

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №48 города Тюмени
имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей общественнонаучного цикла
Наум Наумова Л.Д.
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Хомич Н.А.
« 31 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ
СОШ № 48 города Тюмени
№ 469 от 2 сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТНОМУ КУРСУ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 класс)

Автор-составитель:
Наумова Л.Д., учитель истории

Тюмень, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметному курсу Индивидуальный проект для 10-11 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МАОУ СОШ № 48 города Тюмени и составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
2. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - «О федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования от 17.12.2010 № 1897» (с дополнениями и изменениями в действующей редакции);
 - «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015» (в действующей редакции);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность» (с дополнениями и изменениями в действующей редакции);
4. Методических рекомендаций Минпроса РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020;
5. Программа воспитания МАОУ СОШ №48 города Тюмени;
6. Учебного плана МАОУ СОШ № 48 города Тюмени;
7. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного приказом МАОУ СОШ № 48 города Тюмени от 01.09.2021 № 441;
8. Авторского элективного курса «Индивидуальный проект» М.В. Половкова /Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.].- М. : Просвещение, 2019.-187 с.

1. Планируемые результаты изучения курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; - навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

2.Содержание предметного курса «Индивидуальный проект» 10-11 класс

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла
«Завод по переработке пластика».*

*Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла
«Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.*

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению

3. Тематическое планирование предметного курса «Индивидуальный проект» в том числе с учетом программы воспитания

№ п/п	Наименование тем (модулей)	Всего часов	Основные направления воспитательной деятельности и развития функциональной грамотности
10 класс			
1. Культура исследования и проектирования			Патриотическое Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	
2	Учимся анализировать проекты	1	
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	

4	Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1	
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	
7	Волонтёрские проекты и сообщества	1	
8	Анализируем проекты сверстников: социальные проекты	1	
9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1	
10-11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	2	
2. Самоопределение			Патриотическое Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
12-13	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	2	
14	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	
15-16	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	2	
17	Знакомимся с проектными движениями	1	
18-19	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	2	
3. Замысел проекта			Патриотическое Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
20	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	
21	Формулирование цели проекта	1	
22-23	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2	

24	Роль акции в реализации проекта	1	
25	Ресурсы и бюджет проекта	1	
26-29	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	4	
4. Условия реализации проекта			Патриотическое Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
30-31	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	2	
32-33	Источники финансирования проекта	2	
34	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	
35	Модели управления проектами	1	
5 .Трудности реализации проекта			Патриотическое Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
36-37	Переход от замысла к реализации проекта	2	
38-39	Риски проекта	2	
40-41	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика	2	
42-43	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	2	
44-45	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	2	
6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ			Патриотическое Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

46	Позиция эксперта	1	
47-50	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	4	
51	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	
52	Оценка начального этапа исследования	1	
7. Дополнительные возможности улучшения проекта			Патриотическое Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
53-54	Технология как мост от идеи к продукту	2	
11 класс			
55-56	Видим за проектом инфраструктуру	2	
57-58	Опросы как эффективный инструмент проектирования	2	
59	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	
60-62	Использование видео-ролика в продвижении проекта	3	
63-66	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	4	
8. Презентация и защита индивидуального проекта			Патриотическое Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
67-70	Презентация и защита индивидуального проекта	4	
Итого		70	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575831

Владелец Панова Анна Николаевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022