (село). (описание квартиры, дома)	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	Раздел «Чтени» (задания КИМ №12-19)
77	3 неделя марта		Родной город (село). (как пройти к моему дому)	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
78	4 неделя марта		Виды транспорта	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями .Читать про себя и находить в несложных	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)

				адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.	
79	4 неделя марта		Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	Систематизировать и анализировать полученную информацию.	
80	4 неделя марта		Обобщение и контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	Обобщение и контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	
Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы (17 часов).					
81	1 неделя апреля		Родная страна. (географическое положение)	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).	Устная часть. Чтение (задание №1)
82	1 неделя апреля		Родная страна. (культура и традиции)	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка	Раздел «Письм» (задания КИМ №35)
83	1 неделя апреля		Родная страна. (национальные обычаи)	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
84	2 неделя апреля		Родная страна. (праздники)	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми	Раздел «Чтени» (задания КИМ №12-19)

				знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка	
85	2 неделя апреля		Родная страна (достопримечательности)	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
86	2 неделя апреля		Родная страна (народное творчество)	Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка .Систематизировать и анализировать полученную информацию	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
87	3 неделя апреля		Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).	Устная часть. Чтение (задание №1)
88	3 неделя апреля		Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).	Устная часть. Диалог (задание №2)
89	3 неделя апреля		Достопримечательности стран изучаемого языка	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете страны/стран изучаемого языка	Устная часть. Монолог (задание №3)

90	4 неделя апреля		Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете страны/стран изучаемого языка	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
91	4 неделя апреля		Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка .Систематизировать и анализировать полученную информацию	Раздел «Чтени» (задания КИМ №12-19)
92	4 неделя апреля		Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете страны/стран изучаемого языка	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
93	1 неделя мая		Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете страны/стран изучаемого языка	Раздел «Чтени» (задания КИМ №12-19)
94	1 неделя мая		Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете страны/стран изучаемого языка	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)

95	1 неделя мая		Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете страны/стран изучаемого языка	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
96	2 неделя мая		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
97	2 неделя мая		Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Контроль: устный опрос.	Раздел «Чтени» (задания КИМ №12-19)
98	2 неделя мая		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
99	3 неделя мая		Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)

100	3 неделя мая		Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
101	3 неделя мая		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
102	4 неделя мая		Обобщение и контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	Обобщение и контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102 часа		

Поурочное планирование английского языка в 6 классе на 2025-2026 учебный год
(по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3 часа в неделю, всего 102 часов за учебный год

№ п/п п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся	Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ/ЕГЭ
	План	Факт			
Раздел.1 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (15 часов).					
1.	1 неделя сентября		Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи).	Диктант; Аудирование	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
2	1 неделя сентября		Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	Устный опрос; Смысловое чтение	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
3	1 неделя сентября		Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	Тестирование; Лексическая сторона речи	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
4	2 неделя сентября		Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	Диктант; Письменная речь	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
5	2 неделя сентября		Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	Тестирование; Фонетическая сторона речи	Устная часть. Чтение (задание №1)
6	2 неделя сентября		Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	Диктант; Диалогическая речь; Монологическая речь	Устная часть. Диалог (задание №2)
7	3 неделя сентября		Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	Письменный контроль; Диалогическая речь;	Устная часть. Монолог (задание №3)

8	3 неделя сентября		Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	Диктант; Аудирование	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
9	3 неделя сентября		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Межличностные отношения в школе. Р.К. Школы этнокультурного уклона Тюменской области	Устный опрос; Смысловое чтение	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
10	4 неделя сентября		Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	Письменный контроль; Диалогическая речь;	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
11	4 неделя сентября		Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	Диктант; Аудирование	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
12	4 неделя сентября		Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	Устный опрос; Смысловое чтение	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
13	1 неделя октября		Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	Письменный контроль	Раздел «Письмо»
14	1 неделя октября		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	Систематизировать и анализировать полученный материал.	Раздел «Говорение»
15	1 неделя октября		Обобщение и контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Обобщение и контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)

			Семейные праздники"		
Раздел 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа (4 часа).					
16	2 неделя октября		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	Диктант; Аудирование	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
17	2 неделя октября		Мой любимый герой (описание)	Устный опрос; Тестирование; Лексическая сторона речи . Смысловое чтение	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
18	2 неделя октября		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Систематизировать и анализировать полученный материал.	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
19	3 неделя октября		Обобщение и контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Обобщение и контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
Раздел 3. **Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (14часов).**					
20	3 неделя октября		Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	Диктант; Аудирование	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
21	3 неделя октября		Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	Устный опрос; Смысловое чтение	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
22	4 неделя октября		Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). *Р.К.Выходные тюменских школьников*	Тестирование; Лексическая сторона речи	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)

23	4 неделя октября		Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	Диктант; Письменная речь	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
24	4 неделя октября		Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	Тестирование; Фонетическая сторона речи	Устная часть. Чтение (задание №1)
25	1 неделя ноября		Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	Диктант; Диалогическая речь; Монологическая речь	Устная часть. Диалог (задание №2)
26	1 неделя ноября		Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	Письменный контроль; Диалогическая речь;	Устная часть. Монолог (задание №3)
27	1 неделя ноября		Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	Диктант; Аудирование	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
28	2 неделя ноября		Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	Устный опрос; Смысловое чтение	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
29	2 неделя ноября		Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	Диктант; Диалогическая речь;	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
30	2 неделя ноября		Досуг и развлечения современного подростка	Письменный контроль;	Раздел «Грамматика»

			(делаем игры своими руками)		
31	3 неделя ноября		Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	Монологическая речь	Устная часть. Монолог (задание №3)
32	3 неделя ноября		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	Систематизировать и анализировать полученный материал.	Раздел «Грамматика»
33	3 неделя ноября		Обобщениеи и контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	Обобщениеи и контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (6 часов).					
34	4 неделя ноября		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	Диктант; Аудирование	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
35	4 неделя ноября		Здоровый образ жизни (распорядок дня) *Р.К. В парке им.Гагарина*	Устный опрос; Смысловое чтение	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
36	4 неделя ноября		Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	Тестирование; Лексическая сторона речи	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
37	1 неделя декабря		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Диктант; Письменная речь	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
38	1 неделя декабря		Обобщение по теме	Систематизировать и анализировать полученный материал.	Устная часть. Чтение (задание №1)

			"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"		
39	1 неделя декабря		Обощение и контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Обощение и контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Письменный контроль; Диалогическая речь;
Раздел 5. **Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 часов).**					
40	2 неделя декабря		Покупки (продукты питания)	Диктант; Аудирование	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
41	2 неделя декабря		Покупки (список покупок)	Устный опрос; Смысловое чтение	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
42	2 неделя декабря		Покупки (меню) *Р.К. Кафе и рестораны Тюмени.*	Диктант; Диалогическая речь;	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
43	3 неделя декабря		Покупки (ингредиенты любимого блюда)	Письменный контроль;	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
44	3 неделя декабря		Покупки (одежда)	Монологическая речь	Устная часть. Чтение (задание №1)
45	3 неделя декабря		Покупки (обувь)	Диалогическая речь;	Устная часть. Диалог (задание №2)
46	4 неделя декабря		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Систематизировать и анализировать полученный материал.	Устная часть. Монолог (задание №3)
47	4 неделя декабря		Обобщение и контроль по теме "Покупки: одежда,	Обобщение и контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	

			обувь и продукты питания"		
Раздел 6. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (5 часов).					
48	4 неделя декабря		Школа (любимый предмет)	Диктант; Аудирование	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
49	2 неделя января		Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). *Р.К. Моя школа.*	Устный опрос; Смысловое чтение	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
50	2 неделя января		Переписка с иностранными сверстниками	Тестирование; Лексическая сторона речи	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
51	2 неделя января		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	Систематизировать и анализировать полученный материал.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
52	3 неделя января		Обобщение и контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	Обобщение и контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 часов).					

53	3 неделя января		Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	Диктант; Аудирование	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
54	3 неделя января		Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе). *Р.К. Мои увлечения в каникулы.*	Устный опрос; Смысловое чтение	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
55	4 неделя января		Каникулы в различное время годы (в гостинице)	Тестирование; Лексическая сторона речи	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
56	4 неделя января		Каникулы в различное время годы (отдых на море)	Диктант; Письменная речь	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
57	4 неделя января		Виды отдыха.	Тестирование; Фонетическая сторона речи	Устная часть. Чтение (задание №1)
58	1 неделя февраля		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Систематизировать и анализировать полученный материал.	Устная часть. Диалог (задание №2)
59	1 неделя февраля		Обобщение и контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Обобщение и контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (4 часа).					
60	1 неделя февраля		Климат, погода.	Диктант; Аудирование	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
61	2 неделя февраля		Климат, погода (одеваемся по погоде).	Устный опрос; Смысловое чтение	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
62	2 неделя февраля		Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке). *Р.К. Животные в моем регионе.*	Тестирование; Лексическая сторона речи	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)

63	2 неделя февраля		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	Систематизировать и анализировать полученный материал. Устный опрос.	
Раздел 9. Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (19 часов)					
64	3 неделя ферваля		Жизнь в городе (мой район)	Диктант; Аудирование	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
65	3 неделя ферваля		Жизнь в городе (городские службы)	Устный опрос; Смысловое чтение	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
66	3 неделя ферваля		Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	Тестирование; Лексическая сторона речи	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
67	4 неделя ферваля		Жизнь в городе (на улицах города)	Диктант; Письменная речь	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
68	4 неделя ферваля		Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	Тестирование; Фонетическая сторона речи	Устная часть. Чтение (задание №1)
69	4 неделя ферваля		Описание родного города (села). *Р.К. Мои любимые места Тюмени.*	Диктант; Диалогическая речь; Монологическая речь	Устная часть. Диалог (задание №2)
70	1 неделя марта		Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	Письменный контроль; Диалогическая речь;	Устная часть. Монолог (задание №3)
71	1 неделя марта		Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	Диктант; Аудирование	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
72	1 неделя марта		Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	Устный опрос; Смысловое чтение	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
73	2 неделя марта		Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	Устный опрос; Смысловое чтение	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)

74	2 неделя марта		Описание родного города, (прошлое)	Тестирование; Лексическая сторона речи	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
75	2 неделя марта		Описание родного города (учреждения и здания)	Диктант; Письменная речь	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
76	3 неделя марта		Описание родного города (служба потерянных вещей)	Тестирование; Фонетическая сторона речи	Устная часть. Чтение (задание №1)
77	3 неделя марта		Описание родного города (куда пойти?)	Устный опрос; Смысловое чтение	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
78	3 неделя марта		Описание родного города (правила поведения)	Тестирование; Лексическая сторона речи	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
79	4 неделя марта		Описание родного города (следим за чистотой и порядком)	Диктант; Письменная речь	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
80	4 неделя марта		Описание родного города (моя дача, дом в деревне)	Тестирование; Фонетическая сторона речи	Устная часть. Чтение (задание №1)
81	4 неделя марта		Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт"	Систематизировать и анализировать полученный материал.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
82	1 неделя апреля		Обощение и контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт"	Обощение и контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт"	

Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (15 часов).					
83	1 неделя апреля		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	Диктант; Аудирование	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
84	1 неделя апреля		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	Устный опрос; Смысловое чтение	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
85	2 неделя апреля		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	Тестирование; Лексическая сторона речи	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
86	2 неделя апреля		Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Диктант; Письменная речь	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
87	2 неделя апреля		Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	Тестирование; Фонетическая сторона речи	Устная часть. Чтение (задание №1)
88	3 неделя апреля		Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	Диктант; Диалогическая речь; Монологическая речь	Устная часть. Диалог (задание №2)
89	3 неделя апреля		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	Письменный контроль; Диалогическая речь;	Устная часть. Монолог (задание №3)
90	3 неделя апреля		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	Тестирование; Аудирование	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
91	4 неделя апреля		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	Диктант; Смысловое чтение	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)

			(фестивали). *Р.К. Мой регион.*		
92	4 неделя апреля		Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	Тестирование; Письменная речь	
93	4 неделя апреля		Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	Диктант; Аудирование	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
94	1 неделя мая		Родная страна (достопримечательности)	Устный опрос; Смысловое чтение	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
95	1 неделя мая		Родная страна (традиции и обычаи)	Тестирование; Лексическая сторона речи	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
96	1 неделя мая		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Систематизировать и анализировать полученный материал.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
97	2 неделя мая		Обощение и контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	Обощение и контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	

			положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	
Раздел 11. **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (5часов).**					
98	2 неделя мая		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	Диктант; Аудирование	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
99	2 неделя мая		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	Устный опрос; Смысловое чтение	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
100	3 неделя мая		Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	Тестирование; Лексическая сторона речи	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
101	3 неделя мая		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" *Р.К.: Выдающиеся люди Тюменской области.*	Контроль: письменная работа.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
102	3 неделя мая		Обобщение и контроль по теме "Выдающиеся люди	Систематизировать и анализировать полученный материал.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)

			родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" *Р.К.: Выдающиеся люди Тюменской области.*		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102 часа		

Поурочное планирование английского языка в 7 классе на 2025-2026 учебный год
(по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3 часа в неделю, всего 102 часов за учебный год

№ п/п п/п	**Дата**		**Тема урока**	**Виды деятельности учащихся**	**Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ/ЕГЭ**
	План	Факт			
Раздел 1. Взаимоотношения в семье ис друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. (10 часов)					
1.	1 неделя сентябрь		Взаимоотношения в семье ис друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями. Р.К. Семейныетрадиции в Тюмени	Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)

2.	1 неделя сентябрь		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Братья и сестры	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений other/another, both, all, one.	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
3.	1 неделя сентябрь		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Конфликты с друзьями	Употреблять конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; употребление условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
4.	2 неделя сентябрь		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Как сгладить любойконфликт	Писать личное письмо в ответ на письмостимул. В личном письме расспрашивать адресата о взаимоотношениях с семьей.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
5.	2 неделя сентябрь		Взаимоотношения в семье ис друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Проблема взрослых и подростков	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объем текста/текстов для чтения - 300–350 слов)	Устная часть. Чтение (задание №1)
6.	2 неделя сентябрь		Взаимоотношения в семье ис друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Обязанности по дому	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».	Устная часть. Диалог (задание №2)
7.	3 неделя сентябрь		Взаимоотношения в семье ис друзьями. Семейные	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) с	Устная часть. Монолог (задание №3)

			праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Правила поведения дома	использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения.	
8.	3 неделя сентябрь		Взаимоотношения в семье ис друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Мой кулинарный талант	Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
9.	3 неделя сентябрь		Взаимоотношения в семье ис друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. День рождения лучшего друга/подруги	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
10.	4 неделя сентябрь		Взаимоотношения в семье ис друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Обобщение и контроль	Обобщение и контроль	
Раздел 2 Внешность и характер человека/литературного персонажа. Моя семья. (7 часов)					
11.	4 неделя сентябрь		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Моя семья. Мои друзья. Межличностные отношения в школе	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
12.	4 неделя сентябрь		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Моя семья. Описание характера	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Устная часть. Диалог (задание №2) Устная часть. Монолог (задание №3)

13.	1 неделя октября		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мои друзья. Отрицательные качества	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
14.	1 неделя октября		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мои друзья. Положительные черты характера	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
15.	1 неделя октября		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Р.К. Типы внешности народностей Тюменской области	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
16.	2 неделя октября		Внешность и характер человека. Любимый телевизионный персонаж	Писать личное письмо. В личном письме расспрашивать адресата о его кумирах, описание известных людей.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
17.	2 неделя октября		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщение и контроль	Обобщение и контроль	
Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей,спорт, музыка). Свободное время современного подростка. (10 часов)					
18	2 неделя октября		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Свободное время современного подростка. Чтение книг/журналов	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)

19	3 неделя октября		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Свободное время современного подростка. Театр или кино?	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
20	3 неделя октября		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Свободное время современного подростка. Фанат спорта или лежебока?	Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса –ed и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, - ment; имен прилагательных с помощью суффиксов -ous, - ly, -y; имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
21	3 неделя октября		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Свободное время современного подростка. Необычное хобби	Писать личное письмо в ответ на письмо стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (объем до 90 слов)	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
22	4 неделя октября		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Устная часть. Чтение (задание №1)

23	4 неделя октября		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время современного подростка. Кружки по интересам	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции used to + инфинитив глагола, условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I) и конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/ Past Simple Passive) и предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34
24	4 неделя октября		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Свободное время современного подростка. Р.К. Виртуальная экскурсия в Тюменский музей	Писать личное письмо в ответ на письмо стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (объем до 90 слов)	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
25	1 неделя ноября		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Свободное время современного подростка. Волонтерское движение	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 8-9 фраз)	Устная часть. Монолог (задание №3)
26	1 неделя ноября		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей,	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Устная часть. Чтение (задание №1)

			спорт, музыка). Путешествия по России изарубежным странам. Путешествия и приключения		
27	1 неделя ноября		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщениеи контроль.	Обобщение и контроль	
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.Здоровый образ жизни. (10 часов)					
28	2 неделя ноября		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Остро и вкусно, но полезно ли?	Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
29	2 неделя ноября		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Здоровый образ жизни и его составляющие	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
30	2 неделя ноября		Здоровый образ жизни. режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)

31	3 неделя ноября		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Ты вформе?	Писать личное письмо в ответ на письмо стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
32	3 неделя ноября		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.Что нужно, чтобы вести здоровый образ жизни?	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Устная часть. Чтение (задание №1)
33	3 неделя ноября		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.Как часто ты ходишь к врачу?	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34))
34	4 неделя ноября		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек	Делать краткие сообщения о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	Устная часть. Монолог (задание №3)
35	4 неделя ноября		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.Любимое блюдо	Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
36	4 неделя ноября		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)

			Посещение врача.Р.К. ЗОЖ в Тюменской области.		
37	1 неделя декабря		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.Обобщение и контроль	Обобщение и контроль	
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)					
38	1 неделя декабря		Покупки: одежда, обувь и продукты питания Сувениры из путешествий	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
39	1 неделя декабря		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Мир современных профессий	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
40	1 неделя декабря		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В магазине	Использовать глаголы, образованные при помощи конверсии от имени прилагательного	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
41	2 неделя декабря		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В магазине одежды	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	Устная часть. Диалог (задание №2)
42	2 неделя декабря		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Составление меню	Писать личное письмо в ответ на письмо стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
43	2 неделя декабря		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Р.К. Тюменские производители продуктов питания.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)

44	3 неделя декабря		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение и контроль.	Обобщение и контроль	
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемыепредметы, любимый предмет, правила поведенияв школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)					
45	3 неделя декабря		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемыепредметы, любимый предмет, правила поведенияв школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.Средства массовой информации. Интернет в школе	Понимать основное содержания несложных звучащих аутентичных текстов	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
46	3 неделя декабря		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемыепредметы, любимый предмет, правила поведенияв школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)

			центра. Переписка с зарубежными сверстниками.Средства массовой информации. Интернет на уроке		
47	4 неделя декабря		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемыепредметы, любимый предмет, правила поведенияв школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.Мир современных профессий. Редкие профессии	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
48	4 неделя декабря		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемыепредметы, любимый предмет, правила поведенияв школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)

			центра. Переписка с зарубежными сверстниками.Английский язык и моя будущая профессия		
49	4 неделя декабря		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемыепредметы, любимый предмет, правила поведенияв школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.Мир современных профессий. Рабочие профессии	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Устная часть. Чтение (задание №1)
50	2 неделя января		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемыепредметы, любимый предмет, правила поведенияв школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	Устная часть. Диалог (задание №2)

			центра. Переписка с зарубежными сверстниками.Школа. Школьный праздник		
51	2 неделя января		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемыепредметы, любимый предмет, правила поведенияв школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.Школа. Современная классная комната. Р.К. Виды тюменских школ	Делать краткие сообщения о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	Устная часть. Монолог (задание №3)
52	2 неделя января		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемыепредметы, любимый предмет, правила поведенияв школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного	Понимать основное содержания несложных звучащих аутентичных текстов	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)

			центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Компьютерный класс		
53	3 неделя января		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемыепредметы, любимый предмет, правила поведенияв школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.Оснащение школы	Писать личное письмо в ответ на письмо стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
54	3 неделя января		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемыепредметы, любимый предмет, правила поведенияв школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Обобщение и контроль.	Обобщение и контроль	

Раздел 7. Каникулы в различное времягода. Виды отдыха. Путешествия по России изарубежным странам. (10 часов)					
55	3 неделя января		Каникулы в различное времягода. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное времягода	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
56	4 неделя января		Каникулы в различное времягода. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. В аэропорту	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
57	4 неделя января		Каникулы в различное времягода. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Виды путешествий	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модального глагола might. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
58	4 неделя января		Каникулы в различное времягода. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Экскурсии	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Устная часть. Чтение (задание №1)
59	1 неделя февраля		Каникулы в различное времягода. Виды отдыха.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Устная часть. Чтение (задание №1)

			Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. На каком видетранспорта ты предпочитаешь путешествовать?		
60	1 неделя февраля		Каникулы в различное времягода. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. На железнодорожном вокзале	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	Устная часть. Диалог (задание №2)
61	1 неделя февраля		Каникулы в различное времягода. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Виртуальныетуры	Делать краткие сообщения о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	Устная часть. Монолог (задание №3)
62	2 неделя февраля		Каникулы в различное времягода. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. В какое времягода ты предпочитаешь	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модального глагола might. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)

			путешествовать?		
63	2 неделя февраля		Каникулы в различное времягода. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Р.К. Каникулы в Тюменской области	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
64	2 неделя февраля		Каникулы в различное времягода. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение и контроль	Обобщение и контроль	
Раздел 8. Природа: дикие и домашниеживотные. Климат, погода. Окружающий мир. (7 часов)					
65	3 неделя февраля		Природа: дикие и домашниеживотные. Климат, погода. Окружающий мир. Человек и природа	Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
66	3 неделя февраля		Природа: дикие и домашниеживотные. Климат, погода. Окружающий мир. Давайте беречь природу	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/ Past Simple Passive) и предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)

				будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	
67	3 неделя февраля		Природа: дикие и домашниеживотные. Климат, погода. Окружающий мир. Р.К. Природа Тюменской области.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)0	Устная часть. Чтение (задание №1)
68	4 неделя февраля		Природа: дикие и домашниеживотные. Климат, погода. Окружающий мир. Правилаповедения в лесу	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
69	4 неделя февраля		Природа: дикие и домашниеживотные. Климат, погода. Окружающий мир. Что такое экология	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Распознавать и употреблять в речи репликиклише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз)	Устная часть. Монолог (задание №3)
70	4 неделя февраля		Природа: дикие и домашниеживотные.	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с	Устная часть. Диалог (задание №2)

			Климат, погода. Окружающий мир. Климат в Великобритании.	позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	
71	1 неделя марта		Природа: дикие и домашниеживотные. Климат, погода. Окружающий мир. Обобщение и контроль.	Обобщение и контроль	
Раздел 9. Жизнь в городе и сельскойместности. Транспорт. Окружающий мир. (6 часов)					
72	1 неделя марта		Жизнь в городе и сельскойместности. Транспорт. Окружающий мир. Вдеревне	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Устная часть. Чтение (задание №1)
73	1 неделя марта		Жизнь в городе и сельскойместности. Транспорт. Окружающий мир. На ферме	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции used to + инфинитив глагола, наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive) и предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
74	2 неделя марта		Жизнь в городе и сельскойместности. Транспорт. Окружающий мир. Моя малая родина	Писать сообщение про свою Родину.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)

75	2 неделя марта		Жизнь в городе и сельскойместности. Транспорт. Жизнь в городе и в деревне-сравнение.	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Устная часть. Монолог (задание №3)
76	2 неделя марта		Жизнь в городе и сельскойместности. Транспорт. Р.К.Районные центры Тюменской области	Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Раздел0 «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
77	3 неделя марта		Жизнь в городе и сельскойместности. Транспорт. Обобщение и контроль	Обобщение и контроль	
Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Средства массовой информации. (5 часов)					
78	3 неделя марта		Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Средства массовой информации. Всё в Интернете	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного. Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объем текста/текстов для чтения - 300–350 слов)	Устная часть. Чтение (задание №1)
79	3 неделя марта		Средства массовой информации (телевидение, журналы,	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий, совпадающих по	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)

			Интернет). Средства массовой информации. Безопасность в Интернете для подростка	форме с прилагательными: fast, high, early;распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, предложения со сложным дополнением (Complex Object), условные предложения реального характера (Conditional 0; Conditional I) и предложения с конструкцией I wish Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous 0	
80	1 неделя апреля		Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). За и против.	Писать личное письмо в ответ на письмо стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
81	1 неделя апреля		Средства массовой информации (телевидение, журналы,	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию	Устная часть. Диалог (задание №2)

			Интернет). Р.К. Средства массовой информации в Тюменской области.	отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	
82	1 неделя апреля		Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение и контроль	Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)
Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (10 часов)					
83	2 неделя апреля		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Россия и Великобритания	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)

84	2 неделя апреля		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,традиции, обычаи). Роднаястрана и страна/страны изучаемого языка. Лондон:что посетить?	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
85	2 неделя апреля		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особ	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимений other/another, both, all, one и наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)

86	3 неделя апреля		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции королевского двора	Писать письмо о своей родной стране, рассказывать про традиции, национальные праздники своей страны.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)
87	3 неделя апреля		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Устная часть. Чтение (задание №1)

			языка. Москва –столица нашей Родины		
88	3 неделя апреля		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Исторические достопримечательности Лондона	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимений other/another, both, all, one и наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
89	4 неделя апреля		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	Устная часть. Монолог (задание №3)

			(национальные праздники,традиции, обычаи). Роднаястрана и страна/страны изучаемого языка. История Москвы		
90	4 неделя апреля		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Викторина: это Москва или Лондон?	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Устная часть. Чтение (задание №1
91	4 неделя апреля		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки;	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Устная часть. Чтение (задание №1)

			достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,традиции, обычаи). Р.К. История Тюмени		
92	1 неделя мая		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,традиции, обычаи). Обобщение и контроль	Обобщение и контроль	
Раздел 12. Выдающиеся люди роднойстраны и страны/стран изучаемого языка: ученые,писатели, поэты, спортсмены. Выдающиесялюди родной страны и страны/стран изучаемого языка. (10 часов)					
93	1 неделя мая		Выдающиеся люди роднойстраны и страны/стран изучаемого языка: ученые,писатели, поэты, спортсмены. Выдающиесялюди родной	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)

			страны и страны/стран изучаемого языка. Из истории королевской семьи		
94	1 неделя мая		Выдающиеся люди роднойстраны и страны/стран изучаемого языка: ученые,писатели, поэты, спортсмены. Выдающиесялюди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Великие поэты	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)
95	2 неделя мая		Выдающиеся люди роднойстраны и страны/стран изучаемого языка: ученые,писатели, поэты, спортсмены. Выдающиесялюди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели	Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса –ed; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)
96	2 неделя мая		Выдающиеся люди роднойстраны и страны/стран изучаемого	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)

			языка: ученые,писатели, поэты, спортсмены. Выдающиесялюди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Спортсмены	коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	
97	2 неделя мая		Выдающиеся люди роднойстраны и страны/стран изучаемого языка: ученые,писатели, поэты, спортсмены. Выдающиесялюди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Устная часть. Чтение (задание №1)
98	3 неделя мая		Выдающиеся люди роднойстраны и страны/стран изучаемого языка: ученые,писатели, поэты, спортсмены. Выдающиесялюди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Устная часть. Диалог (задание №2)
99	3 неделя мая		Выдающиеся люди роднойстраны и страны/стран изучаемого	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Устная часть. Монолог (задание №3)

			языка: ученые,писатели, поэты, спортсмены. Выдающиесялюди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Актеры		
100	3 неделя мая		Выдающиеся люди роднойстраны и страны/стран изучаемого языка: ученые,писатели, поэты, спортсмены. Выдающиесялюди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Выдающиеся люди России	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Устная часть. Чтение (задание №1)
101	4 недля мая		Выдающиеся люди роднойстраны и страны/стран изучаемого языка: ученые,писатели, поэты, спортсмены. Выдающиесялюди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Р.К. Выдающиеся люди Тюменской области	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола и наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive)	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)

102	4 неделя мая		Выдающиеся люди роднойстраны и страны/стран изучаемого языка: ученые,писатели, поэты, спортсмены. Выдающиесялюди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение и контроль	Обобщение и контроль	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				102 часа	

Поурочное планирование английского языка в 8 классе на 2025-2026 учебный год
(по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3 часа в неделю, всего 102 часов за учебный год

8 КЛАСС							
№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Дата изучения		Виды деятельности учащихся	Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	План	Факт			
1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязянности по дому. (9 часов)							

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	1 неделя сентября		Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353366ec https://m.edsoo.ru/8353731c
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	1 неделя сентября		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений other/another, both, all, one.	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	1 неделя сентября		Употреблять конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; употребление условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	2 неделя сентября		Писать личное письмо в ответ на письмостимул. В личном письме расспрашивать адресата о взаимоотношениях с семьей.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	2 неделя сентября		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные	Устная часть. Чтение (задание №1)	

					незнакомые слова (объем текста/текстов для чтения - 300–350 слов)		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	2 неделя сентября		Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».	Устная часть. Диалог (задание №2)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	3 неделя сентября		Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Устная часть. Монолог (задание №3)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	3 неделя сентября		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	3 неделя сентября		Обобщение и контроль		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (9 часов)							
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	4 неделя сентября		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/833759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	4 неделя сентября		Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Устная часть. Диалог (задание №2) Устная часть. Монолог (задание №3)	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	4 неделя сентября		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	1 неделя октября		Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	1 неделя октября		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	

15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	1 неделя октября		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Устная часть. Чтение (задание №1)	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	2 неделя октября		Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Устная часть. Диалог (задание №2)	
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	2 неделя октября		Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Устная часть. Монолог (задание №3)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	2 неделя октября		Обобщение и контроль		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (9часов)							
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	3 неделя октября		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2

20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	3 неделя октября		Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/8353537fe2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	3 неделя октября		Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса –ed и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имен прилагательных с помощью суффиксов - ous, - ly, -y; имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	4 неделя октября		Писать личное письмо в ответ на письмо стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (объем до 90 слов)	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353537bc8 https://m.edsoo.ru/8353538140

23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1	4 неделя октября		Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	4 неделя октября		Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции used to + инфинитив глагола, условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I) и конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/ Past Simple Passive) и предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (10 часов)							
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	1 неделя ноября		Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a

26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	1 неделя ноября		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	1 неделя ноября		Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов - ous, - ly, -y	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1	2 неделя ноября		Писать личное письмо в ответ на письмо стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	2 неделя ноября		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	2 неделя ноября		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34))	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0

					реального характера (Conditional 0; Conditional I)		https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	3 неделя ноября		Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Устная часть. Диалог (задание №2)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	3 неделя ноября		Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Устная часть. Монолог (задание №3)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	3 неделя ноября		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	4 неделя ноября		Обобщение и контроль		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8часов)							

35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	4 неделя ноября		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	4 неделя ноября		Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	1 неделя декабря		Использовать глаголы, образованные при помощи конверсии от имени прилагательного	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	1 неделя декабря		Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	Устная часть. Диалог (задание №2)	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	1 неделя декабря		Писать личное письмо в ответ на письмо стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	2 неделя декабря		Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	

41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	2 неделя декабря		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Устная часть. Чтение (задание №1)	
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	2 неделя декабря		Обобщение и контроль		
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (10 часов)							
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	3 неделя декабря		Понимать основное содержания несложных звучащих аутентичных текстов	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	3 неделя декабря		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	3 неделя декабря		Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	4 неделя декабря		Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

					письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия		530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	4 неделя декабря		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	4 неделя декабря		Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	Устная часть. Диалог (задание №2)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	2 неделя января		Делать краткие сообщения о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	Устная часть. Монолог (задание №3)	

50	Школа, школьная жизнь (проект)	1	2 неделя января		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	2 неделя января		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Устная часть. Чтение (задание №1)	
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	3 неделя января		Обобщение и контроль		
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (6 часов)							
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	3 неделя января		Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

					аэропорту) и выделять значимую информацию		
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	3 неделя января		Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	4 неделя января		Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модального глагола might. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	4 неделя января		Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	4 неделя января		Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1 неделя февраля		Обобщение и контроль		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (13 часов)							
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	1 неделя февраля		Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Устная часть. Чтение (задание №1)	
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	1 неделя февраля		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции used to + инфинитив глагола, наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive) и предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	2 неделя февраля		Писать сообщение про свою Родину.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)	
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	2 неделя февраля		Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Устная часть. Монолог (задание №3)	
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	2 неделя февраля		Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Раздел0 «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	
64	Природа (глобальные вызовы)	1	3 неделя ферваля		Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Устная часть. Монолог (задание №3)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500

65	Природа (климат, погода)	1	3 неделя ферваля		Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Устная часть. Чтение (задание №1)	
66	Природа (флора и фауна)	1	3 неделя ферваля		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности)	1	4 неделя ферваля		Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Устная часть. Диалог (задание №2)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1	4 неделя ферваля		Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Устная часть. Монолог (задание №3)	
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	4 неделя ферваля		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c

70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1 неделя марта		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1 неделя марта		Обобщение и контроль		
9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. (6 часов)							
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	1 неделя марта		Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Устная часть. Чтение (задание №1)	
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	2 неделя марта		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции used to + инфинитив глагола, наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive) и предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	2 неделя марта		Писать сообщение про свою Родину.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)	

75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	2 неделя марта		Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Устная часть. Монолог (задание №3)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	3 неделя марта		Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Раздел0 «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	3 неделя марта		Обобщение и контроль		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (7 часов)							
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	3 неделя марта		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного. Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объем текста/текстов для чтения - 300–350 слов)	Устная часть. Чтение (задание №1)	
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	4 неделя марта		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: fast, high, early;распознавать и образовывать	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a

					родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, предложения со сложным дополнением (Complex Object), условные предложения реального характера (Conditional 0; Conditional I) и предложения с конструкцией I wish Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous 0		
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	4 неделя марта		Писать личное письмо в ответ на письмо стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662

81	Средства массовой информации (интернет)	1	4 неделя марта		Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	Устная часть. Диалог (задание №2)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	1 неделя апреля		Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1 неделя апреля		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного. Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объем текста/текстов для чтения - 300–350 слов)	Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1 неделя апреля		Обобщение и контроль		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (11 часов)							

85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	2 неделя апреля		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	2 неделя апреля		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	2 неделя апреля		Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимений other/another, both, all, one и наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	3 неделя апреля		Писать письмо о своей родной стране, рассказывать про традиции, национальные праздники своей страны.	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

89	Родная страна (культурные особенности)	1	3 неделя апреля		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	3 неделя апреля		Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимений other/another, both, all, one и наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/8352378б
91	Родная страна (национальная одежда)	1	4 неделя апреля		Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	Устная часть. Монолог (задание №3)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	4 неделя апреля		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Устная часть. Чтение (задание №1)	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	4 неделя апреля		Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Устная часть. Диалог (задание №2)	
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	1 неделя мая		Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Устная часть. Монолог (задание №3)	
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1 неделя мая		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (7 часов)							
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	1 неделя мая		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	2 неделя мая		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	2 неделя мая		Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса –ed; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	2 неделя мая		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	3 неделя мая		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Устная часть. Чтение (задание №1)	

101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	3 неделя мая		Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Устная часть. Диалог (задание №2)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	3 неделя мая		Обобщение и контроль		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102 часов					

Поурочное планирование английского языка в 9 классе на 2025-2026 учебный год
(по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3 часа в неделю, всего 102 часов за учебный год

9 КЛАСС							
№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Дата изучения		Виды деятельности учащихся	Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	План	Факт			
Раздел 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями.Конфликты иих решение (11 часов)							
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	1 неделя сентября		**Говорение** *Диалогическая речь* Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/илииллюстрации, фотографии или без опор. Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Переспрашивать, просить повторить, уточняязначение незнакомых слов. *Монологическая речь*	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	1 неделя сентября			Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	1 неделя сентября			Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	2 неделя сентября			Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	1	2 неделя сентября			Устная часть. Чтение (задание №1)	

	(распределение домашних обязанностей)				_Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану. Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/илииллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношениек прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок.		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	2 неделя сентября			Устная часть. Диалог (задание №2)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	3 неделя сентября			Устная часть. Монолог (задание №3)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	3 неделя сентября			Устная часть. Чтение (задание №1)	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	3 неделя сентября			Устная часть. Диалог (задание №2)	
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	4 неделя сентября			Устная часть. Монолог (задание №3)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Обобщение и контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	4 неделя сентября			Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
Раздел 2 Внешностьи характер человека/ литературного персонажа (5 часов)							

12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	4 неделя сентября		Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально ив группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств. **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагироватьна услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главныефакты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началусообщения. Воспринимать на слух и понимать	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	1 неделя октября			Устная часть. Диалог (задание №2) Устная часть. Монолог (задание №3)	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	1 неделя октября			Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1 неделя октября			Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	2 неделя октября			Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

					нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии наслух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить		

					текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/егоотдельные части. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления нужную/интересующую/запрашиваемую информацию представленную в явном и неявном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным		

					пониманием). Использовать внешние формальные элементытекста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошныхтекстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Догадываться о значении незнакомых слов посходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.		
Раздел 3 Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино,театр, музыка,музей, спорт, живопись; компьютерныее игры). Роль книги в жизниподростка. (14 часов)							
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	2 неделя октября		Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально ив группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	2 неделя октября			Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	

19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	3 неделя октября		антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств. **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагироватьна услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главныефакты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началусообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	3 неделя октября			Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	3 неделя октября			Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	4 неделя октября			Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	4 неделя октября			Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	4 неделя октября			Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	1 неделя ноября			Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	1 неделя ноября			Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1	1 неделя ноября			Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8

28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	2 неделя ноября		Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии наслух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про	Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34	
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	2 неделя ноября			Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Обобщение и контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	2 неделя ноября			Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

					себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления нужную/интересующую/запрашиваемую информацию представленную в явном и неявном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементытекста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания		

					основного содержания прочитанного текста. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Догадываться о значении незнакомых слов посходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.		
Раздел 4 Здоровый образ жизни.Режим трудаи отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.Посещение врача (10 часов)							
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	3 неделя ноября		Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. **Письменная речь** Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	3 неделя ноября			Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	3 неделя ноября			Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	4 неделя ноября			Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0

35	Здоровый образ жизни (спорт)	1	4 неделя ноября		аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказываниес опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результатыпроектной деятельности. **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях,союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.Корректно произносить	Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	4 неделя ноября			Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34))	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	1 неделя декабря			Устная часть. Диалог (задание №2)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	1 неделя декабря			Устная часть. Монолог (задание №3)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1 неделя декабря			Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Обобщение и контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	2 неделя декабря			Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

					предложения с точкизрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств иэмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируяпонимание текста.		
Раздел 5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманныеденьги. Молодёжная мода. (4 часа)							
41	Покупки (виды магазинов)	1	2 неделя декабря		Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. **Письменная речь** Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете)	1	2 неделя декабря			Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	3 неделя декабря			Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	

	Карманные деньги. Молодёжная мода"				Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказываниес опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результатыпроектной деятельности. **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях,союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по		
44	Обобщение и контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	3 неделя декабря			Устная часть. Диалог (задание №2)	

					его интонации. Членить предложение на смысловые группы.Корректно произносить предложения с точкизрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств иэмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируяпонимание текста.		
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе,проблемы и их решение. Переписка сзарубежнымисверстниками (5 часов)							
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	3 неделя декабря		Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832

46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	4 неделя декабря		Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. **Письменная речь** Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказываниес опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результатыпроектной деятельности. **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение	Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	4 неделя декабря			Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	4 неделя декабря			Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Обобщение и контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	2 неделя января			Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

					в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях,союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.Корректно произносить предложения с точкизрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств иэмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируяпонимание текста.		
Раздел 7. Виды отдыхав различное время года. Путешествияпо России и зарубежнымстранам. Транспорт (12 часов)							

50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	2 неделя января		Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. **Письменная речь** Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказываниес опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результатыпроектной деятельности. **Фонетическая сторона речи**	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	2 неделя января			Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	3 неделя января			Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	3 неделя января			Устная часть. Чтение (задание №1)	
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	3 неделя января			Устная часть. Чтение (задание №1)	
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	4 неделя января			Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	4 неделя января			Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	4 неделя января			Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия	1	1 неделя февраля			Устная часть. Чтение (задание №1)	

	по России и зарубежным странам (поход)				Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях,союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.Корректно произносить предложения с точкизрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств иэмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и		
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	1 неделя февраля			Устная часть. Чтение (задание №1)	
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1 неделя февраля			Устная часть. Чтение (задание №1)	
61	Обобщение и контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	2 неделя февраля			Устная часть. Чтение (задание №1)	

					соответствующей интонацией, демонстрируяпонимание текста.		
Раздел 8. Природа:флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (11 часов)							
62	Природа (дикие животные)	1	2 неделя февраля		Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. **Письменная речь** Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказываниес опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.	Устная часть. Чтение (задание №1)	
63	Природа (защита животных)	1	2 неделя февраля			Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	3 неделя февраля			Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные)	1	3 неделя февраля			Устная часть. Монолог (задание №3)	
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	3 неделя февраля			Раздел0 «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	4 неделя февраля			Устная часть. Монолог (задание №3)	
68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1	4 неделя февраля			Устная часть. Чтение (задание №1)	
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	4 неделя февраля			Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4

70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	1 неделя марта		Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результатыпроектной деятельности. **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях,союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.Корректно произносить предложения с точкизрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств иэмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Оперировать полученными фонетическими	Устная часть. Диалог (задание №2)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1 неделя марта			Устная часть. Монолог (задание №3)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1 неделя марта			Устная часть. Чтение (задание №1)	

					сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируяпонимание текста.		
Раздел 9. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (6 часов)							
73	Средства массовой информации (интернет)	1	2 неделя марта		**Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщенииличного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии снормами, принятыми в стране изучаемого языка.	Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1	2 неделя марта			Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)	1	2 неделя марта			Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса)	1	3 неделя марта			Устная часть. Монолог (задание №3)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	3 неделя марта			Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	
78	Контроль по теме "Средства массовой информации	1	3 неделя марта			Раздел «Аудирование»	

	(телевидение, радио, пресса, Интернет)"					(задания КИМ №1-11)	
Раздел 10. Родная страна и страна/страныизучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальныеязыки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательныедаты, традиции,обычаи); страницы истории (14 часов)							
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	1 неделя апреля		**Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные	Устная часть. Чтение (задание №1)	
80	Родная страна (праздники)	1	1 неделя апреля			Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	1 неделя апреля			Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	2 неделя апреля			Устная часть. Диалог (задание №2)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	2 неделя апреля			Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	2 неделя апреля			Устная часть. Чтение (задание №1)	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	3 неделя апреля			Устная часть. Чтение (задание №1)	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	3 неделя апреля			Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	

87	Родная страна (достопримечательности)	1	3 неделя апреля		коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок словв предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённымпризнакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	Раздел «Письмо» (задания КИМ №35)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	4 неделя апреля			Устная часть. Диалог (задание №2)	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	4 неделя апреля			Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	4 неделя апреля			Устная часть. Чтение (задание №1)	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	1 неделя мая			Устная часть. Чтение (задание №1)	
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	1 неделя мая			Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

Раздел 11 Выдающиесялюди роднойстраны и страны/ стран изучаемого языка, ихвклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,музыканты,спортсмены (10 часов)							
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	1 неделя мая		**Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическуюфоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны истраны/стран изучаемого языка. Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	2 неделя мая			Раздел «Чтение» (задания КИМ №12-19)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	2 неделя мая			Раздел «Лексика и Грамматика» (задания №20-34)	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	2 неделя мая			Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	3 неделя мая			Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	3 неделя мая			Устная часть. Диалог (задание №2)	

99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	3 неделя мая		страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнитьчасы работы и т. д.). Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Раздел «Аудирование» (задания КИМ №1-11)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	4 неделя мая			Устная часть. Чтение (задание №1)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	4 неделя мая			Устная часть. Диалог (задание №2)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Обобщение и контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	1	4 неделя мая				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"						
Итого:		102 часа					

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*

2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or*, *-ist*, *-sion/-tion*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ful*, *-ian/-an*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка

2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

4	Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	*Письменная речь*

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*

2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса *–ing*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *WHO, WHICH, THAT*
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as, not so… as*

2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must / have to, may, should, need*)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка

4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*

2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ness, -ment*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ous, -ly, -y*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed* (*blue-eyed*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)

2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *might*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения *other/another*, *both, all*, *one*
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка

3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением

	норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)

1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова

2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ance/-ence, -ity, -ship*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ed* и *-ing*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса *inter-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk),* глагол от имени существительного *(water - to water),* имя существительное от прилагательного *(rich - the rich)*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания

2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола: *be/get used to doing something, be/get used to something*

2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *both… and…*
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)

4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях

	неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 –12 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-able/-ible*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (*cool – to cool*)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*

2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка

3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста

1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации

1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с

	соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (teacher/visitor), *-ist* (scientist, tourist), *-sion/-tion* (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (wonderful), *-ian/-an* (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса *-ly* (recently)
2.3.2.4	образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-* (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)

3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт

К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых

	ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова,

	несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа

2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса *-ing-* (*reading*)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.2	Предложения с конструкциями *as … as, not so … as*
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must/have to, may, should, need*)
2.4.6	Слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные

	(*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной

4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

7 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь

	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые

	слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)

2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)

2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*)
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол *might*
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.8	Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран)

	изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

	совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,

	запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и

	точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа

2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc*.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence* (*performance*/*residence*), *-ity* (*activity*), *-ship* (*friendship*)
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (*water – to water*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road.*)

2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.7	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something*, *be/get used to something*
2.4.8	Конструкция *both… and…*
2.4.9	Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия *too – enough*
2.4.14	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

	особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги

Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы

1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые

	части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)

2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-able-/-ible-*
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed-* (*eight-legged*)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.4	Конструкция *I wish…*
2.4.5	Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*)

2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками

Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста

1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного

	признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку

5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*). Правила чтения гласных в

	открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc*.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация

2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist, tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*); *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*); *-ing* (*reading*); *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian*/*American*); *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*); *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*); *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*); *-able/-ible (understandable/terrible)*
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un* (*unhappy*, *unreality*, *unusually*)
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (*sportsman*)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play – a play*)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*)

2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
2.4.5	Предложения с начальным *There + to be*
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой *to be*
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.16	Конструкция *I'd like to...* (*I'd like to read this book.*)
2.4.17	Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat.*)
2.4.18	Предложения с конструкциями *as… as, not so… as*
2.4.19	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.*)
2.4.21	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.24	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something, be/get used to something*
2.4.25	Конструкция *both… and…*
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.27	Конструкция *I wish…*
2.4.28	Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, might, should, need*)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения

2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*; *early*)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.43	Слова, выражающие количество (*little/a little*, *few/a few*)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (*I, you, he/she/it, we, they*) и объектном (me, *you, him/her/it, us, them*) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*)
2.4.46	Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.49	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке

3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Приложение 1.

Оценочные и методические материалы основной образовательной программы основного общего образования

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СОШ №48 г. Тюмени проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, размещенном на официальном сайте образовательной организации МАОУ СОШ № 48 г. Тюмени (48.tyumenschool.ru)

Текущий контроль проводится: в виде тестирования, письменной проверочной работы, самостоятельной работы, практической работы, устного опроса.

В таблице представлены оценочные средства (оценочные материалы), применяемые в рамках текущего контроля.

Класс/ Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/ КИМы	Перечень используемых методических материалов
5/ Рабочая программа. Английский язык 5-9	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 5 класс: Тренировочные упражнения в формате ГИА /	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/

классы. УМК. Ваулина Ю.Е.	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. — М.: Просвещение, 2022	Ваулина Ю.Е.,Дули Д., Подоляко О.Е. — М.: Просвещение, 2022
6/ Рабочая программа. Английский язык 5-9 классы. УМК. Ваулина Ю.Е.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 6 класс: Тренировочные упражнения в формате ГИА / Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. — М.: Просвещение, 2022.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е.,Дули Д., Подоляко О.Е. — М.: Просвещение, 2022
7/ Рабочая программа. Английский язык 5-9 классы. УМК. Ваулина Ю.Е.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 7 класс: Тренировочные упражнения в формате ГИА / Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. — М.: Просвещение, 2022.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е.,Дули Д., Подоляко О.Е. — М.: Просвещение, 2022
8/ Рабочая программа. Английский язык 5-9 классы. УМК. Ваулина Ю.Е.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 8 класс: Тренировочные упражнения в формате ГИА / Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. — М.: Просвещение, 2022.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е.,Дули Д., Подоляко О.Е. — М.: Просвещение, 2022
9/ Рабочая программа. Английский язык 5-9 классы. УМК. Ваулина Ю.Е.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 9 класс: Тренировочные упражнения в формате ГИА / Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. — М.: Просвещение, 2022.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е.,Дули Д., Подоляко О.Е. — М.: Просвещение, 2022