

# МАОУ СОШ №48 города Тюмени



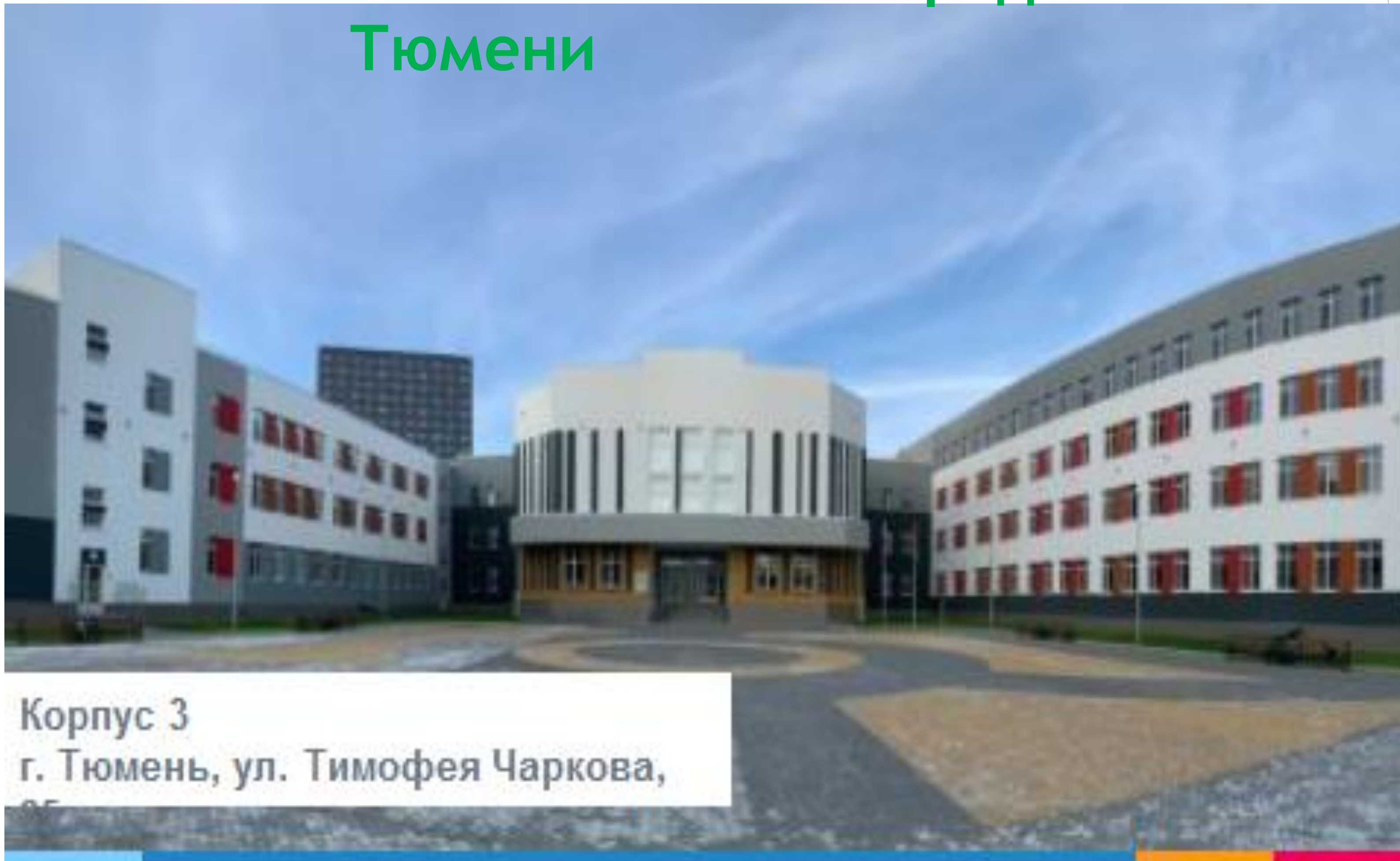
Корпус 1  
г. Тюмень, ул. Ершова, 9

# МАОУ СОШ №48 города Тюмени



Корпус 2  
г. Тюмень, ул. Судоремонтная, 25

# МАОУ СОШ №48 города Тюмени



Корпус 3  
г. Тюмень, ул. Тимофея Чаркова,  
95

# Методический семинар

## Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся

24.03.2022

Михайлова А.А.,  
заместитель директора по УВР



# НАВЫКИ XXI ВЕКА

**Знания - то, что можно взять и выучить.**

**Умения - то, чему можно научиться.**

**Навыки - простые операции, доведенные до автоматизма.**

**Компетенция - проявление ЗУН в реальной деятельности, в нестандартных ситуациях плюс рефлексия опыта, т.е. способность анализировать свои действия и выбрать наиболее эффективные пути достижения целей.**

# Soft Skills

(гибкие навыки, надпрофессиональные компетенции)

1. Способность решать комплексные проблемы;
2. Критическое мышление;
3. Креативность;
4. Навык управления людьми;
5. Навык успешного взаимодействия с людьми (работа в команде);
6. Эмоциональный интеллект (умение распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими);
7. Способность делать выводы (формировать суждения) и принимать решения;
8. Клиентоориентированность;
9. Навыки ведения переговоров;
10. Способность легко и быстро обучаться новому.

# «Система 4К»

- 1. Критическое мышление (Critical Thinking);**
- 2. Креативность (Creativity);**
- 3. Коммуникация (Communication);**
- 4. Координация (Coordinating With Others).**

# Цель – сделать российскую систему одной из лучших мировых образовательных систем

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474

"О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) на период до 2030 года:

а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;

б) **возможности для самореализации и развития талантов;**

в) комфортная и безопасная среда для жизни;

г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;

д) цифровая трансформация.

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов":

**вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования**



# Функциональная грамотность

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев

- Международное исследование функциональной грамотности (PISA) – исследование, в котором оценивается способность 15-летних школьников использовать полученные навыки и знания для решения самых разных жизненных задач
- Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся"

# Функциональная грамотность

– это способность находить решение в новой неосвоенной ситуации.  
СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA

## ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

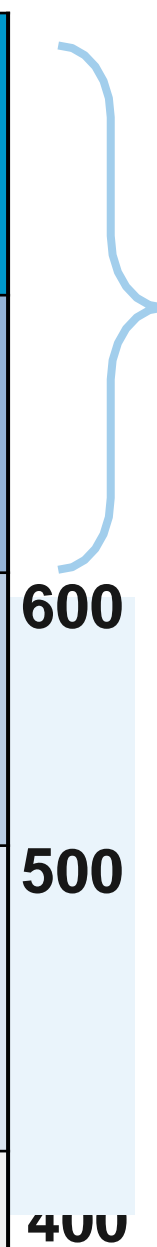


# УРОВНИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИИ PISA



Среднее значение международной шкалы

	М	Ч	Е	
	669	708	708	6
	607	626	633	5
	545	553	559	4
	482	480	484	3
	420	407	409	2
	358	335	335	1

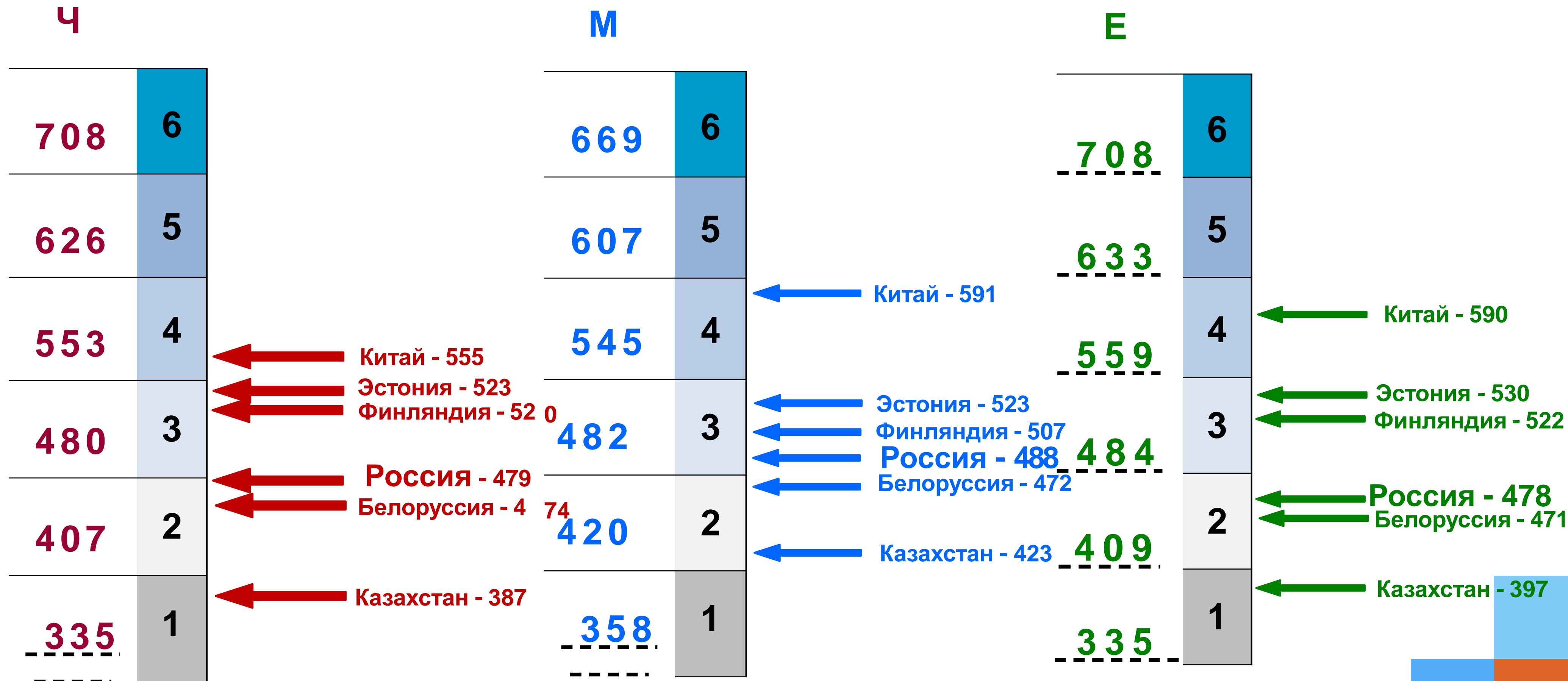


Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях

4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации

2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РОССИЙСКИХ УЧАЩИХСЯ В СРАВНЕНИИ С РЕЗУЛЬТАТАМИ НЕКОТОРЫХ СТРАН (PISA-2018)



# Модель

## формирования и развития функциональной грамотности



**Дерево** – функционально грамотная  
личность

**Вода** – педагогические технологии

**Яблочки** – ключевые компетенции

**Лейка** – учитель

### 3. Формирование функциональной грамотности



# Развитие функциональной грамотности на уроках на основе таксономии Б. Блума

Уровни обучения	Примеры заданий
<b>1. уровень - знание</b>	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
<b>2. уровень - понимание</b>	Описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
<b>3. уровень - применение</b>	Применить, проиллюстрировать, решить
<b>4. уровень - анализ</b>	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
<b>5. уровень - синтез</b>	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план
<b>6. уровень - оценка</b>	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

# Модель выпускника XXI века





# Функциональная грамотность как составляющая комплексной оценки предметных и метапредметных результатов

Функциональная грамотность - это способность находить решение в новой неосвоенной ситуации. (Каждое задание PISA - это отдельный текст, в котором описывается некоторая ситуация жизненного характера. К тексту прилагается от одного до шести заданий разного уровня сложности. При выполнении заданий учащийся должен понять и решить проблему, которая лежит вне изучаемого учебного материала.)

Формируемые компетенции:

- 1) **применять приобретенные знания и умения в ситуациях жизненного характера**
- 2) **самостоятельно осваивать новые знания и умения**

Разработка заданий на функциональную грамотность:

- Контексты заданий должны быть ориентированы на возраст и интересы учащихся
- Контексты могут затрагивать проблемы глобального или личностного характера, апеллировать к различным областям человеческой деятельности
- Задания должны охватывать все компетенции читательской, математической, естественнонаучной грамотности
- Задания должны опираться на предметные знания и умения
- Задания должны быть разного уровня сложности

Процесс формирования функциональной грамотности должен быть встроен в каждый урок, должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая

Задания на функциональную грамотность как логичное продолжение цепочки учебных задач