

**«Учеба в школе.
Вечные проблемы
или бесконечные
возможности?»**



В.А. Сухомлинский

« Страшная это опасность - безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека, и... ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли».



- **Учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе;**
- **Родители заинтересованы, чтобы знания приобретались усилиями мысли ребенка, а не памятью!**
- **Ребенок, ученик, личность... А что хочет ребенок, в чем заинтересован ОН?**



- ▶ **Одним из условий эффективного взаимодействия учителя с учеником считается развитие реалистической самооценки у ребенка.**
- ▶ **Реалистическая оценка должна основываться на сравнении с предыдущими результатами.**
- ▶ **Сравнение какого-либо прогресса, достигнутого ребенком, относительно него самого гораздо целесообразнее, чем сравнение на основе нормативов.**
- ▶ **Это избавляет школьника от отрицательных эмоций и страха потерпеть неудачу.**



Внушайте ребенку, что

Нужно быть лучше, чем вчера,
а не лучше, чем другие.

burnthelies.tumblr

► **Эффективность** учебной деятельности зависит как от генетических задатков, так и от знаний и навыков, приобретенных самим учеником. Успеваемость, в первую очередь, зависит от уровня мотивации. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл.



Благоприятными особенностями мотивации в возрасте наших детей являются:

- **Потребность во взрослости» - нежелание считать себя ребенком, занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к родителям, к другим людям, к себе;**
- **Особая восприимчивость подростка к усвоению норм поведения взрослого человека;**
- **Общая активность, готовность включаться в различные виды деятельности совместно со взрослыми и сверстниками;**

Благоприятными особенностями мотивации в возрасте детей являются:

- **Стремление подростка на основе мнения другого человека (родителей, учителей, сверстников) осознать себя как личность, оценить себя с точки зрения другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении;**
- **Стремление ребенка к самостоятельности;**
- **Развитие у ребенка специальных способностей (музыкальных, технических, литературных).**

Негативные характеристики учебной мотивации у подростков объясняются рядом причин:

Незрелость оценок подростком самого себя и других людей приводит к трудностям во взаимоотношениях с ними: подросток не принимает на веру мнение и оценки учителей, порой впадает в негативизм, в конфликты с окружающими взрослыми;



Негативные характеристики учебной мотивации у подростков объясняются рядом причин:

- ▶ **Стремление ко взрослости и нежелание прослыть отстающим среди сверстников вызывают внешнее безразличие к мнению учителя и отметкам, им выставляемым, даже браваду, несмотря на то, что реально подросток дорожит мнением взрослого;**



Негативные характеристики учебной мотивации у подростков объясняются рядом причин:

- ▶ **Недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем, снижает положительное отношение к обучению;**
- ▶ **Избирательный интерес к одним учебным предметам снижает к другим из-за неумения подростка совместить их, правильно организовать свою учебную работу.**



Негативные характеристики учебной мотивации у подростков объясняются рядом причин:

- **Излишняя широта интересов может приводить к поверхностности и разбросанности, новые внеклассные и внешкольные занятия (в клубах, кружках, спорт, компьютер...) составляют серьезную конкуренцию учебной деятельности;**
- **Неустойчивость интересов выражается в их смен, чередовании.**



Способы решения обозначенных проблем

- **Выяснив причины обсуждаемой проблемы, теперь вы знаете: как будет ваш ребенок ходить в школу, с удовольствием или неохотой, зависит не только от школы, но и от семьи.**
- **Попробуем найти решение проблемы.**



Вариант № 1

- Выведите ребенка на разговор о том, что они изучают в школе.
- Скажите ему, что его нелюбимый предмет был вашим самым любимым предметом в школе.
- Попросите его показать в учебнике тему, которую он изучает в школе, и сравните с тем, как вам преподавали ее раньше (заодно вы поймете, насколько он знает материал параграфа).
- Докажите личным примером, что трудные уравнения решать интересно, или просто наработайте определенную схему решений.

Вариант № 2

▶ Не унижайте своего ребенка. Не используйте фразы: «А лучше ты придумать не мог? У тебя вообще есть голова на плечах?» и т.д.

▶ Не угрожайте: «Если ты еще раз так сделаешь, ты у меня получишь!». Всякий раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его бояться и ненавидеть себя. Угрозы всегда относятся к будущему, а ребенок живет в настоящем.

▶ Не вымогайте обещаний. Обещание тоже относится к будущему. Слово - это одно, а дело - совсем другое.

Вариант №3

У психологов есть понятие «тактильный голод». Это дефицит любви родителей. Прижмите, поцелуйте, потормошите своего ребенка. Может быть, эти ощущения послужит стимулом решения проблем.



Вариант №4

Возьмите на заметку на все случаи воспитания:

- *Следите за тем, чтобы ребенок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ученик - грустное зрелище на уроке;*
- *Пусть ваш ребенок видит ваш интерес к заданиям, которые они получают, и книгам, и к фильмам, и к играм которыми он интересуется;*
- *Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время можно проводить не только у компьютера и телевизора. Не говорите плохо о школе и не критикуйте учителей в присутствии детей;*
- *Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы. Ребенку будет приятно.*

Девять способов, как изменить человека, не нанося ему обиды и не вызывая негодования (Д. Карнеги)

- **Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств ребенка.**
- **Обращая внимания на ошибки, делайте это в косвенной форме.**
- **Прежде чем критиковать другого, признайтесь в своих собственных ошибках.**
- **Задавайте вопросы вместо приказаний.**
- **Дайте возможность ребенку не терять своего лица.**

Девять способов, как изменить человека, не нанося ему обиды и не вызывая негодования

- **Хвалите его даже за скромный успех и будьте при этом искренними.**
- **Создавайте ребенку доброе имя, чтобы он стал жить в соответствии с ним.**
- **Пользуйтесь поощрением так, чтобы недостаток, который вы хотите исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.**
- **Делайте так, чтобы ребенку было приятно исполнять то, что вы ему поручили.**

**Условия, от которых будет зависеть
степень активности школьника в учебном
процессе:**

- **Личная заинтересованность ученика в получении знаний;**
- **Уровень учебных умений и навыков ребенка;**
- **Взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения с педагогом;**
- **Характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;**
- **Отношения родителей к самому процессу получения образования в целом и к отдельным предметам в частности;**