

Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина о формировании на территории Российской Федерации единого образовательного пространства, реализации единых образовательных и воспитательных программ, создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся², разработан проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект).

Целью данного информационно-методического письма является рассмотрение основного содержания Проекта и механизмов его реализации, а также определение первоочередных мероприятий и задач внедрения Проекта на этапе его апробации.

Концепция Проекта

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой школе Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Каждая общеобразовательная организация потенциально может (в перспективе

¹ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

² Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

должна) создать условия для соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на практике.

Реализация Проекта – это процесс синхронизации, интеграции и гармонизации достижений системы школьного образования в различные исторические периоды нашей страны: от ценностей, традиций, общественного признания, которые сложились в советской школе до инноваций, которые доказали свою эффективность на современном этапе развития образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором образовательные организации функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям развития обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Создание современных условий организации образовательной деятельности будет способствовать развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Федеральным оператором реализации Проекта является Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – федеральный оператор Проекта)³.

Целевыми группами Проекта могут являться:

общеобразовательные организации, построенные в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в том числе за счет средств субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников;

общеобразовательные организации, в которых был проведен капитальный ремонт в рамках мероприятий программы «Модернизация школьных систем

³ <https://iuorao.ru/>

образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 19 января 2022 г. №15/25пр);

общеобразовательные организации, в которых **был проведен капитальный ремонт в рамках региональных программ** развития образования;

общеобразовательные организации, которые в инициативном порядке прошли самодиагностику по определению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и на данном этапе реализации Проекта (2022/2023 учебный год) присоединяются по желанию;

общеобразовательные организации, которые вошли в апробацию Проекта в пилотном режиме – регионы Республика Башкортостан, Хабаровский край, Воронежская область, средняя общеобразовательная школа ФГБОУ «Международный детский центр «Артек».

Содержание Проекта и механизмы его реализации

В Проекте выделено 8 основных направлений деятельности (треков) по развитию образовательной организации:

- знание;
- здоровье;
- творчество;
- воспитание;
- профориентация;
- учитель (школьная команда);
- школьный климат;
- образовательная среда.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них:

- роль учителя и педагогической команды в развитии школьной жизни;
- школьный климат (макро и микро коммуникации, складывающиеся в образовательной организации);

– образовательная среда

являются системообразующими составляющими в реализации Проекта.

Каждый «трек» представлен уровневой системой достижения показателей «стандарта качества условий» образовательной организацией и сопровождается методическими рекомендациями по повышению эффективности ее деятельности в дальнейшем (программа развития образовательной организации).

На **первом этапе реализации Проекта** основной механизм достижения показателей соответствия требованиям «Школы Минпросвещения России» – **самодиагностика**: фиксация наличия/отсутствия требуемых характеристик, выявление дефицитов, инвентаризация наличия требуемых условий в образовательной организации. А также **разработка (модернизация) программы развития образовательной организации**.

В настоящее время общеобразовательные организации имеют различные стартовые условия. Это является основанием условного выделения трех уровней соответствия модели «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и полный.

«Базовый» уровень включает в себя необходимый минимум «пакетных решений» для обеспечения качественных условий организации образовательного процесса.

«Средний» уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Возможным механизмом достижения показателей данного уровня является организация сетевого взаимодействия школы с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, расположенными на территории муниципального образования.

«Полный» уровень включает в себя описание инфраструктуры образовательной организации, соответствующей высокому уровню качества условий организации образовательной деятельности.

Определение общеобразовательной организацией соответствия тому или иному уровню требований – это инструмент для выстраивания траектории дальнейшего развития с учетом выявленных дефицитов имеющихся ресурсов, устранение

выявленных дефицитов на основе методических рекомендаций по каждому «треку» (показателю), размещенных в разделе «Настольная книга директора школы» сайта Проекта⁴, а также получения ответов на возникающие вопросы от экспертов через **официальный Telegram-канал «Школа Минпросвещения России»** (https://t.me/Shkola_Minprosvesheniya), **сайт Проекта** (<https://smp.iuorao.ru/>).

В основу перехода к новому «уровню соответствия» должна быть положена **разработка (модернизация) программы развития образовательной организации («дорожной карты», плана-графика)**, направленной на создание отсутствующих в образовательной организации условий, а также программ поддержки образовательной организации со стороны учредителя (муниципального и регионального уровней).

Первоочередные мероприятия и задачи в рамках апробации Проекта

Общеобразовательным организациям необходимо:

ознакомиться с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»⁵ (раздел «Школа Минпросвещения России»);

пройти самодиагностику в электронном виде (либо ответить на вопросы анкеты (приложение 1);

получить рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

проанализировать и обсудить результаты самодиагностики в педагогическом коллективе;

сделать вывод о соответствии тому или иному уровню требований модели «Школа Минпросвещения России»;

выявить дефициты имеющихся в образовательной организации ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий;

изучить методические рекомендации по реализации основных направлений

⁴ <https://smp.iuorao.ru/>

⁵ <https://smp.iuorao.ru/>

(«треков») Проекта, размещенные на его странице в разделе «Настольная книга директора школы»⁶, особенно «дефицитных» в школе;

разработать (актуализировать) программу развития образовательной организации, направленную на повышение качества условий организации образовательной деятельности, на основе дефицитов, выявленных по итогам проведенной самодиагностики (основой для разработки мероприятий программы развития являются «дефицитные» позиции);

разработать «дорожную карту» (план-график) по реализации мероприятий Проекта;

направить программу развития образовательной организации на согласование учредителю;

привлечь к реализации программы развития широкий круг заинтересованных лиц – родительскую общественность, детское движение школьников, попечительский и управляющих советов школы, профессиональные педагогические ассоциации и т.д.;

обеспечить методическую поддержку педагогических работников в рамках апробации Проекта;

обеспечить информационную поддержку реализации Проекта.

Муниципальным органам управления образованием необходимо:

провести анализ результатов самодиагностики образовательных организаций;

разработать муниципальную «дорожную карту» по сопровождению образовательных организаций в рамках реализации Проекта, программу адресной поддержки школ, вовлеченных в Проект;

оказать содействие в выстраивании в рамках реализации Проекта сетевого взаимодействия организаций муниципального образования (организации дополнительного образования, объекты образования, созданные в рамках национального проекта «Образование», библиотеки, музеи, средние профессиональные организации, местные профессиональные сообщества и т.д.);

обеспечить информационную работу с родительской и иной общественностью,

⁶ <https://smp.iuorao.ru/kniga-direktora20>

профессиональными педагогическими сообществами;

разработать систему поддержки директоров образовательных организаций и педагогических коллективов по реализации Проекта.

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, необходимо:

определить регионального оператора реализации Проекта (организацию-оператора, например, региональный институт развития образования);

сформировать базы данных муниципальных координаторов и список общеобразовательных организаций, в которых осуществляется апробация и внедрение Проекта;

провести анализ результатов самодиагностики образовательных организаций;

разработать региональную «дорожную карту» по сопровождению образовательных организаций в рамках реализации Проекта, при необходимости внести изменения в государственную программу развития региональной системы образования;

организовать обсуждение Проекта на различных методических площадках с рассмотрением особенностей каждого из 8 направлений (треков) Проекта;

обновить содержание программы курсов повышения квалификации педагогических и управленческих команд по всем направлениям деятельности образовательной организации с учетом поставленных в Проекте задач;

обеспечить информационное сопровождение Проекта.

Министерством просвещения Российской Федерации совместно с подведомственными организациями будет организовано методическое сопровождение участников Проекта:

проведение тематических вебинаров по реализации каждого из 8 направлений («треков») Проекта, график проведения которых и темы будут размещены на официальном сайте оператора Проекта в разделе «Апробация Проекта» (приложение 2);

разработка онлайн-конструктора для формирования программы развития

образовательной организации на основе результатов самодиагностики;

разработка справочника типовых локальных документов для образовательных организаций;

содержательное наполнение «Настольной книги директора школы»;

повышение квалификации управленческих и педагогических команд на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Кроме того, в рамках Проекта ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» проводит цикл **еженедельных интерактивных семинаров**⁷ для школьных команд, в ходе которых эксперты и опытные региональные команды, прошедшие соответствующее обучение, оказывают педагогическим и управленческим командам помощь в реализации Проекта на основе изучения и разбора практикоориентированных кейсов.

Для образовательных организаций пилотных регионов-участников апробации Проекта (Республика Башкортостан, Хабаровский край, Воронежская область), а также для средней общеобразовательной школы ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» будут разработаны и реализованы:

программа экспертного сопровождения апробации Проекта;

региональные и муниципальные типовые «дорожные карты» по сопровождению образовательных организаций в рамках реализации Проекта;

«дорожные карты» образовательных организаций по реализации мероприятий Проекта, которые после завершения апробации будут направлены в субъекты Российской Федерации для использования в работе.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам апробации Проекта педагогические работники и руководители образовательных организаций могут получить, обратившись к ресурсу «Школа Минпросвещения России» по ссылке <https://smp.iuorao.ru/>, а также через официальный Telegram-канал «Школа Минпросвещения России». Наиболее частые вопросы, поступающие от участников апробации Проекта, представлены в приложении 3.

⁷ <https://apkpro.ru/proekty/stroim-shkolu-minprosveshcheniya-rossii/>