

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ № 48 города Тюмени

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ №48
города Тюмени
от 31.08.2026 №63

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(2-3 класс)

Срок освоения- 2 года

г. Тюмень, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по каллиграфии» для 2–3 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МАОУ СОШ № 48 города Тюмени и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в действующей редакции);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (в действующей редакции).
4. Приказом Министерства просвещения РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115» (в действующей редакции);
5. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(в действующей редакции).
6. Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
7. Уставом Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №48 города Тюмени имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева (далее МАОУ СОШ №48 города Тюмени).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ»

Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания. Обучение письму – составная часть общей программы по русскому языку. Её нельзя рассматривать изолированно. Она тесно связана с обучением чтению, с развитием устной и письменной речи, правописанием, изобразительным искусством и технологией. Каллиграфия – это искусство писать чётким красивым почерком. Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым разом всё больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк. Каллиграфией дети начинают заниматься с первого класса и продолжают формировать каллиграфические навыки в последующих классах. Работа по каллиграфии начинается с первых дней поступления ребёнка в школу. Систематическое использование методов и приёмов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию

общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ»

научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Задачи работы курса:

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- учить индивидуальной работе;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по каллиграфии рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 2-3 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Во 2-3 классах 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных

высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону,

выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетикографических, орфографических и речевых ошибок;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

- Ориентирование на листе бумаги. Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением сверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением сверху и внизу. Большой и маленький овалы.
- Большие и малые полуовалы. Линия с петлёй сверху и внизу. Малая и большая пламевидные прямые. Петля на линии строки. Написание букв: и, ш, И, Ш, п, р, т, г, л, м, Л, М, я, Я, у, ц, щ, ч, Ц, Щ, Ч, с, С, е, о, О, а, б, д, ь, ы, в, Н, Ю, н, ю, к, К, В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф, Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.
- Написание соединений ол, ом, оя, об, од, оф, ок, он, оп, ог, ож, оз, ос, ое, ой, оц, ош, ощ, аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас, ие, ий, ИЦ, ИЩ, ел, ем, ег, еж, ез.
- Рациональные способы соединений в словах. Написание соединений

яб, яр, яв, ят, ль, мь, бя, ье, Оо, Сс, Ээ. Письмо трудных соединений юж, юг, юз, ют, юн.

- Написание заглавных и строчных букв.
- Работа по устранению графических недочётов. Творческая мастерская «Волшебная ручка».
- Конкурс по каллиграфии.
- Итоговая работа по каллиграфии.

3 класс

- Написание строчных букв и их соединений и, ш, й, г, п, т, н, р, у, ц, щ, к; ити, иши, иуш, иру; п, т, р, г, гл, пл, гу, па, тшт, трт, тк, тв;
 - и, ш, г, п, т, й.
 - Поэтическая страничка. Контрольное списывание: буквы и, ш, г, п, т, й, н, р, у, слова и предложения.
 - Строчные буквы л, м, т, н, л, ш, м, ц, щ, ь, ы, ъ, о, а, ю, я, б, д, ф, в, с, е, ё, ч, х, ж, э, з, к. Заглавные буквы И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, А, Л, М, И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, А, Л, М, О, С, Х, Ж, Ю, Э, З, Я, Е, Ё, Н, К, Р, В, Ф, Г, П, Т, Б, Д,
 - Письмо соединений букв: ом, ол, оя, ог, оч, ок, оц, ош, ор, ос, от, оп, ох, ож; мл, мы, ми, мя, ля, кл, ся, ем, ел, ех, еж, её; вм, вя, бя, дл, ез, ед, ев, ве, вё, вл, об, од; сд, зу, бр, ув, уд, уз, ум, вы, бы; ья, ья, ье, ьё, ьи, ьи, ью, ью.
 - Творческая мастерская «Волшебная ручка». Конкурс по каллиграфии.
- Итоговая работа по каллиграфии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности
		Всего	Контрольные работы	Виды деятельности		
Раздел 1. Повторяем написание основных элементов букв						
1.1	Правописание заглавных и строчных букв	2		Ориентирование на листе бумаги. Упражнения на правильное расположение тетради, держание ручки, соблюдение наклона.	Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) Академии Минпросвещения России — edsoo.ru Единый учебный портал «Российская электронная школа» (Раздел «Начальная школа») — resh.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» — www.edu.ru	Воспитание прилежания и аккуратности. Систематическая работа над каллиграфическим письмом воспитывает у детей ответственное отношение к любому заданию.
1.2	Отрабатываем написание форм букв по группам	5		Пальчиковая гимнастика.	Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)	Развитие усидчивости и самодисциплины. Дл

				Простые упражнения для разминки пальцев и кисти.	Академии Минпросвещения России — edsoo.ru Единый учебный портал «Российская электронная школа» (Раздел «Начальная школа») — resh.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» — www.edu.ru	ительные, монотонные упражнения требуют концентрации внимания и волевого усилия.
Итого по разделу		7				
Раздел 2. Пишем правильно соединения букв.						
2.1	Написание заглавных и строчных букв в соединении	17		Штриховка. Отработка параллельности линий, направление штриховки (вверх, вниз, по диагонали).	Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) Академии Минпросвещения России — edsoo.ru Единый учебный портал «Российская электронная школа» (Раздел «Начальная школа») — resh.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» — www.edu.ru	Воспитание сдержанности и трудолюбия. Процесс каллиграфического письма требует терпения и упорства.
2.2	Рациональные способы соединения	6		Работа по образцам	Библиотека цифрового образовательного	Формирование положительного

				прописи. Копирование правильного написания букв, слогов, слов.	контента (ЦОК) Академии Минпросвещения России — edsoo.ru Единый учебный портал «Российская электронная школа» (Раздел «Начальная школа») — resh.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» — www.edu.ru	отношения к процессу письма.
Итого по разделу		23				
Раздел 3. Повторение изученного		4	1	Работа по образцам прописи. Копирование правильного написания букв, слогов, слов.	Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) Академии Минпросвещения России — edsoo.ru Единый учебный портал «Российская электронная школа» (Раздел «Начальная школа») — resh.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» — www.edu.ru	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности и функциональной грамотности
		Всего	Контрольные работы	Виды деятельности		
Раздел 1. Элементы букв .						
1.1	Группы букв с общими элементами.	4		Написание букв и их соединений. Отработка каллиграфического начертания строчных букв (и, ш, й, г, п, т, н, р, у, ц, щ, к) и их сочетаний (ити, иши, иуш, иру).	Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) Академии Минпросвещения России — edsoo.ru Единый учебный портал «Российская электронная школа» (Раздел «Начальная школа») —	Привитие любви к русскому языку и литературе. Каллиграфия тесно связана с грамотностью, и работа в этом направлении пробуждает интерес к языковому творчеству.

					resh.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» — www.edu.ru	
1.2	Отрабатываем написание форм букв по группам	3		Списывание с рукописного и печатного текста. Тренировка аккуратности и соблюдения пропорций.	Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) Академии Минпросвещения России — edsoo.ru Единый учебный портал «Российская электронная школа» (Раздел «Начальная школа») — resh.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» — www.edu.ru	Развитие мелкой моторики и глазомера. Каллиграфическое письмо напрямую тренирует точные движения пальцев и кисти, что напрямую влияет на почерк и координацию.
Итого по разделу		7				
Раздел 2. Пишем правильно соединения букв.						
2.1	Написание заглавных и строчных букв в соединении	6		Диктовка элементов букв и их соединений. Упражнения	Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)	Развитие основных мыслительных операций. Анализ, синтез, сравнение, классификация —

				на слуховую память и закрепление навыков.	Академии Минпросвещения России — edsoo.ru Единый учебный портал «Российская электронная школа» (Раздел «Начальная школа») — resh.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» — www.edu.ru	все эти навыки формируются при освоении графического образа букв и их соединений.
2.2	Рациональные способы соединения	4		Работа с текстом. Анализ и корректировка написанного, сравнение с образцом, развитие орфографической зоркости.	Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) Академии Минпросвещения России — edsoo.ru Единый учебный портал «Российская электронная школа» (Раздел «Начальная школа») — resh.edu.ru Федеральный портал	Развитие наблюдательности и культуры речи. Наблюдательность совершенствуется через анализ красивого и правильного письма, а связная речь — при обсуждении своих работ и работ одноклассников.

					«Российское образование» — www.edu.ru	
Итого по разделу		10				
Раздел 3. Виды соединений						
3.1	Написание заглавных букв и их соединений	9		Творческие задания. Самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки, создание собственных узоров или букв.	Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) Академии Минпросвещения России — edsoo.ru Единый учебный портал «Российская электронная школа» (Раздел «Начальная школа») — resh.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» — www.edu.ru	Стимуляция творческого мышления и образного воображения. Каллиграфия — это ещё и вид художественного творчества, поэтому занятия пробуждают креативность.
3.2	Безотрывное написание соединений	4		Игры. Например, на закрепление гигиенических правил письма.	Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) Академии Минпросвещения	Обучение пооперационному контролю. Ребёнок учится контролировать правильность, полноту и

					России — edsoo.ru Единый учебный портал «Российская электронная школа» (Раздел «Начальная школа») — resh.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» — www.edu.ru	последовательность выполнения элементов буквы.
Итого по разделу		13				
Раздел 4. Повторение изученного		4	1	Игры. Например, на закрепление гигиенических правил письма.	Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) Академии Минпросвещения России — edsoo.ru Единый учебный портал «Российская электронная школа» (Раздел «Начальная школа») — resh.edu.ru Федеральный	

				портал «Российское образование» — www.edu.ru	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	Контрольные работы		
1	Вспомним написание букв и алфавит. Написание строчных букв <i>и, у, ц, ы, ш, щ, л, м, я</i> и соединения их с другими буквами	1			Ориентирование на листе бумаги. Упражнения на правильное расположение тетради, держание ручки, соблюдение наклона.
2	Написание строчных и заглавных букв <i>г, п, Э, с, е, ё, н, к, А, С</i> и соединения их с другими буквами	1			Ориентирование на листе бумаги. Упражнения на правильное

					расположение тетради, держание ручки, соблюдение наклона.
3	Правописание заглавных и строчных букв <i>О, Я..И,Ш,Щ, Ц, Р, Г</i> и соединений <i>щв, яя, ям, ял</i>	1			Пальчиковая гимнастика. Простые упражнения для разминки пальцев и кисти.
4	Правописание заглавных и строчных букв Вв, У, Р, Д, жж	1			Пальчиковая гимнастика. Простые упражнения для разминки пальцев и кисти.
5	Правописание заглавных букв <i>Э, Ж,</i> и соединений букв <i>ий</i>	1			Пальчиковая гимнастика. Простые упражнения для разминки пальцев и кисти.
6	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, , чу-щу, чк, чн	1			Пальчиковая гимнастика. Простые упражнения для разминки пальцев и

					кисти.
7	Контрольное списывание	1			Пальчиковая гимнастика. Простые упражнения для разминки пальцев и кисти.
8	Соединение букв в словах и <i>Аа, Г, Т, П</i>	1			Штриховка. Отработка параллельности линий, направление штриховки (вверх, вниз, по диагонали).
9	Соединение букв <i>А, Б, Л</i> в словах	1			Штриховка. Отработка параллельности линий, направление штриховки (вверх, вниз, по диагонали).
10	Соединение букв в словах при написании текстов	1			Штриховка. Отработка параллельности линий, направление штриховки (вверх, вниз, по диагонали).
11	Написание схожих соединение букв в	1			Штриховка. Отработка

	словах при написании текстов				параллельности линий, направление штриховки (вверх, вниз, по диагонали).
12	Соединение букв в словах при написании текстов	1			Штриховка. Отработка параллельности линий, направление штриховки (вверх, вниз, по диагонали).
13	Правописание слов по образцу	1			Штриховка. Отработка параллельности линий, направление штриховки (вверх, вниз, по диагонали).
14	Написание схожих соединение букв в словах	1			Штриховка. Отработка параллельности линий, направление штриховки (вверх, вниз, по диагонали).
15	Написание схожих соединение букв в словах при написании текстов	1			Штриховка. Отработка параллельности линий, направление штриховки (вверх, вниз, по диагонали).

16	Правописание слов по образцу. Соединение букв в словах при написании текстов	1			Штриховка. Отработка параллельности линий, направление штриховки (вверх, вниз, по диагонали).
17	Соединение букв при написании пословиц. Правописание слов по образцу	1			Штриховка. Отработка параллельности линий, направление штриховки (вверх, вниз, по диагонали).
18	Правописание слов по образцу. Соединение букв в словах	1			Штриховка. Отработка параллельности линий, направление штриховки (вверх, вниз, по диагонали).
19	Соединение букв в словах ,обозначающих явления природы, отвлечённые понятия, процесс действия, имена собственные	1			Штриховка. Отработка параллельности линий, направление штриховки (вверх, вниз, по диагонали).
20	Соединение букв в словах, обозначающих имена собственные о гигиене, о	1			Штриховка. Отработка параллельности линий, направление штриховки

	гимнастике				(вверх, вниз, по диагонали).
21	Написание соединения букв в словах при написании текстов	1			Штриховка. Отработка параллельности линий, направление штриховки (вверх, вниз, по диагонали).
22	Написание соединений букв в словах	1			Штриховка. Отработка параллельности линий, направление штриховки (вверх, вниз, по диагонали).
23	Написание соединений букв в словах текста и противоположных по значению	1			Штриховка. Отработка параллельности линий, направление штриховки (вверх, вниз, по диагонали).
24	Написание схожих соединений букв в словах при написании текстов	1			Штриховка. Отработка параллельности линий, направление штриховки (вверх, вниз, по диагонали).
25	Рациональные способы соединений в	1			Работа по образцам прописи. Копирование

	словах				правильного написания букв, слогов, слов.
26	Правописание слов по образцу. Соединение букв в словах	1			Работа по образцам прописи. Копирование правильного написания букв, слогов, слов.
27	Написание соединение букв в словах при написании текстов и однокоренных слов	1			Работа по образцам прописи. Копирование правильного написания букв, слогов, слов.
28	Написание соединение букв в словах при написании текстов и однокоренных слов	1			Работа по образцам прописи. Копирование правильного написания букв, слогов, слов.
29	Написание заглавных и строчных букв	1			Работа по образцам прописи. Копирование правильного написания букв, слогов, слов.
30	Написание соединений букв в словосочетаниях	1			Работа по образцам прописи. Копирование правильного написания букв, слогов, слов.

31	Работа по устранению графических недочётов	1			Работа по образцам прописи. Копирование правильного написания букв, слогов, слов.
32	Творческая мастерская «Волшебная ручка»	1			Работа по образцам прописи. Копирование правильного написания букв, слогов, слов.
33	Конкурс по каллиграфии	1			Работа по образцам прописи. Копирование правильного написания букв, слогов, слов.
34	Итоговая работа по каллиграфии. Новые слова в русском языке	1	1		Работа по образцам прописи. Копирование правильного написания букв, слогов, слов.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности
-------	------------	------------------	-------------------

		Всего	Контрольные работы		
1	Вспомним написание букв и алфавит. Правописание соединения букв <i>Ал, Пл, Дл, тл, оя, ря, ел, пля, оял, зля.</i> с другими буквами	1			Написание букв и их соединений. Отработка каллиграфического начертания строчных букв (и, ш, й, г, п, т, н, р, у, ц, щ, к) и их сочетаний (ити, иши, иуш, иру).
2	Соединения букв <i>язя, Дл, ол, Вл, нья, вл, брь,.</i> с другими буквами в словах	1			Написание букв и их соединений. Отработка каллиграфического начертания строчных букв (и, ш, й, г, п, т, н, р, у, ц, щ, к) и их сочетаний (ити, иши, иуш, иру).
3	Соединения строчных букв <i>си, им.</i> с другими буквами в словах	1			Написание букв и их соединений. Отработка каллиграфического начертания строчных букв (и, ш, й, г, п, т, н, р, у, ц, щ, к) и их сочетаний (ити, иши, иуш, иру).

4	Контрольное списывание	1			Написание букв и их соединений. Отработка каллиграфического начертания строчных букв (и, ш, й, г, п, т, н, р, у, ц, щ, к) и их сочетаний (ити, иши, иуш, иру).
5	Соединения строчных букв <i>ок, иш</i>	1			Списывание с рукописного и печатного текста. Тренировка аккуратности и соблюдения пропорций.
6	Соединения строчных букв <i>ча. хл,</i> с другими буквами в словах	1			Списывание с рукописного и печатного текста. Тренировка аккуратности и соблюдения пропорций.
7	Соединения строчных букв <i>иг. иж</i> с другими буквами в словах	1			Списывание с рукописного и печатного текста. Тренировка аккуратности и соблюдения пропорций.
8	Соединение букв в словах <i>од, онь</i>	1			Списывание с

					рукописного и печатного текста. Тренировка аккуратности и соблюдения пропорций.
9	Соединение букв <i>ол.</i> в словах и строчной буквы <i>б</i>	1			Списывание с рукописного и печатного текста. Тренировка аккуратности и соблюдения пропорций.
10	Написание буквы <i>м</i> в словах при написании текстов и соединение букв <i>нт</i>	1			Диктовка элементов букв и их соединений. Упражнения на слуховую память и закрепление навыков.
11	Написание соединение букв <i>иа, он</i> в словах при написании текстов	1			Диктовка элементов букв и их соединений. Упражнения на слуховую память и закрепление навыков.
12	Написание буквы <i>Щ</i> в словах при написании текстов и соединение букв <i>ог</i>	1			Диктовка элементов букв и их соединений. Упражнения на слуховую память и закрепление навыков.

13	Написание соединение букв <i>жи. оз, сс, тр</i> в словах при написании текстов	1			Диктовка элементов букв и их соединений. Упражнения на слуховую память и закрепление навыков.
14	Написание соединение букв в словах <i>омо, ц, ол, ал</i>	1			Диктовка элементов букв и их соединений. Упражнения на слуховую память и закрепление навыков.
15	Написание заглавной буквы <i>А</i> в словах при написании текста и соединение <i>ча</i>	1			Диктовка элементов букв и их соединений. Упражнения на слуховую память и закрепление навыков.
16	Контрольное списывание	1			Работа с текстом. Анализ и корректировка написанного, сравнение с образцом, развитие орфографической зоркости.
17	Соединение букв <i>ол, ия, ме, ой</i>	1			Работа с текстом. Анализ и корректировка

					написанного, сравнение с образцом, развитие орфографической зоркости.
18	Соединение букв в словах <i>оро. Го, ото. оло</i>	1			Работа с текстом. Анализ и корректировка написанного, сравнение с образцом, развитие орфографической зоркости.
19	Контрольное списывание	1			Работа с текстом. Анализ и корректировка написанного, сравнение с образцом, развитие орфографической зоркости.
20	Соединение букв в словах <i>ли, ня, эз</i>	1			Творческие задания. Самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки, создание собственных узоров или букв.
21	Написание соединение букв в словах при	1			Творческие

	написании текстов <i>оэ, Чч, ф, пр</i>				задания. Самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки, создание собственных узоров или букв.
22	Написание соединений букв в словах <i>ск, вд, их</i>	1			Творческие задания. Самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки, создание собственных узоров или букв. Творческие задания. Самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки, создание собственных узоров или букв.
23	Написание соединений букв в словах текста <i>ия, ни, рт</i>	1			Творческие задания. Самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки, создание собственных узоров или

					букв.
24	Соединение букв в словах при написании текстов <i>ет, эс, аж</i>	1			Творческие задания. Самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки, создание собственных узоров или букв.
25	Соединение в словах букв <i>й, тья, ей</i>	1			Творческие задания. Самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки, создание собственных узоров или букв.
26	Соединение букв в словах .Контрольное списывание	1			Творческие задания. Самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки, создание собственных узоров или букв.
27	Написание соединение букв в словах при	1			Творческие задания. Самостоятельная

	написании текстов <i>ие</i> и строчной буквы <i>з</i>				работа с элементами моделирования и штриховки, создание собственных узоров или букв.
28	Написание соединение букв в словах при написании текстов <i>ол, Оо,зе</i>	1			Игры. Например, на закрепление гигиенических правил письма.
29	Написание соединение букв в словах при написании текстов <i>ол, Оо,зе</i>	1			Игры. Например, на закрепление гигиенических правил письма.
30	Написание соединений букв в словах <i>рг,ул,ще,зм, ра</i>	1			Игры. Например, на закрепление гигиенических правил письма.
31	Работа по устранению графических недочётов при написании заглавных букв <i>К, Б, В. С,М</i> и соединения букв <i>ре</i>	1			Игры. Например, на закрепление гигиенических правил письма.
32	Творческая мастерская «Волшебная	1			Игры. Например, на

	ручка»				закрепление гигиенических правил письма.
33	Конкурс по каллиграфии	1			Игры. Например, на закрепление гигиенических правил письма.
34	Итоговая работа по каллиграфии	1	1		Игры. Например, на закрепление гигиенических правил письма.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. *Илюхина В.А.* Чистописание: рабочая тетрадь для **2 класса** основного общего образования. — М.: АО «Издательство «Просвещение» (Издательство «Дрофа»).
2. *Илюхина В.А.* Чистописание: рабочая тетрадь для **3 класса** основного общего образования. — М.: АО «Издательство «Просвещение» (Издательство «Дрофа»).

3. *Жиренко О.Е., Гайдина Л.И.* Тренажер по чистописанию (универсальное пособие для 2–3 классов). — М.: «ВАКО».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. *Агаркова Н.Г.* Обучение первоначальному письму по графической системе. — 2002.
2. *Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н.* Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. — 1987.
3. *Жиренко О.Е., Лукина Т.М.* Тренажер по чистописанию. Добукварный, букварный и послебукварный периоды. 1 класс. — М.: Вако, 2021 (*используется учителем для выявления и исправления графических ошибок*).

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu>.
10. **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ**
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ФГИС «Моя школа» и РЭШ