

# Развитие психических процессов у детей



*Педагог- психолог  
МАОУ СОШ № 48 г. Тюмени  
Рычихина Александра  
Анатольевна*



# Готовность ребёнка к школе

## Физиологическая ГОТОВНОСТЬ

- Физическое созревание организма
- Устойчивость к нагрузкам
- Гибкость в адаптации к новому режиму

## Педагогическая ГОТОВНОСТЬ

- Знания об окружающем мире
- Умения и навыки



## Психологическая ГОТОВНОСТЬ

- Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения)
- Развитие руки и развитие речи
- Созревание эмоционально-волевых процессов

# Определение готовности ребенка к обучению в школе

Готовность ребенка к школе — это совокупность физических, интеллектуальных, эмоциональных, коммуникативных и личностных качеств, которые помогают ребенку успешно освоить школьную программу, осознать себя в новой социальной роли школьника, адаптироваться к новому коллективу, усвоить правила и обязанности новой школьной жизни.



# Школьная готовность:

- ✓ Умение ориентироваться в окружающем мире.
- ✓ Развитие (сформированность) психических функций.
- ✓ Развитие речи.
- ✓ Развитие крупной или мелкой моторики.
- ✓ Сформированность мотивации к обучению, положительное ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ.



# Ориентация в окружающем мире

Дети придя в школу должны осознавать свое положение в обществе сверстников и взрослых, обладать сведениями о предметах окружающего мира, иметь элементарные знания о закономерностях природных явлений, о своем месте в окружающем мире (в семье, в детском коллективе и т.п.)



# Развитие психических процессов

К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации. В их число входят ощущение, восприятие, память, мышление и воображение, речь. Благодаря данным процессам ребенок получает сведения об окружающем его мире и о самом себе.



# Память

Развитие памяти. Память — это психический процесс, который заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании и воспроизведении следов прошлого опыта, позволяющие накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, умений, навыков.

При определении готовности к школе исследуются такие виды памяти, как образная (зрительная) и словесно-логическая (слуховая).



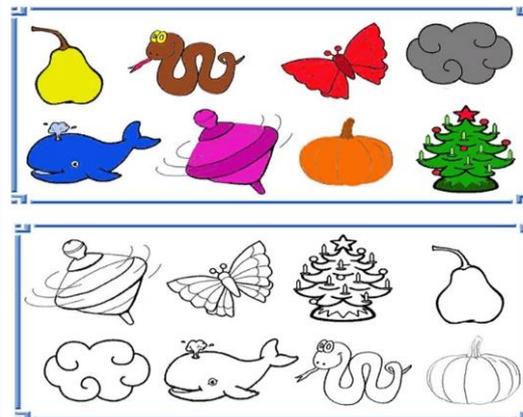
### Развитие Памяти

Запомни рисунки на страничке. Закрой рисунки листком бумаги и постарайся назвать все предметы. На изучение картинок ребенку отводится 15 секунд. Ребенок должен назвать не менее семи предметов.



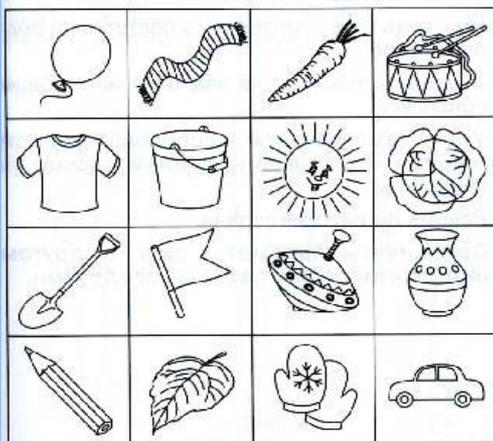
### Развитие Памяти

Запомни, какого цвета каждый предмет. Закрой верхнюю часть страницы и раскрась картинки по памяти.



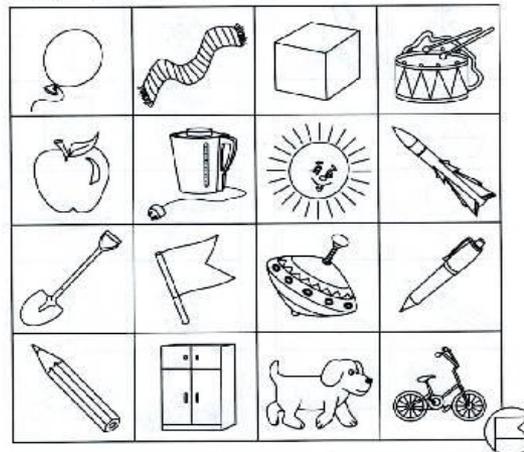
### ПАМЯТЬ

Запомни картинки в таблице. Затем переверни страничку.



### ПАМЯТЬ

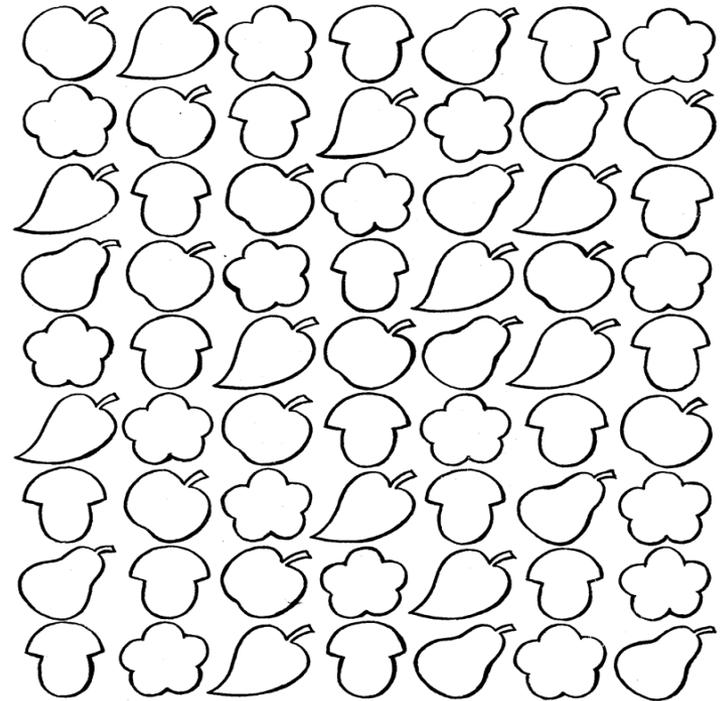
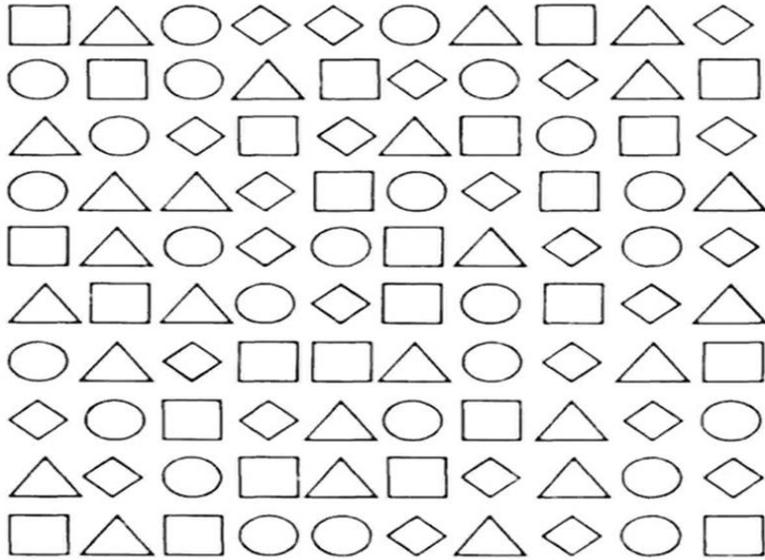
Найди предметы, которые появились вновь. Раскрась только те предметы, которые были на предыдущей странице.



# Внимание

Определяется уровень развития произвольного внимания, которое является необходимым условием успешной учебной деятельности. Внимание — это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, деятельности. Для развития внимания используется корректурная проба, используется для выявления утомляемости, оценки концентрации и устойчивости внимания.





Быстро просматривай фигурки и зачёркивай , а значок  обводи в кружок.

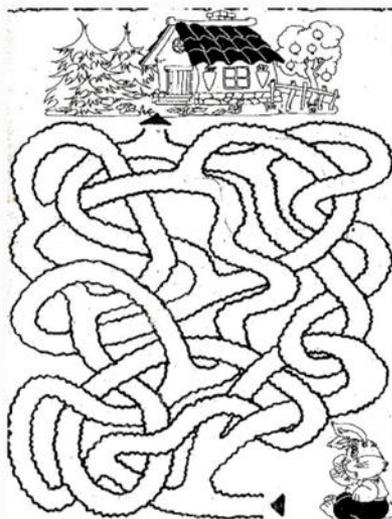
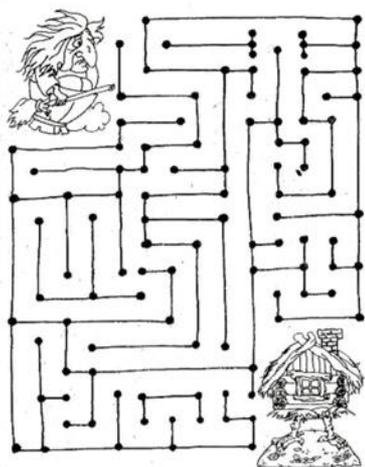


Посмотри на образец и нарисуй внутри каждой фигурки нужный знак.



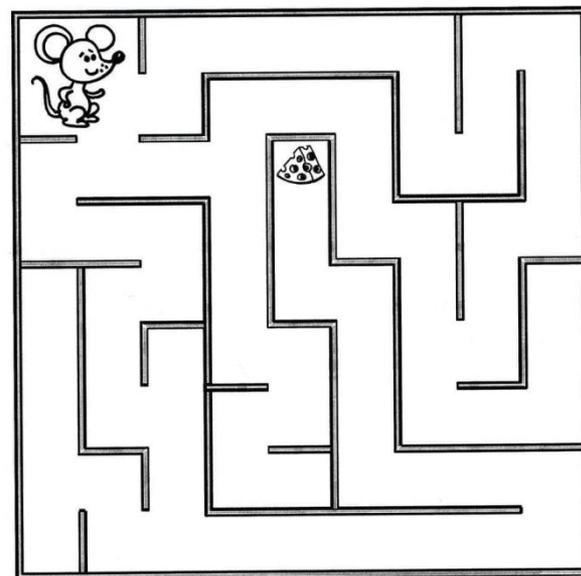
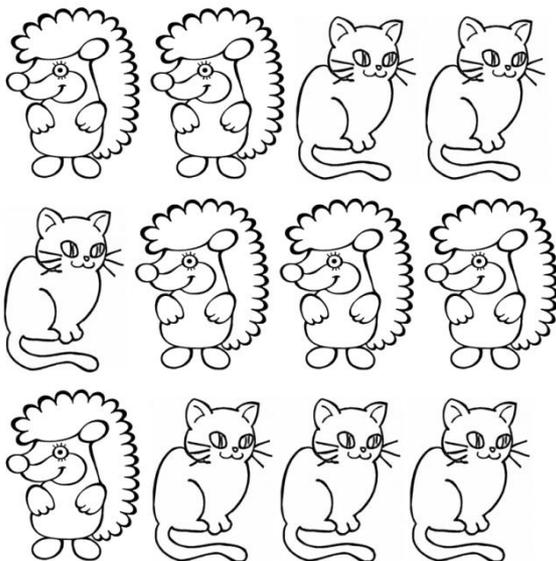
## Задание на распределение ВНИМАНИЯ

- **Найдите и обведите все слоги ЖИ**
- ОРИВЫОРЖИИМОВЖИРПАГНЫЕВ  
ЖИШЫВИЬЫЖИВТЫВШЖИПХЫУ  
АШГЕРЫОПТЛОРАЩШГНШЦРАЖ  
ИПЛВАСТЬБМИВДЛАЖИОКЛОЖИ  
ВГАДШАРПДВЖИЛРМТЬЖИТИСО  
РВРАЩШНЕЩЦЩХОВЖИЫЬТИОР  
АЩШЖИНЕШУЦШАЛАТЛМИВАОР  
ЖИПЩШГАДЛЖИЕРДЛЯИПРАЙВН  
ЦРОЦУЗЫЛОЕПЛЖИОИСВЖИЖЫВ  
АДЖИПЪХЗЖДЫОЛРОЖЖИДОДЖ  
ИЛПЖИОЫЖЫДРЩШГШГУНЦГУУ  
ОБЯИЬБЯСИТЧЖИТИЖИЛООВЗС  
ЖИЫЛРАТОЫУГПШГВ



### Корректирующие пробы

Предложите ребенку найти и раскрасить ежиков одним цветом, а кошек другим. Сосчитайте сколько ежей и кошек.



# *Мышление*

Мышление — психический процесс моделирования закономерностей окружающего мира на основе аксиоматических положений. Причины неуспеваемости ребенка могут корениться не только в его интеллектуальных нарушениях, но так же в его индивидуальных особенностях — например таких, как неумение принять учебную задачу, низкая мотивация к обучению, неумение сосредоточиться или организовать свою деятельность.

Очень важно определить уровень развития мышления ребенка для того, чтобы более точно установить причины его неуспеваемости и помочь ребенку их преодолеть.



- ✓ 1. В тёплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
- ✓ В году (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
- ✓ 2. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
- ✓ Река, озеро, море, мост, болото.
- ✓ 3. Огурец/овощ = георгин/сорняк, роса, садик, цветок, земля
- ✓ Стул/деревянный = игла/острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
- ✓ Стол/скатерть = пол/мебель, ковер, пыль, доска, гвозди
- ✓ Темный/светлый = мокрый/солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
- ✓ 4. Шкаф, диван...
- ✓ Окунь, карась...
- ✓ Осень, весна...
- ✓ Слон, муравей...
- ✓ Дерево, цветок...



Восприятие - это психический процесс, заключающийся в целостном отражении предметов и явлений, действующих в данный момент на органы чувств. Условно восприятие можно представить как сумму ощущений, памяти и мышления.

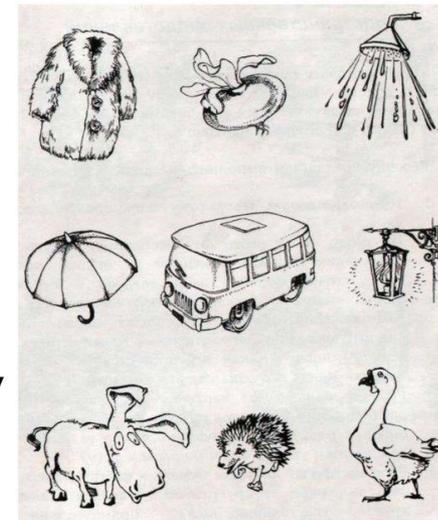


## ЧТО НАРИСОВАНО НА КАРТИНКЕ



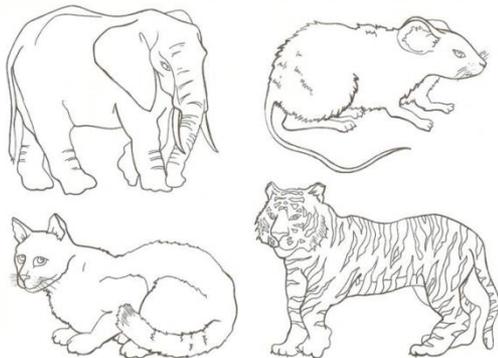
## Упражнения на развитие восприятия пространства

- **Упражнение №1**
- Ребенку показывают картинку и спрашивают о расположении предметов: "Что нарисовано в середине, вверху, внизу, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в правом нижнем углу?"



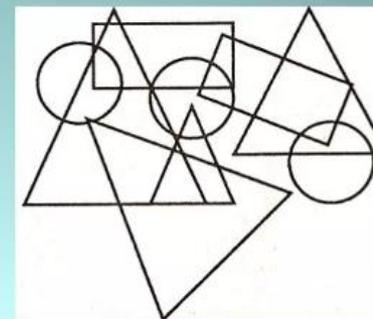
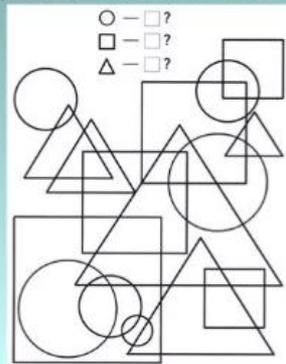
### Упражнение 3

Распредели животных по их настоящей величине, начиная с самого маленького.



## Задания на развитие зрительного и пространственного восприятия

### Задания на поиск геометрических фигур.



Нужно найти круги, овалы и квадраты на картинке слева, ромбы и круги на картинке справа.

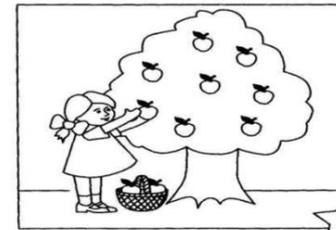
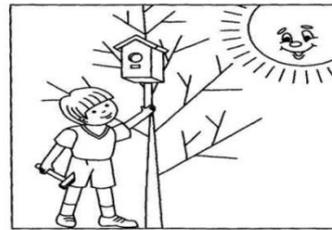
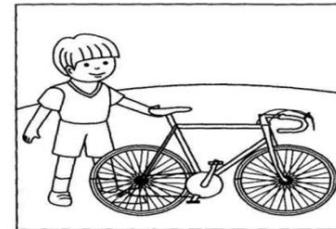
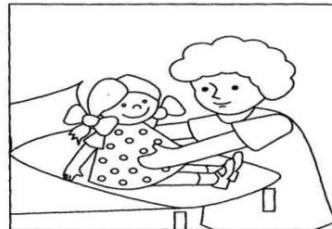


# Речь

Речь — совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл, и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков. Речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса (от 3,5 до 7 тыс. слов), умения правильно произносить звуки родного Языка. Для развития речи, так же предлагаются различные задания.



Рассмотри рисунки и составь предложения по каждой из картинок.

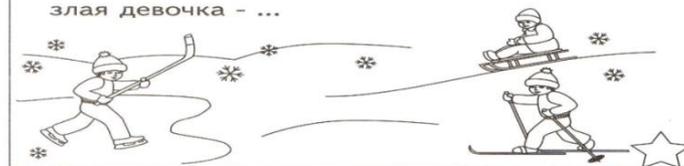


## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Назови слова, противоположные по смыслу.

- |               |               |
|---------------|---------------|
| низкий - ...  | чистый - ...  |
| тяжелый - ... | мягкий - ...  |
| умный - ...   | узкий - ...   |
| новый - ...   | кислый - ...  |
| белый - ...   | хороший - ... |

- шумный город - ...
- веселый вечер - ...
- длинная зима - ...
- злая девочка - ...



## *Развитие крупной и мелкой моторики*

Моторика — это общая способность к выполнению действий, связанных с движением. Мелкая моторика отвечает за ловкость рук и пальцев, умение манипулировать мелкими предметами. Крупная — за координацию движений, четкость действий частей физического тела. для развития крупной моторики необходимо применять Игры с мячом (самые разные) Игры с резинкой Зеркальное копирование поз и движений Попадание в цель различными предметами (мячом, стрелами, кольцами и пр.) Весь спектр спортивных игр и физических упражнений Занятия танцами, аэробика

Для развития мелкой моторик можно использовать Манкатерапия; Песочная терапия; Лепка (тесто, пластилин); Мозайка, пазлы; Вышивка; Арттерапия (кремом, пальчиковыми и витражными красками).





## Средства развития мелкой моторики

