

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ № 48 города Тюмени

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ №48
города Тюмени
от 31.08.2026 № 63

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-8 класс)

Срок освоения- 4 года

г. Тюмень, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Смысловое чтение» для 5-8 классов является частью, формируемой участниками образовательных отношений, и составлена на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, внесёнными Федеральным законом № 371-ФЗ от 24.09.2022г.,
2. Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 №808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 N 85296).
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции).
4. Программа воспитания МАОУ СОШ №48 города Тюмени;
5. Учебного плана МАОУ СОШ № 48 города Тюмени;
6. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного приказом МАОУ СОШ № 48 города Тюмени от 30.08.2023 № 144

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения элективного курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 5-8 классах на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы курса включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Предмет входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (МАОУ СОШ «48»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение,

мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Создание условий для развития читательской грамотности обучающихся, формирование речевых навыков и основанных на них коммуникативно-речевых умений обучающихся, повышение уровня их речевой культуры.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс «Смысловое чтение» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений МАОУ СОШ № 48 города Тюмени. Курс является обязательным для изучения обучающимися, выбравшими данное элективное направление в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данный курс обеспечивает метапредметную поддержку и преемственность по отношению к учебным предметам обязательной части: «Русский язык», «Литература», а также преемственность по отношению к курсу начальной школы «Литературное чтение».

На изучение элективного курса «Смысловое чтение» в 5–8 классах отводится 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

Для оценивания достижений обучающихся используется безотметочная система «зачет / незачет». Курс считается зачетным, если обучающийся посетил не менее 80% занятий и успешно выполнил зачетную работу или защитил учебный проект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в изучаемых текстах; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте работы с текстами произведений русской и зарубежной литературы; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в изучаемых текстах; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых текстах; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе работы с текстами; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе при работе с текстами, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской грамотностью и культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение элементарными навыками работы с книгой, умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический), элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
 - находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
 - находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
 - выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
 - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
 - объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
 - интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

• Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

• Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

Смогут обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 5 класс

(34 ч)

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства.

Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 КЛАСС)

№	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол- во часов	Электронные образовательные ресурсы	Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) 1.5 понимание прослушанных текстов
		2	Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	1.5 (проверяемые требования к предметным результатам) понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи 3, 3.1, 3.5 (проверяемы элементы содержания) функциональные разновидности языка; разговорная речь; язык художественной литературы
		3	Изобразительно- выразительные средства.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный	2.6 использование языковых средств выразительности

					контент Тюменской области: 72to.ru	
		4	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	2, 2.1 текст; его основные признаки
		5	Авторская позиция. Заголовок текста. Основная мысль текста, идея.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	2.6 смысловой анализ текста
		6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	2.10 информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
		7	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		8	Развитие мысли в тексте. Тестовые задания с выбором ответа	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	

		9	Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	2.8 средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слов
		10	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	2.7 композиционная структура текста; абзац как средство деления текста на смысловые части 2.12 информационная переработка текста: назывной и вопросный план

		11	Упорядочивание информации по заданному основанию. Тестовые задания с краткой записью ответа	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		12	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		13	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	1.7 (проверяемые требования к предметным результатам) представление содержания текста в виде таблицы, схемы, рисунка
		14	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	1.13 (проверяемые элементы содержания) виды чтения
		15	Источники информации: справочники, словари.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	2. 15(проверяемые элементы содержания) извлечение информации из различных источников 1.10 (проверяемы требования к предметным результатам) извлечение информации из различных источников

		16	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
2	Работа с текстом: преобразование интерпретация информации	17	Подробный пересказ текстов по плану.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	1.9 (проверяемые требования к предметным результатам) устный пересказ текста
		18	Особенности сжатого пересказа текста.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	1.5. (требования к предметным результатам) сжатая передача в устной форме содержания текста
		19	Составление различных видов вопросов по содержанию текста	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	1.5 формулирование вопросов по содержанию текста
		20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	1.5 формулирование выводов

		21	Аргументы, подтверждающие вывод.	1		1.1 создание устных монологических высказываний 1.2 участие в диалоге
--	--	----	-------------------------------------	---	--	--

		22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: eds00.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	1.7 представление содержания текста в виде таблицы
		23	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: eds00.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: eds00.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	1.7 представление содержания текста в виде схем
		25	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: eds00.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	1.1 (требования к предметным результатам) выступление с научным сообщением 1.12 анализ и оценивание собственных и чужих речевых высказываний; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач

3	Работа с текстом: оценка информации	26	Оценка содержания и структуры текста.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: eds00.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		27	Оценка языковых особенностей текста.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: eds00.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	3.15 (проверяемые требования к предметным результатам) проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств
		28	Места и роли иллюстраций в тексте.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: eds00.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи».	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: eds00.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: eds00.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	3.11 проведение смыслового анализа текста

		31	Недостающая или избыточная информация	1		3.11 проведение смыслового анализа текста
--	--	----	--	---	--	--

			в тексте.			
		32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: eds00.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	1.2. (проверяемые требования к предметным результатам) участие в диалоге разных видов
		33	Итоговый зачёт.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: eds00.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		34	Повторение пройденного материала.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: eds00.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
	ИТОГО	34				

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 6 класс

(34 ч)

Раздел 1. Умеем ли мы читать? (Приёмы чтения)

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которым связан процесс чтения. (Дидактический материал к занятию 1). Приёмы чтения. Чтение с остановками. Чтение про себя с вопросами. Синквейн как приём содержания рефлексии. Составление синквейна.

Раздел 2. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

Выявление понимания термина текст на основе знания о происхождении слова (отлат. *textus*

— «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текста связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).

Раздел 3. С чего начинается текст? (Заглавие и эпиграф)

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. Эпиграф. Роль эпиграфа. Прогнозирование содержания читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Подбор заглавия и эпиграфа. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

Раздел 4. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи.

Раздел 5. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста)

Логико-смысловой анализ учебно-научного и учебно-познавательного стиля, художественного стиля». Скрытая информация в тексте. Диалог с текстом. Вопросы к тексту. «Толстые» и «тонкие» вопросы к тексту.

Раздел 6. Как читать и понимать текст? (Сплошные и несплошные тексты)

Виды текстов. Сплошные и несплошные тексты. Учимся читать и понимать тексты: понимание содержания сплошного текста; поиск и обработка информации в несплошных текстах

Раздел 7. Что помогает понять текст? (План текста)

План текста. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный. Составление плана текста. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Раздел 8. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)

Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Изложение с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к

тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).

Раздел 9. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Итоговый контроль: Представление портфолио «Мои достижения»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 КЛАСС)

№	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ
1	Умеем ли мы читать? (Приёмы чтения) 5 ч	1	Урок - введение. Умеем ли мы читать? Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) 1.5 понимание прослушанных текстов
		2	Приёмы чтения	1		1.5. (требования к предметным результатам) сжатая передача в устной форме содержания текста
		3	Чтение с остановками	1		1.5. (требования к предметным результатам) сжатая передача в устной форме содержания текста
		4	Чтение про себя с остановками	1		1.5. (требования к предметным результатам) сжатая передача в устной форме содержания текста

		5	Синквейн как приём рефлексии содержания	1		
2	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) 2ч	6	Основные признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	1.5 (проверяемые требования к предметным результатам) понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи 3, 3.1, 3.5 (проверяемы элементы содержания) функциональные разновидности языка; разговорная речь; язык художественной литературы
		7	Тема и основная мысль в тексте	1		
3	Раздел 3. С чего начинается текст? (Заглавие и эпиграф) 2ч	8	Роль заглавия в тексте	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) 1.5 понимание прослушанных текстов

		9	Эпиграф. Роль эпиграфа	1		
4	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) 3ч	10	Смысловые связи в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) 1.5 понимание прослушанных текстов
		11	Абзац и микротема	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		12	Тестовая работа по применению умений работать с информацией, определять главную мысль и выделять микротемы текста	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	2.6 использование языковых средств выразительности

5	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста) 3ч	13	Погружение в текст. Анализ текста учебно-научного и познавательного стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) 1.5 понимание прослушанных текстов
		14	Скрытая информация в тексте	1		
		15	Диалог с текстом. Составление «ТОЛСТЫХ» и «ТОНКИХ» вопросов по тексту	1		
6	Как читать и понимать текст? (Сплошные и несплошные тексты) 8ч	16	Виды текстов. Сплошные и несплошные тексты	1		1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным)

						1.5 понимание прослушанных текстов
		17	Понимание содержания сплошного текста	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		18	Анализ текста «День Наума Грамотника»	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		19	Поиск и обработка информации в несплошных текстах. «О чём рассказал билет на концерт, спектакль, чек из магазина?»	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		20	«О чём рассказала реклама?» Аналитическая работа с несплошным текстом по извлечению информации	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		21	Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы, диаграммы	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	

		22	Комплексный Анализ текста «Как можно по-разному рассказать о ландыше»	1		
		23	Защита проекта по созданию несплошного текста	1		
7	Что помогает понять текст? (План текста) 5ч	24	План текста. Виды плана	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) 1.5 понимание прослушанных текстов
		25	Составление разных видов плана. Работа с текстом «Большое гнездо»	1		
		26	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	1		

		27	Работа с текстом «Судебный поединок»	1		
		28	Работ с текстом «Палочки Непера» с использованием приёма ИНСЕРТ	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
8	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ) 3ч	29	План текста и пересказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) 1.5 понимание прослушанных текстов
		30	Работа с текстом «Старый друг лучше новых двух»	1		
		31	Составление синквейна по текстам «Вода живая и мёртвая», «В худшем случае»	1		

9	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	32	Создание памятки «Школа чтения»	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) 1.5 понимание прослушанных текстов
		33	Контрольное задание по тексту	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		34	Защита проекта. Представление портфолио «Мои достижения»	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
	ИТОГО	34				

7 КЛАСС

Введение в технологию смыслового чтения. Поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Переход от одного представления данных к другому. Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Поурочное планирование 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в технологию смыслового чтения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
2	Поиск информации и понимание прочитанного	8		2	
3	Преобразование и интерпретация текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
4	Оценка, оценка достоверности и рефлексия	10		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
5	Итоговый контроль. Рефлексия.	2		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11	

Поурочное планирование. 7 класс

№	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ
1	Введение в технологию смыслового чтения	1	Роль чтения в жизни современного человека. Зачем читать «смыслом».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) 1.5 понимание прослушанных текстов Находить и извлекать информацию: определять главную тему, цель или назначение текста; находить в тексте конкретные сведения (факты, данные); сопоставлять форму выражения информации в запросе и в самом тексте.
		2	Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее.	1		
		3	Специфика текстов в 7 классе: художественные, научные, публицистические.	1		
2	Поиск информации и понимание прочитанного	4	Ключевые слова и понятия. Поиск явной информации в тексте.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным)
		5	Поиск скрытой (подтекстовой) информации. Чтение «между строк».	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		6	Тема текста и его главная	1	Библиотека ЦОК ФГИС	

			мысль. Как правильно озаглавить текст.		«Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	1.5 понимание прослушанных текстов Интегрировать и интерпретировать информацию: связывать отдельные части текста в единое целое; понимать причинно-следственные связи; формулировать выводы на основе прочитанного; понимать душевное состояние персонажей, сопереживать им. Оценивать содержание и форму текста: критически относиться к информации; обнаруживать недостоверность, пробелы; сопоставлять информацию из разных источников; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения.
		7	Структурирование текста. Деление на смысловые части.	1		
		8	Составление простого назывного и вопросного плана.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		9	Составление сложного тезисного плана текста.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		10	Практикум: Смысловой анализ незнакомого художественного текста.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		11	Промежуточный контроль по поиску и извлечению информации.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
3	Преобразование и интерпретация текста	12	Способы сжатия текста. Главное и второстепенное в абзаце	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным,
		13	Написание краткого изложения и аннотации к тексту.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		14	Составление тезисов	1	Библиотека ЦОК	

			научно-популярной статьи.		https://m.edsoo.ru/fa276d96	ознакомительным)
		15	Перевод текстовой информации в таблицу и схему.	1		1.5 понимание прослушанных текстов
		16	Работа с несплошными текстами: чтение графиков, диаграмм и карт.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	
		17	Работа с инфографикой: извлечение данных из смешанных источников.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		18	Анализ изобразительно-выразительных средств (метафоры, эпитеты) и их роли в понимании смысла.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
		19	Сопоставление текстов разных авторов на одну и ту же тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	
		20	Причинно-следственные связи в тексте: почему произошло событие.	1		
		21	Характеристика героев через их реплики и поступки (подтекст)	1		
		22	Практикум: Преобразование сплошного текста в интеллект-карту (Mind Map).	1		
4	Оценка, оценка достоверности и рефлексия	23	Различение фактов и мнений (субъективного взгляда автора).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	1 (проверяемые требования к предметным результатам)
		24	Определение авторской позиции: соглашаться или	1		совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения);

			спорить?			формирование умений речевого взаимодействия.
		25	Способы аргументации автора. Поиск доказательств в тексте	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным)
		26	Критическое осмысление информации. Проверка фактов на достоверность.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	1.5 понимание прослушанных текстов
		27	Формулирование собственного суждения по прочитанному тексту.	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	Оценивать содержание и форму текста: критически относиться к информации; обнаруживать недостоверность, пробелы; сопоставлять информацию из разных источников; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения.
		28	Написание краткого отзыва/рецензии на статью или рассказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	
		29	Работа с текстами из интернета: кликбейт, надежные и ненадежные источники.	1		
		30	Сравнительный анализ оригинального текста и его вольной интерпретации.	1		
		31	Практикум: Дискуссия на основе прочитанного публицистического текста	1		
		32	Комплексный анализ сложного текста (в формате заданий на функциональную грамотность).	1		
5	Итоговый контроль.	33-34	Защита проектов.	2		

	Рефлексия.					
--	------------	--	--	--	--	--

8 КЛАСС

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Переход от одного представления данных к другому. Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с

информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, сознаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Поурочное планирование 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Анализ разных источников информации.	9		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
2	Текст: поиск информации. Поиск информации. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых	13		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270

	компонентов (таблица, график, ма и т.д.). Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.				
3	Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.	12		5	https://urok.1sept.ru/articles/649040
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	18	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Элементы кодификатора ГИА в формате ОГЭ
			Всего	Практические работы		
1	Текст: преобразование	Создание и интерпретация	1	0	Библиотека ЦОК	1 (проверяемые требования к

	и интерпретация.	текста			https://m.edsoo.ru/fba99f9a	предметным результатам)
2	Создание и интерпретация текста.	Заголовок текста.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения);
3	Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Анализ разных источников информации.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным)
4		Анализ разных источников информации	5	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	1.5 понимание прослушанных текстов
5	Текст: поиск информации. Поиск информации. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление	Поиск информации.	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	Находить и извлекать информацию: определять главную тему, цель или назначение текста; находить в тексте конкретные сведения (факты, данные); сопоставлять форму выражения информации в запросе и в самом тексте.
6	внетекстовых компонентов (таблица, график, ма и т.д.). Сопоставление	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	1 (проверяемые требования к предметным результатам)
7	основных текстовых и внетекстовых компонентов. Формулировка	Поиск внетекстовых компонентов.	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения);
8	аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.).	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным)
						1.5 понимание прослушанных текстов

9	нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	Интегрировать и интерпретировать информацию: связывать отдельные части текста в единое целое; понимать причинно-следственные связи; формулировать выводы на основе прочитанного; понимать душевное состояние персонажей, сопереживать им.
10	Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	
11	заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	
12	выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	1 (проверяемые требования к предметным результатам) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования и говорения); формирование умений речевого взаимодействия. 1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) 1.5 понимание прослушанных текстов
13	заклучения о намерении автора или главной мысли текста.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	2	1	https://urok.1sept.ru/articles/649040	
14	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно).Ее выявление.	Формулировка выводов из предъявленных посылок.	2	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
15	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	2	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
16	Оформление и представление собственного текста.	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	1	0	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
17		Анализ подтекста	1	1	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: edsoo.ru ;	Оценивать содержание и форму текста: критически относиться к информации; обнаруживать недостоверность, пробелы; сопоставлять информацию из разных источников; высказывать оценочные

		(использованных языковых средств и структуры текста).			Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	суждения и свою точку зрения.
18		Оформление и представление собственного текста.	2	0	Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»: eds00.ru ; Верифицированный контент Тюменской области: 72to.ru	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	18		

Используемые учебные и методические пособия соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в действующей редакции и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы.

Учебные материалы для учащихся:

1. Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности. — М.: Просвещение, 2023–2026 гг.
2. Функциональная грамотность. Учимся для жизни: сборники эталонных заданий / под ред. Г. С. Ковалевой. — М.: Просвещение, 2024–2026 гг. *(Примечание: бумажные и электронные издания).*

Методические материалы для учителя:

1. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2016. — № 3. — С. 25-32.
2. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя!. — 2019. — № 5/6. — С. 71-74.
3. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2016. — № 2. — С. 44-53.
4. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / под ред. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». — М.: ИСРО, 2025.

ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (5–9 классы) на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Методическое сопровождение и демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
3. Электронный банк тестовых заданий по функциональной грамотности на ФГИС «Моя школа» (Российская электронная

школа): <https://fg.reshe.edu.ru/>

4. Единый реестр цифрового образовательного контента (ЦОК) Академии Минпросвещения России: edsoo.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147312

Владелец Панова Анна Николаевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026