

Технологическая карта урока по русскому языку, 4 класс

Обрядова Елена Александровна

Предмет: Русский язык

Класс: 4 В-3 класс

УМК: «Школа России», «Русский язык» (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)

Тема урока: «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах»

Тип урока: Урок систематизации знаний.

Дата проведения: 15 декабря 2023 г.

Цель: отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.

Задачи:

образовательные

- закрепление знаний о склонении, падежах имён существительных,
- формирование навыка написания падежных окончаний имён существительных

развивающие

-развивать орфографическую зоркость; развивать логическое мышление; развивать речи обучающихся ; самоконтроль, взаимопроверку, самооценку учащихся;

воспитательные

-умение работать коллективе, в паре; самостоятельность, дисциплинированность, интерес к изучаемому предмету.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать правила написания безударных окончаний имён существительных во всех падежах; применять алгоритм написания падежных окончаний имен существительных, пользоваться таблицей падежных окончаний, опорными словами, развивать речь

Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроке:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- оценивать результаты своей деятельности.
- передавать письменную информацию на онлайн-доске

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её под руководством учителя;
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- устанавливать алгоритм правописания безударных падежных окончаний имен существительных;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту репродукциям картин художников и опорным словам;

Коммуникативные УУД:

- работать в парах, учитывать мнение партнера, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- слушать собеседника и понимать речь других.

Оборудование:

Компьютер, презентация, учебник «Русский язык», раздаточный материал (карточки), учебник «Русский язык» 4 класс, часть 1 (В.П.Канакина, В.Г. Горецкий);

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА (ХОД УРОКА)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД:
I. Мотивация к учебной деятельности.	<p>1.Эмоциональный настрой на урок. - Сегодня на уроке нас ждет интересная работа. В помощь возьмите внимание, сосредоточенность, дружелюбие. Начать урок я хотела бы со слов французского философа –писателя Жан Жака Русо « Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» И сегодня у нас будет урок с девизом. Составьте их данных слов девиз урока; узнают, в полете, в, птицу. В, человека, а, работе. Итак, девиз урока: Птицу узнают в полете, а человека – в работе! Приступим!</p>	<p>Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу.</p>	<p>Личностные УУД: 1.Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 2. Развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке.</p>
II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.	<p>Слайд 1</p> <p>--Сегодня вы будете писать букву, а какую узнаете, если отгадаете загадку.</p>	<p>Смотрят на слайд и отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Коммуникативные УУД: 1. Выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью. 2. Слушать собеседника и</p>

	<p>Целый час жужжит уже На цветочке буква ...(Ж) -Так написание какой буквы мы сегодня будем повторять? -Какие звуки обозначает буква ж? Что можете о них сказать? (Согл, звонкий, парный, твердый непарный). -Напишите букву ж и соединения с этой буквой.</p> <p><i>Ж Ж Жа жл жу</i></p> <p>-Запишем слов <i>пейзаж</i> поставим ударение, выделим орфограмму. - Прочитайте слова. Что их объединяет? (все имена сущ, пропущены безударные окончания). Поставьте в словах ударение. Как вы думаете, одинаковые ли будут окончания? (нет) Что нужно определить, чтобы правильно ответить на этот вопрос? (склонение, падеж имен сущ). -Запишите слова , вставляя пропущенные буквы. Определите склонение и падеж. У Жучк..., в жёлуд.. по луж.. *проверка Какие окончания написали? Что заметили? (Окончания разные, так как сущ 1, 2, 3 скл). -Как проверить безударные падежные окончания имён существительных?</p>	<p>Записывают минутку чистописания</p> <p>Отвечают на вопросы. Определяют морфологические признаки имени существительного.</p>	<p>понимать речь других</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p>	<p>Запишите предложение: <i>На природе можно любоваться красивым пейзажем.</i> <i>(один человек работает на доске)</i></p> <p>Выделите окончания имён существительных и объясните их написание.</p>	<p>Один ученик работает на доске. Объясняет правописание окончаний имён существительных</p>	<p>Регулятивные УУД: Прогнозировать (совместно с учителем) предстоящую работу; Коммуникативные УУД: строить речевое высказывание в соответствии</p>

	<p>-Для того чтобы приступить к заданию, давайте вспомним алгоритм действия правописания падежных окончаний имён существительных? Слайд 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить склонение. 2. Определить падеж. 3. Вспомнить таблицу окончаний в нужном склонении и падеже. 4. Подставить слова-помощники (существительное того же склонения в том же падеже с ударным окончанием, например: 1 скл. – рука, 2 скл. – окно, 3 скл. – степь). <p>-Как вы думаете, о чем мы с вами продолжим говорить?</p> <p>-Какова тема нашего урока? Слайд 3</p> <p>- Какие поставим цели?</p>	<p>Вспоминают алгоритм действия правописания падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Ответы детей Формулируют тему и цели урока.</p>	<p>с поставленными задачами</p> <p>Познавательные УУД: Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);</p>
<p>IV. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Работа по учебнику. -Открываем учебники на стр.127упр. 241 Прочитайте -Что нужно сделать в задании? (Списать, вставляя окончания имён существительных. Определить главную мысль одной из них). -Записываем предложения с комментированием. Объясняем правописание окончаний имён существительных. В каких частях слов могут быть безударные гласные? С какими падежами употребляется в тексте предлог в? (П.п, В.п). Самостоятельное выполнение с коллективной проверкой. Разбор слова ельник. У доски работают 2 человека.</p>	<p>Выполняют упражнение, определяют падеж и склонение.</p> <p>Учащиеся по очереди комментируют предложения, объясняют правила написания окончаний.</p>	<p>Познавательные УУД: 1.Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.</p> <p>Регулятивные УУД: 1.Выполнять действия по намеченному плану</p> <p>Коммуникативные УУД: 1.Формирование собственного мнения и аргументировать его; 2.Слушать собеседника и понимать речь других.</p>

<p>Физкультминутка</p>	<p>Я буду называть существительные. Если сущ. относится к 1 скл, вы хлопаете в ладоши, если сущ. относится ко 2 скл., то вы поднимаете руки вверх, а если сущ. относится к 3 скл, то приседаете. Лыжина 1, сугроб 2, молодость 3, лед 2, шуба 1, степь 3, синичка 1, морковь 3, снегирь 2, площадь 3, одеяло 2, февраль 2, вьюга 1, зима 1, метель 3, снежинка 1.</p>	<p>Выполняют физкультминутку</p>	<p>Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: проявляют готовность слушать. Личностные: имеют установку на здоровый образ жизни.</p>
<p>V. Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>-Ребята, давайте поиграем в игру « Самый внимательный!» Слайд 3. Работа в парах. У вас на партах лежат карточки. - Сегодня мы будем исправлять ошибки, то есть поработаем корректорами. (человек, работает в издательстве и исправляет ошибки). Как прекрасен зимний лес! Деревья все в серебре. Всё вокруг покрыто пушистым <u>снегом</u>. В лесу очень тихо. Спит медведь в <u>берлоги</u>. На <u>вершини</u> высокой сосны затаилась белочка. А вот и заяц в белой <u>шубки</u> ? Он спрятался около <u>еле</u>.*</p> <p>Проверка - Какие ошибки нашли?</p> <p>*По цепочке проверка.</p> <p>-Поднимите руки, кто с ними согласен.</p> <p>- На какую орфограмму эти ошибки? (На правописание безударных окончаний существительных).</p>	<p>Работают в парах. Взаимопроверка и самооценка по образцу.</p> <p>Проверяют по образцу. Исправляют ошибки. Оценивают.</p> <p>Отвечают на вопросы, составляют предложения.</p>	<p>Регулятивные УУД: Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.</p> <p>Регулятивные: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>

	<p>Оцените себя.</p> <p>-0 ош.- 5 -1-2 ош.-4 -3 ош.-3</p> <p>-Поставьте оценку</p> <p>-Ребята, рассмотрите картину. Какое время года изображено на ней?(Зима). Слайл 4</p> <p>- Какое настроение вызывает у вас картина?</p> <p>-Я приготовила для вас текст, а зима решила подшутить.</p> <p>- Что не так на этих карточках? (Пропущены слова).</p> <p>-Восстановите текст, вставьте подходящие по смыслу имена существительные.</p> <p>Зимним покрывалом снег укрыл землю.</p> <p>В изморози стоят белые деревья. За бледным небом не видно солнца. В снежной пыли летят с горы санки. По скрипучему снегу дети спешат на горку. На лошади скачет всадник. Хорошо зимой!</p>		<p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные : осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; извлекать необходимую информацию, составление целого из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p>
<p>VI Итог урока.</p>	<p>Слайд 5.</p> <p>Были ли трудности при выполнении заданий?</p> <p>- Что сегодня на уроке повторили?</p> <p>-Как вы думаете достигли мы цели сегодняшнего урока? Закрепили тему?</p> <p>- Кто повторит алгоритм действия правописания падежных окончаний имён существительных?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить склонение 2. Определить падеж. 3. Вспомнить таблицу окончаний в нужном склонении и падеже. 4. Подставить слова-помощники. 	<p>Подводят итог урока</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться знаками для решения учебных и практических задач; 2. Обосновать свой выбор;

VII. Рефлексия	<p>- Кто помнит девиз нашего урока? (Птицу узнают в полете, а человека- в работе).</p> <p>Слайд 6</p> <p>-Чтобы вы сегодня сказали о себе?</p> <p>-Какими вы были сегодня на уроке?</p> <p>-Оцените свою работу на уроке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.На уроке я работал... 2. Своей работой на уроке я... 3. Урок для меня показался.... 4. За урок я 5. Материал урока мне был... 6. Моё настроение... 	Проводят рефлексияю	Регулятивные УУД: 1.Осуществлять познавательную и личностную рефлексияю; оценивать совместно с учителем результат своих действий; 2. понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.
Домашнее задание	Слайд 7. Упр 242, стр 128	Записывают задание в дневник.	