

МАОУ СОШ №48 города Тюмени



Корпус 3
г. Тюмень, ул. Тимофея Чаркова,
25

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ПЕДСОВЕТ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ:
СОВРЕМЕННЫЙ
ПОДХОД К ОЦЕНКЕ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ»**

04.12.2021

МАОУ СОШ №48

города Тюмени

Цель: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения

Задачи:

1. Рассмотреть

1.1. методологию и критерии оценки качества общего образования в ОУ на основе практики международных исследований качества подготовки школьников;

1.2. подходы международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности;

2. Актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся;

3. Предоставить педагогам возможность представить практики и задания по формированию функциональной грамотности школьников, в команде провести оценку и отобрать лучшие практики для внедрения в практику работы школы.

4. Определить «сильные» и «слабые» стороны в профессиональной подготовке педагогов, выявить дефициты в конкретных аспектах формирования функциональной грамотности.

5. Нарбатывать материал для разработки механизма формирования и развития в школе функциональной грамотности обучающихся .

ПОВЕСТКА ПЕДСОВЕТА:

1. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования.

Отв. Михайлова А.А., заместитель директора по УВР;

2. Финансовая грамотность. Бизнес-игра «Финансы и Мы».

*Отв. Шматенко Анна Николаевна, главный менеджер
Отдела по развитию корпоративного канала продаж
Тюменского РФ АО "Россельхозбанк"*

3. Подходы международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности.

*Отв. Фисько Т.Ю., руководитель МО
учителей математики и информатики;*

4. Современные приемы и методы формирования функциональной грамотности в начальной школе.

Отв. Мезина Л.П., учитель начальных классов;

5. Работа в командах «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики»:

5.1. Читательская грамотность - ключ к успеху в жизни.

*Руководители: Отв. Михайлова А.А., заместитель директора по УВР;
Шарова Т.С., учитель русского языка первой категории; Каб. 311*

5.2. Математическая грамотность – учимся для жизни.

*Руководители: Фисько Т.Ю., руководитель МО; Попова Н.В.,
учитель математики высшей категории; Каб.212*

5.3. Естественнонаучная грамотность: наука и жизнь.

*Руководители: Субарева А.В., руководитель МО;
Фольц Е.В., учитель химии высшей категории; Каб.209*

5.4. Креативное мышление: нестандартный взгляд на стандартную ситуацию.

*Руководители: Климова Е.В., учитель математики высшей категории;
Иванов С.А., учитель истории и обществознания. Каб.204*

5. Представление результатов работы в командах (регламент до 5 минут).

Отв. руководители команд.

ЧТО СТОИТ ЗА ПОНЯТИЕМ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

А. А. Леонтьев:

Функционально грамотный человек – это человек, который **способен использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А.Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели

- **Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ





**Читательская
грамотность –
путь к успеху в
ЖИЗНИ**

**Михайлова А.А., заместитель
директора по УВР**

Что такое ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



читательская грамотность PIRLS

Читательская грамотность — способность использовать речь разнообразии требуемых ценных читают, чтобы участвовать в школьных и



читательская грамотность PISA

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменную речь в целях расширения своих знаний и возможностей, участвовать в социальной жизни

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменную речь в целях расширения своих знаний и возможностей, участвовать в социальной жизни

Международный мониторинг

Programme for **I**nternational **S**tudent **A**ssessment
PISA

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Концепция читательской грамотности

Читательская грамотность:

- **потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- **готовность** к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- **способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Цель

- детальное и точное **интерпретирование** текста в целом, всех его частей, каждой единицы информации, сообщенной **в самых глубинных слоях** текста, и каждой, даже **самой не приметной детали формы**, которая лишь косвенно связана с вопросом;
- полное и подробное понимание **нескольких текстов** и связей между ними,
- **понимание незнакомых идей**, выраженных в тексте или текстах, содержащих противоречивую информацию;
- самостоятельное построение **абстрактных** понятий;
- привлечение фоновых, в том числе **академических знаний**;
- способность давать **критическую оценку** сложному тексту на незнакомую тему;
- умение **сравнивать** информацию из разных текстов, анализируя явные и скрытые цели авторов, оценивая качество и достоверность источников;
 - умение выявлять **расхождения и противоречия** между текстами, делать выводы и выдвигать **гипотезы** на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев, соединяя разрозненную информацию и учитывая несколько точек зрения.

За какие читательские умения

«отвечает» предмет?

| | Русский язык (пример) | Математика (пример) | История/обществозна ние (пример) | Естествознание (пример) |
|---------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Тексты | | | | |
| Читательские умения | | | | |

За какие читательские умения

«отвечает» предмет?

| | Русский язык (пример) | Математика (пример) | История/обществознание (пример) | Естествознание (пример) |
|---------------------|--|---|---|---|
| Тексты | Словарная статья | График, диаграмма | Историческая карта Произведение историка | Статья с описанием опыта |
| Читательские умения | Понимать значение слова на основе контекста, на основе обращения к разным источникам(словарю , визуальным изображениям и т.п.) | Читать и понимать графическую информацию Устанавливать причинно-следственные связи между утверждениями | Сопоставление информации в легенде и на карте и выводы Различение факта и мнения | Использовать информацию из текста для различных целей Формулировать гипотезу, прогнозировать результаты эксперимента |

Стратегии для формирования читательской грамотности

| предметы гуманитарного цикла | математика | иностранные языки | предметы естественнонаучного цикла | универсальные стратегии |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> мозговой штурм <input type="checkbox"/> чтение в кружок <input type="checkbox"/> соревнуемся с писателем <input type="checkbox"/> беглый обзор <input type="checkbox"/> следуйте за персонажем книги <input type="checkbox"/> синквейн <input type="checkbox"/> верные/неверные утверждения <input type="checkbox"/> толстые и тонкие вопросы <input type="checkbox"/> магнит | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> инсерт <input type="checkbox"/> чтение с вопросами <input type="checkbox"/> чтение с остановками <input type="checkbox"/> синквейн <input type="checkbox"/> верные/неверные утверждения <input type="checkbox"/> кластер <input type="checkbox"/> магнит <input type="checkbox"/> толстые и тонкие вопросы | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> мозговой штурм <input type="checkbox"/> глоссарий <input type="checkbox"/> предвосхищающие вопросы <input type="checkbox"/> чтение с остановками <input type="checkbox"/> чтение в кружок <input type="checkbox"/> верные/неверные утверждения <input type="checkbox"/> кластеры | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентиры предвосхищения <input type="checkbox"/> глоссарий <input type="checkbox"/> рассечение вопроса <input type="checkbox"/> чтение в кружок <input type="checkbox"/> чтение с остановками <input type="checkbox"/> синквейн <input type="checkbox"/> верные/неверные утверждения <input type="checkbox"/> кластер <input type="checkbox"/> кубик (ромашка) Блума | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> верные/неверные утверждения <input type="checkbox"/> чтение в кружок <input type="checkbox"/> синквейн <input type="checkbox"/> толстые и тонкие вопросы |

Чему учить:

- читать и понимать различные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Для формирования читательской компетенции необходимы:

- доступные учебные тексты;
- специальная система упражнений

Чтение и понимание текстов (PIRLS)

Читательская грамотность (PISA)

Опора на
текст

1. найти и
извлечь
(информацию)

2. интегрировать и
интерпретировать
(сообщения текста)

Опора на внетекстовое
знание

3. Осмыслить
и оценить

содержание
текста

форму
текста

Какие тексты самые трудные?

- *Одна из основных проблем российских пятнадцатилетних учащихся – трудность с пониманием текстов, не похожих на учебные: тех, где информации больше, чем нужно для решения задачи, и текстов бытового и газетного типа (инструкция, объявление и проч.).*
- *Особенно сложная ситуация с чтением и пониманием нескольких текстов, объединенных одной темой, но предназначенных для разных целей (множественный текст).*

Умение найти и извлечь информацию

| Что умеют наши школьники? | Над чем надо работать? |
|---|---|
| <p><i>Искать ответ по ключевым словам (ключевые слова вопроса и содержащегося в тексте ответа практически совпадают). Иными словами, наши 15-летние школьники успешны там, где не обязательно понимать тот фрагмент текста, который служит ответом на вопрос. Достаточно его процитировать.</i></p> | <p><i>Понимать синонимические замены, когда между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса).</i></p> <p><i>Фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, необходимо вычленивать из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой.</i></p> |

Умение: интегрировать и интерпретировать сообщения

Что умеют наши школьники?

Все вопросы, с которыми российские учащиеся справились лучше, относятся к сплошным текстам, где нет необходимости объединять информацию вербальную и графическую.

Устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, отличать главное от второстепенного – эти и подобные мыслительные операции с текстовой информацией российские учащиеся выполняют вполне успешно там, где текст не содержит противоречий и возможностей разной трактовки.

Над чем надо работать?

Неоднозначность информации вызывает у российских учащихся существенно большие трудности, чем у их сверстников из других стран. Ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов, найти сходство в противоположных точках зрения, различить общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события – вот какие читательские задачи затрудняли российских учащихся.

Умение: размышлять о тексте, оценивать его содержание и

| Что умеют наши школьники? | Над чем надо работать? |
|--|--|
| <p><i>Областей успеха не выделено.</i></p> | <p>15-летним российским школьникам трудно</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>выразить свое мнение по поводу прочитанного,</i>▪ <i>включить сообщение текста в контекст собственного опыта,</i>▪ <i>критически отнестись к авторскому сообщению.</i> <p><i>Одними из самых трудных являются задания на выявление и анализ противоречий и оценку качества и надежности информации.</i></p> |

Требования к текстам

| Тексты в заданиях МСА | Тексты в отечественной учебной литературе |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Тексты группируются <i>«вокруг человека»</i>, т.е. исходным является представление о том, с какими текстами и в каких ситуациях сталкивается современный человек, какие коммуникативные, организационные, информационные задачи ему приходится решать.2. Задачи, которые ставятся по отношению к этим текстам, аналогичны реальным задачам, возникающим в «жизненных ситуациях» встречи с подобным текстом. | <ol style="list-style-type: none">1. Тексты группируются <i>«вокруг предмета»</i>, <i>«вокруг концепции авторов учебника»</i>, в лучшем случае – <i>«вокруг проблемы»</i>. Привлеченные из других сфер тексты иллюстрируют утверждения, ход мыслей авторов учебника.2. «Привлеченные» тексты «отрываются» от ситуации, в которой они возникают, и становятся материалом для постановки и решения иных, не свойственных им задач. |

Различать оценку и формирование читательской грамотности

| Задание на оценку (пример) | Задание на формирование (пример) |
|---|--|
| <p>Прочитай текст. Объясни значение выделенного слова</p> | <p><u>Ориентация в тексте</u> Объяснение значения слова может выделено в тексте специальными знаками (тире, скобки, кавычки). Объяснение значения слова может быть в сноске, врезке, на рисунке и т.п.</p> <p><u>Извлечь информацию о значении слова из текста</u> Толкование значения может даваться через родовое слово, синонимию, однокоренные слова и др. Следовательно, нужно учить разным способам толкования значения.</p> |

Умение ориентироваться в тексте

| Оценка умений по читательской грамотности (поиск информации) | Действия ученика (формирование умений по читательской грамотности) |
|--|---|
| Найти и извлечь одну или несколько единиц информации, разрозненную информацию и т.п. | <p>Найти нужный фрагмент по заданным координатам</p> <p>Установить связь графически выделенных элементов с вопросом</p> <p>Определить, где в тексте может содержаться нужная информация</p> <p>Определить, в каком/каких текстах может содержаться нужная информация.</p> |

Работа с одним текстом

- просмотр и поиск;
- выявление буквального смысла;
- обобщение и формулирование выводов;
- оценка качества и надёжности;
- размышление над содержанием и формой

Цель

- детальное и точное **интерпретирование** текста в целом, всех его частей, каждой единицы информации, сообщенной **в самых глубинных слоях** текста, и каждой, даже **самой неприметной детали формы**, которая лишь косвенно связана с вопросом;
- полное и подробное понимание **нескольких текстов** и связей между ними,
- **понимание незнакомых идей**, выраженных в тексте или текстах, содержащих противоречивую информацию;
- самостоятельное построение **абстрактных** понятий;
- привлечение фоновых, в том числе **академических знаний**;
- способность давать **критическую оценку** сложному тексту на незнакомую тему;
- умение **сравнивать** информацию из разных текстов, анализируя явные и скрытые цели авторов, оценивая качество и достоверность источников;
- умение выявлять **расхождения и противоречия** между текстами, делать выводы и выдвигать **гипотезы** на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев, соединяя разрозненную информацию и учитывая несколько точек зрения.

ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

| ОСОБЕННОСТЬ ЗАДАНИЙ | ОБЩЕЕ/ОСОБОЕ |
|--|---|
| •Комплексность: <ul style="list-style-type: none">• мотивационная часть• задания на оценку различных компетентностей | Общее для всех заданий на <u>оценку</u> сформированности ФГ |
| •Проблемность и внеучебный контекст | Общее для всех заданий на ФГ |
| •Неопределённость в способах действий | Общее для всех заданий на ФГ |
| •Допустимость и необходимость альтернативных решений | КМ – обязательно, в других областях – возможно |
| •Использование при оценке критериев <ul style="list-style-type: none">• оригинальность• разнообразие | Только в КМ |

Диагностические работы по читательской грамотности



Демонстрационные материалы

Читательская грамотность

[Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)

[Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)

[Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)

[Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)

[Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

Ресурсы

<http://www.centeroko.ru/>

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>

- ◆ Читательская грамотность
 - ◆ Математическая грамотность
 - ◆ Естественнонаучная грамотность
 - ◆ Финансовая грамотность
 - ◆ Глобальные компетенции
 - ◆ Креативное мышление
-