

# **ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»,  
М.Т. Студеникина «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

**4** КЛАСС

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»  
2011

УДК 372.016:2\*04(073)  
ББК 86.2  
Р13

Авторы-составители *К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин*

**Р13** **Рабочие** программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011. — 32 с.

ISBN 978-5-91218-193-1

Рабочие программы к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» раскрывают требования к уровню подготовки учащихся по данному предмету в 4 классе.

Созданы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

Предназначены для учителей, работающих по учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур народов России» и М.Т. Студеникина «Основы светской этики».

УДК 372.016:2\*04(073)  
ББК 86.2

ISBN 978-5-91218-193-1

© К.А. Кочегаров, автор-составитель, 2011  
© М.Т. Студеникин, автор-составитель, 2011  
© ООО «Русское слово — учебник», 2011

**К.А. Кочегаров**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К УЧЕБНИКУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ  
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.  
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, среди прочего, направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения **духовными ценностями** и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на первом месте находится «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества».

В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данная область, среди прочего, должна отражать:

- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о **традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;**
- первоначальные представления об **исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;**
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Кроме того, **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к

которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудейские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был... представлен для православных христиан, прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии».

Таким образом, для реализации целей и задач Стандарта начального общего образования в части духовно-нравственного воспитания (базирующегося, в свою очередь, на Концепции духовно-нравственного развития) обучающихся очевидна необходимость изучения основ традиционных религиозных культур России в средних общеобразовательных учреждениях вообще и в начальной школе в частности.

Без знакомства обучающихся с основами традиционных религий России, их ролью в развитии российской государственности и культуры, с основами религиозной морали и нравственности реализация целей программы Духовно-нравственного развития (и соответствующей предметной области стандарта) невозможна. Поэтому курс под обобщенным названием «Основы религиозных культур народов России» может и должен быть включен в вариативную часть Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

К изучению курса можно приступать после того, как обучающиеся уже овладели (либо овладевают параллельно с изучением данного курса) основными разделами программы «Окружающий мир» и обладают основами знаний о природе, человеке и обществе, пространстве и историческом времени.

Концепция учебника базируется на следующих принципах:

- расположение учебного материала в порядке, соответствующем роли и месту той или иной религии в истории и культуре народов России;
- комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов истории религий;
- общеобразовательный, светский характер курса.

В методическом плане при создании учебника основополагающими были следующие положения:

- раскрытие исторических, культурологических и нравственных аспектов курса через конкретно-исторические и лично значимые для обучающихся примеры (так, идеал христианской нравственности представлен на примере житий конкретных святых);
- отказ от изложения и интерпретации сложных богословских и религиозоведческих вопросов;
- объяснение сложных понятий и терминов в контексте описательно-повествовательного изложения его сути в тексте учебника, а не путем введения отдельных определений;
- стремление избегать негативных оценок любой религии или обсуждения имевших в прошлом процессов религиозных противостояний и конфликтов.

Основные задачи курса вытекают из Стандарта начального общего образования, Примерной программы общеобразовательного учреждения (в части духовно-нравственного воспитания) и Концепции духовно-нравственного развития:

- дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии традиционных религий России, об их обычаях и традициях;
- сформировать у обучающихся нравственный идеал каждой из традиционных религий России, показать общность для всех религий — представлений о добре и зле;
- показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры;
- воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям русского и других коренных народов России.

В связи с этим данный курс предлагается изучать комплексно, без деления класса на группы согласно конфессиональной или/и иной ориентации, так чтобы все ученики получили основные представления обо всех традиционных религиях России.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4 классе начальной школы в Базисном учебном плане отводится 17 часов.

### **Планируемые результаты на выходе 4 класса**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

#### *Личностные результаты*

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### *Предметные результаты*

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

#### *Метапредметные результаты*

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Педагогическое обеспечение учебного процесса**

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относятся учебник, рабочая программа, пособие для учителя, а также фонд дополнительной литературы (на выбор учителя), приведенной в данном издании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)	
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия		Личностные результаты
1	<b>Введение в предмет</b>	1	Вводный	Возникновение первобытных религий. Представления древних людей о загробном мире. Обоожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Возникновение монотеистических религий — выход человека на новый уровень нравственного развития. Отличие монотеизма от язычества	<b>Душа, религия, язычество, пророк, монотеизм, заповеди, спасение души</b>	Понимать причины возникновения религий. Уметь характеризовать понятие «душа». Объяснять смысл возникновения монотеистических религий в связи с выходом человечества на новый уровень нравственного развития	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций	
2	<b>Древние предания христиан</b>	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Ветхий Завет — часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Первоначальный грех. Понятие греха. Дьявол (сатана). Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Вавилонская башня. Пророк Моисей и Десять заповедей	<b>Ветхий Завет, Библия, древо познания добра и зла, запретный плод, первородный грех, свобода выбора, ковчег, Десять заповедей, Мессия</b>	Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею Десяти заповедей на горе Синай. Иметь представления о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать смысл грехопадения первых людей. Объяснять, в чем заключается свобода выбора человека	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	

3	<b>Возникновение христианства</b>	1	Урок первого изучения и закрепления новых знаний	Новый Завет – часть Библии. Евангелие – благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса. Любовь к Богу и к ближнему – основа христианского учения. Апостолы – ученики Иисуса Христа. Предательство Иисуса Иудой. Тайная вечеря. Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие в ад и воскресение Иисуса Христа	<b>Новый Завет, Евангелие, апостол, искупительная жертва Христа, второе пришествие</b>	Знать основные события земной жизни Иисуса Христа. Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа. Объяснять смысл искупительной жертвы Христа	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
4	<b>Христианская церковь</b>	1	Урок первого изучения и закрепления новых знаний	Гонения на первых христиан в Римской империи. Катакомбы – место, где укрывались первые христиане. Церковь. Появление священников. Распространение и утверждение христианства в Римской империи в качестве государственной религии. Император Константин. Складывание церковной организации: священник, епископ, митрополит, патриарх. Монастыри и монашество. Римские папы. Разделение единой христианской Церкви на Католическую и Православную	<b>Мученик, священник, церковь, патриарх – патриархат, епископ – епархия, митрополит – митрополия, монах – монастырь, римский папа</b>	Знать основные события, связанные с жизнью и деятельностью первых христиан и распространением христианства. Иметь представление об устройстве Церкви. Характеризовать основные различия между православием и католичеством	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	
5	Христианство на Руси и в России	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Русь и Византия. Владимир – креститель Руси. Посольства о вере. Крещение Руси, его значение для русской истории и культуры. Возникновение Русской православной церкви. Появление иконописи. Роль Русской православной церкви в истории России. Сергей Радонежский и победа на Куликовом поле. Ликвидация патриаршества при Петре Великом. Гонения на Церковь при советской власти. Церковь в современной России	Крещение Руси, иконопись	Знать основные этапы появления и развития христианства на Руси. Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности. Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков	Основные гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства солидарности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	
6	Христианские святые. Православный храм	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Почитание святых в христианстве. Мощи – нетленные останки святых. Первые русские святые Борис и Глеб. Серафим Саровский – один из самых почитаемых святых Русской православной церкви. Храм, его место в жизни христианина. Первые христианские храмы на Руси. Фреска и мозаика. Название храма. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Устройство храма. Икона Владимирской Богородицы. Правила поведения в храме	Святые, мощи	Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью Сергия Саровского, благоверных Бориса и Глеба. Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и устройстве православного храма. Осознавать важную роль храма в жизни христианина. Уметь правильно вести себя в православном храме	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям	



7	Христианские праздники и таинства	1	Урок первого изучения и закрепления новых знаний. Обобщающий	Церковное богослужение, его порядок и связь с событиями земной жизни Иисуса Христа. Церковные праздники. Рождество Христово и Рождественский пост. Крещение Господне и Благовещение Пресвятой Богородицы. Пасха – главный христианский праздник. Вербное воскресенье. Подвижные и неподвижные праздники. Христианские таинства	Храм, собор, фреска, алтарь, иконостас, царские врата, амвон, Пасха, крестный ход, крещение, покаяние, венчание, причастие	Понимать суть церковного богослужения. Знать основные праздники и особенности церковного календаря. Понимать смысл основных христианских таинств и осознавать их важность в жизни христианина	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий
8	Католики и протестанты	1	Урок первого изучения и закрепления новых знаний. Обобщающий	Католичество – самое распространённое христианское учение на Земле. Рим – главный город для католиков всего мира. Ватикан. Римский папа – глава Католической церкви. Кардиналы. Понятие чистилища. Франциск Ассизский. Мать Тереза. Уния и униатская церковь. Понятие протестантизма и реформации. Мартин Лютер. Основные положения протестантского вероучения. Борьба между католиками и протестантами. Распространение протестантизма в Европе и Америке. Община протестантов. Пастор. Течения протестантизма	Католики, чистилище, крестовые походы, уния, униатская церковь, протестанты, реформация, пастор, кальвинисты, пресвитер	Иметь представление об устройстве Католической церкви и ее распространении в мире, унии и униатской церкви. Знать обрядовые и другие отличия католичества от православия. Характеризовать суть понятия «чистилище». Понимать причины начала Реформации и осознавать суть движений протестантов Католической церковью. Характеризовать основные особенности протестантского вероучения. Знать имена крупнейших протестантских лидеров	Сравнение, серияция и классификация по заданным критериям	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	
9	<b>Пророк Мухаммад и возникновение ислама</b>	1	Вводный. Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Детство и юность Мухаммада. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухаммаду. Начало проповеди ислама. Хиджра – уход Мухаммада из Мекки в Медину. Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммада	<b>Кааба, мусульмане, Коран, Хиджра, шариат</b>	Знать основные события жизни и деятельности пророка Мухаммада. Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама. Понимать смысл понятия «шариат»	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	
10	<b>Во что верят мусульмане</b>	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Аллах – творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки – посланники Аллаха. Коран – священная книга мусульман. Сунна – книга преданий о жизни и деяниях пророка Мухаммада. Судный день. Намаз, закят, хадж	<b>Божественное откровение, Сунна, намаз, закят, Рамадан</b>	Знать содержание основных норм шариата. Иметь представления о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку. Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	

11	Мусульманские обряды и обычаи	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний. Обобщающий	Мусульманский календарь и мусульманское летоисчисление. Мессяц Рамадан в жизни мусульман. Мусульманские праздники: Рождение пророка Мухаммада, Ночь простения, Ночь могущества, Праздник разговения, Праздник жертвоприношения (Курбан-байрам). Пятница – самый почитаемый день недели у мусульман. Устройство мечети: михраб и минбар. Минарет	<b>Ночь простения, Ночь могущества, Курбан-байрам, мечеть, минбар, минарет, муэдзин</b>	Характеризовать основные особенности мусульманского календаря. Знать основные мусульманские праздники. Иметь представление об устройстве мечети	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
12	Иудейская религия евреев	1	Вводный. Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Иудаизм – вера одного народа (евреев). Легендарное происхождение еврейского народа. Завет, заключенный Авраамом с Богом. Земля Ханаанская. Рождение Исаака. Иосиф и переселение еврейского народа в Египет. Порабощение евреев египетскими фараонами. Пророк Моисей. Десять казней египетских и исход евреев из Египта. Дарование Богом Моисею десяти заповедей на горе Синай. Возвращение еврейского народа в Ханаан. Первый храм в Иерусалиме. Вавилонское пленение евреев. Возвращение евреев в Иерусалим и построение второго храма. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение евреев по разным странам	<b>Святая земля (Земля обетованная), казни египетские, Песах, мана на небесная, скрижали, Ковчег Завета</b>	Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии. Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире. Знать основную причину появления еврейского населения в России	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	
13	<b>Во что верят иудеи</b>	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Иегова (Яхве) – единственный Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя. Галаха – свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранный народ. Вера в мессию. Священные книги иудеев: Танах и Талмуд	<b>Галаха, богоизбранность, Танах, Талмуд</b>	Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир. Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения. Объяснять смысл представлений о богоизбранности еврейского народа	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
14	<b>Обычаи и обыряды иудеев</b>	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний. Обобщающий	Иудейский календарь. Почитание субботы иудеями. Иудейские праздники: Рош-ашана, Песах, Шаваот. Иудейская община. Раввин – наиболее авторитетный иудей, хорошо знающий тексты священных книг. Синагога – место собрания членов иудейской общины	<b>Шабат, Рош-ашана, цофар, Йом-Кипур, Шаваот, раввин, синагога</b>	Знать основные иудейские праздники. Характеризовать особенности иудейского календаря. Иметь представление об иудейской общине и роли в ней раввина, о синагоге	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий	
15	<b>Кто такой Будда</b>	1	Вводный. Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Древняя Индия – родина буддизма. Сиддхартха Гаутама – основатель буддизма. Четыре встречи царевича Сиддхартхи и его уход из дома. Странствия Сиддхартхи. Понятие медитации. Просветление Сиддхартхи. Нирвана. Будда. Распространение буддизма	<b>Нирвана</b>	Знать основные этапы деятельности Будды. Иметь представление о медитации. Понимать значение просветления Будды в истории буддизма	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,	

16	<b>Во что верят буддисты</b>	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Четыре благородные истины буддизма. Понятия сансары и кармы. Счастливые и несчастливые переживания. Правильная речь, правильное поведение и правильное поведении и правильное поведение в буддизме. Йога. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, сангха. Сутры – записи бесед и проповедей Будды	<b>Четыре благородные истины, карма, сансара, счастливые и несчастливые переживания, рождение, три драгоценности буддизма</b>	Объяснить суть четырех благородных истин буддизма. Характеризовать счастливые и несчастливые переживания. Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийского вероучения. Иметь представление о способах достижения нирваны, трех драгоценностях буддизма	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей	осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества
17	<b>Направления и обряды буддизма</b>	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний. Обобщающий	Основные направления буддизма – махаяна, хинаяна и ваджраяна. Бодхисатва и шесть качеств в махаяне. Тантры – священные тексты ваджраяны. Мантры – магические заклинания ваджраяны. Монастыри и монашество в буддизме. Буддийский календарь. Буддийские праздники: Новый год, Рождение Будды, Уход Будды на небеса и др.	<b>Махаяна, бодхисатва, хинаяна, ваджраяна, ступа, лама</b>	Знать основные праздники и обряды буддизма. Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне. Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме	Смысловое восприятие хужожественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	

## СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Справочные издания

- Андросов В.П.* Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.
- Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В.* Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.
- Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.
- Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.
- Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1—4. М., 1998—2003. (Вып. 1—3 переизданы: М., 2006.)
- Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
- Католическая энциклопедия. Т. 1—3. М., 2001—2006.
- Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982—2001. (Т. 1—7 — М., 1996.)
- Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003.
- Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003.
- Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999.
- Православная энциклопедия. Т. 1—23. М., 2000—2010.
- Религии народов современной России. А—Я: словарь. М., 2002.
- Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.
- Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993—1995.
- Энциклопедия для детей. Т. 6: Религии мира. Ч. 1—2. М., 2002.

### Научная и научно-популярная литература

#### Ко всему курсу

- Мюллер М.* От слова к вере: миф и религия. М., 2002.
- Леви-Брюль Л.* Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999.
- Торчинов Е.А.* Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006.
- Токарев С.А.* Ранние формы религии. М., 1990.
- Токарев С.А.* Религии в истории народов мира. М., 2005.
- Всеобщая история религий мира. М., 2006.
- Мень А., прот.* История религий: в 7 т. М., 1991—1993.
- Васильев Л.С.* История религий Востока. М., 2006.
- Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996.

#### Христианство

- Аввакум (Петров), прот.* Житие протопопа Аввакума. М., 2001.
- Бегунов Ю.К.* Александр Невский. М., 2003.
- Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
- Библия: книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета. М., 2007.
- Богданов А.П.* Русские патриархи 1589—1700 гг.: в 2 т. М., 1999.
- Борисов Н.С.* Сергей Радонежский. М., 2006.
- Булгаков С.Н.* Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991.
- Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.
- Вениамин (Федченков), митр.* Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.
- Вострышев М.И.* Патриарх Тихон. М., 2004.
- Глубоковский Н.Н.* Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.
- Годри И.* Лютер. М., 2000.
- Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997—1998.
- Денисов Л.И.* Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима, Саровского чудотворца. М., 1998.

- Диомид (Дзюбан), еп.* Митрополит Арсений (Мацеевич). М., 2001.
- Добротолонский А.П.* Руководство по истории Русской Церкви. М., 2001.
- Добротолубие в русском переводе святителя Феофана Затворника: в 5 т. М., 2003.
- Добротолубие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.
- Дунаев М.М.* Вера в горнине сомнений: православие и русская литература XVIII—XX вв. М., 2002.
- Евлогий (Георгиевский), митр.* Путь моей жизни. М., 1994.
- Житие и чудеса святого Николая Чудотворца, архиепископа Мирликийского и слава его в России. М., 1994.
- Жития русских святых: в 2 т. М., 2003.
- Жуков Д.А.* Аввакум Петрович // *Жуков Д.А., Пушкарев Л.Н.* Русские писатели XVII века. М., 1972. Также в кн.: *Жуков Д.А.* Огнепальный. Новосибирск, 1988.
- Журавский А.В.* Жизнеописания новых мучеников казанских: год 1918-й. М., 1996.
- Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество. М., 2006.
- Знаменский П.В.* История Русской Церкви. М., 2000.
- Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007.
- История Русской Церкви: в 9 т. 12 кн. М., 1994—1999. Т. 1—7: *Макарий (Булгаков), митр.* История Русской Церкви; Т. 8: *Смолич И.К.* История Русской Церкви. 1700—1917; Т. 9: *Цыпин В.А., прот.* История Русской Церкви, 1917—1997; Приложение: *Смолич И.К.* Русское монашество 988—1917. Жизнь и учение старцев.
- Карпов А.Ю.* Владимир Святой. М., 1997.
- Карпов А.Ю.* Ярослав Мудрый. М., 2001.
- Карсавин Л.П.* Католичество: страсти блаженной Анжелы. Томск, 1997.
- Карсавин Л.П.* Монашество в Средние века. М., 1992.
- Карташев А.В.* Вселенские соборы. СПб., 2002.
- Карташев А.В.* Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000.
- Лебедев Л., прот.* Крещение Руси. М., 2003.
- Лепяхин В.В.* Значение и предназначение иконы. М., 2003.
- Лобачев С.В.* Патриарх Никон. СПб., 2003.
- Малицкий П.И.* Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.
- Мень А., прот.* Библиологический словарь: в 3 т. М., 2002.
- Мень А., прот.* Сын Человеческий. М., 1998.
- Никифор (Бажанов), архим.* Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006.
- Новый Завет. Псалтирь. М., 2006.
- Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В.* Князья и княгини Русской земли IX—XVI вв. М., 2002.
- Польский М., протопресв.* Новые мученики российские: в 2 кн. М., 1993.
- Поповский М.А.* Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.
- Поспеловский Д.В.* Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
- Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.
- Прохоров Г.М.* Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн. СПб., 2000.
- Регельсон Л.Л.* Трагедия Русской Церкви. М., 1996.
- Рожков В.А.* Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.
- Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н.* Подвижники России. М., 1999.
- Серафим (Роуз), архим.* Православие и религия будущего. М., 1996.
- Серафимо-Дивеевские предания / сост. и примеч. А.Н. Стрижева. М., 2001.
- Смирнов Е.И.* История Христианской Церкви. М., 2007.
- Смирнов П., прот.* История Христианской Православной Церкви. М., 1998.
- Снегирева С.* Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997.
- Таисия (Карцова), монахиня.* Русские святые. СПб., 2001.
- Тальберг Н.Д.* История Русской церкви. М., 1997.
- Тихон (Полянский), иером.* Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.
- Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина: в 12 т. М., 1997—1998.

- Федоров В.А.* Русская православная церковь и государство: 1700—1917. М., 2003.  
*Федотов Г.П.* Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997.  
*Фирсов С.Л.* Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х — 1918 гг.). М., 2002.  
*Флоровский Г.В., прот.* 1) Восточные отцы IV в.; 2) Византийские отцы V—VIII вв. Минск, 2006.  
*Флоровский Г.В., прот.* Пути русского богословия. Минск, 2006.  
*Цыпин В., прот.* История Русской православной церкви (1700—2005). М., 2006.  
*Шмеман А., протопресв.* Исторический путь православия. Париж, 1985.  
Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биогр. очерки. М., 1995.

### Ислам

- Абдулатипов Р.Г.* Судьбы ислама в России. М., 2002.  
Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку'ран аль-Карим: толкование Священного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001.  
*Бартольд В.В.* Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.  
*Батунский М.А.* Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.  
*Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М.* Ислам в Евразии. М., 2000.  
Коран / пер. и ком. И.Ю. Крачковского. М., 1990.  
Коран / пер. смыслов и ком. Иман Валерии Пороховой. М., 2000.  
*Крымский А.Е.* История мусульманства. Жуковский, 2003.  
*Мец А.* Мусульманский Ренессанс. М., 1996.  
*Мюллер А.* История ислама: в 4 т. М., 2004.  
Очерки истории распространения исламской цивилизации: в 2 т. М., 2002.  
*Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б.* Жизнь Мухаммеда. М., 1991.  
*Пиотровский М.Б.* Коранические сказания. М., 1991.  
*Резван Е.А.* Коран и его мир. СПб., 2001.  
*Родионов М.А.* Ислам классический. СПб., 2003.  
*Торваль И.* Исламская цивилизация. М., 2002.  
*Фаизов С.Ф.* Ислам в Поволжье. VIII—XX вв.: очерк истории. М., 1999.  
Хадисы пророка / пер. и ком. Иман Валерии Пороховой. М., 2000.

### Иудаизм

- Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С.Г. Фруга. М., 2006.  
*Айзенштадт Ш.* Пророки. М., 2004.  
*Вихнович В.Л.* Иудаизм. СПб., 2006.  
*Гейзель З.* Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.  
История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.  
Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.  
*Козодой Р.* Еврейские праздники. М., 2001.  
*Мануйлова Ю.В.* Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов н/Д, 2001.  
Мировоззрение талмудистов. М., 1994.  
Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Ростов н/Д, 2006.  
*Пилкингтон С.М.* Иудаизм. М., 1998.  
*Телушкин Й.* Еврейский мир. М.; Иерусалим, 2002.  
*Штейнзальц А.* Введение в Талмуд. М., 1993.

### Буддизм

- Альбедиль М.Ф.* Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.  
*Андросов В.П.* Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.  
*Андросов В.П.* Буддизм Нагарджуны. М., 2000.  
Буддизм: четыре благородные истины. М., 2002.  
*Бэшем А.* Чудо, которым была Индия. М., 1977.  
*Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И.* и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.



- Кожевников В.А.* Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М., 2002.
- Конзе Э.* Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.
- Ринчендуб Б.* История буддизма. СПб., 1999.
- Семотюк О.П.* Буддизм: история и современность. Ростов н/Д; Харьков, 2005.
- Стронг Дж.* Будда: краткая биография. М., 2003.
- Томас Э.* Будда. М., 2003.
- Торчинов Е.А.* Введение в буддизм. СПб., 2005.
- Улиг Г.* Будда. Ростов н/Д, 1998.
- Эррикер К.* Буддизм. М., 2003.

**М.Т. Студеникин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К УЧЕБНИКУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

В учебнике «Основы светской этики», методическом пособии обращается внимание на отработку таких основополагающих понятий, как Отечество, нация, народ, национальность, нравственность, религия и многие другие. Причем определения понятий даются в доступном для учеников 4 класса понимании. Они узнают, что народ — это жители страны; нация — общность людей; нравственность — система норм и правил поведения, выработанных и охраняемых обществом.

Учебник содержит также «Словарь вещей и предметов», в котором имеются сведения о происхождении старинных предметов и вещей, столовых приборов. Рекомендации по работе со словарем даны в методическом пособии.

Содержание материала, выносимого на урок, должно быть доступно по объему, интересно изложено для учеников 10–11 лет, значимо для их образования и воспитания. Чтобы повысить интерес к основно-

му материалу, дается интересный дополнительный материал, иллюстрирующий основные идеи учебного текста. Это сказки и былины с поучительным содержанием, фрагменты из детской литературы, отрывки из периодических изданий. Дети с интересом знакомятся с фрагментом былины о богатыре Добрыне Никитиче, читают отрывок из рассказа Ю. Яковлева «Сердце матери», сказку «О дружбе журавля и лягушки», китайскую притчу «Ладная семья». Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности – воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников – это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов – выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

Выполнение заданий практического характера связано с сопереживанием учеников, желанием проявить заботу об окружающих, родных и знакомых, проявить свое сострадание и милосердие по отношению к больным и немощным, престарелым и инвалидам (например, тема «Гордость и гордыня»). Ученики получают опыт переживания и позитивного отношения к важнейшим ценностям нашего общества, у них развивается личная ответственность за свои поступки, происходит развитие доброжелательности и отзывчивости, они сопереживают чувствам родных и близких.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Для этого необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он не безразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории, где находится школа. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

Курс «Основы светской этики» небольшой, однако и он требует итогового повторения, на которое отводится заключительный урок. Как подчеркивают психологи, без систематического повторения нельзя прочно и надолго запомнить учебный материал, всего лишь один раз изложенный учителем и хорошо понятый учащимися. Как известно, в основе памяти находится не механическое запоминание, а мыслительный процесс. Поэтому важно для запоминания отсроченное, повторное уяснение содержания и смысла материала.

Именно такой подход, наряду с предыдущими рекомендациями, даст положительные результаты в изучении светской этики и норм этикета в начальной школе.

В целях повышения эффективности работы учителя и сокращения затрат времени на подготовку к урокам предлагаемое содержание курса светской этики (программа) дается в сочетании с тематическим планированием его преподавания. В планировании указаны темы уроков, их количество и требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся. Более подробные рекомендации практического характера, а также внеклассные мероприятия разработаны в поурочном методическом пособии к учебнику «Основы светской этики».

### **Место курса в учебном плане**

Базовый учебный план отводит в 4 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 17 часов.

### **Планируемые результаты на выходе 4 класса**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

#### *Личностные результаты*

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### *Предметные результаты*

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

#### *Метапредметные результаты*

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Педагогическое обеспечение учебного процесса**

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относятся учебник, рабочая программа, пособие для учителя, а также фонд дополнительной литературы (на выбор учителя), приведенной в данном издании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)	
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия		Личностные результаты
1	<b>Введение в предмет</b>	1	Вводный	Познакомить учащихся с новым предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», с учебником «Основы светской этики»	Этика, этикет, светский народ, национальность, нравственность	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа мультфильма «Крош-ка Енот». Познавательные: анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную и графическую работу. Коммуникативные: знать правила кол-лективной работы; читать по ролям и об-суждать сказку «Вежливый кролик»	Компетенции: дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета	
2	<b>Россия – Родина моя</b>	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Расширить представление о родном крае, о Родине. Показать значение Родины в жизни человека	<b>Родина, народ, руса, Русь, Россия, Российская Федерация, предки</b>	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме	Регулятивные: определение алгоритма составления простого плана. Познавательные: работа с физической настенной картой «Россия в XXI веке», атласом для 3–5 классов, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе	Компетентность: интерес к познанию родной страны, усвоение понятий патриот, патриотизм	

3	Этика и этикет	1	Комбинированный	Познакомить учащихся с основными этическими требованиями в поведении и общении с людьми; с историей правил этикета и культуры поведения, с традициями хорошего тона	<b>Этика, этикет, манеры, мораль, тактичность</b>	овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления этикета в быденной жизни. Пробуждать стремление совершать добрые дела	Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарем. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в колллективе	Компетентность в решении элементов практических ситуаций этикета в быденной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела
4	Вежливость	1	Комбинированный	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Приучать учащихся использовать вежливые слова в различных жизненных ситуациях. Формировать у детей нравственное представление о вежливости	<b>Вежливость, тактичность, скромность, грубость, уважение</b>	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности неформального соблюдения правил вежливости и этикета	Регулятивные: определение правил работы терминов и понятий. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы; проведение инсценировки с цветками. Коммуникативные: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета	Компетентность осознанно использовать слова вежливости в различных жизненных ситуациях; соблюдение правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	
5	Добро и зло	1	Комбинированный	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Развивать представления о добре и зле, умение дарить людям теплоту и добро	Добро, доброта, забота, щедрость, зло	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела	Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового. Познавательные: работа с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи	Компетенции: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи людях	
6	Дружба и порядочность	1	Комбинированный	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Выявить представления детей о дружбе, показать, каким должен быть настоящий друг	Дружба, бескорыстие, порядочность, друг, приятель, товарищ	Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу	Регулятивные: разработка правил работы в парах. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания; работа с таблицей, материалами блокетов; анализ правил дружбы; объяснение словосочетаний. Коммуникативные: работа в парах; определение правил сотрудничества	Компетенции: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу	



7	<b>Честность и порядочность</b>	1	Комбинированный	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Раскрыть понятия этики <i>честность</i> и <i>искренность</i>	<b>Честность, искренность, репутация, закон</b>	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития	Регулятивные: при определении нравственных принципов собственного развития. Познавательные: сопоставление схем; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника; соотнесение иллюстрации с текстом; работа с поговорами и поговорками. Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний	Компетенции: критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов
8	<b>Гордость и гордыня</b>	1	Комбинированный	Раскрыть значение понятий <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> , их принципиальное отличие. Способствовать формированию чувства гордости ученика за его добрые дела, достижения и успехи	<b>Гордость, гордыня, самоуважение, тщеславие, скромность</b>	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности: «Я могу, способен, значу»; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> ; реализация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением, русским языком	Регулятивные: определение правила сопоставления схем. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; заполнение плаката; сопоставление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихов; работа с поговорами	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки героев России; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)	
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия		Личностные результаты
9	<b>Обычаи и обряды русского народа</b>	1	Комбинированный	Познакомить учащихся с праздниками народной культуры, со свадебным обычаем и обычаям проведения праздника Благовещения. Показать изменения, новшества при проведении обрядов в России	<b>Обычай, обряд, венчание, помолвка, икона, молитва, бракосочетание, Благовещение</b>	Раскрытие межпредметных связей с литературным чтением, музыкой. Пробуждение учащихся интереса к народным праздникам. Воспитание уважения к традициям своего народа	Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов народного фольклора (заключки); просмотр фрагмента видеofilmа А. Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба); игра «Бояре»; применение схем; проведение беседы; лепка из соленого теста; раскраска и рисование, прослушивание музыки; составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспутов; выступления учеников с сообщениями	Компетенции: подобрать нужные по словицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словом; варем в конце учебника; составлять план для сообщения	
10	<b>Терпение и труд</b>	1	Комбинированный	Формировать у учащихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни человека. Вооружать учащихся основными трудовыми умениями и навыками	<b>Труд, терпение, огдых, лентяй</b>	Реализация межпредметных связей с музыкой, технологией, литературным чтением. Воспитание трудолюбия, целеустремленности и деловитости,	Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц.	Компетенции: знать основы самообслуживающего труда; выполнять порученное дело, практические задания; давать определения	

11	<b>Семья</b>	1	Комбинированный	<p>самообслуживающего труда.  <b>Формировать</b> умение и привычку проявлять заботу о своих родных и близких</p> <p>Познакомить детей с понятием <i>семья</i>, с правилами семейной этики.  Развивать у детей чувство взаимопомощи, стремление совершать добрые дела, помочь ребенку увидеть свое место в семье</p>	<b>Роль, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане</b>	<p>ответственности за порученное дело, уважения к людям труда</p> <p><b>Формирование</b> умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи.  Разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения членов семьи.  Уважительно относиться к родителям, членам семьи, к близким людям</p>	<p>коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщения учащимся; чтение текста по ролям</p> <p><b>Регулятивные:</b> правила анализа текстов по выявлению разумных потребностей.  Познавательные: ответы на вопросы анкеты; отгадывание реbusа; составление схем; подбор к иллюстрациям слов из текста.  Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки фотовыставки, дрова родословия</p>	<p>понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды</p> <p><b>Компетенции:</b> проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи</p>
12	<b>Семейные традиции</b>	1	Комбинированный	<p>Раскрыть понятие семейные традиции, познакомить учеников с наиболее распространенными семейными традициями. Проводить формирование таких этнокультурных понятий, как <i>любовь, забота, уважение</i> к родителям и близким людям</p>	<b>Традиция, семья, любовь, забота</b>	<p>Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в семье.  Продолжить работу по изучению семейного классного коллектива.  Развитие учащихся интереса к истории семьи, семейным традициям, воспитание чувства гордости за свою семью</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение задач по выявлению и сохранению традиций.  Познавательные: работа с табличками; выполнение задания развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках; составление схем, таблиц; графическая работа.  Коммуникативные: правила выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы; правила проведения словесных игр</p>	<p><b>Компетенции:</b> поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; подготавливать мини-сочинение; соотносить части пословиц</p>

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)	
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия		Личностные результаты
13	<b>Сердце матери</b>	1	Комбинированный	Продолжать знакомить детей с системой общечеловеческих норм, принципов и правил поведения в обществе. Помочь детям получить новые сведения о своих мамах. Раскрыть положение: «Мама — Твоец человека»	<b>Семья, любовь, счастье, забота, терпение</b>	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения. Воспитание учащихся чуткого, внимательного и уважительного отношения к своим близким, к маме	Регулятивные: определение правил изучения общечеловеческих норм. Познавательные: выполнение графического задания; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи; работа с анкетой, со схемами и таблицами; просмотр фрагмента видеofilmа «Марья-искусница»; проведение игры «Моя семья»; сценка «Мама и солнышко». Коммуникативные: определение правил работы в группах	Проявлять компетентность во внимательном и уважительном отношении к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх	
14	<b>Правила твоей жизни</b>	1	Комбинированный	Разъяснять правила общения друг с другом, формировать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей. Закрепить знания о Правилах дорожного движения, Правилах поведения в общественном транспорте.	<b>Правила, дисциплина, вежливость</b>	Развитие умения замечать, кому нужна помощь, не дожидаясь подруги взрослых. Формирование навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, беседа по картине Ф.П. Решетникова «За уроками»; участие в игре, отработка логических операций.	Компетенции по соблюдению требований дисциплины, выполнению правил обслуживания; умение и желание поддерживать чистоту в школе и дома;	

				Формировать умения и навыки соблюдения этических норм поведения на транспорте			транспортного травматизма. Воспитание учащихся этических норм поведения в школе, дома, на улице, внимательное, чуткое отношение к своим близким	Коммуникативные: определение правил работы в командах	соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности
15	Праздники народов России	1	Урок первого изучения и закрепления новых знаний	Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и традициях, обрядах разных народов России. Сообщить новые сведения об истории возникновения праздника. Развивать культуру поведения на праздниках	Праздники светские и религиозные, религия, христианство, мультиманство, буддизм, Масленица, Рождество, Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести	Активизация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением. Воспитание желания узнавать новое о жизни разных народов, уважительно относиться к любой религии. Воспитание детей чувства радости от общения с людьми, чувства бескорыстного, уважительного, терпимого отношения к людям любой национальности и религии	Регулятивные: усвоение основ композиции работы с текстами, с открытками, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, послевиди; разыгрывание сенок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры поведения на праздниках	Компетенции: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет	
16	Защитники Отечества	1	Комбинированный	Познакомить детей с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом.	Отечество, защитник, патриот-воин, отечественная жизнь	Реализация межпредметных связей с окружающим миром, музыкой, литературным чтением, изобразительным искусством.	Регулятивные: освоение составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, с репродукцией картины	Компетенции: проявление уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отече-	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	
				Способствовать развитию патриотических чувств учащихся: гордости и сопричастности к истории страны. Формировать представление о значении красных дат календаря	Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этикета. Воспитание учащихся уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны, чувства гордости за своих предков, жертвовавших собой во имя свободы и независимости Родины	В. Васнецова «Богатыри»; с фотографиями Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К. Жукову; с изображением Георгия Победоносца; чтение стихов и былин, слушание музыки и рисование. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе	Личностные результаты ответственной войны. Умение подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; находить в тексте детских произведений знаменитых этических персонажей		
17	<b>Итоговый урок</b>	1	Повторительно-обобщающий	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса этики в 5 классе	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение словосочетаний с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий		

## СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Агапова И.А., Давыдова М.А.* Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 кл.). М., 2005.
- Азбука для несовершеннолетних / сост. А. Алексеева, А. Стреляный.* М., 1985.
- Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.* М., 1975.
- Аникин В.П.* Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987.
- Архарова Л.И., Гребёнкина Л.К., Демидова С.Б.* Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М., 2005.
- Басманова Э.* Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
- Безгина О.Ю.* Этикет старших дошкольников. М., 2005.
- Богданова О.С., Калинина О.Д.* Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М., 1982.
- Васильева-Гангнус Л.В.* Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.
- Глушко Е., Медведев Ю.* Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1996.
- Даль В.И.* Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
- Дереклеева Н.И.* Справочник классного руководителя. 1–4 классы. М., 2001.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Развитие ребенка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.
- Камычек Я.* Вежливость на каждый день. М., 2002.
- Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.
- Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001.
- Насонкина С.А.* Уроки этикета. СПб., 2003.
- Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.* М., 1979.
- Остер Г.* Вредные советы. М., 1998.
- Панкеев И.А.* Энциклопедия этикета. М., 1999.
- Поддубская Л.Р.* Этикет от А до Я. М., 2003.
- Подласый И.П.* Педагогика начальной школы. М., 2004.
- Потапов С., Вакса О.* Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М., 1999.
- Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров.* М., 1990.
- Словарь по этике / под ред. И.С. Кона.* М., 1983.
- Современная энциклопедия: этикет / авт.-сост. И.Е. Гусев.* М., 1999.
- Сухомлинский В.А.* Хрестоматия по этике. М., 1990.
- Формановская Н.И.* Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
- Шемшурин А.И.* Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000.
- Шемшурин А.И.* Этическая грамматика. М., 2004.
- Шипицина Л.М., Защиринская О.В.* Азбука общения. СПб., 2005.
- Этика: словарь изречений и афоризмов.* М., 1994.

*Учебно-методическое издание*

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

К УЧЕБНИКАМ А.Н. САХАРОВА, К.А. КОЧЕГАРОВА  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»,  
М.Т. СТУДЕНИКИНА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

4 класс

Авторы-составители

*Кочегаров Кирилл Александрович,  
Студеникин Михаил Тимофеевич*

Редактор *Т.М. Савельева*

Художественный редактор *С.Н. Якубовский*

Корректор *Г.А. Голубкова*

Верстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 13.07.11. Формат 84х 108/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 3,36. Тираж 2000 экз. Заказ

ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, 658-66-60.

ISBN 978-5-91218-193-1



9 785912 181931