

ПОЛОЖЕНИЕ о Неделе функциональной грамотности «Развитие креативного мышления»

I. Общие положения

Формирование функциональной грамотности у обучающихся – важнейшая задача для системы образования и для каждого педагога.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде».

Формирование функциональной грамотности учащихся - одна из многогранных задач современного учителя.

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Положение о Неделе функциональной грамотности «Развитие креативного мышления» (далее – Положение) определяет цель, тему, задачи, программу, формат и инструменты проведения Недели функциональной грамотности для обучающихся МАОУ СОШ №48 города Тюмени (далее – Неделя), организуемой администрацией школы согласно Плану работы школы на 2022-2023 учебный год, утверждённому приказом «Об утверждении Плана работы школы на 2022-2023 учебный год и локальных актов» от 01.09.2022г. № 483.

II. Цели, задачи и ожидаемые результаты

2.1. Цель:

- создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5 – 11 классов, развития способности продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствования** идей, направленных на получение: **инновационных** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и **эффективных** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) **решений**, и **нового знания**, и/или **эффектного** (впечатляющего,

вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) **выражения воображения** при решении компетентностно-ориентированных задач, как индикатора качества и эффективности образования;

- создание условий для выявления и распространения педагогического опыта педагогов.

2.2. Задачи:

- Создать условия для формирования универсальных учебных действий:
 - познавательных: способности постановки реальных проблем и их решения средствами учебных предметов; умения определять и находить требуемую информацию;
 - коммуникативных: умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
 - регулятивных: овладению навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;
 - личностных: обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности; объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
 - метапредметных: умения находить и извлекать информацию в различном контексте, требуемую использования креативного решения (на уровне узнавания и понимания).

2.3. Ожидаемые результаты для учащихся:

- повышение уровня функциональной грамотности;
- развитие способности учащихся:
- продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствования** идей, направленных на получение: **инновационных** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и **эффективных** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) **решений**, и **нового знания**, и/или **эффектного** (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) **выражения воображения** при решении компетентностно-ориентированных задач, как индикатора качества и эффективности образования.

2.4. Ожидаемый результат для педагогов:

- совершенствование профессионального мастерства через подготовку, организацию и проведение занятий в рамках проведения Недели;
- повышение педагогического мастерства.

3. Сроки проведения

3.1. Сроки проведения Недели: с 14.11.2022 по 30.11.2022

3.2. Каждое методическое объединение имеет возможность в период с 14.11.2022 по 30.11.2022 выбрать 7 календарных учебных дней для проведения Недели в рамках своего МО.

4. Ответственные за проведение Недели

4.1. Ответственные за проведение Недели:

4.1.1 Михайлова А.А., заместитель директора по УВР;

4.1.2 Стрельцова И.Ю., заместитель директора по УВР;

4.2. Ответственные за проведение Недели:

4.2.1 Фисько Т.Ю. – руководитель ШМО учителей математики и информатики, учитель математики высшей категории;

4.2.2 Шарова Т.С. - руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;

4.2.3 Денeko Л.Г. - руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла;

4.2.4 Мемлина О.В. - руководитель ШМО учителей художественно-эстетического цикла;

4.2.5 Бердюгина О.Н. – учитель математики (корпус 1);

4.2.6 Канчурина Е.В. – учитель географии (корпус 3).

5. Участники Недели

5.1. Мероприятия разрабатывают учителя всех школьных методических объединений, классные руководители.

5.2. К участию приглашаются учащиеся 1-11-х классов.

5.3. Количество участников не ограничено.

6. Форматы и содержание событий Недели

6.1. Форматы и содержание событий Недели

- открытые уроки;
- радиопередачи;
- викторина;
- творческие мастерские;
- обсуждение видео-материалов;
- дискуссии;
- интеллектуальная игра;
- участие в олимпиадах с использованием интернет-ресурсов;
- диагностическая работа;
- часы общения;

- конкурс рисунков;
- конкурс кроссвордов, чайнвордов, сканвордов.

6.2. Методы и приёмы развития креативного мышления

- подбор доводов за и против к утверждению;
- сочинение рассказа по ключевым словам;
- игровые методы;
- мозговой штурм;
- решение головоломок, ребусов, занимательных задач, друдлов;
- **подбор ассоциаций: составление интеллект-карт;**
- **использование задач ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач).**

6.3. Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, близкая и понятная учащемуся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;
- требуют перевода с быденного языка на язык предметной области;
- используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

6.4. Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- наличие ситуационной значимости контекста;
- необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области;
- новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения.

6.5. Основные подходы к оценке креативного мышления учащихся при проведении диагностической работы

6.5.1 Оценка креативного мышления включает два основных компонента:

6.5.1.1. тематический, в котором выделяются содержательные области, используемые при конструировании измерительных материалов:

- письменное или устное словесное самовыражение;
- изобразительное и символическое самовыражение;
- решение естественнонаучных и математических проблем;
- решение социальных и межличностных проблем;
- выдвижение идей для своих проектов, основываясь на заданном сценарии и исходных установках (например, на тех деталях,

которые должны быть включены в проект, или тех инструментах или способах, которые необходимо использовать);

- оценка креативности собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны;
- совершенствование изображений в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией;
- погружение в проблему, имеющую социальный фокус;
- выдвижение различных идей для решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию;
- оценка оригинальности, эффективности и осуществимости собственных или чужих решений;
- вовлечение в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения;

Креативное мышление в области точных наук:

- процесс выдвижения новых идей, а не просто применение уже известных знаний;
- оригинальность предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность);
- открытые проблемы, допускающие альтернативные решения и потому требующие серии приближений и уточнений;
- способы и процессы получения решения, а не просто акцент на правильный ответ.

6.5.1.2. компетентностный, определяющий мыслительные процессы, используемые при разработке заданий

- правомерность, адекватность ответа заданию;
- оригинальность;
- значимость, полезность, ценность ответа.

7. Информирование о Неделе

7.1. Информация о проведении Недели публикуется на инфостендах и сайте школы.

8. Подведение итогов проведения Недели

8.1. По итогам проведения Недели функциональной грамотности «Развитие креативного мышления» пишется аналитическая справка ответственными за проведение Недели, указанными в пункте 4 настоящего Положения.

8.2. Аналитическая справка заслушивается на совещании при директоре.

