ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
8-Й КЛАСС

Задание 1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Галя шла по яблоневому саду. Она отыскала на земле большое ж..лтое яблоко пр..к..снулась к нему губами но не с..ела а только вдохнула его медовый зап..х. Яблоко от дыхания девоч..ки запахло ярч.. . Галя ра(з/с)смотрела его на со..нце и в глубине угадала семеч..ки. Семеч..ки просвеч..вая в(з/с)драг..вали (в)нутри яблока, как сердце новорождённого птенца.

Скво(з/с)ь лист..я девоч..ка увидела старую яблоню мозолистыми в..твями оплета..щую[3] небо. (На)верху какой(то) мальчик соб..рал яблоки в переполне(н,нн)ый подол рубахи.

Яблоки уже не помещались в подоле падали (в)низ. Мальчик (не)уклюже спустился с дер..ва испуга(н,нн)о озираясь. Галя окликнула его. От неожида(н,нн)ости он ра(з/с)т..рял все яблоки и быстро поб..жал проч.. . Запнулся о корень вск..чил на ноги и пр..храмывая затор..пился к оград.. .

(По С. Романовскому)

Задание 2

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Галя встретила мальчика, как только вошла в сад.
2) Семечки яблока были похожи на сердце новорождённого птенца.
3) Галя решила незаметно пройти мимо мальчика.
4) Мальчик, стоя под деревом, собирал яблоки в подол рубахи.
5) Яблоки уже не помещались в подол рубахи мальчика, падали вниз.

Задание 3

Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 1-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении.**

Задание 4

Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3

Задание 5

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами.**

1) **(В)продолжени..** месяца Стёпе посчастливилось несколько раз посетить театр.
2) Учитель обратил наше внимание **(на)подоби..** этих физических явлений.
3) Вы что-то писали **(на)счёт** поездки в Тарусу.
4) Изменения **(в)течени..** реки заметны ближе к её устью.

Задание 6

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами.**

1) Ребята просили, **что(бы)** их выслушали.
2) **(От)того** здания начиналась асфальтированная дорога.
3) Маленькая птичка **то(же)** подлетела к нам.
4) Ты должен поступить **так(же)**, как твой друг.

Задание 7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую.** (Знаки

препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

1) Опершись о перила туристы глядели на реку радуясь её блеску.
2) Маленький мальчик увлечённый хоккеем продолжал упорно тренироваться.
3) Меня встретил милый пёс радостно вилявший хвостом.
4) Девочка записав условия задачи отошла от доски и посмотрела на учителя.

ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ

Задание 1.

Галя шла по яблоневому саду. Она отыскала на земле большое жёлтое яблоко, прикоснулась к нему губами, но не съела, а только вдохнула его медовый запах. Яблоко от дыхания девочки запахло ярче. Галя рассмотрела его на солнце и в глубине угадала семечки. Семечки, просвечивая, вздрагивали внутри яблока, как сердце новорождённого птенца.

Сквозь листья девочка увидела старую яблоню, мозолистыми ветвями оплетающую небо. Наверху какой-то мальчик собирал яблоки в переполненный подол рубахи.

Яблоки уже не помещались в подоле, падали вниз. Мальчик неуклюже спустился с дерева, испуганно озираясь. Галя окликнула его. От неожиданности он растерял все яблоки и быстро побежал прочь. Запнулся о корень, вскочил на ноги и, прихрамывая, заторопился к ограде.

(По С. Романовскому)

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). *При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов*	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	*9*

Задание 2.

Правильный ответ: 2, 5

Указания по оцениванию	Баллы
Верно указаны все номера предложений	2
Допущена одна ошибка	1
Допущены две ошибки и более	0
Максимальный балл	*2*

Задание 3

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание многозначного слова: шла;

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: Дождь шёл весь день.

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях.

ИЛИ

1) распознавание многозначного слова: (по) саду;

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: Детский сад находился недалеко от школы.

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях.

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Распознавание слова из текста по указанному лексическому значению**	
	Верно найдено и выписано многозначное слово из текста	1
	Неверно найдено и выписано / не найдено многозначное слово	0
К2	**Составление предложения, в контексте которого употреблено данное многозначное слово**	
	Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
	Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. *Всего в составленном предложении может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе — только один речевой недочёт)*	1
	Дан правильный ответ; в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный.	0

	ИЛИ Ответ отсутствует	
	Максимальный балл	*3*

Задание 4

Морфологический анализ слова

Оплетающую (яблоню)

1) *Оплетающую* – причастие, обозначает признак предмета по действию (какую?). Образовано от глагола *оплетать*;

   Н.ф. – *оплетающий*;

2) Пост. признаки: действ., наст. вр., несов. вид, невохвр.;

   Непост. признаки: в ж. р., в ед. ч., в в. п.;

3) Яблоню (какую?) *оплетающую.*

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Выполнение морфологического анализ слова**	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	*3*

Задание 5

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложений с предлогом: В продолжение месяца Стёпе посчастливилось несколько раз посетить театр. Вы что-то писали насчёт поездки в Тарусу.

2) правильное написание предлогов: в продолжение, насчёт.

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Распознавание предложений**	
	Верно определены и выписаны оба предложения	1
	Верно определено и выписано только одно из двух предложений ИЛИ Наряду с верными предложениями выписаны другие предложения ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
К2	**Верное написание предлогов**	
	В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
	В написании предлогов допущена одна ошибка или более	0
	Максимальный балл	*2*

Задание 6

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложений с союзом: Ребята просили, чтобы их выслушали. Маленькая птичка тоже подлетела к нам.

2) правильное написание союзов: чтобы, тоже.

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Распознавание предложений**	
	Верно определены и выписаны оба предложения	1
	Верно определено и выписано только одно из двух предложений ИЛИ Наряду с верными предложениями выписаны другие предложения ИЛИ	0

	Оба предложения не выписаны	
К2	**Верное написание предлогов**	
	В написании союзов орфографических ошибок нет	1
	В написании союзов допущена одна ошибка или более	0
	Максимальный балл	*2*

Задание 7

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложений и места постановки запятой: Меня встретил милый пёс, радостно вилявший хвостом.

2) обоснование выбора предложения: причастный оборот находился после определяемого слова и завершает предложение.

×

ИЛИ [сущ., |п.о.|].

Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Распознавание предложения и места постановки запятой**	
	Верно определено предложение и место постановки запятой	1
	Верно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно ИЛИ Ответ неправильный	0
К2	**Обоснование выбора предложения**	
	Верно обоснован выбор предлоджения	1
	Обоснование отсутствует ИЛИ Обоснование неверное	0
	Максимальный балл	*2*

КРИТЕРИИ ВЫДЕЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УРОВНЕЙ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 8-ГО КЛАССА ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень	Критерии выделения уровней за выполнение работ	Отметка
Недостаточный	менее 10 баллов	2
Базовый	11–13 баллов	3
Повышенный	14–17 баллов	4
Высокий	18–23 балла	5