

Технологическая карта интегрированного трансформированного урока-экскурсии «Культура Древней Руси»

Подготовили: Менг О.В., учитель истории и обществознания, Чебаева Т.Л., учитель русского языка и литературы. МАОУ СОШ №48 г. Тюмени

| | | |
|--|---|--------------------------|
| Класс: | 6Г-1 | |
| Предмет: | История, литература | |
| Учителя: | Менг О.В., Чебаева Т.Л. | |
| Общая тема урока: | Культура Древней Руси | |
| Подтемы: | История | Литература |
| | Культура Древней Руси | Древнерусская литература |
| Тип: | Интегрированный (бинарный) урок по развитию метапредметных компетенций | |
| Цели деятельности и педагога: | Создать условия для формирования у учащихся целостного представления о древнерусской культуре, жанрах древнерусской литературы, произведениях и основных идеях. | |
| Методы и формы обучения | Объяснительно-иллюстративный, практический; индивидуальная и групповая работа. | |
| Основные понятия и термины | В области история: Владимир I Святой, христианство, крещение Руси, письменный закон, «Слово о законе и благодати», «Поучение детям», «Повесть временных лет», «Житие Бориса и Глеба», «Слово о полку Игореве», крестово-купольный храм, Десятинная церковь, Кирилл и Мефодий, Софийский собор, фрески, Нестор. В области литературы: «Сказание о походе князя Олега на Царьград», летопись, вещей, русичи; «Сказание о Белгородском киселе», вече, печенеги. | |
| Образовательные ресурсы: | Раздаточный материал для групповой работы; Н.М. Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г.; В.Я. Коровина, Литература. Учебник-хрестоматия 6 класс. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2019 г. | |
| Наглядно-демонстрационный материал: | Исторический Парк «Россия-моя история», зал «Рюриковичи», стенды, информационные киоски. | |
| Оборудование и оснащение: | Экскурсионная программа по Историческому Парку «Россия-моя история» | |
| Планируемые образовательные результаты: | Личностные: - формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к истории родной страны; понимание значимости информационной деятельности для современного человека. Метапредметные: Регулятивные УУД, Познавательные УУД, Коммуникативные УУД | |

| | |
|----------------------------|---|
| ные результаты: | <p>- умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; умение находить способы решения учебной задачи по нахождению новых знаний; формулировать учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью дополнительной информации к уроку; формировать общепредметных навыков обработки, хранения и передачи информации;</p> <p>- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; умение работать в малой группе; умение провести рефлексию своих действий; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Предметные:</p> <p>- <u>В области история:</u> Научатся: различать жанры древнерусской культуры, выделять существенные признаки, ключевые слова, связывать исторические события. Получат возможность научиться: различать факты и оценочные суждения, осуществлять рефлексию деятельности группы.</p> <p>-<u>В области литература:</u> показать художественную специфику и особенности выразительных средств литературы; познакомить учащихся со свойствами литературных произведений; знание особенностей композиции текстов. Знать содержание летописей, сказаний, уметь определять жанр произведения, выделять проблемы текста, анализировать эпизоды, проводить сравнительный анализ.</p> |
|----------------------------|---|

Задания для работы в Историческом парке по теме «Культура Древней Руси»

Зал «Рюриковичи» (1 этаж)

Вариант I

Класс: 6Г-1. Группа (Фамилия, имя):

1. Произведения устного народного творчества и поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей – это _____

2. Укажите князя, изображённого на иллюстрации. Как он повлиял на культуру Киевской Руси?



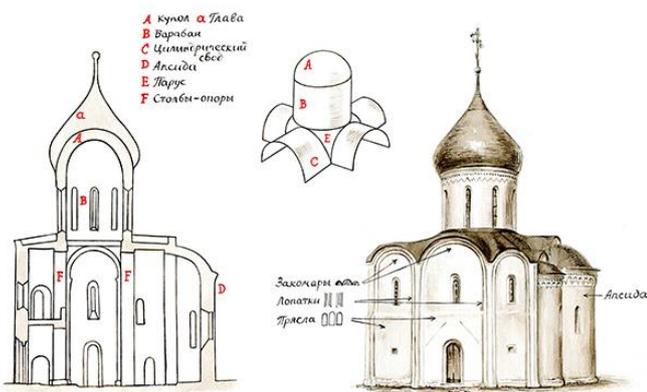
3. Укажите памятник древнерусской литературы, автором которого является Владимир Мономах.

- 1) «Слово о законе и благодати»
- 2) «Поучение детям»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Житие Бориса и Глеба»

4. Запишите название, пропущенное в схеме.

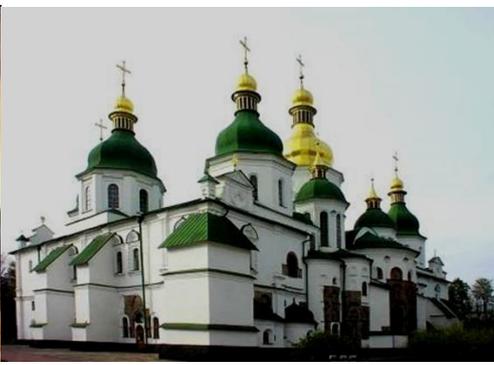


5. Как называется такой тип храма? Почему?



Как назывался первый христианский храм на Руси? Где он был построен и кем?

6. Кто или что изображено на иллюстрациях?



7. Назовите известных вам богатырей и напишите названия былин, где они упоминаются:

8. Сделайте вывод о развитии культуры Древней Руси.

II тур Памятник древнерусской литературы из «Повести временных лет». «Сказание о белгородском киселе».

10. Летопись – это

11. Когда возникла древнерусская литература? С чем это связано?

12. Как вы понимаете слова «печенеги», «вече». Замените их синонимами, употребляемыми сегодня.

13. Какие особенности древнерусской литературы проявились в «Сказании о белгородском киселе?»

14. Какие наставления содержит «Сказание о белгородском киселе?»

15. Как вы понимаете слова учёного, исследователя древнерусской литературы Д. С. Лихачёва: «Мы должны быть благодарными сыновьями нашей великой матери – Древней Руси»? За что мы должны быть благодарными и как это может проявляться (в каких делах, поступках)?

Задания для работы в Историческом парке по теме «Культура Древней Руси»

Зал «Рюриковичи» (1 этаж)

Вариант II

Класс: 6Г-1. Группа (Фамилия, имя):

1. Фрески – это _____

2. Укажите князя, изображённого на иллюстрации. Как он повлиял на культуру Киевской Руси?



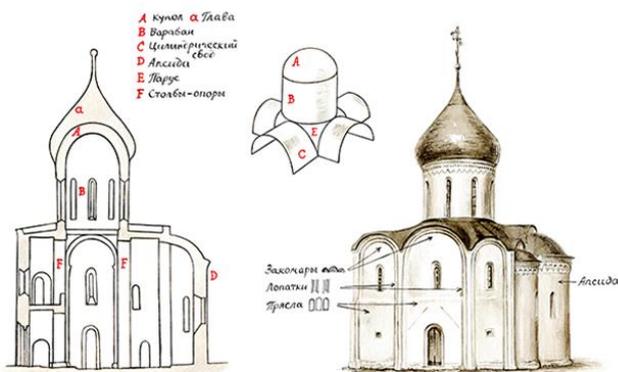
3. Укажите памятник древнерусской литературы, автором которого является монах Киево-Печерского монастыря Нестор.

- 1) «Слово о законе и благодати»
- 2) «Поучение детям»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Слово о полку Игореве»

4. Запишите название, пропущенное в схеме.



5. Как называется такой тип храма? Почему?



Как назывался первый христианский храм на Руси? Где он был построен и кем?

6. Кто или что изображено на иллюстрациях?



7. Назовите известных вам богатырей и напишите названия былин, где они упоминаются:

8. Сделайте вывод о развитии культуры Древней Руси.

II тур Памятник древнерусской литературы «Сказание о походе князя Олега на Царьград»

10. Летопись – это.....

11. О каких важных событиях рассказывается в летописи?

12. Велико ли было войско Олега? Что испугало и поразило греков?

13. О чём должен свидетельствовать щит, повешенный Олегом на воротах Царьграда?

14. Почему народ прозвал Олега Вещим?

15. Как вы думаете, что еще (кроме факта удачного похода) мы можем узнать из текста летописи о жизни наших предков? Существовали ли города? Какой веры придерживались русичи?