СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Номер страницы |
| 1. | Паспорт программы | 3-6 |
| 2. | Пояснительная записка | 6 |
|  | - анализ работы лагеря | 8 |
| 3. | Цель и задачи | 12 |
| 4. | Участники программы | 12 |
| 5. | Этапы реализации программы | 13 |
| 6. | Сроки действия программы | 16 |
| 7. | Содержание деятельности | 17 |
| 8. | Механизм реализации программы | 19 |
| 9. | Условия реализации программы | 48 |
| 10. | Ожидаемые результаты и критерии их оценки | 53 |
| 11. | Мониторинг воспитательного процесса | 53 |
| 12. | Список литературы | 65 |
| 13. | Приложения |  |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, в которой заявлена программа | Профильная программа по организации детского отдыха учреждений, обеспечивающих летний отдых детей и отдых детей в лагерях с дневным пребыванием |
| 2 | Полное название программы | Профильная программа организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАОУ СОШ № 48 города Тюмени «Город технологий»  |
| 3 | Цель программы Задачи | Создание организационно-педагогических условий для исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности, способствующей раскрытию технических, естественно – научных, гражданско-патриотических, социально-гуманитарных знаний у детей и подростков.1. Создать условия для повышения уровня информированности участников смены о научно-техническом прогрессе и инновациям, их проявлениям в производственной деятельности и повседневной жизни.2. Прививать детям и подросткам опыт и умения экспериментатора, умения выдвигать свои гипотезы, формулировать проблемы, проверяя их опытным путем, и устанавливать причинно-следственные связи.3. Содействовать формированию у ребят навыков общения и толерантности, гражданско-патриотического чувства к своей стране и малой Родине.4. Приобрести опыт обработки и анализа информации. |
| 4 | Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников) | -дети города Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет;- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;- дети различных учетных категорий;- дети с ограниченными возможностями здоровья;На 1 смене - 550 человек; на 2 смене -225 человек; на 3 смене – 100 человек. |
| 5 | Сроки реализации программы |  Июнь - август 2022 г. |
| 6 | Направления деятельности, направленность программы | * Естественнонаучная
* Гражданско - патриотическая
* Физкультурно-оздоровительная
* Духовно - нравственная
* Информационно-познавательная
 |
| 7 | Краткое содержание программы | Профильная программа организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАОУ СОШ № 48 города Тюмени «Город технологий» позволит познакомить детей и подростков с современным положением науки и технологий в мире, тем самым развить интерес к научно-исследовательской деятельности у тех, за кем стоит будущее нашей страны. На смене дети и подростки познакомятся с прогрессивными технологиями, а также узнают, какие профессии будут актуальны в ближайшие 10– 15 лет. Каждый участник смены сможет узнать позитивное и негативное влияние современных технологий. Игровой сюжет смены посвящен деятельности ученых и научных работников, которые оставили и продолжают оставлять большой вклад в мир науки не только России, но и целого мира. Одним из игровых механизмов на смене станет принцип изучения научных достижений, что позволит ребятам познакомится не только с историей изобретений, но и спрогнозировать то, как всем известные и привычные изобретения будут функционировать в будущем. В рамках реализации дополнительного образования в программе смены будут организованы мастер-классы и образовательные шоу-программы научной и технической направленности. В ходе смены на территории лагеря будет создан собственный город технологий, который будет разработан участниками смены. Реализация программы осуществляется через интеллектуальные, творческие, спортивные подвижные игры; организацию коллективных дел, праздников, конкурсов, викторин, спортивных соревнований; выходов в театр и музеи, а также мониторинговой деятельности и рефлексии лагерных дел. Программа содержит: пакет нормативных документов; мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты, условия реализации; приложения. |
| 8 | Ожидаемые результаты | 1. Созданы условия для повышения уровня интереса к познавательной деятельности у участников смены о научно-техническом прогрессе и инновациях, их проявлениях в производственной деятельности и повседневной жизни. 2. Дети и подростки получили опыт и умения эксперементирования, умения выдвигать свои гипотезы, формулировать проблемы, проверяя их опытным путем, и устанавливать причинно-следственные связи. 3. Создана среда для формирования чувства патриотизма к стране и малой Родине и приобщения к духовным и культурным ценностям4. Дети и подростки приобрели опыт обработки и анализа информации. |
| 9 | Название организацииФИО автора программы | МАОУ СОШ № 48 города Тюмени Михайлова Елена Андреевна, советник директора по ВР. |
| 10 | Почтовый адрес организации | Город Тюмень, 625015, улица Ершова 9, улица Судоремонтная 25, улица Тимофея Чаркова 85 |
| 11 | ФИО руководителя организации | Панова Анна Николаевна,директор МАОУ СОШ №48 города Тюмени |
| 12 | Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов | т. (3452) 459-020, (3452) 48-96-88Е-mail: shkola48tmn@mail.ru |
| 13 | Имеющийся опыт реализации проекта.Дата создания программы. | Данная программа будет апробироваться вторичноФевраль 2021г. |
| 14 | Финансовое обеспечение программы | Финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета, средств общеобразовательного учреждения, средства родителей. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный этап развития российского общества характеризуется интенсивной модернизацией различных его сфер: экономики, политики, здравоохранения, образования и пр. При этом достаточно большое внимание сегодня уделяется личности подрастающего поколения, его образованию, воспитанию, оздоровлению и развитию, способности быстро адаптироваться к меняющимся техническим, социальным, экономическим, политическим и прочим условиям, подлежащим модернизации. В связи с чем меняются и требования общества к личности его гражданина, который теперь, в современных условиях, должен обладать креативными, рефлексивными и адаптивными качествами, конкурентоспособностью, умением решать проблемные ситуации, стремиться к саморазвитию, шагать «в ногу со временим» и др.

Школьный лагерь с дневным пребыванием обладает огромным потенциалом и способен обеспечить социализацию, адаптацию, развитие и оздоровление подрастающего поколения, выработку у него мотивации к активному и здоровому образу жизни. Период каникул даёт возможность педагогам создать необходимые условия и благоприятный психологический климат для удовлетворения потребностей детей и подростков в свободном общении со сверстниками, самовыражения и самореализации личности ребенка в процессе взаимодействия и сотрудничества. Каникулы позволяют педагогам войти в самый непосредственный контакт с миром ребенка, и если не сформировать, то заложить в нем основы здоровой нравственности. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность в период каникул на творческой основе, использовать новые формы работы с подростками.

Актуальность программы определяется потребностью в занятиях техническим творчеством у школьников. Дети такого возраста располагают значительными резервами развития. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление), которые начали формироваться у ребенка в дошкольный период. Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Коллективные формы работы стимулируют общение. Детские игры приобретают более совершенные формы, становятся развивающими. Наиболее перспективный путь в этом направлении – это внедрение современных методов работы, позволяющих знакомить детей с наукой.

Современное поколение идет «в ногу со временем». Технический прогресс становиться намного ближе подрастающему поколению. Ученики с раннего детства, живут в разных мирах: цифровой и аналоговый, между которыми надо делать «порталы и мосты». Это философия творца и созидателя, а не пользователя и потребителя. Философия – от прототипа к продукту. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному опыту моделирования и конструирования, которые способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья. Для обеспечения преемственности в работе лагеря с дневным пребыванием профильной смены «Город технологий» предполагает сохранение и дальнейшее развитие прогрессивного полученного опыта.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

 Организация летних пришкольных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей - одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул. Основная миссия лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период.

 Программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Город технологий» первый раз была организована на базе МАОУ СОШ № 48 с 6 июня по 23 августа 2021 года. Продолжительность смен составила 14 день. В соответствие с режимом работы дети находились в лагере с 8.30 – 18.00. Они были обеспечены трехразовым питанием. Питьевой режим соответствовал нормам СанПин (бутилированная вода, стаканы в достаточном количестве, находились в отрядной комнате и в столовой в постоянной доступности для детей).

 Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Город технологий» полностью соответствовала требованиям и задачам, которые были поставлены перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Были созданы благоприятные условия для полноценного отдыха, укрепления и сохранения физического здоровья детей. Развивался внутренний потенциал детей, и формировались компетенций воспитанников. Ребята были включены в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность. Воспитанники общались и строили межличностные отношения в разновозрастном коллективе. Педагоги содействовали развитию познавательной активности, творческого мышления и спортивного потенциала каждого ребенка. Многие дети развили свои творческие способности.

В рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием была организована работа по следующим направлениям:

* Гражданско - патриотическое
* Здоровьесберегающее
* Духовно - нравственное
* Правовое воспитание и культура безопасности

 Особое внимание уделялось детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детям из неблагополучных семей и обучающихся стоящих на внутришкольном учете. Была составлена программа организации летнего отдыха. Проводилась профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период совместно с АУ ТО ДПО Областной центр «Семья», развивали толерантность по отношению к другим людям.

Динамика охвата отдыхом в летнем оздоровительном лагере за последние три года, также положительная.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | Всего в лагере | 1 смена | 2 смена | 3 смена | % занятости |
| 2018-2019 | 3100 | 575 | 400 | 175 | 0 | 18,3 % |
| 2019-2020 | 3689 | 670 | 450 | 110 | 110 | 18,1 % |
| 2020-2021 | 3926 | 675 | 450 | 125 | 100 | 17,1 % |

По сравнению с прошлыми годами, обучающимся был предоставлен выбор профильных отрядов. И в этих отрядах увеличилось количество детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Всего детей (за лето) | 575 | 670 | 675 |
| количество профильных отрядов | 3 отряда | 4 отряда | 4 отряда |
| направления  | - спортивный;- историко-краеведческий;- робототехника. | -лингвистический;- спортивный;- историко-краеведческий;- робототехника. | -лингвистический;- спортивный;- историко-краеведческий;- робототехника. |
| Кол-во обучающихся в профильных отрядах | 100 | 125 | 200 |

Отдохнули дети разных категорий. Большинство детей проживает в благополучных социальных условиях. Есть дети из малообеспеченных семей – 360 человек, опекаемые дети - 56 человек.

Результаты анкетирования (Приложение №10), проведённые в конце каждой лагерной смены в 2021 году, целью которых было выявление настроения и осознания самого себя в кругу сверстников, показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Ощутиликомфорт | Осталисьравнодушными | неудовлетворенные |
| 2018-2019 | 96 % | 3, 5 % | 0, 5 % |
| 2019-2020 | 96,9 % | 2,6 % | 0,5 % |
| 2020-2021 | 97,3 % | 2,4 % | 0,3 % |

По результатам анкетирования, учащимся больше всего в лагере понравились

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | *%* |
| Спортивные мероприятия | 100 % |
| Культурная программа | 95 % |
| Общение с вожатыми и воспитателями | 95 % |
| Выездные мероприятия | 100 % |
| Мероприятия на базе лагеря | 97 % |

Анализируя уровень удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании за последние три года в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием по итогам анкетирования (Приложение №11) выявили, что работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, были удовлетворены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Полностью удовлетворены | Удовлетворены частично | неудовлетворенные |
| 2018-2019 | 93, 4 % | 5, 7 % | 0, 9 % |
| 2019-2020 | 94 % | 6 % | 0 % |
| 2020-2021 | 98,3 % | 1, 7 % | 0 % |

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | % |
| Обеспечение безопасности детей | 100 % |
| Разнообразная культурная программа | 100 % |
| Укрепление здоровья детей | 94 % |
| Разнообразное и здоровее питание | 100 % |
| Рейтинг личных достижений | 97 % |
| Информированность родителей о работеобразовательного учреждения | 100 % |

Положительные отзывы родителей составляют более 98% опрошенных. Опыт предыдущих лет показывает, что ребятам нравится проживать 15 дней смены, выполняя определенные роли, проявляя максимум творчества и выдумки, почувствовать себя инициатором, организатором проводимых дел и активным участником жизни.

Анализ ситуации по организации летнего отдыха обучающихся за последние три года свидетельствует о том, что родители и дети удовлетворены работой летнего оздоровительного лагеря. По результатам анкетирования (Приложение №12), отсутствуют жалобы со стороны родителей на организацию процесса сохранения здоровья и питания детей, они отмечают, что меню столовой нравится детям и соответствует нормам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Понравилось | Понравилось частично | Не понравилось |
| 2018-2019 | 90% | 8 % | 2 % |
| 2019-2020 | 87 % | 10 % | 3 % |
| 2020-2021 | 97, 5 % | 1, 5 % | 1 % |

Педагоги способствовали формированию активной жизненной позиции через воспитание любви к стране и малой Родине, приобщению к духовным и культурным ценностям. Дети приобрели новые знания об истории и культуре родного края и страны. Ребята восстановили и укрепили своё здоровье. Были созданы условия для социальной адаптации детей.

При организации летнего отдыха проводились ежедневные инструктажи по технике безопасности во время игр на свежем воздухе, соревнованиях и КТД. Это способствовало отсутствию травм, порезов, ушибов и других несчастных случаев. Чтобы у воспитанников не было перегревов на солнце, медицинский работник проводила беседы с детьми, о необходимости иметь головной убор. За три летние смены в лагере не зафиксировано отравлений, для этого медицинский работник, сотрудники пищеблока и воспитатели строго следили за соблюдения личной гигиены и гигиены воспитанников.

Уровень социальной активности был нами изучен с помощью методики: «Опросник М. И. Рожкова»

Таблица 1

По данным графика мы увидели, что гражданская ответственность и социальная активность постепенно снижаются. Дети, которые имеют низкий уровень гражданской ответственности и социальной активности, нуждаются в разносторонней педагогической помощи.

Было проведено итоговое анкетирование в 2020-2021 г., что показало:

а) «Понравилось ли тебе отдыхать в лагере?» - положительно ответило 98% детей;

 б) «Кем ты чаще всего был в течение смены?»:

организатор- 16 чел.,

активный участник – 595 чел.,

генератором идей - 25 чел.,

наблюдатель – 43 чел.

Данное тестирование показывает, что 93,6 % детей были активными участниками лагерной смены. Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 95 % опрошенных детей считают игровые программы, 75 %-интеллектуальные игры, 90 %-спортивные мероприятия,85 %- просмотр мультфильмов.

Также многие дети в своих анкетах отметили, что хотели бы не только отдыхать и развлекаться, а также получить новые знания о мире, который их окружает.

Проведённые исследования обозначили проблемы, над которыми необходимо работать:

-недостаточный охват летней занятостью подростков 14-16 лет,

-привлечение каждого ребенка к активному участию в жизни оздоровительного лагеря,

-снижен уровень гражданской, социальной активности обучающихся,

-необходимость создания новых форм летней занятости на развитие творческого потенциала детей,

-включить в работу летнего лагеря мероприятия, направленные на познание самого себя и мира, который нас окружает.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для самостоятельной познавательной, в том числе исследовательской деятельности, способствующей развитию интереса к научной сфере и раскрытию потенциала у детей и подростков.

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для повышения уровня информированности участников смены о научно-техническом прогрессе и инновациям, их проявлениям в производственной деятельности и повседневной жизни.

2. Прививать детям и подросткам опыт и умения экспериментатора, умения выдвигать свои гипотезы, формулировать проблемы, проверяя их опытным путем, и устанавливать причинно-следственные связи.

3. Содействовать формированию у детей и подростков навыков общения и толерантности, гражданско-патриотического чувства к своей стране и малой Родине.

4. Приобрести опыт обработки и анализа информации.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Организаторами программы является:

* + - администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 48 города Тюмени
		- родительская общественность,
		- совет музея имени генерал-лейтенанта инженерных войск Д. М. Карбышева,
		- совет ветеранов жилого комплекса Мыс.

Участники программы являются:

* дети от 6,5 до 16 лет;
* дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также находящиеся под опекой граждан;
* дети различных учетных категорий;
* дети с ограниченными возможностями здоровья;

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Этап | Виды деятельности | Сроки | Ответственный |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовительныый | -Разработка основы программы и сюжетно-ролевой модели смен-Выработка перспектив деятельности организации-Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря - Подготовка учебного, демонстрационного и методического материалов для реализации программы-Работа с родителями, проведение родительских собраний-Изготовление атрибутики на каждую смену -Привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач профильной программы-Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров)-Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей, размещение информации на школьном сайте-Подготовка выставки методической литературы в библиотеке-Подготовка педагогов и помощников организаторов досуга, работающих в лагере-Составление документации-Прохождение медицинской комиссии, подготовка санитарных книжек-Оформление помещений, территории-Разработка плана работы лагеря, кружковой работы-Защита программы-Набор детей в лагерь | Декабрь 2020 г.Январь2022 г.Февраль – май2022 г.Апрель 2022 г.Май – август 2022 г.В теченииучебного годаАпрель 2022 г.Май 2022 г.Февраль – апрель 2022 г.Март –Апрель 2022 г.Май 2022 г.Май 2022 г. | Директор;Зам. директора по ВР;Завхоз |
| Организационный | -Встреча детей, размещение по возрасту и формирование детских коллективов-Запуск игровой модели, знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.-Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур-Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности-Организация в каждом отряде сборов, слетов, знакомств- Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки-знакомства с деятельностью кружков:* «Территория спорта»,
* «Шкатулка кладоискателя»,
* «Палитра увлечений»,
* «Аrt house»,
* «Шоу биз»,
* «Территория туризма»,
* «Техно LAND»

- Привлечение детей в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД- Открытие смены | 1,2,3, день начала каждой лагерной сменыПервая неделя каждой сменыВторой день каждой смены.Первый день каждой смены | Зам. директора по ВР, начальник лагеря, мед. работник,психолог,организатор досуга, воспитатели,помощники организатора досуга. |
|  | -Реализация основной идеи смены;-Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;См. «План – сетка мероприятий» программы-Обработка тестов, анкет, анализ творческих работ и проектов детей.-Анализ проведённой смены и подведение итогов.-Информационное освещение деятельности лагеря: стенды, проекты детей, подведение итогов работы органов детского самоуправления, освещение деятельности в социальных сетях и на сайте школы с #образование72, #школьноелето72, реализация проекта «Здоровье в движении», физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», онлайн фестиваля #ТРАДИЦиЯ\_72, проекта «Мы потомки героев»-награждение наиболее активных участников смены согласно правилам системы личностного роста-проведение прощальных отрядных "огоньков"- Концерт закрытия смены-итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей. | Июнь, июль, август.Первая и последняя неделя каждой сменыВ течении каждой сменыВ конце каждой сменыВ конце каждой смены | Зам. директора по ВР,начальник лагеря,психолог,организатор досуга, воспитатели,помощники организатора досуга. |
| Заключительный | -определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям-анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами-составление итоговой документации-анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей | В конце каждой сменыавгуст2022 г. | Директор,Зам. Директора, начальник лагеря |
| Постлагерный | -анализ данных психолого-педагогических диагностик-определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям-анализ предложений по дальнейшему развитию, которые внесли дети, родители, и педагоги-составление итоговой документации-проведение педагогического совета-анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей-обобщение передового педагогического опыта-определение перспективных задач-анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом-коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для учителей временно исполняющих функции воспитателей и помощников организаторов досуга-анализ работы, планирование дальнейшей деятельности | Сентябрь2022 г.25-30 августа2022 г.28-30 августа2022 г.28-30 августа2022 г. | Директор, Зам. директора по ВР, начальник лагеря |

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение трех лагерных смен:

1 смена – с 01. 06. 2022 г. по 22. 06. 2022 г.

2 смена – с 27. 06. 2022 г. по 17.07.2022 г.

3 смена – с 25. 07. 2022 г. по 14. 08. 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа по своей направленности является профильной, но включает в себя разноплановую деятельность, объединенную следующими направлениями:

НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* Естественнонаучная
* Гражданско - патриотическое
* Физкультурно-оздоровительное
* Духовно - нравственное
* Информационно-познавательное

*Научно-техническое направление деятельности*

Основная цель данного направления деятельности - приобщение детей и подростков к науке и технике, к изобретательству, формированию основ технического воображения и практических основ деятельности.

Формы организации естественнонаучной деятельности:

* + - 1. Интеллектуальные викторины
			2. Акции
			3. Сквозные игры
			4. Развивающий кружок «Техно LAND»

Программа включает в себя такие модули как:

-Экспериментальная деятельность

-Головоломки, задачи на логику

-Конструирование

-Ментальная арифметика

* + - 1. Мастер-классы
			2. Гостевые клубы

*Гражданско-патриотическое направление*

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

Формы организации гражданско-патриотической деятельности:

1.Интеллектуальные викторины;

2.Конкурсы рисунков (рисунки на асфальте);

3.Празднование памятных дат;

4.Возложение цветов к мемориалу;

 5.Просмотр фильмов о ВОВ;

 6.Информационно-просветительский проект «Мы-потомки героев!»

 7.Экскурсии к рельефу «Тюмень-победителям»

*Физкультурно-оздоровительное направление*

*Физическое воспитание детей в условиях лагеря* – это очень сложный и многогранный вопрос. Одним из основных направлений деятельности детских лагерей является активный отдых с использованием физических упражнений, игр, соревнований. Условия организации жизнедеятельности детей и подростков в лагере могут обеспечить для них правильный двигательный режим во время каникул, что является мощным оздоровительным средством.

Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности: 1.Утренняя гимнастика «Электрозарядка» (зарядка);
 2.Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке, спортзале.
 3.Подвижные игры на свежем воздухе
 4.Эстафеты
 5.Физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»
 6.Проект «Здоровье в движении»

*Духовно - нравственное направление*

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Формы организации духовно-нравственной деятельности:

1.Выставки рисунков и поделок, проведение бесед, лекторий, библиотечные уроки;

2.Занятия о правах и обязанностях каждого из участников летнего оздоровительного лагеря;

3.Совместные мероприятия с музеем им. Д. М. Карбышева – беседы, выставки;

4.Декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, конкурс нетрадиционной моды, рисунки по различным тематикам и т. д.);

5.Развлекательные игровые программы, развивающие творческие способности и таланты детей;

6.Посещение выставок, театров, спектаклей.

*Информационно-познавательное направление*

Современный этап развития цивилизации характеризуется переходом в новую стадию –стадию построения информационного общества. Развитие глобальных процессов информатизации привело к изменению социокультурной среды жизнедеятельности людей, перманентно насыщающейся информационно и технологически и, следовательно, требующей от субъекта взаимодействия с нею актуализации и развития специфических личностных качеств, которые формируются в ходе освоения и реализации человеком многообразных видов деятельности

Данное направление деятельности реализуется по темам, которые соответствуют направленности мероприятий и развивающих кружков, в которых обучаются дети и подростки на протяжении всей смены.

Формы организации научно-познавательной деятельности:

Профильные занятия от привлеченных специалистов детских и подростковых клубов.

Встречи с интересными людьми, осуществляющими свою профессиональную деятельность по заявленной теме.

Разработка информационных стендов по заданной теме.

Обще лагерные и отрядные мероприятия.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Схема управления (Приложение №1)**

Через контроль за реализацией программы:

-ВШК (план – проверка – справка – вопрос совещание при директоре)

-Диагностика на разных этапах (подготовка, проведение, по итогам).

-МО классных руководителей (на подготовительном и заключительном этапе реализации программы).

-Родительские собрания (на подготовительном и заключительном этапах реализации программы).

-Ученическое самоуправление РДШ на всех этапах реализации программы.

-В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ***Принцип культуросообразности***

Базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональных и этнических культур и религиозных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом, к культуре бытовой, физической, производственной, духовной, нравственной, производственной, интеллектуальной, религиозной. Данный принцип требует постоянного «равновесия» с окружающим социумом.

- ***Принцип самоактуализации****.*

 В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление детей к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей.

*-* ***Принцип индивидуальности****.*

 Создание условий для формирования индивидуальности личности. Формирование яркой индивидуальности ребёнка есть залог полноценной самореализации каждого ребёнка и решения коллективных, творческих задач.

*-* ***Принцип субъектности****.*

 Следует помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности, способствовать обогащению его субъектного опыта.

*-* ***Принцип выбора****.*

Педагогически целесообразно, чтобы ребёнок воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации жизнедеятельности и учебно-воспитательного процесса.

*-* ***Принцип творчества и успеха****.*

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я – концепции личности.

*-* ***Принцип доверия и поддержки****.*

Вера в ребёнка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Программа основывается на совокупности ценностей, которые являются этическими основаниями для ее реализации:

Обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем города Тюмени и хранителем его исторического и культурного наследия, природы в целом. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности - вот ценности, на которые ориентируется наша программа.

ИГРОВОЙ СЮЖЕТ ПРОГРАММЫ

Программа «Город технологий» - цель и задачи смены реализуются через сюжетно-ролевую игру; структурно игра развивается в течение всей смены и представляет собой проживание участниками различных игровых ситуаций. Система жизнедеятельности детей и подростков организуется в рамках деятельности блоков, каждый из которых имеет свою направленность, тематику и специфику воспитательной и образовательной работы.

В ходе реализации программы происходит знакомство детей и подростков с различными направлениями в сфере технологий и изобретений.

Содержание каждого блока раскрывается через следующие виды деятельности:

1. Общелагерные и отрядные мероприятия в соответствии с тематикой дней, через которые раскрываются основные понятия, а также логикой развития смены. Данный вид деятельности направлен на формирование у детей и подростков общего представления об изучаемой сфере деятельности.

2. Мастер-классы от приглашенных специалистов в каждой из обозначенных сфер деятельности.

3. Фоновые игры и акции.

4. Центры дополнительного образования и развивающие кружки.

В течение смены участники могут посещать различные центры дополнительного образования и развивающие кружки называемые «Институты». Каждые 3 дня, для перехода на следующий курс, участникам смены будет необходимо проходить итоговое испытание - «сессия». По итогу прохождения полного курса обучения, участники будут представлять свои личные проекты по одному из направлений и получат «диплом специалиста». Таким образом, каждый ребенок, отдыхающий на смене, получает возможность повысить свои навыки, изучить все направления и выбрать понравившееся. При этом, начальный уровень знаний, умений и навыков ребенка в той или иной деятельности не имеет значения.

После того, как участники смены перейдут на 3 курс, они смогут совершать «научные эксперименты» - самостоятельно разработать и проводить развивающие кружки в присутствии своего наставника.

По сюжету смены игровой задачей каждой группы является разработка технического изобретения или постройки, которое в конце смены будет выставлено на финальном соревновании для получения дополнительных баллов к отрядному рейтингу.

Общий сюжет программы «Город Технологий»

Приезжая в лагерь дети попадают в город Технологий. Здесь все сделано по последнему слову техники. На территории города располагается научный институт, лаборатории, техно парк развлечений, кибер-арена. Самым главным является – профессор Открывашкин. Он уверен, что каждый человек – гений и способен открыть что-то полезное для всего человечества. Этот город он построил специально для молодых талантов, за которыми, как говорит профессор: «Стоит будущее!». Попасть в этот город не так-то просто, ведь профессор лично отбирает досье каждого ученика и только в тех, в ком он видит потенциал - попадают в город. Для вновь прибывших в город, профессор всегда лично проводит экскурсии и рассказывает правила нахождения на территории города Технологий. В этом году он не сделал исключение и вновь встретил новичков. «Для того, чтобы стать великим ученым-изобретателем необходимо поступить в наш институт, сдать все сессии на пятерки и получить диплом специалиста. А после, у вас будет возможность создать изобретение или технологичный объект, который потрясёт мир» - сказал профессор, окидывая взглядом каждого. Надеюсь, вам здесь понравиться, и мы станем добрыми друзьями. Но профессор забыл упомянуть, что в городе Технологий всегда происходят какие-то события, которые могут перевернуть все с ног на голову.

Каждая смена делится на три этапа:

1. Организационный: «Открытие сезона. Добро пожаловать».

2. Основной: «Приключения и открытия».

3. Итоговый: «Финальный спецкурс».

Организационный этап характеризуется запуском игровой модели, знакомством ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, основными этапами игры, знакомством с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Проходит знакомство команд по средствам «Визитных карточек» группы.

Основной период смены — это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации обще лагерной деятельности являются игры, соревнования, спектакли и квесты.

За победы и достижения в мероприятиях, жители города Технологий получают «гигабайты оперативной памяти», именуемые «Гб». У каждой группы будет свой рейтинг, на котором будут отмечены полученные достижение.

Заключительный этап: в конце смены будут определены победители, получившие наибольшее количество жетонов «Гб», которым будут вручены памятные призы. Отряд, получивший наибольшее количество «Гб» объявляется победителем смены.

1 СМЕНА «Телепорт. История путешественника по вселенной»

ЛЕГЕНДА 1 СМЕНЫ

Приехав в город технологий, студенты-новички пошли на экскурсию. Все что они видели перед собой, было по-особому прекрасно и удивительно. На центральной площади студентов встретил профессор Открывашкин – глава города Технологий. За его спиной раскинулось удивительное дерево, классифицировать которое не смог не один из присутствующих. Это и не удивительно, ведь дерево было не настоящим. Это произведение технического прогресса придумали два лаборанта профессора Открывашкина. Их звали мистер Квант и мистер Бекман (в честь великого ученого). «Молодые и гениальные умы» - так отзывался о них профессор Открывашкин. Суть этого дерева была очень проста – оно являлось телепортом. Могло отправить любого человека в любую точку Вселенной. Это значительно облегчало задачу для путешественников и тем более для ученых с пытливыми умами, которые благодаря этому могли попасть куда угодно и совершить множество новых открытий. Многие точки мира стали бы достоянием человечества. Интересно то, что этот телепорт работал на кристалле вселенской энергетической силы (КВЭС). Затем профессор стал рассказывать об изобретениях и студентах, которые достигли высоких результатов за это лето. А также всех собравшихся порадовала новость о новой награде «Кристальный кубок», которая будет вручена той группе, которая наберет самое большее количество баллов за все время нахождения в городе Технологий. Послушав выступление профессора, группа двинулась дальше. Через пару минут их привлек шум, а точнее громкий разговор двух лаборантов. Один что-то яростно пытался доказать другому. Но попытки были тщетны, ведь его оппонент имел свою точку зрения, которую так же пытался донести до другого. Наконец один из них не выдержал и подбежал к дереву, пытаясь что-то из него достать. В этот момент на них уже смотрела вся группа новичков-студентов, а профессор, видимо поняв, что происходит, ринулся туда, пытаясь предотвратить неизбежное. Но в ту самую секунду всех озарил яркий луч света, настолько яркий, что пришлось закрыть глаза. Когда все пришло в норму, все, кто находился на площади, увидели печальную картину. Дерево начало увядать. Оказалось, это были два лаборанта, которые и изобрели телепорт. Но один из них не хотел, чтобы это изобретение попало в руки общественности, ведь тогда люди смогут путешествовать где угодно. Что может плохо отразиться на природе этих мест и экологии в целом. Тогда он решил построить свой антипорт, который будет ограничивать в пространстве перемещения всех, кроме него. Для этого он похитил КВЭС и сбежал через телепорт. Перед профессором Открывашкиным и ребятами стоит сложная задача, найти лаборанта и не дать ему построить антипорт. Для этого они все вместе отправляются в путешествие по Вселенной.

План сетка 1 смены

|  |  |
| --- | --- |
| День | Мероприятие |
| Город Технологий |
| 1 день01.06.2022 |  -Регистрация детей, комплектование отрядов. -Сбор – инструктаж. Принятие правил поведения. -Игра – знакомство «Добрый день». -Отрядная работа - обустройство и оформление отрядных уголков. -Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. -Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72 -Тренинг «Эвакуация при ЧС». Знакомство с правилами безопасного поведения в лагере. -Сюжетный концерт открытия смены «Чудо-дерево и экологическая катастрофа»  -Конкурсно - игровая программа, посвященная открытию 1 лагерной смены. (экономика смены, словарь, знакомство с пед.составом) -Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Город Технологий. Создание КВЭС |
| 2 день02.06.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-ИПС «Посвящение в студенты». -Квест «Создание КВЭС» -Смотр оформления отрядных уголков.-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-КТД «Правила ПДД»-Физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Путешествие. Китай |
| 3 день03.06.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Выставка рисунков «Китайские узоры»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-«Дебют первокурсника» - конкурс визитных карточек отряда. -Квест «Великая китайская стена» -Информационно-просветительский проект «Мы-потомки Героев!»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| 4 день06.06.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена» -Комбинированная игра «Сессия 1 курс» (по кружкам)-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Спортивная игра по станциям «В поисках КВЭС» -Интеллектуальный КИП «Столица»-Акция «Экологические достижения»-Тематическая дискотека-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Путешествие. Санкт-Петербург |
| 5 день07.06.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена» -Просмотр фильмов о ВОВ-Акция «Светофор»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Разработка проектов «Культура»-Экологическое кафе «Добро пожаловать»-Спортивная эстафета «Разводные мосты»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Путешествие. Планета Юпитер |
| 6 день08.06.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Открытие спартакиады-Спартакиада 1 день-Комбинированная игра «Сессия 2 курс» (кружки)-Проект «Здоровье в движении»-ИПС «Инопланетные гости» -Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Флеш-моб «Инопланетный танец»-Акция «Профессии будущего»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| 7 день09.06.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Спартакиада 2 день-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-ИПС «Космические пираты» -Комбинированная игра «Сессия 2 курс» (по кружкам)-Творческий конкурс «Привет из космоса»-Областной конкурс «Символы региона»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Путешествие. Зеркальный мир. |
| 8 день10.06.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Спартакиада 3 день-Комбинированная игра «Сессия 3 курс» (кружки)-КИП «Все наоборот»-КВИЗ «Не нарушай правила ПДД»-Конкурс видеороликов «Вверх тормашками» ­-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Путешествие. Хогвартс |
| 9 день14.06.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Сюжетно-ролевой квест «В поисках философского камня»-Спартакиада 4 день-Спортивная игра «Квидич»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.-КИП «Факультеты Хогвартса»-Областной конкурс «Удивительные шахматы»Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Путешествие. Франция |
| 10 день15.06.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Время досуговой деятельности «Научные эксперименты» -Областной конкурс «Добро пожаловать»-Комбинированная игра «Сессия 4 курс» (кружки)-Творческая выставка современного искусства «Лувр»-Ток-шоу «Высокая мода»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Церемония закрытия спартакиады. Награждение.-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Путешествие. Город Технологий |
| 11 день16.06.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Время досуговой деятельности «Научные эксперименты» -Квест «Координаты похитителя»-Театральный фестиваль «Сны города технологий»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Акция «Карта мест, где мы побывали»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Путешествие. Тюмень. |
| 12 день17.06.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Время досуговой деятельности «Научные эксперименты» -Флеш-моб «Танцуй Тюмень в погожий день»-Фотокросс «Тюмень спортивная» -Комбинированная игра «сессия 5 курс. Диплом»-Бал выпускников-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| 13 день20.06.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Экскурсия к рельефу «Тюмень-победителям»-Время досуговой деятельности «Научные эксперименты» -Просмотр фильмов о ВОВ-Викторина «Тюмень моя Родина»-Квест «По следам Д.М.Карбышева»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Путешествие. Атлантида – подводный мир. |
| 14 день21.06.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Время досуговой деятельности «Научные эксперименты» -Комбинированная игра «День Нептуна»-Проект «Медиа страна»-Мозгобойня «Экология океанов и морей»-Концерт закрытия смены. -Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Огоньки. Прощание. РефлексияЗанятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Город Технологий |
| 15 день22.06.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Акция «До новых встреч»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.-Акция «Мы за экологию»Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |

2 СМЕНА «Тайна потерянных чертежей»

ЛЕГЕНДА 2 СМЕНЫ

Приехав в город технологий мальчишки и девчонки, попали в удивительный мир, который поражал своей красотой и технологичностью. На ознакомительной встрече, ребят приветствовал глава и основатель города – Профессор Открывашкин. Это имя дали ему неспроста. На его счету числится более 100 технических открытий и изобретений, которыми человечество пользуется в наше время. Профессор без лишних слов стал рассказывать о городе технологий и что находится на его территории. Одним из условий нахождения в городе технологий является обучение в институте и последующая помощь в развитии города различными изобретениями и постройками. Ведь, по мнению профессора, каждый способен на открытие или научный прорыв. Проводя экскурсию по городу Технологий, профессор находит клочок бумаги. Он делает вывод что это пропавшие чертежи машины времени величайшего ученого – профессора Эврики, которые пропали очень давно и теперь загадочным образом стали появляться на территории города технологий, в котором как оказалось очень много тайн и загадок.

|  |  |
| --- | --- |
| День | Мероприятие |
| Добро пожаловать |
| 1 день27.06.2022 | -Регистрация детей, комплектование отрядов.-Сбор – инструктаж. Принятие правил поведения.-Игра – знакомство «Добрый день».-Отрядная работа- обустройство и оформление отрядов.-Занятия по интересам, игры на свежем воздухе.-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Тренинг «Эвакуация при ЧС». Знакомство с правилами безопасного поведения в лагере.-Сюжетный концерт открытия смены «Технология радости!» -Конкурсная - игровая программа, посвященная открытию 2 лагерной смены. (экономика смены, словарь, знакомство с пед.составом)-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Профессор Эврика и его изобретение |
| 2 день28.06.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-ИПС «Посвящение в студенты». -Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Просмотр фильма о ВОВ-Смотр оформления отрядных уголков.-КТД «Правила ПДД»-Физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| 3 день29.06.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «кибер арена»-Конкурс рисунков на асфальте.-«Дебют первокурсника» - конкурс визитных карточек отряда. -Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Информационно-просветительский проект «Мы-потомки героев!»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Машина времени и ее возможности. День фантазий. |
| 4 день30.07.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Мастер-класс «Эксперименты» -Комбинированная игра «Сессия 1 курс» (по кружкам)-Спортивная игра по станциям «А вам слабо?» (Ажиотаж)-Интеллектуальный КИП «Изобретения 21 века»-Акция «Экологическое движение»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Тайна потерянных чертежей. День трудовой доблести. |
| 5 день01.07.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена» -Квест «Потерянные чертежи»-Акция «Светофор»-Конкурс прикладного творчества «Все – для фронта, все – для победы!»-Разработка проектов «Фронтовая бригада»-Спортивные соревнования «В здоровом теле здоровый гений»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| 6 день04.07.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Комбинированная игра «Сессия 2 курс» (кружки)-Проект «Здоровье в движении»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Конкурс плакатов и стенгазет «Научные достижения»-Акция «Планета наш дом»-Открытие спартакиады-Спартакиада 1 день-Танцевальный КИП по профессиям-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Вирусы на свободе |
| 7 день05.07.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Спартакиада 2 день-Спортивный квест «Антивирус»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-ИПС «Потерянные чертежи»-Областной конкурс «Символы региона»-Флеш-моб «Мы едины»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| 8 день06.07.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Спартакиада 3 день-Комбинированная игра «Сессия. 3 курс» (Кружки)-Конкурс видео-челленджей «Наука-которая рядом» -КВИЗ «Не нарушай ПДД»-Творческий конкурс «Минута славы»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Потайная дверь в библиотеке города Технологий |
| 9 день07.07.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Время досуговой деятельности «Научные эксперименты»-Спартакиада 4 день-КИП «Профессии будущего»-Научное шоу «Книга мой друг» ­-Квест «Потерянные чертежи»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| 10 день08.07.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Время досуговой деятельности «Научные эксперименты»-Комбинированная игра «Сессия 4 курс» (по кружкам)-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-КИП «Караоке батл»-Областной конкурс «Добро пожаловать»-Церемония закрытия спартакиады. Награждение.-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.-КТД «Потерянные чертежи»Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Детективная история о найденной улике |
| 11 день11.07.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Время досуговой деятельности «Научные эксперименты» -Студенческий авангард (нетрадиционная мода)-Конкурс видео-роликов «Тик-ток»-Деловая игра «Профессиональный взгляд»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| 12 день12.07.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Время досуговой деятельности «Научные эксперименты» -Комбинированная игра «Сессия 5 курс»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Фестиваль дворовых игр-Флеш-моб «Танцуй Тюмень в погожий день»-Бал выпускников-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Все тайное становится явным |
| 13 день13.07.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Экскурсия к рельефу «Тюмень-победителям»-Время досуговой деятельности «Научные эксперименты» -Творческий фестиваль пародий «Найди свою звезду»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Викторина «Тюмень – моя Родина»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Тайна потерянных чертежей раскрыта |
| 14 день14.07.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Время досуговой деятельности «Научные эксперименты» -Открытие арт-объекта «Чертеж машины времени»-Проект «Медиа страна»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Концерт закрытия смены. -Дискотека. -Огоньки. Прощание. Рефлексия-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| 15 день15.07.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Акция «До новых встреч»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.-Акция «Мы за безопасное движение!»-Конкурс «Удивительные шахматы»Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |

3 СМЕНА «ПОЛЕТ В ПРОШЛОЕ»

ЛЕГЕНДА 3 СМЕНЫ

В город технологий приезжают новые студенты. А для профессора Открывашкина нет ничего не возможного. Благодаря студентам 1 выпуска, которые помогли найти чертежи, профессор собрал величайшее изобретение - машину времени, благодаря которой решил познакомить ребят с первооткрывателями различных изобретений. В одном из полетов в прошлое профессор нарушил правила и вернул одного из ученых прошлого не в то время. Ошибку заметили не сразу, а только тогда, когда начали пропадать элементарные для нашего обихода вещи. Что бы вернуть все на свои места профессору понадобиться помощь ребят. В прошлом теперь все перепутано, и первооткрыватели находятся не на своих местах. Перед ребятами и профессором стоит не простая задача - найти их во временном пространстве и вернуть на место. Но есть еще одна проблема, информация о них тоже пропала, что значительно осложняет задачу. Если ребята не смогут справиться со своей задачей, то все изобретения могут пропасть, а мир погрузиться и темноту, и хаос.

План – сетка мероприятий 3 смены

|  |  |
| --- | --- |
| День | Мероприятие |
| 1 день25.07.2022 |  -Регистрация детей, комплектование отрядов. -Сбор – инструктаж. Принятие правил поведения. -Игра – знакомство «Добрый день». -Отрядная работа - обустройство и оформление отрядов. -Занятия по интересам, игры на свежем воздухе.-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Тренинг «Эвакуация при ЧС». Знакомство с правилами безопасного поведения в лагере.-Сюжетный концерт открытия смены «Машина времени и прочие чудеса» -Конкурсная - игровая программа, посвященная открытию 3 лагерной смены. (экономика смены+словарь+знакомство с пед.составом)-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Никола Тесла - электричество |
| 2 день26.07.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-ИПС «Посвящение в студенты». -КТД «Первый полет» -Смотр оформления отрядных уголков.-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-ИПС «Дорожные знаки»-Физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| 3 день27.07.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «кибер арена»-Выставка рисунков «Известные ученые»-«Дебют первокурсника» - конкурс визитных карточек отряда. -Информационно-просветительский проект «Мы-потомки героев!»-Квест по территории «Координаты события»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Александр Попов - радио |
| 4 день28.07.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Акция «Зелёный хоровод» -Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-КТД «Новое открытие» (Попов)-Комбинированная игра «Сессия. 1 курс»-Дебаты «Студенческий лидер»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
|  | День единства тыла и фронта |
| 5 день29.07.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Экономический квест «Фонд обороны» -Акция «Зелёный, желтый, красный - стоп»-Викторина «Крепость на колесах»-Квест «Координаты события»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| В. Зворыкин - телевизор |
| 6 день01.08.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Открытие спартакиады-Спартакиада 1 день-Проект «Здоровье в движении»-КТД «Временная петля» -Комбинированная игра «Сессия 2 курс» -Творческий конкурс «Звездная волна»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| 7 день02.08.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Спартакиада 2 день-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-КИП «Профессии прошлого»-Конкурс видеороликов «Машина времени» ­-Квест «Координаты события»-Областной конкурс «Символы региона»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| А.Лодыгин – лампа накаливания |
| 8 день03.08.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Комбинированная игра «Сессия 3 курс» (по кружкам)-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Танцевальная дуэль «На одной волне»-Спартакиада 3 день-Мозгобойна «Правила ПДД»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.-КТД «Да будет свет!»Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| 9 день04.08.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Время досуговой деятельности «Научные эксперименты» -Спартакиада 4 день-Студенческий КВН тема: Профессии-Квест «Координаты события»-Конкурс видео-роликов «Тик-ток»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| И. Тимченко - кинноаппрат |
| 10 день05.08.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Время досуговой деятельности «Научные эксперименты» -Комбинированная игра «Сессия. 4 курс»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Сюжетно-ролевой квест «Черная дыра»-Вокальный конкурс «Волна»-Церемония закрытия спартакиады. Награждение-Областной конкурс «Добро пожаловать»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| 11 день08.08.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Время досуговой деятельности «Научные эксперименты» -Квест «Координаты событий»-Театральный фестиваль «Сны города технологий»-Акция «Кем я стану, когда вырасту?»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| С.Прокудин – Горский – цветная фотография |
| 12 день09.08.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Время досуговой деятельности «Научные эксперименты»-Комбинированная игра «Сессия. 5 курс» -Киноклуб «Все о войне»-Разножанровый творческий конкурс «Царица наук»-Фото квест «Улыбнитесь! Сейчас вылетит птичка!»-Флеш-моб «Моя Тюмень»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Бал выпускников-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| 13 день10.08.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Время досуговой деятельности «Научные эксперименты» -Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Конкурс изобретений и построек-Квест «Координаты событий»-Экскурсия по рельефу «Тюмень-победителям»-Викторина «Мой дом, моя школа, мой город »-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| Летим домой |
| 14 день11.08.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Сквозная игра «Кибер арена»-Время досуговой деятельности «Научные эксперименты» -Проект «Медиа страна»-Онлайн фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72-Церемония открытия выставки изобретений-Концерт закрытия смены. -Дискотека. -Огоньки. Прощание. Рефлексия-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |
| 15 день12.08.2022 | -«Электрозарядка» - утренняя зарядка.-«Технопарк» - общий сбор.-Акция «Удивительные шахматы»-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.-Акция «Мир вокруг нас!»Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию. |

Сквозная игра «Кибер арена»

Каждый после общего сбора в течение смены ребята будут приходить на сквозную игру «Кибер арена». От группы необходимо присутствие 3-4 человек. В этой игре ребята смогут заработать единицы рейтинга - «гб». Купить на заработанные на развивающих кружках монеты детали для будущего изобретения или технической постройки. Игра проходит в 3 этапа. 1 этап. Принцип заключается в том, что бы победить своего оппонента. Каждая группа приходит с обдуманным заданием. Методом жеребьевки ребята задают задание своему оппоненту, при условии, что могут выполнить его сами. Если оппонент не смог выполнить задание, то группа задававшая это задание поднимается на ступень вверх. Этап длится до тех пор, пока не останется 1 победитель. Победившая группа получает 1 гб к отрядному рейтингу.

2 этап. (Участие по желанию) У групп есть возможность увеличить количество своих монет. Для этого они продолжают задавать друг другу задания и выполнять их. Проигравшие группы отдают определенное количество монет. Игра идет до последней победившей группы. Победившая группа получает все монеты игроков.

3 этап. Покупка деталей для изобретения или технической постройки.

ЭКОНОМИКА СМЕНЫ

Рейтинг смены – жесткие диски, на которые ребята собирают «ГБ оперативная память».

Гб – единица измерения рейтинга

|  |  |
| --- | --- |
| 1 место | 5 Гб |
| 2 место | 3 Гб |
| 3 место | 1 Гб |
| Участие | 0,5 Гб |

Так же 1 гб можно выиграть в фоновой игре «кибер-арена».

Достигнув определённого уровня в отрядном рейтинге (память жесткого диска) ребята получают бонусы (на усмотрение руководителя смены) для прохождения смены.

|  |  |
| --- | --- |
| 10 Гб | Бонус |
| 25 Гб | Бонус |
| 40 Гб | Бонус |
| 60 Гб | Бонус+ |

Главная задача каждого отряда – заработать как можно больше гб к концу смены. Лидером смены считается тот отряд, который заполнил жесткий диск большим количеством гб. Для отряда лидера предусмотрены индивидуальные подарки.

На кружках (институт) ребята получают монеты, на которые в фоновой игре «Кибер-арена» покупают детали для будущего изобретения.

Достигнув 3 курса в институте, ребята сами могут проводить «научные эксперименты» (развивающие кружки) и получать за это гб для отрядного рейтинга

За победу в конкурсе изобретений ребята получат + 15 гб к отрядному рейтингу

За победу в спартакиаде + 10 гб

За получение все отрядом степени в системе личностного роста отряд получает + 5 гб к общему рейтингу

ПОНЯТИЙНЫЙ СЛОВАРЬ СМЕНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Город технологий | Территория школы МАОУ СОШ № 48 |
| Главный научный сотрудник | Руководитель смены |
| Научный сотрудник | Воспитатель |
| Гигабайт | Единица измерения отрядного рейтинга |
| Жесткий диск | Отрядный рейтинг |
| Кибер арена | Сквозная игра |
| Технопарк развлечений | Общий сбор |
| Институты | Развивающие кружки |
| Лаборатория развлечений | Мероприятия |
| Группа | Отряд |
| Староста  | Командир отряда |
| Студент | Ребенок |

Мир увлечений жителей «Города Технологий»

Площадь танца- (институт «Палитра увлечений»)

Проспект спорта- (институт «Территория спорта»)

Улица творчества- (институт «АRT HOUSE»)
Переулок музыкальный - (институт «Шоу Биз»), Бульвар поэзии – мероприятия в библиотеке №11 и №12, Поляна – (Институт «Территория туризма»), Солнечный парк (Институт «Шкатулка кладоискателя»)
Зимний сад (Институт «Tухно Land»).

Методическое обеспечение комплексной программы «Город Технологий» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Система личностного развития

За посещение развивающих кружков, сдачу «сессии», получение 1 места в общелагерном мероприятии ребята помимо игровой валюты получают баллы в свой собственный рейтинг – «Зачетную книжку»

|  |  |
| --- | --- |
| Посещение 1 кружка | 0,5 баллов |
| Сдача сессии | 1 балл |
| Победа в общелагерном мероприятии | 2 балла |
| Помощь в организации мероприятия/помощь педагогу | 1 балл |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 степень - кандидат в помощники лаборанта | 5 баллов |
| 2 степень – помощник лаборанта | 15 баллов |
| 3 степень – лаборант | 30 баллов |
| 4 степень – младший научный сотрудник | 60 баллов |

Все записи производятся в зачетной книжке студента, которую ребята получают на посвящении в студенты.

Рейтинг системы личностного роста состоит из графиков для каждого ученика.

Законы

●Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.

●Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

●Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

●Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

●Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

●Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

●Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Жизнедеятельность осуществляется через органы управления.

ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ

Стенд, функционирующий в течение учебного года под названием «МАОУ СОШ №48», в летний период будет преобразован в стенд «Город Технологий».

Входная группа школы будет оформлена в виде Города Технологий: электронные схемы, шестеренки, роботы, кибер арена. На стенде будет размещаться информация о прожитом дне и достижениях отрядов. Данный стенд будет представлять собой технопарк (по количеству отрядов). Рейтинг отрядов будет выглядеть в форме круглого жесткого диска с цветной шкалой достижений. В фойе школы режим предстоящих мероприятий смены будет транслироваться через экран телевизора. Он регулярно обновляется организатором совместно.

 Окна первого и второго этажей школы будут оформлены изображениями радуги, облаков, солнца и техническими новинками такими как скоростной поезд или самолет и т.д.

В фойе первого этажа: символ лагеря – технологичное дерево с учеными человечками во круг.

* Название смены
* Девиз:

*В городе этом поем, веселимся*

*И технологий мы не боимся!*

*Вместе в прогресс в ногу идем*

*Классно время мы проведем.*

* Песня: «Этот лагерь самый лучший на Земле»
* Речевка

*Раз, два!*

*Все сюда!*

*Три, четыре!*

*Мы друзья!*

*Пять, шесть*

*Мысль есть,*

*Технологий там не счесть.*

* названия отрядов
* Карта Тюменской области
* «Расписание города Технологий» - план работы по дням
* «Программа» - план-сетка
* Клятва: Каждый мастер должен быть смелым и трудолюбивым! Стремиться стать лучше! Помогать другим! Уважать труд всего коллектива! Клянемся, клянемся, клянемся!»
* «Жесткий диск» - рейтинг состязаний между отрядами
* Режим лагеря
* Символика России (гимн, герб, флаг)
* Расписание кружков
* Законы и заповеди

Оформление отрядных уголков

* Название
* Герб
* Девиз (слоган)
* Речевка
* «Расписание города Технологий» - план работы на день
* График системы личностного развития
* График дежурства
* Прочая информация, необходимая для жизнедеятельности.

Оформление стенда для родителей

* Режим лагеря.
* План-сетка.
* Правила посещения отдыхающих детей.
* Ф.И.О. начальника лагеря, педагога-организатора, воспитателей, вожатых.
* Списки детей по отрядам.

В начале каждой смены в лагере открывается «Технологическая карта», на которой будут отмечено участие и результаты каждой группы в общелагерных делах. Выглядит в виде диаграмм и транслируется с помощью мультимедиа гаджетов, а так же в социальных сетях.

В конце смены будет выставлена статистика «Технологической карты» что позволит сделать вывод о том, насколько полно удалось удовлетворить интересы и потребности детей.

РАЗРАБОТАН МЕХАНИЗМ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

В конце каждого дня ребята отмечают своё настроение в экране «Итоги дня».

Символы могут быть разнообразные, все зависит от фантазии и творчества детей.

 *Ниже приведена символика для экрана настроения:*

|  |  |
| --- | --- |
| Символы | Обозначение символов |
| Солнышко  | Хорошее, радостное, веселое настроение. |
| Облако | Светлое, безмятежное, спокойное. |
| Дождик | Печальное, грустное настроение. |
| Тучка или Ветер | Неспокойное, тревожное, что-то не так, не пойму, что. |
| Гроза и Молния | Ужасное, мрачное, хочется плакать. |
| Два человечка, держащихся за руки | Нашел друга в лагере. |
| «Иголка с ниткой», «Кисточка», «Молоток», «Фотоаппарат», «Видеокамера», «Нотки» и … | Чему-то научился в лагере (например, петь, рисовать, шить, фотографировать, лепить и т.д.). |

А также они могут выразить свои пожелания. Для этого есть СТЕНА ЖЕЛАНИЙ И ОТКРОВЕНИЙ, где дети могут написать свои пожелания или выразить свое отношение к происходящим событиям в лагере. А записки с пожеланиями по организации работы лагеря можно опускать в ЧЕМОДАН ЖЕЛАНИЙ (это коробка, обклеенная цветной бумагой или красиво разрисованная, в которой сделана прорезь для того, чтобы можно было опускать в чемодан записки с пожеланиями). Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.
*Параметры для оценки педагогов*:

Организация работы.

Содержательная насыщенность.

Эмоциональность.

Включённость детей.

Качество.

*Параметры для оценки детей*:

Важно.

Интересно.

Дружно.

Полезно.

Впервые.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В ЛАГЕРЕ

В основе воспитательной системы лежит активный подход к реализации детского самоуправления.

Высший орган самоуправления в лагере «научный Ссвет», который являются связующим звеном между представителями педагогического коллектива и непосредственно отрядами. В него входят не только старший воспитатель и вожатые, но и дети от 7 до 14 лет.

* Разработка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий\акций.
* Анализ деятельности отрядов по итогам дня.
* Выявление детей и подростков, достойных поощрения по итогам дня.
* Реализация общелагерного медиа-центра.
* Работа с приглашенными гостями\гостевыми клубами\мастер-классами.

В своей работе органами детского соуправления используются следующие формы и методы:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Методы |
| * Заседание
* Творческие сборы
* Презентация отрядов
* Индивидуальные консультации
* Мастер - классы
* Творческие отчеты
* Групповая работа
 | * Коллективное планирование
* Мозговой штурм
* Методика взаимодействия
* Аукцион идей
* Игра (организационно-

деятельностная, деловая)* Поручение
* Общественное мнение
 |

САМОУПРАВЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит деловая игра, в результате которой избирается научный совет. Он координирует и контролирует работу всех групп, помогает решать текущие вопросы.

На «Научном совете» проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности групп, проходит подсчет заработанных «гигобайт» по следующей схеме:

-подготовка «научного эксперимента» (развивающего кружка) - 3 «гигобайта»;

-1 место в любом мероприятии – 5 «гигобайт»;

-2 место – 3 «гигобайта»;

-3 место – 1 «гигобайт»;

Участие в мероприятии – 0,5 «гигобайт».

Снятие «гигобайт»:

-опоздание на мероприятие – 3 «гигобайта»;

- плохое поведение – 3 «гигобайта»;

-оскорбление друг друга – 2 «гигобайта»;

-опоздание на зарядку – 1 «гигобайт».

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

* Педагогический совет
* Малый педагогический совет
* Совещание при директоре
* Ежедневные планерки (в период смены)
* Теоретические и практические семинары
* Кружки (Приложение №16-21)
* Образовательные лаборатории
* Презентация работы воспитателей и вожатых
* Разработка и защита социально-значимых проектов
* Психолого-педагогический консилиум
* Индивидуальные и групповые тематические консультации
* Наставничество

С целью создания условий для расширения интеллектуальных способностей в течение лагерной смены будут работать:

Институт «ТЕРРИТОРИЯ СПОРТА»

(Приложение №16)

Направление деятельности: спортивно-оздоровительное.

Задачи: подготовить к сдаче нормативных требований комплекса ГТО укрепление здоровья детей, развитие важнейших физических качеств (сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость)

Основная форма деятельности: спортивная тренировка, подвижные игры на открытом воздухе.

Институт «ПАЛИТРА УВЛЕЧЕНИЙ »

(Приложение № 17)

Направление деятельности: Художественно-эстетическое.

Задачи: Развитие творческого мышления; получение навыков творческой деятельности. Развитие эстетического вкуса у учащихся. Выявление талантов и их развитие. Знакомство с различными видами искусства, танцами, музыкой. Через любовь к прекрасному, научить детей любить свою Родину, трепетно относиться к её красотам, научить видеть прекрасное даже в самых обычных моментах жизни.

Основная форма деятельности: учить детей красоте и выразительности движений, формирование их фигуры, развитие физической силы, выносливости, ловкости.

 Институт «ТЕРРИТОРИЯ ТУРИЗМА»

(Приложение № 18)

Направление деятельности: Спортивно - патриотическое.

Задачи: привлечь ребят к систематическим занятиям спортом, привить им основные гигиенические навыки, обеспечить всестороннее развитие детей, познакомить с основами техники спортивного ориентирования, воспитать морально-волевые качества.

Основная форма деятельности: Обучение правилам выживания в лесу и в городе, в трудных жизненных ситуациях. Практические рекомендации.

Институт «ШКАТУЛКА КЛАДОИСКАТЕЛЯ»

(Приложение № 19)

Направление деятельности: Туристско-краеведческое.

Задачи: развитие познавательной активности; появление и развитие дальнейшего интереса к процессу познания, его необходимости в жизни. Комплексное изучение истории, культуры, и географии города и родного края, п. Мыс.

Основная форма деятельности: экскурсии, походы, изучение объектов природы Изучение традиции и быта. Знакомство с историей школы.

Институт «ART HOUSE»

(Приложение № 20)

Направление деятельности: Художественно-творческое.

Задачи: Развитие у учащихся творческого восприятия и развития личности в целом. Знакомство с современным искусством. Привитие интереса к художественно-творческой работе и участие в их разработке. Формирование навыков практического применения своих знаний и умений.

Основная форма деятельности: занятия изобразительным искусством и приобщение детей к изучению народных традиций.

Институт «ШОУ БИЗ»

(Приложение №21)

Направление деятельности: Музыкально - эстетическое.

Задачи: создание музыкально – эстетической среды и формирование мотивационной готовности ребёнка самореализовываться в творчестве.

Основная форма деятельности: занятия на музыкальных инструментах, обучение нотной грамоте, распевки, подготовка музыкальных номеров.

Институт «Техно land»

(Приложение № 22)

Направление деятельности: научно-исследовательское

Задачи: создание исследовательской среды и формирование познания всего неизвестного.

Основная форма деятельности: решение головоломок, эксперименты, технические разработки.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена работа по формированию гармоничной личности.

Главным направлением в работе учителей временно исполняющих функции воспитателей и помощников организаторов досуга является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка через включение его в творческую деятельность. В систему педагогической поддержки включается психологическая, социальная и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

ПРОФИЛЬНЫЙ ОТРЯД «Сюрприз»

(Приложение №22)

Направление деятельности: профилактика асоциального поведения

Цели: Организация безопасного отдыха, оздоровления и занятости детей во время летних каникул в лагере с дневным пребыванием.

Задачи: Повышение эффективности организации профилактической работы с несовершеннолетними через организацию межведомственного взаимодействия. Повышение эффективности воспитания через социально – значимую деятельность. Создание условий для содержательного досуга детей и подростков, их личностного роста. Создание условий для развития и реализации творческих способностей детей.

Основная форма деятельности: Видео лекторий «Кино не для всех», дискуссия на тему: «Привычки и здоровый образ жизни», тренинг толерантности «Позволь другому - быть другим», творческие конкурсы рисунков, плакатов, видеоклипов, инсценированных песен, групповая игра «Буду делать хорошо и не буду плохо». «Дискуссионный клуб» с приглашением представителей исполнительной и законодательной власти, специалистов учреждений системы профилактики, общественных и добровольческих организаций, «Круглый стол» со специалистами АУ СОН ТО и ДПО «ЦСПСиД «Семья», КДН, ПДН, базовых кабинетов профилактики употребления ПАВ, МАОУ ДОД ЦВР «Дзержинец».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют педагоги образовательного учреждения, которые временно исполняют обязанности начальника лагеря, помощники организатора досуга, учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей.

КОМПЛЕКС МЕР ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Мероприятие | сроки | Ответственный |
| --- | --- | --- |
| 1.Приказ о мерах по организации летней оздоровительной кампании 2022 г. |  25 мая | Директор школы |
| 2.Составление сметы расходов на оздоровительный лагерь дневного пребывания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  28 мая | 28 мая | Начальник лагеряГлавный бухгалтер |

 |

|  |
| --- |
| Начальник лагеряГлавный бухгалтер |

 |
|

|  |
| --- |
| 3.Организация работы разновозрастных отрядов  |

 |  28 мая |

|  |
| --- |
| Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели отрядов |

 |
|

|  |
| --- |
| 4.Разработка программы оздоровительного лагеря дневного пребывания учащихся  |

 |  февраль | Начальник лагеря |
| 5. Разработка планов работы кружков и спортивных секций |  28 мая | Начальник лагеря, педагоги дополнительного образования |
| 6. Подготовка пакета документов к приемке оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей |  28 мая | Начальник лагеря Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ |
| 7. Организация прохождения медосмотра для персонала и воспитателей лагеря | до 1 июня | Директор школы |
| 8. Подготовка планов совместной работы, договора о сотрудничестве с социальными партнерами, учреждениями культуры, спорта. учреждениями дополнительного образования |  28 мая | Зам. директора по ВРначальник лагеря,ответственный по работе с сайтом |
| 9. Оформление информационного стенда «Лето-2022», организация работы страницы школьного сайта |  апрель | Зам. директора по ВРначальник лагеря,ответственный по работе с сайтом |
| 10.Разработка плана-сетки основных мероприятий | апрель- май | начальник лагеряЗам. директора по УВР |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В административно-координационную команду входят:

- начальник лагеря - 4 (1, 2, 3 смены),

- организатор досуга - 4

- учителя, временно исполняющие функции воспитателя

Они осуществляют руководство и реализацию программы.

Руководители служб:

- медицинский работник – 2,

- библиотекарь – 2,

- спортивный организатор – 4,

- педагог - психолог – 2

- педагог дополнительного образования -12

- социальный педагог – 2,

- рабочие по обслуживанию здания – 4

Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха. Кроме того, предусматривается участие родителей.

| №п./п |  Должность |  Обязанности |
| --- | --- | --- |
| 1 | Директор ОУ изаместитель по УВР | Контролирующая функция, координация работы с общественными организациями, учреждениями и родителями |
| 2 | Начальник лагеря | Общее руководство летнего оздоровительного лагеря, координация работы всех участников летнего отдыха. |
| 3 | Организатор досуга | Организация работы летнего оздоровительного лагеря, организация работы помощников организатора досуга и с воспитанниками лагеря. |
| 4 | Учитель, временно исполняющий функции воспитателя  | Образование и воспитание детей, изучение их личности, содействие их социализации, сплочение коллектива. |
| 5 | Медицинский работник | * + осуществление взаимодействия с ЦРБ и СЭС
	+ проведение антропометрии на начало и конец смены
	+ контроль за санитарным состоянием спален, игровых комнат и участка
	+ осмотр детей, оказание первой помощи
	+ контроль состояния здоровья детей в лагере
	+ контроль организации питания и качества приготовления пищи.
 |
| 6 | Психолог | * интеллектуальные конкурсы
* психологические игры
* арттерапевтические игры
* диагностика комфортности детей
* психологическое сопровождение детей во время летнего отдыха
 |
| 7 | Библиотекарь | проведение мероприятий по различным направлениям деятельности.проведение библиотечных часов |
| 8 | Спортивный организатор | * проведение утренней зарядки
* спортивных мероприятий
* олимпиады
* участие в соревнованиях межотрядной, межлагерной спартакиаде.
 |
| 9 | Педагоги дополнительного образовании | Проведение кружков «Территория спорта», «Палитра увлечений», «Территория туризма», «Шкатулка кладоискателя», «Art house», «Шоу биз», «Техно land» |
| 10 | Помощник организатора досуга | Помощники учителей, временно исполняющих функции воспитателей  |
| 11 | Родители  | * опрос (удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг);
* участие в праздниках;
* сопровождение детей во время летнего отдыха;
 |

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При работе оздоровительного лагеря используется территория МАОУ СОШ № 48 города Тюмени

* - Спортзалы
* - Спортивно-игровые площадки;
* - Столовые;
* - Отрядные комнаты;
* - Кабинеты информатики;
* - Библиотеки;
* - Медицинские кабинеты;
* - Игровые комнаты;
* - Музей
* - Раздевалки;
* - Актовый зал;

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

«Город Технологий» С СОЦИУМОМ

 Вся деятельность лагеря организована в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры, здравоохранения и учреждениями дополнительного образования:

Школа Искусств

Имени

В.В. Знаменского

ДЮСШ

«Водник»

Парк отдыха

имени

Ю. А. Гагарина

Библиотеки

№ 11 и № 12

Музейный комплекс

имени

И. Я. Словцова

МАОУ ДОД

ТГДМЦ

«Алый парус»

Дом

Культуры

«Водник»

Оздоровительный лагерь

с дневным пребыванием

«Город Технологий»

МАОУ СОШ №48

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.Созданы условия для повышения уровня интереса к познавательной деятельности у участников смены о научно-техническом прогрессе и инновациях, их проявлениях в производственной деятельности и повседневной жизни.

2.Дети и подростки получили опыт и умения эксперементирования, умения выдвигать свои гипотезы, формулировать проблемы, проверяя их опытным путем, и устанавливать причинно-следственные связи.

3.Создана среда для формирования чувства патриотизма к стране и малой Родине и приобщения к духовным и культурным ценностям

4.Дети и подростки приобрели опыт обработки и анализа информации.

Участие в данной программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном и творческом развитии детей. Будет динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к научно-техническому прогрессу и познавательной деятельности.

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Количественные критерии

* количество детей, принимающих участие в мероприятиях в течение смены;
* количество детей, посещавших развивающие центры;
* количество проведенных тематических мероприятий;
* количество работ, изготовленных на развивающих центрах;
* количество детей, уехавших со смены ранее срока;
* количество детей, обратившихся за медицинской помощью в течение смены;
* количество детей, награжденных грамотами за активное участие в развивающих центрах;

 Качественные критерии

* уровень заинтересованности детей в работе развивающих центров;
* уровень развития отряда на конец смены (качество отрядных мероприятий, рейтинг отряда и т.д.);
* результаты работы отряда и детей в ходе реализации смены;
* качество подготовки отряда к творческим мероприятиям смены;
* результаты диагностики психологического климата в отряде и эмоционального состояния детей;
* результат уровня сплоченности детских коллективов;
* интерес детей к формам реализации смены;
* интерес детей к сюжету смены;
* результат участия детей в тематических мероприятиях смены.

 Методы отслеживания результатов:

* анкетирование;
* анализ тематических мероприятий смены;
* социологические опросы;
* анализ отрядных стендов;
* наблюдение;
* поведение, высказывания, отзывы детей, родителей.

 Источники получения информации:

* книги отзывов;
* отчеты по направлениям;
* анкетирование, мониторинг;
* медицинская документация;
* журналы посещаемости развивающих центров;

Для осуществления системной мониторинговой деятельности в лагере используется единая схема сбора данных по каждой смене, что позволяет своевременно анализировать ход реализации программы.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № | Содержание и цель контроля | Методы контроля | Срок контроля | Кто проверяет | Структурное подразделение (уровень контроля) | Итог |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выполнение воспитательной программы в части раздела «Летняя занятость» | Соответствие методическим рекомендациям | август-октябрь, 2021 г | директор | Совещание при директоре | справкаприказ |
| 2 | Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год | Соответствие методическим рекомендациям | август, 2021 | Зам. дирек-тора  | Заседание Педагогичес-кого совета  | справкаприказ |
| 3 | Планирование организации летней оздоровительной кампании «Лето - 2022».Цель: создание условий для полноценного отдыха учащихся | Соответствие методическим рекомендациям | январь, 2022 | Зам. дирек-тора  | Заседание МО классных руководите-лей Педагогичес-кий совет,заседание Управляюще-го совета, Родительского комитета | протокол |
| 4 | Подготовка программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям школы. | Соответствие программы методическим рекомендациям | февраль, 2022 | Зам. дирек-тора  | Заседание Педагогичес-кого совета  | Защита программы на педагогическом совете |
| 5 | Подготовка и организация работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием | апрель, 2022 | Зам. дирек-тора  | Совещание при директоре; МО классных руководите-лей | Справкаприказ |
| 6 | Подготовка и организация работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Май2022 | Зам. дирек-тора  | Совещание при директоре; МО классных руководите-лей | протокол |
| 7 | Контроль за работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере. | Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. | Июнь, июль, август2022 г. | Зам. дирек-тора, началь-ник лагеря | Совещание при директоре | справка |
| 8 | Контроль за организацией деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием | Посещение мероприятий и занятий | июнь, июль, август2022 г. | Зам. дирек-тора, начальник лагеря | Совещание при директоре | справкаприказ |
| 9. | Анализ работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Проверка документации.Анкетирование воспитанников и родителей. | июнь, июль, август2022 г. | Зам. дирек-тора, началь-ник лагеря | Совещание при директоре | справкаприказ |

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление контроля | Кто осуществляет контроль | Сроки контроля | Ответственный за отчетную информацию |
| 1.Организация летнего отдыха и оздоровления занятости несовершеннолетних | Директор школыЗам. директора по ВР | Март | На совещании при директоре (справка) |
| 2.Организация трудоустройства обучающихся. | Зам. директора по ВР | Май | Управляющий совет школы |
| 3.Организация социально-значимой деятельности | Зам. директора по ВР | Май | Управляющий совет школы МО классных руководителей (справка) |
| 4.Контроль за соблюдением СанПин при организации питьевого режима, содержания помещений, пищеблока. | Начальник лагеря, медицинский работник школы | ИюньИюльАвгуст | Административная планерка (справка) |
| 5.Анализ организации летней кампании за 2021-2022 учебный год | Зам. директора по ВР | Август | Педагогический советАнализ |

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.(Приложение № 12) | В течение смены | Начальник лагеряучителя, временно исполняющие функции воспитателей |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.(Приложение №9) | 1 день смены | Педагог-психолог. |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, учителя, временно исполняющие функции воспитателей |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.(Приложение №11) | Последний день смены | Педагог-психолог. |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. (Приложение № 5, 10) | В течение смены | Педагог-психолог. |
| 6. | Соблюдение санитарно-гигиенических норм | Ежедневно | Зам. директора по АХЧ,Медицинский работник |
| 7. | Оценка качества приготовленных блюд и С -витаминизация | Ежедневно 3 раза в день | Начальник лагеря,Бракеражная комиссия |
| 8. | Планерка учителей, исполняющих обязанности воспитателей и вожатых | Ежедневно | Начальник лагеря |
| 9. | Педагогический совет | август | Зам. директора по ВР |
| 10. | Совет общественности | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 11. | Диагностика и анализ | по плану | Психолог |
| 12. | Участие в городских мероприятиях | по плану | организатор |
| 13. | Анализ количественного и качественного взаимодействия с культурно-социальными учреждениями города | Три дня после окончания смены | Начальник лагеря |
| 14. | Рейтинговая шкала отрядов | Каждые три смены | Участники смены |
| 15. | Участие отрядов в общешкольной жизни лагеря | ежедневно | организатор |
| 16. | Общий сбор (ежедневный слет о прожитом дне в лагере) | ежедневно | организатор |
| 17. | заключительный педсовет, анализ реализации программы и определение перспективных задач | Последний день смен | Начальник лагеря |

ФАКТОРЫ РИСКА ПРОГРАММЫ

| Фактор риска | Меры профилактики |
| --- | --- |
| Травмы, порезы, ушибы и другие несчастные случаи | Ежедневные инструктажи по технике безопасности во время игр на свежем воздухе, соревнованиях, КТД. (беседа медицинского работника) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия). Разработка «запасных» вариантов реализации программы на основе отрядной работы. |
| Перегрев на солнце | Ежедневные беседы о необходимости иметь головной убор (беседа медицинского работника). |
| Отравления | Беседы медицинского работника и воспитателей о необходимости соблюдения личной гигиены. |
| Поведение в транспорте | Ежедневные беседы сопровождающих о необходимости соблюдать правила поведения в транспорте. |
| Низкая активность детей в реализации программы  | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Недостаточная компетентность вожатского коллектива  | Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены; Проведение дополнительных обучающих мастер-классов для вожатых с целью подготовки к различным видам деятельности (подготовке мероприятий, ведению кружков и пр.); |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

Для эффективной работы в лагере активно используются:

*Методика КТД.*

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

*Дело* – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

*Коллективное дело* – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

*Коллективно-творческое дело (КТД)-* событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

Организаторские дела (метод взаимодействия)

Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)

Познавательные дела (познавательные игры)

Общественно полезная деятельность (способствовать развитию трудовых навыков)

Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

Спортивные дела (зарядки, спортивные игры, спортивные эстафеты и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СМЕНЫ

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

* Диагностический;
* Консультационный;
* Прогностический
* Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Оздоровительная программа «Здоровье»

оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

создания в лагере условий для развития физического, творческого и

интеллектуального потенциала детей;

содействия в создании благоприятного психологического климата.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Федеральным законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Федеральным законном «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» №98-ФЗ от 28.06.95.
* Федеральным законом «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», №120-Ф от 24.06.99.
* Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся бес попечения родителей» № 159-ФЗ от 21.12.96.
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
* Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 для лагерей с дневным пребыванием, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
* Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03) от 03.10.2019г.
* Приказ Минобразования РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления».
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
* Распоряжение Правительства Тюменской области от 14.12.2020 № 980-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2021 году»
* Постановление Правительства Тюменской области от 24.12.2019 г. №510-п «О внесении изменений в постановление о ведении реестра лагерей».
* Постановление об утверждение положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием № 160-п от 07.06.2010г.
* Устав МАОУ СОШ № 48 города Тюмени.
* Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Город Технологий».
* Положения, приказы и иные локальные акты учреждения.
* Должностные инструкции работников детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город Технологий».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. [Электронный ресурс] Чубик М. П. «Зеленые» технологии и их роль в ситуации ресурсного кризиса URL: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2012/C26/068.pdf>
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работы вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2006.
3. [Ахатов А. Г.](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%90%D1%85%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2,_%D0%90%D0%B9%D0%B4%D0%B0%D1%80_%D0%93%D0%B0%D0%B1%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%85%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87&action=edit&redlink=1) Экология: Энциклопедический словарь = Akhatov A.G. Ecology. Encyclopaedic Dictionary. — Казань=Kazan: ТКИ, Экополис, 1995. — 368 с. — Тираж 5000 экз. — [ISBN 5-298-00600-0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%3A%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/5298006000).
4. Ахатов А. Г. Экология и международное право = Ecology & International Law. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. — 512 с. — Тираж 1000 экз. — [ISBN 5-214-00225-4](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%3A%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/5214002254).
5. Грызова, У. И. [Социальные технологии : информационно-коммуникативная типология](http://elibrary.ru/item.asp?id=18641473) / У. И. Грызова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. — 2012. — № 3. — С. 80-83.
6. [Информационные технологии](http://bigenc.ru/text/2016059) / С. Д. Кузнецов // Излучение плазмы —М. : Большая российская энциклопедия, 2008. — С. 493. — ([Большая российская энциклопедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%8D%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F) : [в 35 т.] / гл. ред. [Ю. С. Осипов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) ; 2004—2017, т. 11). — [ISBN 978-5-85270-342-2](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%3A%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9785852703422).
7. [Когаловский М. Р.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%A0%D1%83%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) и др. [Глоссарий по информационному обществу](http://www.iis.ru/docs/is.glossary.2009.pdf) / Под общ. ред. Ю. Е. Хохлова. — М.: Институт развития информационного общества, 2009. — 160 с.
8. Лукиных Т. Н., Можаева Г. В. [Информационные революции и их роль в развитии общества](http://huminf.tsu.ru/e-jurnal/magazine/3/luk_moz.htm)
9. [Научно-техническая революция](http://bigenc.ru/text/2252226) // [Большая российская энциклопедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%8D%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F) : [в 35 т.] / гл. ред. [Ю. С. Осипов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87). — М. : Большая российская энциклопедия, 2004—2017.
10. Нил Хоу и Уильям Штраус «Поколения: История будущего с 1584 по 2069 год» Нью-Йорк: William Morrow & Company. 1991 ИСБН 978-0-688-11912-6.
11. [Рыков А. В.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B9_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) Постмодернизм как «радикальный консерватизм». Проблема художественно-теоретического консерватизма и американская теория современного искусства 1960—1990-х гг. СПб., Алетейя, 2007. 376 с.[10]
12. Чуканов Н.А., Давыдов И.Н. [Научно-социальный прогресс](http://project-soglasie.ru/node/58) / – Хабаровск: Вель, 2015. – 256 с

Шохов А. С., Реут Д. В. Сознание: инструкция пользователя / Шохов А.С.. — 1. — Одесса: ВМВ, 2009. — 464 с. — [ISBN 978-966-413-135-0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%3A%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9789664131350)

Приложение № 1

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Директор

**Заместитель директора по ВР**

**Начальник лагеря**

**Руководители кружков**

**Соц. педагог**

**Педагог организатор**

**Психолог**

**Руководитель ФВ**

**Библиотекарь школы**

**Фельдшер школы**

**Воспитатели**

**Воспитанники**

Приложение № 2

Смета расходов средств
на хозяйственные нужды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | сумма |
| 1 | Туалетная бумага и салфетки. | 20 руб. |
| 2 | Средства гигиены. | 20 руб. |
| 3 | Канцелярские принадлежности. | 20 руб. |
| 4 | Настольные игры. | 20 руб. |
| 5 | Мел цветной. | 10 руб. |
| 6 | Сувениры. | 10 руб. |
|  ИТОГО | 100 руб. |

Приложение № 3

ПЛАН РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.

Соблюдение режима

Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.

Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

Мероприятия:

Проведение антропометрии на начало и конец смены

Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка

Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)

Контроль за здоровьем детей в лагере

Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи

Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.

Проведение витаминизации третьих блюд

Оздоровление детей медицинскими препаратами

Санитарно-просветительская работа(1санбюллетень и 2 беседы в смену)

Работа с отдельными категориями детей

Приложение № 4

ПРОГРАММА СПОРТИВНО – МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В связи со слабым уровнем здоровья и низким показателем физической подготовленности детей младшего и среднего возраста и потери интереса к спорту, проводится ряд спортивно–массовых мероприятий в лагере.

Цель: оздоровление детей и привлечение их к самостоятельным занятиям физической культуре и спортом.

Задачи:

- агитация и пропаганда здорового образа жизни;

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культуре и спортом;

- выявление сильнейших детей лагеря;

- развитие двигательных качеств детей;

- совершенствование умений и навыков.

Результаты деятельности:

- привить любовь и интерес к занятиям физической культуре и спортом;

- повышение уровня физической подготовленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Виды работ | Ответственный |
| 1. | Инструктаж капитанов команд, ответственных за утреннюю гимнастику, организация соревнований в отряде и в лагере. | Спортивные организаторы |
| 2. | Проведение утренней гимнастики и минутки здоровья |
| 3. | Оборудование уголка «Наши достижения» |
| 4. | Выпуск фото стендов |
| 5. | Спартакиада лагеря:Мини футболПионер болИгра «Вышибалы»Cдача норм ГТО |
| 6. | Спортивная игра по станциям «В поисках КВЭС» |
| 7. | Спортивная эстафета «Разводные мосты»  |
| 8. | Спортивный квест «Экскурсия по Петергофу» |
| 9. | Спортивная игра «Квидич» |
| 10. | Спортивный квест «Новая зацепка» |
| 11. | Спортивная игра по станциям «А вам слабо?» |
| 12. | Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый гений» |
| 13. | Спортивная игра-эстафета «В погоне за новинками» |
| 14. | Спортивный квест «Назад в будущее» |
| 15. | Спортивный квест «Письмо» |  |

Приложение № 5

# Циклограмма деятельности педагога-психолога

# детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день |
| Организация и проведение игры: «Настроение в цвете». Обработка результатовПривлечение детей к выпуску стенгазеты. Выпуск стенгазеты: «Настроение ребят в лагере» (Итоги игры «Настроение в цвете»).Отв.: педагог – психолог | Диагностика «Мое настроение» (Лутошкин)/наблюдение за детьмиОтв.: воспитатели,педагог – психологСПТ | Работа клубов по интересам(социльно-психологической направленности, например:«Школа лидеров»)Отв.: педагог - психолог | Диагностика «Мое настроение» (Лутошкин)/СПТОтв.: воспитатели, педагог-психолог | **Организация и проведение** БПИ «Следопыт»«Школа лидеров»)Диагностика адаптационного периодаОтв.: воспитатель отряда, педагог – психолог |
| 6 день | 7 день | 8 день | 9 день | 10 день |
| **Организация и проведение к**оллективного творческого дела: «Здоров будешь — все добудешь»Отв.: воспитатели, педагог – психолог | СПТКонсультативный приемОтв.: педагог - психолог |  «Школа лидеров»Отв.: педагог - психолог | СПТ«Школа лидеров») | Диагностика «Мое настроение» (Лутошкин)«Школа лидеров»)Отв.: педагог – психолог |
| 11 день | 12 день | 13 день | 14 день | 15 день |
| **Организация и проведение г**рупповой консультации для детей по теме: "Друзья — это огромный труд"Отв.: воспитатели, педагог-психолог | Организация и проведение игры: «Настроение в цвете». СПТОтв.: педагог - психолог | Работа клубов по интересам: «Школа лидеров»)Отв.: педагог - психолог | СПТОтв.: педагог - психолог | Консультативный прием«Школа лидеров»)Отв.: педагог – психологДиагностика «Мое настроение» (Лутошкин)СПТОтв.: педагог – психолог |

Приложение № 6

РЕЖИМ ДНЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимный момент | Ответственные |
| 8.30-8.45 | Прием детей | Воспитатели |
| 8.45-9.00 | Зарядка | Инструктор физического воспитания |
| 9.00-9.15 | Общий сбор  | Организатор досуга |
| 9.15-10.00 | Завтрак | Медицинский работник |
| 10.00-12.00 | Работа по плану (Отрядные дела, кружковая работа, прогулки) | Организатор досугаВоспитателиПедагоги дополнительного образования |
| 12.00–13.00 | Оздоровительные процедуры | ВоспитателиМедицинский работник |
| 13.00-14.00 | Обед | Медицинский работник |
| 14.00-14.30 | Свободное время  | Педагоги дополнительного образования |
| 14.30-15.30 | Дневной сон | Воспитатели |
| 16.00-16.30 | Полдник | Медицинский работник |
| 16.30-17.30 | КТД. Отрядные огоньки | ВоспитателиПомощники организатора досуга |
| 17.30-18.00 | Подведение итогов. Линейка.  | Организатор досуга |

Приложение № 7

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ

1. Основные права и обязанности отдыхающих

1.1. Отдыхающие имеют право:

- на безопасные условия пребывания;

- отдых;

- реализацию творческих, познавательных интересов в образовательном пространстве лагеря;

- оздоровительные процедуры;

- достоверную информацию о деятельности лагеря;

- защиту своих прав.

 1.2. Отдыхающие обязаны:

- соблюдать дисциплину, режим лагеря, правила пожарной безопасности, личной гигиены;

подчинятся требованиям воспитателей, вожатых;

- бережно относиться к имуществу лагеря;

- поддерживать чистоту и порядок в помещении и на территории лагеря;

- находиться в своем отряде в течение времени пребывания в лагере;

- незамедлительно сообщать воспитателю или начальнику лагеря о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, случаях травматизма.

2. Поощрения

2.1. Отдыхающие могут быть представлены к награждению начальником лагеря.

2.2. Для детей в лагере могут быть использованы следующие меры поощрения:

- благодарность;

- грамота.

2.3. Решение о поощрении принимается администрацией лагеря по итогам работы лагерной смены.

3. Применение дисциплинарных взысканий

3.1. Нарушения ребенком правил техники безопасности, поведения обсуждается с ним, приглашаются его родители.

3.2. В случаях грубого нарушения ребенком правил техники безопасности, настоящих правил ребенок может быть отчислен из лагеря.

Приложение № 8

КОДЕКС ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

Свободный народ тоже соблюдает законы.

ЗАКОН ТЕРРИТОРИИ:

Без вожатых никогда

Не уходим никуда

ЗАКОН ДРУЖБЫ:

Уважай чужое мнение

Для хорошего общения.

Если поднята рука –

Значит все молчат пока.

ЗАКОН ПРИРОДЫ И ЧИСТОТЫ:

Лагерь – это общий дом,

Чистоту храните в нём.

Мир природы – мир прекрасный,

Не губи его напрасно!

ЗАКОН ТВОРЧЕСТВА:

Верь в себя –

Твори и пробуй,

Не горюй и не ленись!

За победу поборись!

ЗАКОН ООН:

Законы нужно соблюдать –

Друзей не заставляйте ждать.

ЗАКОН ЗАКОНА:

Помни: законы существуют, чтобы их выполнять.

Приложение № 9

АНКЕТА «ЗНАКОМСТВО».

Дорогой друг!

Мы проводим анкетирование с целью узнать о тебе больше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твое пребывание в нашем летнем школьном лагере еще интереснее и познавательнее.

**1. Укажи, как своё имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **сколько тебе лет** \_\_\_\_\_,

**2. В каком ты отряде** (обведи цифру) 1 , 2 , 3 , 4 , 5

**3. В который раз ты посещаешь наш летний лагерь** (обведи цифру)

 1 , 2 , 3 , более 3- раз.

**4. Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?** (подчеркни нужное)
 - да; - нет; - с некоторыми.

**5. У тебя обычно много друзей?** (подчеркни нужное)

 - да; - не очень много; - мало; - нет друзей.

**6. Каким образом тебе больше нравиться работать?** (подчеркни нужное)

 - в команде; - в паре; - одному.

**7. Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?** (подчеркни нужное)

 - смотришь телевизор;

 - слушаешь музыку;

 - играешь на компьютере;

 - общаешься с друзьями;

 - гуляешь;

 - читаешь книги;

 - посещаете кружки, секции;

(свой вариант ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?** (подчеркни нужное)

- интересно; - весело; - по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно); - скучно;

- (свой вариант ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Что привлекает тебя в летнем школьном лагере?**

 - здесь можно заняться чем-то интересным;

 - здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;

 - здесь можно познакомиться с новыми людьми;

 - здесь можно найти друга (подругу);

 - здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;

 - здесь нет тех требований, которые есть в школе;

 - здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;

 - ничего не привлекает;

 - (свой вариант ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?**

 - пение, танец, театр;

 - экскурсии и путешествия по городу, в парки;

 - изготовление поделок своими руками;

 - спортивные игры, соревнования;

 - (свой вариант ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Какие из желаний тебе ближе всего?**

 - стать самым известным в лагере;

 - узнать и увидеть много нового и интересного;

 - как можно больше играть в различные игры;

 - приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;

 - вести себя так, как хочу;

 - познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;

 - чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;

 - (свой вариант ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Закончи предложение.**

 Для меня мой город –это………………………………………………………………………………….

Спасибо за сотрудничество.

Приложение № 10

АНКЕТА – ЗНАКОМСТВО

##  *Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

 Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Возраст \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Место проживания

 (откуда ты приехал)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мне нравится, когда меня называют

 (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какой Я

(написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

внутреннему миру:

 квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

 б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

 г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

 а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б) лучше понять и узнать себя;

 в) познакомиться с новыми людьми;

 г) беспечно провести время;

 д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

 е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

 а) честность е) общительность й) достоинство

 б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

 в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

 г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

 д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Опросник М. И. Рожкова (на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности).

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.

Текст опросника.

Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.

Умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

Считаю, что делать добро – главное в жизни.

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

 В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.

 Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

 Мне нравится помогать другим.

 Я хочу, чтобы со мной все дружили.

 Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.

 Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

 Переживаю неприятности других, как свои.

 Стремлюсь не ссориться с товарищами.

 Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.

 Всегда довожу дело до конца.

 Стараюсь защищать тех, кого обижают.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

 4 – высокий уровень.

 3 – норма

 меньше 3 – низкий.

Приложение № 11

ИТОГОВАЯ АНКЕТА «МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЖИЗНИ В ЛАГЕРЕ.

Дорогой друг!

Вот и подошла к концу смена в летнем школьном лагере. Нам интересно узнать, что изменилось за то время, пока ты был в лагере. Мы обращаемся к тебе с просьбой изложить СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ. Внимательно читай вопрос и выбери вариант ответа, с которым ты согласен, или впиши свой вариант.

И.Ф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Название отряда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Номер отряда: 1 2 3 4 5 6.

Смог ли ты завести друзей в своем отряде?

 - да;

 - не так много как хотелось бы;

 - нет.

2. Сложились ли у тебя доброжелательные отношения с педагогами в отряде?

 - да;

 - не очень доброжелательные;

 - затрудняюсь ответить;

 - нет.

3. Что тебе запомнилось из жизни отряда?

 - совместные игры;

 - оформление отрядного уголка;

 - совместная подготовка к общим лагерным мероприятиям;

 - (свой вариант)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие мероприятия были для тебя интересны? (выбор не ограничен)

………………………………………………………………………………….

5.Какие мастерские были тебе интересны? (выбор не ограничен)

6.Что запомнилось тебе из общих лагерных мероприятий (игры, конкурсы, праздники, спортивные мероприятия):

7.Смог ли ты найти себе в лагере дело по душе? Да.

 Не знаю.

 Нет.

Если «да», то отметь, какое из ниже представленных:

- утренняя зарядка;

- прогулка в парк;

- походы в бассейн;

- походы в кинотеатр;

- изготовление поделок своими руками;

- спортивные игры, соревнования;

 - свой вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие из твоих желаний смогли осуществиться в лагере?

- стать самым известным в лагере, отряде;

- узнать и увидеть много нового и интересного;

- как можно больше играть в различные игры;

- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;

 - вести себя так, как хочу;

 - познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;

 - чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;

-(свой вариант ответа

10.Что тебя больше всего порадовало в лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

11. Что огорчило тебя больше всего в лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

12. С каким настроением ты покидаешь лагерь?

 - с веселым, радостным, светлым;

 - немного грустно, но есть, что вспомнить;

 - мне трудно сказать;

 - (свой вариант ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

13. Твои пожелания, предложения организаторам, всем тем взрослым, кто был рядом с тобой в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество.

Приложение № 12

АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ

РОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЛАГЕРЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания:

Приложение № 13

ПЛАН ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятия | Ответственный |
| Нормативно-правовое | Изучение прав и обязанностей вожатых, должностных инструкций, вожатской этики | Заместитель директора  |
| Методическое | «Игры»,«Тематический день в лагере»,«Коллективное творческое дело»,«Художественное оформление смены»,«Кружки в лагере»«Спортивные игры». | Начальник лагеря  |
| Медицинское | «Основы безопасности жизнедеятельности»«Первая медицинская помощь».«Методика проведения утренней оздоровительной гимнастики», | Медицинский работник  |
| Практическое | Проведение деловых или ролевых игр, пресс-конференций | Организатор  |

Приложение № 14

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ - ВОСПИТАТЕЛЕЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Форма проведения | Вопросы к рассмотрению | Ответственный |
| Семинар | Ознакомление с положениями законодательных и нормативных актов, документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус педагога - воспитателя, его должностные обязанности и права, а также права детей. | Заместитель директора  |
| Организационно-деятельностнаяигра | Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием. | Начальник лагеря  |
| Тренинг | Организация досуга в лагере. | Начальник лагеря |
| «Круглый стол» | Основы организационной работы педагогического коллектива. | Начальник лагеря  |
| Тренинг | Специфика развития временного творческого коллектива в условиях смены лагеря. | Заместитель директора  |
| Семинар. | Особенности спортивной, туристской и экологической работы. | Учитель физкультуры  |

Приложение № 15

 Гимн летнего лагеря «ШИК»

«Этот лагерь самый лучший на Земле»

Этот лагерь - самый лучший лагерь на Земле,
Он как будто нарисован мелом на стене.
Нарисованы аллеи, реки и мосты,
Разноцветные веснушки, белые банты.
Этот лагерь, просыпаясь, смотрит в облака,
Где-то там совсем ни давно пряталась луна.
А теперь взрывают птицы крыльями восход,
И куда-то исчезает хмурый небосвод.
Этот лагерь непохожий ни на что вокруг,
Улыбается вожатый и за пять минут,
Помогает человеку верить в чудеса.
Распускаются фонтаны прямо в небеса.

Припев:
Я, не знаю где еще,
На этом свете есть,
Такая же заря.
Я, пожалуй, закуплю,
Ещё путёвок и,
Останусь навсегда.

Голубые тротуары синие цветы,
Красно-жёлтые футболки, розовые сны.
Он как будто нарисован мелом на стене,
Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле

Припев

Приложение № 16

Программа кружка

«Территория спорта»

Срок реализации: июнь – август 2022 г.

 возраст детей: 7-16 лет

Автор программы: Чиняева А. В.

учитель нач. классов

г. Тюмень

2022 г.

Пояснительная записка

*Направленность программы*

Программа включают в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания

*Новизна программы*

- новый стиль построения отношений на основе использования образовательных технологий,

- обмен знаниями между участниками, расширение возможности общения, источников и способов получения информации.

-  внедрение спорта через креативные методики известных мировых чемпионов, что позволит повысить интерес к физической культуре

-в программе предусмотрено также время и возможности для проведения познавательно-развивающих игр профильной тематики.

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание тренировочных занятий (под руководством квалифицированных тренеров-преподавателей) и различных игровых, развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из профилирующих и других видов спорта, знания из различных областей науки. Тренировочные занятия проводятся один раз в день в соответствии с планом работы опытных тренеров-преподавателей. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у воспитанников негативного отношения к вредным привычкам. Программа рассчитана на детей от 7 до 16 лет.

Учебно-тематический план кружка *«Территория спорта»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| 1 | Веселые старты | 2 | Правила по ТБ | 2 |
| 2 | Подвижные виды спорта | 2 | Правила по ТБПравила игры | 2 |
| 3 | Подвижные игры | 4 | Правила по ТБПравила подвижных игрВлияние подвижных игр на развитие физических качеств | 4 |
| 4 | Учимся играть в шашки | 2 | Правила игры | 2 |
| 5 | Спортивные конкурсы и викторины | 4 | теоретический материал о спорте, о спортсменах, об олимпиаде | 4 |
|  | Итого: | 15 |  | 15 |

Содержание учебно - тематического плана кружка

*«Территория спорта»*

Раздел 1.

Веселые старты

Теория: правила по технике безопасности, правила соревнований.

Практика: эстафета с мячами, эстафета с фитбольными мячами, эстафета с клюшками, с воздушными шарами, с прохождением тоннеля.

Раздел 2.

Подвижные виды спорта: футбол, пионербол, баскетбол.

Теория: Правила по технике безопасности, правила игры.

Практика: пионербол, командная игра с двумя мячами через сетку, футбол, командная игра с одним мячом, баскетбол, командная игра с одним мячом в кольцо.

Раздел 3.

Подвижные игры

Теория: Правила по техники безопасности, правила подвижных игр, влияние подвижных игр на развитие физических качеств.

Практика: Тень», «Броуновское движение», «Котёл», «Охотники и утки», «Вызов номеров», «Пустое место», «Волк во рву», «Меткий футболист», «Скакалка-подсекалка», «Рыбаки и рыбки», «Мыши водят хоровод», «Бездомный заяц», «Третий лишний», «Перестрелка», «День и ночь» и др.

Раздел 4.

Шашки

Теория: Правила игры в шашки.

Практика: Учимся играть в шашки. Шашечный турнир.

Раздел 5.

Спортивные конкурсы и викторины.

Формы контроля: товарищеские встречи, соревнования.

Теория: теоретический материал о спорте, о спортсменах, об олимпиаде.

Практика: конкурсы, викторины.

Формы контроля: товарищеские встречи, соревнования

Ожидаемые результаты

К концу смены дети должны:
- понимать роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;
- знать разные виды русских народных подвижных игр;
- уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях, выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- использовать изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

Приложение № 17

Программа кружка

«Палитра увлечений»

Срок реализации программы: июнь - август 2022 г.

Возраст детей: 8 - 14 лет

Автор программы: Скворцова Л. А.

учитель нач. классов

г. Тюмень

2022 г.

Пояснительная записка

*Направленность программы*

 Данная программа направлена на повышение культурного уровня учащихся, расширения их кругозора, развития творческого отношения к искусству, к своим занятиям.

*Новизна программы* состоит в соединении в образовательном процессе ритмики и танца. Они способствуют правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно-творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Широкое вовлечение в образовательный процесс родителей: присутствуют на занятиях, оказывают материальную поддержку, сопровождают детей в концертных и конкурсных поездках, активно участвуют в мероприятиях лагеря. Занятия направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

*Актуальность программы* Хореографическое искусство учит детей красоте и выразительности движений, формирует их фигуру, развивает физическую силу, выносливость, ловкость. Занятия детей танцами позволяет решить одну из самых актуальных для сегодняшнего дня задач – создание условий для формирования личности ребёнка, овладению общечеловеческими нормами нравственности, развитию интеллигентности, креативности, адаптивности, чувства собственного достоинства, ответственности в поступках, «самостроительства».

Учебно-тематический план *кружка «Палитра увлечений»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| 1 | Танцевально-ритмическая гимнастика |  |  | По плану занятий |
| 2 | Игроритмика: 2.1 игровой массаж, 2.2 креативная гимнастика,2.3 игрогимнастика |  |  | По плану занятий |
| 3 | Основы хореографической пластики и партнёрской гимнастики | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Основы классического танца и народного танца | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Танцевальные образы | 2 |  | 2 |
| 6 | Постановочная работа | 2 |  | 2 |
| 7 | Здравствуй, сцена! | 2 |  | 2 |
| 8 | Жизнь танца в музыке | 2 |  | 2 |
| 9 | Полюбуйтесь на нас. | 3 |  | 3 |
|  |  Всего  | 15 | 2 | 13 |

Содержание учебно - тематического плана *кружка «Палитра увлечений»*

1. Тема: «Танцевально- ритмическая гимнастика».

Специальные композиции и комплексы упражнений «Часики», «Карусельные лошадки», «Воробьиная дискотека», «Упражнения с платочками» и т.д.

2. Тема: «Игроритмика».

Хлопки и удары ногой на каждый счёт и через счёт, только на первый счёт. Выполнение простейших движений руками в различном темпе под музыку.

Хореографические упражнения.

Танцевальные позиции ног: первая, вторая, третья. Танцевальные позиции рук: подготовительная, первая, вторая, третья. Выставление ноги в сторону на носок, стоя лицом к опоре. Повороты направо \ налево, переступая на носках, держась за опору. Полуприседы, стоя боком к опоре. Комбинации хореографических упражнений.

Танцевальные шаги.

Мягкий, высокий, высокий шаг на носках. Приставной, скрестный в сторону, переменный и русский хороводные шаги. Прыжки с ноги на ногу, другую ногу сгибая назад, то же – с поворотом на 360\*. Поворот на 360\* на шагах. Комбинации из изученных танцевальных шагов.

2.1. Тема: «Игровой массаж».

Поглаживание отдельных частей тела в определённом порядке в образно-игровой форме.

2.2 Тема: «Креативная гимнастика».

Музыкально – творческие игры «Ай да я!», творческая импровизация. Специальные задания «Художественная галерея», «Выставка картин».

2.3. Тема: «Игрогимнастика».

Строевые упражнения.

Построение в шеренгу и колонну. Повороты переступанием по команде. Перестроение в круг. Бег по кругу и по ориентирам ( «змейкой» ). Перестроение из одной шеренги в несколько по образному расчёту и указанию педагога. Передвижение в обход шагом и бегом.

Общеразвивающие упражнения.

 Упражнения без предмета. Упражнения с предметами (платочками, шарфиками, косынками, ленточками, мячиками, погремушками). Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Акробатические упражнения.

3. Тема: «Основы хореографической пластикии партнёрской гимнастики»

Специальные упражнения для развития мышечной силы и гибкости в образных и игровых двигательных действиях и заданиях. Комплексы упражнений.

4.Тема: «Основы классического и народного танцев»

Элементы классического танца, элементы народного танца, элементы историко-бытового и бального танца, детский танец.

5.Тема: «Танцевальные образы».

Образно-ритмические, танцевально-игровые, сюжетно-ролевые комбинации и этюды. Исполнение движения выразительно, образно в сочетании с темпом, характером, и стилем музыкального произведения. Внимание и фантазия в танцевальных комбинациях.

6.Тема: «Постановочная работа».

Музыкально – ритмическая зарядка (русская народная песня «Про тучку»), спортивный танец «Птица счастья», народный танец (стилизация) «Смуглянка», эстрадный танец «Катюша»

7.Тема: «Здравствуй, сцена!»

Сценическая площадка, сценическая одежда, оборудование сцены и поведение на сцене. Разучивание танцевального текста. Работа над общей композицией номеров. Обработка манеры исполнения, эмоционального состояния. Репетиция на сцене и освоение костюмов. Концерты и впечатления. Просмотр видеозаписи выступлений и обсуждение.

8.Тема: «Жизнь танца в музыке»

Танцевальный характер музыки. Ритм – источник танца. Музыкальная периодичность фраз, музыкальные размеры. Учимся ритмично хлопать, выстукивать, разучиваем различные комбинации хлопков и выстукиваний.

9.Тема: «Полюбуйтесь на нас!»

Участие в закрытии лагеря «Город технологий», флэш – моб «Мы едины»

|  |
| --- |
| Приложение № 18Программа кружка"Территория туризма"Срок реализации программы: июнь-август 2022 г.Возраст детей:10-13 летАвтор программы: Мальцев М. В.учитель физической культурыг. Тюмень 2022 г.Пояснительная запискаПриобщение детей младшего школьного возраста к занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него). Новизна программы заключается в том, что, занятия по данной программе дают возможность: -начиная с младшего школьного возраста включать детей в активное познание своего родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут, укреплять их здоровье; -создавать на занятиях в объединении положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, что способствует раскрытию психологических возможностей воспитанников, повышению их самооценки, творческой активности, уверенности в себе; --использовать жизненные ситуации с целью перехода знаний в навыки и умения; включать родителей в туристско-краеведческую деятельность (совместные походы, экскурсии, соревнования, праздники). Программа составлена в соответствии с Законом «Об образовании», типовым положением об учреждении дополнительного образования детей, санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.Обоснование актуальности проблемыПрограмма направлена на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессии спасатель, пожарный, высотник, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии.При составлении программы учтены следующие разделы: специальная подготовка (туристское многоборье), подготовка к походу (туристский быт), спортивное ориентиро­вание, общая физическая подготовка. Использовались материалы программ «Спортивное ориентирование», «Пешеходный туризм»Целью данной программы является обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий туристским многоборьем, формирование всесторонней гармонично развитой личности.Это определение прежде всего указывает на то, что в туристской деятельности должны интегрироваться такие основные аспекты воспитания, как нравственный, трудовой, физический, патриотический, интеллектуальный, эстетический, экологический.Программа направлена на решения следующих задач:* укрепления здоровья, содействия правильному физическому развитию воспитанников;
* создание условий для формирования устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом;
* социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
* обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
* воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки;
* развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления;

- повышение технического и тактического мастерства участников соревнований по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам;* обеспечение безопасности спортивных туристских походов и соревнований.
* формирование бережного отношения к природе.

География проекта Основная территория реализации проекта - территория школы.Площадка Программы Основной площадкой Программы и организацией, реализующей ее составляющие, является МАОУ СОШ № 48.План мероприятий |

|  |  |
| --- | --- |
| *Мероприятия* | *Дата* |
| Теоретическая часть. Введение. |  |
| Моя семья  |  |
| Мой дом |  |
| Наша школа  |  |
| Наш микрорайон |  |
| Основы безопасности в природной среде, дома и в школе |  |
| Природа и мы |  |
| Краеведение |  |
| Туризм и элементы ориентирования |  |
| Гигиена и доврачебная помощь  |  |
| Топография и ориентирование |  |
| Спортивная подготовка туриста |  |
| Итоговый праздник «Посвящение в туристы» |  |

1. Введение

Значение туризма для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя.

Практические занятия: Конкурс рисунков.

2. Моя семья

Я, мое имя, его значение. Русские имена, значение русских имен. Имена, отчества членов семьи, даты рождения. Семья. Члены семьи. Традиции, праздники семьи.

Практические занятия Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на тему "Моя семья". Конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина. Праздник "Мы за чаем не скучаем".

3. Мой дом

Домашний адрес. Какие бывают дома. В этом доме я живу. Наши дороги в школу, на работу, в магазин. Игры нашего двора.

Практические занятия Рисование на тему "Дом, в котором я живу". Конкурс рисунков. Игры.

4. Наша школа

Адрес школы. Моя школа. Мой класс. Традиции школы. Школьная библиотека. Школьный музей.

Практические занятия: Экскурсии по школе, школьному двору, в школьную библиотеку, школьный музей. Конкурс проектов "Мой класс".

5. Наш микрорайон

Это моя школа. А что вокруг? Дома, улицы. Что такое улица? Какие бывают улицы? Название микрорайона. Главные улицы микрорайона. Социальнозначимые объекты микрорайона (почтовое отделение, магазин, больница, аптека и др.)

Практические занятия Обзорная прогулка по микрорайону. Экскурсии на почту, в аптеку, больницу и т.д. Конкурс рисунков.

6. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе

Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес), взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения во время различных природных явлений и др. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях. Правила поведения на дороге, в общественном транспорте, в общественных местах. Знакомство с правилами дорожного движения (светофор, пешеходная дорожка, островок безопасности).

Практические занятия Прогулка в парк (лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону. Оформление впечатлений о прогулках в рисунках. Тест "Светофор".

7. Природа и мы

Природа в городе Парк, сквер, сад; их отличие от леса. Зеленые насаждения в нашем микрорайоне.

Практические занятия Прогулки в парк, сквер, лес. Прогулка по микрорайону.

8. Краеведение

История родного края Возникновение города. Достопримечательности города: соборы и церкви.

Практические занятия Заочная экскурсия "Памятные места нашего города",

9. Туризм и элементы ориентирования

Туристское снаряжение Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, головной убор и др.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия Укладка рюкзачка. Игра "Собери рюкзак".

10.Гигиена и доврачебная помощь

Общие гигиенические требования к участникам похода. Умывание, закаливание. Чистота рук. Требования к одежде, обуви, посуде. Самоконтроль. Состав походной аптечки. Практические занятия Игра "Приходи к нему лечиться".

11. Топография и ориентирование

Простейшие элементы ориентирования. Ориентирование по местным признакам. Стороны горизонта. Компас. Нахождение сторон горизонта по компасу. Маршрут.

Практические занятия Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Тест "Север-юг".

12.Спортивная подготовка туриста

Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения):

Практические занятия Отработка преодоления простейших естественных препятствий. Соревнования по туристской технике.

Итоговый праздник "Посвящение в туристы"

Приложение № 19

Программа кружка

«Шкатулка кладоискателя»

Срок реализации программы: июнь – август 2022 г.

Возраст детей: 6 - 12 лет

Автор программы: Зубрилина Т. А.

учитель истории

г. Тюмень

2022 г.

Пояснительная записка.

Исторические события не просто веха в истории поколения, а годы великого смятения, борьбы, мужества и отваги нашего народа. Нынешнее поколение в неоплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, перед теми, кто вернулся, обеспечив мир на Земле, трудился на благо своей Родины.

Интерес к истории своей малой Родины, никогда не угасал, но особенно возрос он в последнее время.

Люди всё чаще стали интересоваться историей своей Родины, как будто боятся что-то забыть, растерять в суматохе обыденных дней. Уходит старое поколение, и вместе с ним исчезают культурные традиции. Поэтому мы должны сохранить всё то, что оставили нам в наследство наши дедушки и бабушки.

Есть события, которые никогда не исчезнут из памяти российского народа, и всегда будут волновать умы и сердца людей. Это годы гражданской войны, становление Советской власти, коллективизации, Великой Отечественной войны. На Руси издревле почитались воины-защитники Отечества, им ставили памятники, часовенки, слагались стихи. Обелиск в селе – это память по большим человеческим жертвам.

 Программа «Духовно-нравственные традиции русского народа» воспитывает в детях уважение традиций своего народа, как любовь к Отечеству, к родной земле и своему дому, любовь к ближним и уважение к старикам. Воспитанники должны осознать роль труда в жизни россиян, знать и хранить историко-духовную память, культуру и быт своего народа, традиции защитников нашей Родины, уметь применять полученные знания в дальнейшей жизни.

Цель программы:

Формирование общей культуры воспитанников путём вовлечения их в творческий процесс и приобщения к ценностям русской культуры, традициям русского народа.

Задачи:

* Прививать уважительное отношение к семье, её духовным ценностям.
* Развивать коммуникативные навыки у воспитанников, способствующие их социализации.
* Организация содержательного досуга детей привитием основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм.
* Содействовать нравственному развитию детей.

Программа состоит из шести блоков:

* «Земля родная»
* «Русский дом»
* «Как поживёшь, так и прослывёшь»
* «Моя школа»
* «Духовное наследие русской культуры»
* «Русское народное творчество»

*Тематический план*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | блоки | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|  | Земля родная | 2 | 1 | 1 |
|  | Русский дом | 2 | 1 | 1 |
|  | Как поживёшь, так и прослывёшь | 3 | 3 |  |
|  | Моя школа | 4 | 3 | 1 |
|  | Духовное наследие русской культуры | 2 | 2 |  |
|  | Русское народное творчество | 2 | 1 | 1 |
|  | Всего: | 15 | 11 | 4 |

Планирование занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | содержание | часы | дата |
|  | 1. блок «Земля родная»
 | 2 |  |
| 1.1. | Презентация сборника «Частица Сибири – Тюмень» | 1 |  |
| 1.2. | Конкурс рисунков «Земля родная» | 1 |  |
|  | 1. блок «Русский дом»
 | 2 |  |
| 2.1. | Крестьянская усадьба. Характерный облик избы. Внутреннее убранствоПраздники. | 1 |  |
| 2.2. | Экскурсия в школьный музей. | 1 |  |
|  | 1. блок. «Как поживёшь, так и прослывёшь»
 | 3 |  |
| 3.1. | Д. М. Карбышев – Герои Советского Союза. | 1 |  |
| 3.2. | Люди трудового подвига. | 1 |  |
| 3.3 | Мысовчане -участники Великой Отечественной войны | 1 |  |
|  | 4 блок «Моя школа» | 6 |  |
| 4.1 | Рождение школы, её этапы развития. | 1 |  |
| 4.2 | Школьные организации. | 1 |  |
| 4.3 | Учителя школы. | 1 |  |
| 4.4 | Выпускники школы | 1 |  |
| 4.5 | Школа в годы Великой Отечественной войны | 1 |  |
|  | 5 блок «Духовное наследие русской культуры» | 2 |  |
| 5.1 | Обелиски и памятники п. Мыс. | 1 |  |
| 5.2 | Стихи поэтов г. Тюмени  | 1 |  |
|  | 6 блок «Русское народное творчество» | 1 |  |
| 6.1 | Таланты п. Мыс | 1 |  |
|  | Итого: | 15 |  |

Предполагаемый конечный результат:

 По завершении Программы «Шкатулка кладоискателя» воспитанники должны знать и уважать такие традиции своего народа, как любовь к Отечеству, к родной земле и своему дому, любовь к ближним и уважение к старикам. Воспитанники должны осознать роль труда в жизни россиян, знать и хранить историко-духовную память, культуру и быт своего народа, традиции защитников нашей Родины, уметь применять полученные знания в дальнейшей жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Знать | Уметь |
|  | Уклад русского народа | Применять полученные знания в дальнейшей жизни  |
|  | Внутрисемейный строй русской семьи | Отличать русскую культуру от других культур |
|  | Семейные праздники | Уметь самостоятельно организовывать свой досуг |
|  | Главные нравственные качества русского народа | Сравнивать произведения материальной и духовной, художественной культуры родного народа с соответствующими по функции произведениями других народов России и мира; выявлять в них общее и особенное |
|  | Некоторые значительные подвиги  | Применять полученную информацию в написании сочинений. |
|  | Историю своей школы и своего края. | уметь применять полученные знания в дальнейшей жизни. |
|  | Основные праздники русского календаря | Соблюдать традиции народного календаря |

Литература для детей:

1. Балязин В.Н. 1000 занимательных сюжетов из русской истории - М., 1995.
2. Даль В.И. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа. – СПб., 1997
3. Конович А.А. Театрализованные праздники и обряды в России - М., 1990.
4. Материалы школьной музейной комнаты, музея ДДТ.
5. Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для детей и родителей – Новосибирск, 1994

Приложение № 20

Программа кружка

«АRT HOUSE»

 Срок реализации программы: июнь – август 2022 г.

для детей в возрасте: 6 – 16 лет

Автор программы: Ниязова А. А.

учитель нач. классов

г. Тюмень

 2022 г.

Пояснительная записка

*Направленность программы* «АRT HOUSE» является программой художественно-творческой направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков в таких техниках как скетчинг и скрапбукинг по функциональному предназначению – учебно-познавательной, на период пребывания в летнем лагере.

Программа разработана на основе типовых программ по изобразительному искусству. Является модифицированной.

*Новизна программы* состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

*Актуальность программы* обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с современной жизнью. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию современных видов искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Учебно-тематический план кружка «АRT HOUSE»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Скетчинг |
| 1 | Основы скетчинга | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Основные направления скетчинга | 1 | - | 1 |
| 3 | Базовые техники в скетчинге | 1 | - | 1 |
| 4 | Цветоведение | 1 | - | 1 |
| 5 | Отчетная работа | 1 | - | 2 |
|  | Скрапбукинг |  |  |  |
| 6 | Основы скрапбукинга | 2 | - | 1 |
| 7 | Основные направления скрапбукинга | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Цветоведение в скрапбукинге | 1 | 1 | - |
| 9 | Технология изготовления открытки | 1 | - | 1 |
| 10 | Технология изготовления скрап-странички | 2 | 1 | 1 |
| Итог: |  | 15 | 4 | 11 |

Содержание учебно-тематического плана кружка «ART HOUSE».

Скетчинг

1. Основы скетчинга

История скетчинга, материалы и инструменты

2. Основные направления скетчинга

Изучение направлений: интерьерный, ландшафтный, портретный, фуд, ботанический, одежды, промышленный, архитектурный.

3. Базовые техники скетчинга

Детальный разбор направления фуд скетчинг

4. Цветоведение

Изучение материала акварель. Смешение цветов. Изучение цветовой гаммы.

5. Отчетная работа

Самостоятельное выполнение работы в технике скетчинг.

6. Основы скрапбукинга

История скрапбукинга. Виды скрапбукинга: бумажный (или традиционный) скрапбукинг как вид ручной работы. Цифровой скрапбукинг. Гибридный скрапбукинг. Материалы и инструменты

7. Основные направления скрапбукинга

Винтаж, Эритаж, Шебби шик, Американский стиль, Европейский стиль, Чисто и просто, Фристайл, Стим панк.

8. Цветоведение в скрапбукинге

Изучение цветовой гаммы различных материалов и их сочетание.

9. Технология изготовления открытки

Самостоятельная работа. Изготовление открытки в одной из техник скрапбукинга.

10. Технология изготовления скрап-страницы

Самостоятельная работа. Подготовка всех необходимых материалов. Выбор техники. Компоновка страницы. Изготовление.

Приложение № 21

Программа кружка

«Шоу Биз»

Срок реализации: июнь – август 2022 г.

Возраст детей: 6 – 14 лет

Автор программы: Шуваева Ю.В.

учитель нач. классов

г. Тюмень
2022 г.

Пояснительная записка

 Жизнь детей теснейшим образом связана с жизнью взрослых, но у ребенка есть свое, обусловленное возрастными психическими особенностями видение мира.

 Детский фольклор представляет собой специфическую область народного творчества, объединяющую мир взрослых и мир детей, включающую целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров фольклора.

Во многих детских песнях и играх воспроизводится время и события, давно потерянные памятью народа. Детский фольклор помогает историкам, этнографам лучше понять быт, жизнь, культуру наших предков.

Многие забавы детей являются «шуточным подражанием серьезному делу взрослых», средством подготовки детей к жизни. В них находят свое отражение производственно-хозяйственная деятельность, национально-психологические черты и социальная жизнь народа.

В современной России остро встала проблема культуры народа, его духовных богатств, вопрос об общественной значимости народной жизни, что обостряет интерес к народности, к народной поэзии.

Цель программы: пробудить у детей живой интерес к изучению русского фольклора, воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, его культурное наследие.

Задачи:

1. Содействовать нравственному развитию ребенка.
2. Выявлять и развивать творческий потенциал детей.
3. Развивать кругозор, интерес к народному слову.

*Направленность программы*

Музыкально - эстетическое

Данная программа по своей направленности ориентирована на создание музыкально – эстетической среды. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены – 15 дней.

Новизна программы заключается в понимании глубокого единства и гармонической взаимосвязи внутреннего и внешнего мира ребёнка.

Это позволяет не останавливаться на музыкальном развитии, а идти дальше:

-видеть за музыкальной культурой – эстетическое воспитание;

-использовать потенциал самого ребёнка для осознания необходимости выработки и закрепления музыкальных, творческих и психологических навыков.

*Актуальность программы*

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через пение, игру, фантазирование.

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализовываться в творчестве, научиться голосом передавать внутренне - эмоциональное состояние.

Учебно-тематический план кружка *«Шоу Биз»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем | Количество часов |
| *всего* | *теоретических* | *практичес ких* |
| I | Музыкально-игровое занятие. |  |  |  |
| 1 | В мире музыкальных звуков | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Калейдоскоп песен. | 2 |  | 2 |
| 3 | Музыкальные краски лета. | 1 | 1 |  |
| II | Разучивание музыкальных произведений. |  |  |  |
| 4 | Я пою, пой со мной. | 1 |  | 1 |
| 5 | Песни из мультфильмов. | 1 |  | 1 |
| 6 | Ты и я музыкальная семья. | 2 |  | 2 |
| III | Формирование исполнительских навыков. |  |  |  |
| 7 | Звуки природы, спрятанные в музыкальных звуках. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Мы поем с друзьями. | 1 |  | 1 |
| 9 | Караоке, караоке, караоке. | 2 |  | 2 |
| IV | Итоговое занятие |  |  |  |
| 10 | «Легко на сердце от песни веселой…» | 1 |  | 1 |
| Итого: | 15  | 3 | 12 |

Содержание учебно-тематического плана кружка «Шоу Биз»

Музыкально-игровое занятие

1. В мире музыкальных звуков.

Теория: Музыкальные и шумовые звуки.

Практика: Знакомство с разнообразием звуков (стихи, музыкальные загадки)

Формы контроля: Музыкальная игра.

1. Калейдоскоп детских песен.

Теория: Песни детских музыкальных коллективов.

Практика: Знакомство с детскими музыкальными коллективами, их песенным репертуаром.

Формы контроля: Блиц опрос, песенный флэш-моб.

3. Музыкальные краски лета.

Теория: Песни о лете.

Практика: Кроссворд «Музыкальные краски лета». Угадать название песни, подобрать к ней картинку, исполнить а,капеллой или с музыкальным сопровождением.

Формы контроля: Презентация песни.

 Разучивание музыкальных произведений.

4. Я пою, пой со мной.

Теория: Песни о дружбе и песни, воспитывающие любовь к окружающему миру.

Практика: Исполнение песен о дружбе, бережливом отношении к природе и животным. Разучивание песни соответственно возрасту и теме занятия.

Формы контроля: Беседа, исполнение выученной песни.

5. Песни из мультфильмов

Теория: Вспомнить и закрепить песни из отечественных мультфильмов.

Практика: Музыкальная игра «Угадай-ка». Разучивание песни из мультфильма. Формы контроля: Исполнение песни.

6. Ты и я музыкальная семья.

Теория: Песни о музыке.

Практика: Познавательная игра «Музыкальная семья». Разучивание песни о музыке.

Формы контроля: Исполнение песни.

Ожидаемые результаты

- должны знать историю собирания и изучения детского фольклора;

- должны уметь использовать детский фольклор в учебной деятельности, общении со сверстниками, младшими братьями, сестрами, детьми;

- создать свой детский фольклор различных жанров.

Приложение № 23

Программа кружка

«Техно LAND»

Срок реализации: июнь – август 2022 г.

Возраст детей: 7 – 16 лет

Автор программы: Михайлова Е.А.

Педагог-организатор

г. Тюмень

2022 г.

Пояснительная записка

Программа «Техно Lend» отвечает за развитие техническо-научной деятельности на смене. Содержание этой программы полностью удовлетворяет потребности всех заявленных возрастов. Программа кружка «Техно Land» направлена на развитие интереса к научно-техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами, лабораторным оборудованием и приспособлениями ручного труда. Освоение данной программы позволяет учащимся знакомиться с головоломками, логическими задачами, ментальной арифметикой, экспериментальной деятельностью и техническим конструированием, знакомство с технологиями.

Цель программы:

Целями обучения развивающего кружка «Техно Land» являются: формирование у детей общей картины мира и начальных научно-технических знаний;

-Формирование желания и умения учиться, познавать что-то новое, овладение умениями и навыками работы с различными материалами и оборудованием;

-Формирование профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;

-Развитие у детей тяги к творчеству и превращение процесса науки во вдохновенное созидание.

Задачи:

Обучающие: создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами и оборудованием;

-Приобретение навыков работы с инструментами, материалами и оборудованием, применяемым в моделировании и проведении экспериментов;

-Формирование умения планировать свою работу;

-Обучение приёмам и технологии изготовления несложных конструкций и макетов.

Развивающие:

создание условий к саморазвитию обучающихся;

содействие развитию у детей способностей к техническому творчеству;

развитие политехнического представления и расширение научно-технического кругозора;

пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов.

Воспитательные:

развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;

вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность;

воспитание творческой активности;

воспитание уважения к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля.

Актуальность программы

5. Отличительные особенности программы В студии «Маленькие находчивые занятия построены таким образом, чтобы у каждого ребёнка была возможность выполнить задания по довольно сложным темам. Выполняемые эксперименты способствуют удовлетворению детского любопытства и дают возможность индивидуального развития как «слабым» так и «сильным» детям. Занятия с лабораторным оборудованием ориентированы на активные действия детей и позволяют им проверять свои собственные идеи и предположения простыми опытами и конструированием, обсуждать друг с другом результаты, делать простые, но уже научные выводы. Ранний позитивный опыт учения побуждает интерес к наукам, мотивирует их изучение, расширяет компетентность в области технических устройств, развивает способности к научному мышлению. Большая часть времени на занятиях уделяется высказываниям и размышлениям детей, выдвижению и проверке собственных гипотез. На переднем плане стоит обучение естественно-научному образу мышления на содержательных ярких примерах, которые для учеников младшей школы интересны и значимы. Происходит обучение путём исследования и открытий. 2 Главная особенность занятий состоит в том, что дети сами открывают объяснение какого-либо явления или процесса, формулируя и проверяя различные предположения. Они самостоятельно проводят эксперименты и делают модели, чтобы проверить правильность своих идей. Идеи обсуждаются с партнёром, в маленьких группах или всем классом. Совместно разрабатываются различные способы проверки, которые затем претворяются на практике. Ошибки при этом тоже важны, потому что на них можно научиться. Если гипотеза оказывается неверной, это даёт стимул к дальнейшим размышлениям. Очень важна поддержка учителя, его советы, помогающие найти новую идею для дальнейших действий с помощью учителя дети обсуждают изменения в своих представлениях, сравнивая первоначальные представления с полученными на занятиях.

Учебно-тематический план кружка *«техноленд»*

| № | Название разделов, тем | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| *всего* | *теоретических* | *практичес ких* |
| I | Вводное занятие |  |  |  |
| 1 | Разминка для мозга. Логические решения. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Решение головоломок | 2 |  | 2 |
| 3 | Ментальная орифметика | 1 | 1 |  |
| II | Эксперименты |  |  |  |
| 4 | Собирание конструктора | 1 |  | 1 |
| 5 | История создания технологий | 1 |  | 1 |
| 6 | Моделирование | 2 |  | 2 |
| III | Конструирование |  |  |  |
| Итого: | 15  | 3 | 12 |

Содержание учебно-тематического плана кружка «техноленд»

Музыкально-игровое занятие

1. В мире музыкальных звуков.

Теория: Музыкальные и шумовые звуки.

Практика: Знакомство с разнообразием звуков (стихи, музыкальные загадки)

Формы контроля: Музыкальная игра.

1. Калейдоскоп детских песен.

Теория: Песни детских музыкальных коллективов.

Практика: Знакомство с детскими музыкальными коллективами, их песенным репертуаром.

Формы контроля: Блиц опрос, песенный флэш-моб.

3. Музыкальные краски лета.

Теория: Песни о лете.

Практика: Кроссворд «Музыкальные краски лета». Угадать название песни, подобрать к ней картинку, исполнить а,капеллой или с музыкальным сопровождением.

Формы контроля: Презентация песни.

 Разучивание музыкальных произведений.

4. Я пою, пой со мной.

Теория: Песни о дружбе и песни, воспитывающие любовь к окружающему миру.

Практика: Исполнение песен о дружбе, бережливом отношении к природе и животным. Разучивание песни соответственно возрасту и теме занятия.

Формы контроля: Беседа, исполнение выученной песни.

5. Песни из мультфильмов

Теория: Вспомнить и закрепить песни из отечественных мультфильмов.

Практика: Музыкальная игра «Угадай-ка». Разучивание песни из мультфильма. Формы контроля: Исполнение песни.

6. Ты и я музыкальная семья.

Теория: Песни о музыке.

Практика: Познавательная игра «Музыкальная семья». Разучивание песни о музыке.

Формы контроля: Исполнение песни.

Ожидаемые результаты

- должны знать историю собирания и изучения детского фольклора;

- должны уметь использовать детский фольклор в учебной деятельности, общении со сверстниками, младшими братьями, сестрами, детьми;

- создать свой детский фольклор различных жанров.

Приложение № 24

РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВ

I смена

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Руководитель | Времяпроведения |
| 1 | «Территория спорта» | Волков Артём Владимирович | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |
| 2 | «Шоу Биз» | Дубовиков Анатолий Феоктистович | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |
| 3 | «ART HOUSE» | Попова Галина Николаевна | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |
| 4 | «Шкатулка кладоискателя» | Верба Анжела Георгиевна | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |
| 5 | «Территория туризма» | Гордеев Денис Владимирович | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |
| 6 |  «Палитра увлечений» | Родивилова Наталья Александровна | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |
| 7 | «Техно LAND» | Мирзоян Анна Юрьевна | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |

РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВ

II смена

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Названиекружка | руководитель | Времяпроведения |
| 1 | «Территория спорта» | Волков Артём Владимирович | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |
| 2 | «Шоу Биз» | ДубовиковАнатолий Феоктистович | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |
| 3 | «ART HOUSE» | Попова Галина Николаевна | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |
| 4 | «Шкатулка кладоискателя» | Верба Анжела Георгиевна | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |
| 5 | «Территория туризма» | Гордеев Денис Владимирович | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |
| 6 |  «Палитра увлечений» | Родивилова Наталья Александровна | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |
| 7 | «Техно LAND» | Мирзоян Анна Юрьевна | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |

РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВ

III смена

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Названиекружка | руководитель | Времяпроведения |
| 1 | «Территория спорта» | Волков Артём Владимирович | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |
| 2 | «Шоу Биз» | ДубовиковАнатолий Феоктистович | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |
| 3 | «ART HOUSE» | Попова Галина Николаевна | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |
| 4 | «Шкатулка кладоискателя» | Верба Анжела Георгиевна | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |
| 5 | «Территория туризма» | Гордеев Денис Владимирович | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |
| 6 |  «Палитра увлечений» | Родивилова Наталья Александровна | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |
| 7 | «Техно LAND» | Мирзоян Анна Юрьевна | Ежедневно с 14-30 до 15-30 |