**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДСОВЕТ**

**«ОТ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ДО УСПЕШНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ»**

**Дата проведения:** 30 октября 2019г.

**Начало:** 10.00ч.

**Место проведения:** ул. Судоремонтная, 25, актовый зал

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

II. «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт»

*Отв. Михайлова А.А., заместитель директора по УВР;*

### Организация урока в условиях здоровьесберегающей педагогики.

*Отв. Фёдорова Е.П., учитель английского языка;*

 2. Профессионально-педагогическая толерантность.

*Отв. Денеко Л.Г., учитель физики;*

1. Психологический комфорт образовательной среды.

*Отв. Насырова И.А., Рычихина А.А., психологи школы.*

Образовательная среда построена на принципах здоровьесберегающей, безопасной для жизни и здоровья, единой образовательной политики и образовательной деятельности.

Безопасность образовательного пространства обеспечивается единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ним сфер, особенно культуры, медицины, экологии, социальной защиты, служб безопасности систем жизнеобеспечения. Это единая образовательная политика, направленная на сохранение и укрепление физического, репродуктивного, психического, социального и духовного здоровья учащихся.

Безопасность образовательного пространства включает в себя:

Физическую охрану школы и её территории.

Инженерно-техническую укреплённость ОУ.

Инженерно-техническое оборудование ОУ.

Антитеррористическую защищённость ОУ на основе Паспорта безопасности.

Контрольно-пропускной режим.

Пожарную безопасность.

Охрану труда и электробезопасность.

Гражданскую оборону.

Подготовку персонала и учащихся к действиям в опасных и ЧС.

Учебные тренировки по эвакуации.

Профилактику правонарушений.

Профилактику и противодействие наркомании и токсикомании.

Профилактические мероприятия по предотвращению ДТП.

Осуществление взаимодействия с правоохранительными и другими структурами.

Обеспечение правового обучения и формирования культуры безопасности.

 Информационную безопасность.

Как избежать перегрузки учебной деятельности, снижение работоспособности и здоровья учащихся, создание негативных и «ложных» представлений об успешности в учебной деятельности, снижение мотивации и интереса - потенциала индивидуального развития ребенка средствами обучения.

Выход – внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию образовательного процесса, нейтрализующие риски снижения физического, психологического и психического здоровья, укрепляющие физическое, психологическое развитие ребенка, формирующее здоровье строительные компетентности у учащихся, родителей, учителей.

Среди основных норм, существующих и определяющих минимальные требования к качеству условий и регламентации организации образовательного процесса в современной школе, требования СанПиНов, аккредитационные требования, требования к квалификационным характеристикам педагогических работников. Заметим, что последние определяют профессиональные компетентности по рассматриваемому фактору в следующей формулировке: «…навыки психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п».

Руководителя ОУ: «…обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке».

Учитель: «Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса»

 Социального педагог: «…Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Должен знать: педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию; основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены».

Таким образом, существующими нормами, регламентирующими организацию образовательного процесса и уровень профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающих условия их достижения являются:

Качество условий организации образовательного процесса;

Здоровьесбережение участников образовательного процесса.

Педагог должен обладать важными профессиональными качествами, позволяющими генерировать плодотворные педагогические идеи и обеспечивающими положительные педагогические результаты. Среди этих качеств можно выделить высокий уровень профессионально-этической, коммуникативной, рефлексивной культуры; способность к формированию и развитию личностных креативных качеств; знания формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, процессов обучения и воспитания, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека; основ здоровья, здорового образа жизни; владение знаниями основ проектирования и моделирования здоровье – сберегающих технологий в учебных программах и мероприятиях; умение прогнозировать результаты собственной деятельности, а также способность к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения  учителя и ученика, сущность которого сводится к таким  принципам  обучения,  которые создают  оптимальные  условия  для  формирования  у   обучающихся   культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор  боязни  неправильного ответа. Толерантность в новом тысячелетии - способ  выживания  человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

На  сегодняшний  день  возникает  необходимость   воспитания   культуры толерантности с самых первых дней обучения. Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Толерантность - глобальная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у подрастающего поколения является воспитание. Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

9 правил Дейла Карнеги для понимания другого человека:

 1. Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств собеседника.

2. Указывайте на ошибки других не прямо, а косвенно.

3. Сначала поговорите о собственных ошибках, а затем уже критикуйте своего собеседника.

4. Задавайте собеседнику вопросы, вместо того чтобы ему что-то приказывать.

5. Давайте людям возможность спасти свой престиж.

6. Выражайте людям одобрение по поводу малейшей их удачи и отмечайте каждый их успех. Будьте чистосердечны в своей оценке и щедры на похвалу.

7 .Создавайте людям хорошую репутацию, которую они будут стараться оправдать.

8. Прибегайте к поощрению. Создавайте впечатление, что ошибка, которую вы хотите видеть исправленной, легко исправима; делайте так, чтобы то, на что вы побуждаете людей, казалось им нетрудным.

9. Добивайтесь, чтобы люди были рады сделать то, что вы предлагаете».

Третий блок Безопасности образовательного пространства касается психологического комфорта.

На тему, что такое психологический комфорт, выступила педагог-психолог Рычихина А.А.

Далее по ходу педсовета выступили учителя начальных классов Алексеева Н.В. и Молодцова И.М. Они поделились наработками по созданию ситуации успеха на уроке и показали некоторые приёмы работы, корректирующие стиль общения педагога с учащимися и обеспечивающие психологический комфорт обеих сторон.

Педагог-психолог Насырова Индира Анваровна провела с педагогами тест-диагностику по определению личностного внутреннего состояния.